Il corpo e il movimento nella scuola dell'infanzia

2012

1. Maggior riferimento al contesto scolastico
2. Pochi riferimenti alla musica
3. Riferimento alla conoscenza di sè e del mondo

2025

1. Riferimento alla società odierna e al sedentarietà
2. Numerosi riferimenti alla musica
3. Introduzione dei cinque sensi
4. Aggiunta del paragrafo "Suggerimen metodologici"

Punti in comune

- Inserimento di riferimenti alla cura di sé, all'igiene e all'alimentazione
- Benessere psicofisico
- Conoscenza del proprio corpo

CAMPO DI ESPERIENZA: IL SÈ E L'ALTRO

CONFRONTO TRA INDICAZIONI NAZIONALI 2012 E INDICAZIONI NAZIONALI 2025

ELEMENTI DI CONTINUITÀ:

- riflessione riguardo grandi quesiti della vita a partire dalla esperienza empirica quotidiana
- forte importanza verso la vita sociale del bambino
- uso dei media come strumento metodologico a supporto della didattica
- favorire il confronto e la discussione tra i pari e con gli adulti
- emerge l'importanza della partecipazione alle tradizioni della propria famiglia e della comunità di appartenenza

ELEMENTI DI DISCONTINUITÀ:

- se nel 2012 emerge l'importanza dello sviluppo di identità individuale e sociale, nel 2025 viene integrata con una prospettiva rivolta al digitale, all'educazione civica e all'inclusione
- se nel 2012 il testo è redatto come un unico testo organico e discorsivo, nel 2025 il testo è più tecnico e schematico, organizzato anche con suggerimenti metodologici

Scuola dell'infanzia: IMMAGINI, SUONI E COLORI

Punti in comune

- educazione al piacere del bello e al sentire estetico
- esplorazione dei materiali come prima esperienza artistica, i linguaggi a disposizione per sviluppare conoscenza di se stessi e della realtà
- Materiali esplorati, tecniche sperimentate, attività laboratoriali, osservazioni di luoghi e opere per aiutare a migliorare le capacità percettive
- L'arte sviluppa capacità cognitive e relazioni e accresce fiducia nelle potenzialità

Differenze

- ruolo minore della componente musicale
- Nel 2012 primo approccio a nuovi media e nel 2025 si parla di moderare l'uso e renderlo più consapevole
- Nel 2025 differenza nella strutturazione (competenze attese, obiettivi specifici e suggerimenti metodologici)
- Verbi al presente (2012) e nel 2025 verbi all'infinito

SCUOLA DELL'INFANZIA
I DISCORSI E LE PAROLE

Indicazioni del 2025

STRUTTURA:
competenze ed obiettivi specifici
CONTENUTI:
riferimento a BES e disabilità;
multilinguismo;
competenze digitali approfondite;
conoscenza linguistica attraverso canali trasversali;
citazione agenda 2030;
utilizzo della lingua anche per collaborare e progettare ;
maggior puericentrismo;
RUOLO DELL'INSEGANTE
maggiore libertà di personalizzazione

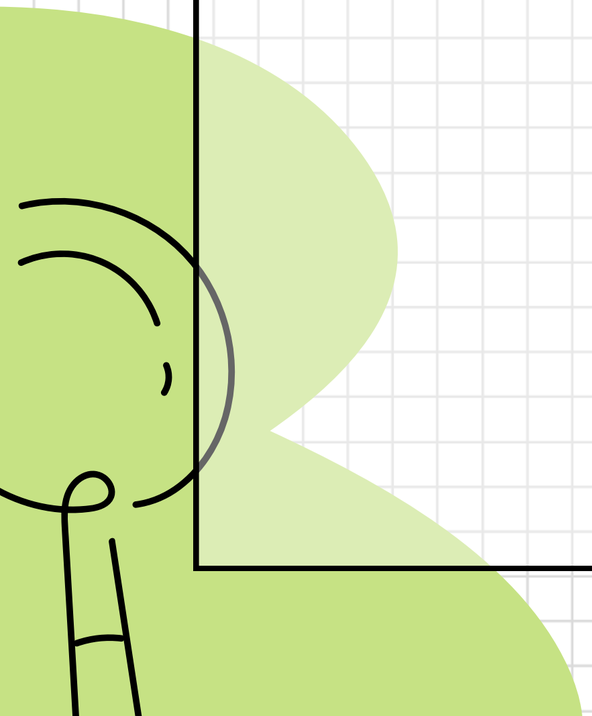
Indicazioni del 2012

STRUTTURA:
traguardi di competenza
CONTENUTI:
conoscenza linguistica di base limitata all'italiano con accenno al plurilinguismo di provenienza;
competenze digitali accennate;
competenza linguistica di base;
nessun riferimento alla cittadinanza attiva;
utilizzo della lingua per l'interazione

PUNTI IN COMUNE

Utilizzo della lingua come mezzo di comunicazione e di interazione; ascolto e narrazione per lo sviluppo del linguaggio; ampliamento del lessico; drammatizzazione e utilizzo di filastrocche; espressione di sentimenti ed emozioni; creazione di un ambiente stimolante; inclusività riferita al plurilinguismo; utilizzo di registri comunicativi differenti in base al contesto e alla richiesta

SCUOLA DELL'INFANZIA, CONOSCENZA DEL MONDO



ITALIANO NELLA SCUOLA PRIMARIA

LE DUE INDICAZIONI SONO STRUTTURATE IN MODO DIVERSO:

2012

1) Maggior riferimento alla cittadinanza

2) Aspetto dell'oralità trattato in un paragrafo a sé stante in modo esteso

3) Lettura

4) Traguardi

5) Traguardi più specifici e dettagliati (riferimento alla grammatica implicita

6) Obiettivi: ascolto e parlato, prendere parole negli scambi educativi, comprendere l'argomento

2025

1) Maggior riferimento alla tradizione italiana

2) Aspetto dell'oralità inglobato nella letteratura, improntato sul coperative learning

3) Letteratura: uso orale della lingua e lettura

4) Competenze attese

5) Competenze generiche (meno dettagliate)

6) Obiettivi: riferimento specifico alle conoscenze

- rispetto alla versione del 2012, quella del 2025 enfatizza la storia dell'italia e quella occidentale a discapito di quella mondiale

- grande attenzione al Cristianesimo, anche come elemento fondante della storia occidentale e a differenza della versione del 2012 in cui viene presentato come periodo storico all'interno di un'analisi più amplia

- a differenza del 2012 nella bozza è presente assiduamente la parola "politica"

- nel 2025 viene evidenziato un approccio narrativo a differenza del 2012 in cui le fonti occupano un ruolo fondante nello studio della storia

- la versione del 2012 presenta molte e varie metodologie didattiche per affrontare lo studio della storia, mentre nel 2025 non le nomina se non nello studio del libro

SCUOLA PRIMARIA - MATEMATICA

	INDICAZIONI NAZIONALI 2012	INDICAZIONI NAZIONALI 2025
VISIONE GENERALE DELLA MATEMATICA:	Matematica come strumento per risolvere problemi e comprendere la realtà.	Maggiore enfasi sull'integrazione con le STEM e sul pensiero critico.
METODOLOGIA DIDATTICA:	Approccio laboratoriale e uso di materiali concreti.	Apprendimento basato su progetti, integrazione teoria e sperimentazione, enfasi sull'uso di strumenti digitali, analisi dei dati reali e problem-solving.
COMPETENZE CHIAVE:	Calcolo, geometria, dati e probabilità, problem solving	Maggiore attenzione alle competenze trasversali e interdisciplinari.
USO DELLA TECNOLOGIA:	Introduzione della calcolatrice e strumenti digitali.	Tecnologia come strumento didattico integrato, focalizzato su intelligenza artificiale .
GEOMETRIA E SPAZIO:	Studio di forme, grandezze e relazioni spaziali.	Integrazione tra geometria e tecnologia digitale, con realtà virtuale e coding.

LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA
SCUOLA PRIMARIA

2012

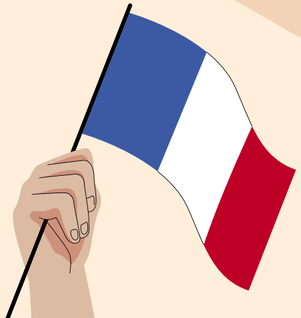
- La tecnologia solo spazio non fisico: se si conosce la lingua, si può comunicare mediante l'uso di tecnologie.

Riflessione sulla lingua

- lingua inglese e la seconda lingua comunitaria unite

- Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- Riferimenti al ruolo dell'insegnante



2025

- Approfondire per alfabetizzazione tecnologico-digitale sviluppando consapevolezza e uso responsabile e dei mezzi di comunicazione e degli strumenti offerti dall'intelligenza artificiale.
Tecnologia strumento per accedere alle conoscenze

- riflessione/metacognizione sulla lingua e sull'apprendimento

- lingua inglese e la seconda lingua comunitaria separate
- ~~Traguardi~~ , Competenze attese (con modello RIZA)

- CENTRALITA' DELLO **STUDENTE**

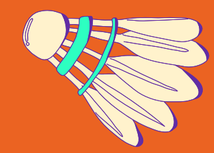
- esempi di modulo interdisciplinare di apprendimento

- Vengono introdotti paragrafi di CONOSCENZE, FINALITA' e METODOLOGIE DIDATTICHE

- importanza dell'incisività

- "Acquisire consapevolezza che esistono lingue e culture diverse"

SCUOLA PRIMARIA
EDUCAZIONE FISICA



SIMILITUDINI

- Tutti i documenti evidenziano l'importanza del movimento per la salute fisica, emotiva e sociale degli studenti.
- L'educazione motoria è vista come strumento per l'integrazione e la valorizzazione delle diversità
- Si sottolinea il ruolo delle attività motorie nella crescita personale, nella regolazione emotiva e nello sviluppo del rispetto delle regole
- L'acquisizione di schemi motori e l'uso del corpo come linguaggio espressivo sono comuni a tutti i documenti.

DIFFERENZE

- Indicazioni 2012: Approccio più tradizionale, basato su obiettivi motori e principi di benessere fisico. La scuola è vista come il luogo principale per l'educazione motoria. Sono concepite mediante traguardi per lo sviluppo e le azioni per il raggiungimento degli stessi.
- Indicazioni 2025: Approccio interdisciplinare e complesso, con un forte focus su scienze motorie e funzioni cognitive. Introduzione di "activity manager" e mobilità attiva per promuovere il movimento anche fuori dall'orario. Si basano su competenze attese e le conoscenze sono strumenti per raggiungerle.
- Nuovi Scenari: Visione più sintetica che conferma i principi delle Indicazioni 2012 con un focus sulla relazione tra movimento e cittadinanza.

Indicazioni nazionali: MATEMATICA SCUOLA PRIMARIA

	2012	2025
DIFFERENZE	1. L'approccio è già nell'introduzione di tipo tecnico e scientifico 2. Presenza dei "Traguardi per lo sviluppo delle competenze" 3. Assenza della sezione dedicata all'informatica 4. Presenza degli "Obiettivi di apprendimento" 5. Sezione dedicata alle conoscenze non presente	1. Viene data importanza alla matematica nella cultura italiana 2. Presenza "Finalità didattiche" e "Competenze attese" 3. Vengono aggiunte delle sezioni dedicate all'informatica sia nelle "Competenze Attese" che negli "Obiettivi specifici di apprendimento" 4. Gli "Obiettivi di apprendimento" diventano "Obiettivi specifici" 5. Aggiunta sezione riservata alle conoscenze: argomenti da trattare nel ciclo d'istruzione della primaria

Per la matematica gli obiettivi nel 2012 e gli obiettivi nel 2025 rimangono in linea di massima invariati

Scuola primaria, STEM

Indicazioni Nazionali

2012

- obiettivi di apprendimento specifici nell’ambito tecnologico
- le scienze sono trattate in modo più teorico senza un focus specifico sullo STEM

Nuove Indicazioni

2025

- vi è una sezione specifica dedicata allo STEM
- obiettivi di apprendimento generali nell’ambito tecnologico
- importanza al metodo laboratoriale nonché all’utilizzo di tecnologie (BEEBOT, LEGO SPIKE, SCRATCH…)

NUOVE INDICAZIONI NAZIONALI E NUOVI SCENARI 2018

CONTINUITA’

- Lo studente rimane il protagonista del proprio apprendimento per stimolare un apprendimento attivo.
- Pieno sviluppo della persona umana e della sua personalità.
- Utilizzo dei media e delle nuove tecnologie per una didattica accessibile allo studente.
- Si riafferma l’importanza di inclusività come principio fondamentale.

DISCONTINUITA’

- Maggiore autonomia delle scuole.
-
- Maggiore importanza alla figura dell’insegnante.

Educazione Civica

Indicazioni 2012+2018		Indicazioni 2025
• centralità della lingua italiana • competenze linguistiche integrate: sviluppo dell'oralità e scrittura • multilinguismo e pluralità: promuovere l'apertura alle lingue straniere indicazioni nazionali 2018 = maggiore attenzione alla pluralità linguistica e sulle competenze comunicative anche digitali	5.1	• multilinguismo e inclusione valorizzazione delle lingue straniere e delle diversità linguistiche • introduzione di contenuti letterari contemporanei • alfabetizzazione digitale, per navigare nell'ambiente digitale • competenza base della lingua inglese scritta e orale entro la fine della scuola primaria • comprensione e produzione di testi orali e scritti in lingua italiana come strumento per lo sviluppo delle competenze cognitive
Storia: • introduzione dal terzo anno della scuola primaria, con l'obiettivo di apprendere la disciplina come il legame tra passato e presente, pianificando il futuro. Geografia: • utile per comprendere l'interazione tra uomo e l'ambiente	5.2	Storia: • introduzione a partire dal terzo anno per permettere agli studenti di comprendere i processi storici. Geografia: • fondamentale nello sviluppo dell'orientamento spaziale e culturale degli studenti, per la comprensione del mondo contemporaneo.
punti chiave. MATEMATICA COME STRUMENTO DI COMPRENSIONE DELLA REALTA' per comprendere fenomeni scientifici, tecnologici e sociali, fornendo l'utilizzo della razionalità nel risolvere problemi. IMPORTANZA DELLA STATISTICA come strumento che viene utilizzato per spiegare fenomeni e tendenze con lo sviluppo del pensiero critico basato sui dati. COMPETENZE TRASVERSALI favorendo sviluppo della capacità di comunicare, argomentare, confrontarsi. importante è il contrasto della diffusione di informazioni false. RUOLO DEL LABORATORIO DI MATEMATICA come spazio per formulare ipotesi, raccogliere dati e sperimentare. Favorisce il pensiero critico e il confronto fra pari. inoltre allena a prendere decisioni consapevoli e responsabili.	5.3	• competenze trasversali (pensiero logico-matematico) • applicazione delle conoscenze in contesti pratici • interdisciplinarità • metodi didattici innovativi
Punti di continuità: • la metodologia continua a promuovere la suddivisione dei problemi complessi in parti più semplici per trovare soluzioni logiche • si conferma il focus sul ragionamento logico e sul problem solving • interdisciplinarità • cittadinanza digitale (rafforzata nelle IN 2025) Punti di discontinuità: • minore enfasi allo sviluppo di competenze trasversali (come pensiero critico,..) • minore focus alla cittadinanza digitale	5.4	• Approccio interdisciplinare • Sviluppo del pensiero critico e computazionale • Uso della tecnologia in modo consapevole • Metodologie didattiche innovative • Competenze digitali • Maggiore centralità Punti di discontinuità: • approccio più tecnico basato sulle competenze digitali e sul pensiero logico
Punti di continuità: • Metodo scientifico e pensiero critico • Didattica laboratoriale • Ruolo della discussione e dell'argomentazione	5.5	Punti salienti: sviluppo delle competenze scientifiche di base; costruzione del pensiero logico e critico; metodologia della didattica scientifica; Valore della ricerca sperimentale Elementi di novità: • Approccio interdisciplinare STEM • Maggiore attenzione ai temi di educazione civica e ambientale • Uso delle tecnologie digitali • Enfasi sul problem solving e problem posing

Scuola primaria, GEOGRAFIA

Indicazioni nazionali, 2012

Disciplina *cerniera*

- **Conoscere e interpretare carte geografiche**
- **Discriminare caratteristiche paesaggi naturali e non**

Presente la sezione *Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria* e sono presenti gli Obiettivi finale per la classe terza e quinta primaria

Indicazioni nazionali, 2025

Disciplina *chiave*

- **esplorazione diretta e con curiosità**
- **percezione sensoriale del luogo di appartenenza**
- **rapporti tra l'uomo e l'ambiente**
- **conoscenza dell'Italia e dei suoi rapporti con altri stati/continenti**

Presenta obiettivi generali con approfondimenti in obiettivi specifici fino alla 3 e 5 classe
approfondimento in competenze e conoscenze

Punti in comune

- **orientamento nello spazio**
- **rappresentare e comunicare gli spazi**