



**UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI TRIESTE**

LAUREA MAGISTRALE IN
COORDINAMENTO E GESTIONE
DEI SERVIZI EDUCATIVI

Educazione alla cittadinanza

Marco Ius, RTD-B

Dip. DiSU

marco.ius@units.it

A graphic with the word "Welcome" in a dark blue, cursive script font. The text is set against a white background with a large, colorful splash of paint in shades of orange, red, and blue. Numerous small, colored dots are scattered around the splash and the text.

Welcome

IL PROGRAMMA

<https://units.coursecatalogue.cineca.it/insegnamenti/2025/119207/2021/9999/10624?coordinate=2024&schemaid=13175>



[Questa foto](#) di Autore sconosciuto è concesso in licenza da [CC BY-NC-ND](#)

IL PROGRAMMA

- Area CITTADINANZA SOSTENIBILE
- Il corso afferisce, insieme a Geografia sociale, all'area "Cittadinanza sostenibile".
- Gli insegnamenti di Geografia sociale e di Educazione alla cittadinanza perseguono come macro obiettivo quello analizzare gli aspetti teorici (da differenti vertici scientifici e disciplinari) e metodologici inerenti alle dimensioni del territorio, della società e della cittadinanza come elementi entro cui sviluppare proposte situate di coordinamento e gestione dei servizi educativi.



[Questa foto](#) di Autore sconosciuto è concesso in licenza da [CC BY-NC-ND](#)

CONTENUTI



- i concetti per orientarsi nella cornice della cittadinanza dal punto di vista educativo: cittadinanza, cittadini, diritti, democrazia, costituzione, persona, comunità, diversità, cultura, intercultura, sviluppo sostenibile, cittadinanza digitale, disuguaglianza, povertà educativa, vulnerabilità, partecipazione, intersezionalità, le competenze per una cultura della democrazia.
- il contributo di Paulo Freire all'educazione alla cittadinanza: Pedagogia degli oppressi, oppressi/oppressori, concezione depositaria e problematizzante dell'educazione, dialogo, azione antidialogica e dialogica.
- linee di indirizzo, linee guida e documenti nazionali e internazionali per l'educazione alla cittadinanza e la promozione e protezione dei diritti;
- i nessi educazione-relazione-resilienza-cittadinanza-comunità: il costrutto di resilienza in prospettiva biopsicosocioecologica; il pedagogo/coordinatore come tutore di resilienza in prospettiva di educazione alla cittadinanza;
- strumenti per il lavoro del coordinatore: le mappe di comunità.

PROGRAMMA ESTESO



Il corso "Educazione alla cittadinanza" incentra il suo focus sui i concetti per orientarsi nella cornice della cittadinanza dal punto di vista educativo (cittadinanza, cittadini, diritti, democrazia, costituzione, persona, comunità, diversità, cultura, intercultura, sviluppo sostenibile, cittadinanza digitale, diseguaglianza, povertà educativa, vulnerabilità, partecipazione, intersezionalità, competenze per una cultura della democrazia) prendendo in esame linee di indirizzo, linee guida e documenti nazionali e internazionali per l'educazione alla cittadinanza e la promozione e protezione dei diritti.

PROGRAMMA ESTESO



In particolare, si sofferma sul contributo di Paulo Freire all'educazione alla cittadinanza prendendo in esame il testo Pedagogia degli oppressi ed esplorando la dinamica oppressi/oppressori, la concezione depositaria e problematizzante dell'educazione e l'azione antialogica e dialogica. Viene inoltre approfondito il costrutto di resilienza in prospettiva biopsicosocioecologica ponendolo in relazione con la cittadinanza e la comunità e soffermandosi sul ruolo del pedagogo/coordinatore come tutore di resilienza in prospettiva di educazione alla cittadinanza. Una parte dell'insegnamento è dedicato alle mappe di comunità, per la comunità e con la comunità come strumento di lavoro del coordinatore.

OBIETTIVI FORMATIVI (1)



- Conoscere e comprendere i contenuti in cui è articolato il corso e dei testi in bibliografia.
- Applicare le conoscenze riconoscere i processi della cittadinanza e utilizzare i contenuti per comprendere situazioni multiculturali, di povertà educativa e ingiustizia sociale, per identificare le attenzioni da considerare nella progettazione delle pratiche educative e per ideare e sostenere argomentazioni in merito a possibili strategie di fronteggiamento di specifiche situazioni nel lavoro educativo.

OBIETTIVI FORMATIVI (2)



- Sapere argomentare le opportunità e i limiti dei vari approcci proposti; sapere formulare e sostenere giudizi autonomi e riflettere sui temi pedagogici ad essi connessi.
- Comunicare in maniera appropriata ed efficace i contenuti approfonditi (informazioni, idee, problemi, soluzioni) e le conclusioni dei propri percorsi riflessivi a interlocutori specialisti e non specialisti.

OBIETTIVI FORMATIVI (3)

- Essere in grado, a partire dall'apprendimento raggiunto, di integrare la teoria con l'osservazione pratica e la capacità di intervento e di approfondire in modo autonomo.



METODI DIDATTICI



- lezioni frontali partecipate integrate da discussioni;
- visione, analisi e discussione di spezzoni di film;
- flipped classroom;
- seminari su temi specifici con l'invito di esperti;
- esercitazioni pratiche in piccolo gruppo;
- utilizzo di metodi attivi: simulate su situazioni professionali e lavoro di gruppo;
- utilizzo di strumenti per la didattica interattiva online e via smartphone: Wooclap, Mural;
- didattica interattiva: è prevista un'attività specifica di 3 ore in modalità online per tutti i partecipanti in orario tardo pomeridiano

... metodo



FREQUENZA

- In aula ?
- In modo attivo online ?
- Non frequentanti ?



Registrazioni e materiali (1)



[Questa foto](#) di Autore sconosciuto è concesso in licenza da [CC BY-SA-NC](#)

- I materiali didattici utilizzati dal docente nel corso delle lezioni e prodotti durante il corso saranno resi disponibili sulla piattaforma Moodle affinché tutti gli studenti possano consultarli e costituiscono argomento d'esame.
- Gli studenti Erasmus sono invitati a contattare il docente via email o via Moodle.

Registrazioni e materiali (2)



- Le lezioni si tengono in presenza e vengono registrate.
- Le registrazioni sono disponibili sulla piattaforma Ateneo [MS Teams] per 12 mesi, periodo che inizia dalla fine della singola lezione.



[Questa foto](#) di Autore sconosciuto è concesso in licenza da [CC BY-SA-NC](#)

Registrazioni e materiali (2)



- Gli studenti e le studentesse con particolari necessità (affetti/e da particolari disabilità, lavoratori/lavoratrici, atleti, "adulti" (non neo-diplomati), genitori, detenuti/e) che si trovano, in modo stabile o temporaneo, in condizioni particolari che comportano l'impossibilità a seguire le lezioni in presenza, saranno ammessi al collegamento in remoto su richiesta di tale modalità di frequenza al/alla docente. La richiesta, delle cui motivazioni lo studente/la studentessa si assume personalmente la responsabilità, va inviata via email al/alla docente con congruo anticipo rispetto all'inizio delle lezioni.



[Questa foto](#) di Autore sconosciuto è concesso in licenza da [CC BY-SA-NC](#)

Registrazioni e materiali (2)



- Le informazioni di Ateneo sulla didattica digitale sono pubblicate al link <https://www.units.it/studenti/didattica-digitale>



[Questa foto](#) di Autore sconosciuto è concesso in licenza da [CC BY-SA-NC](#)

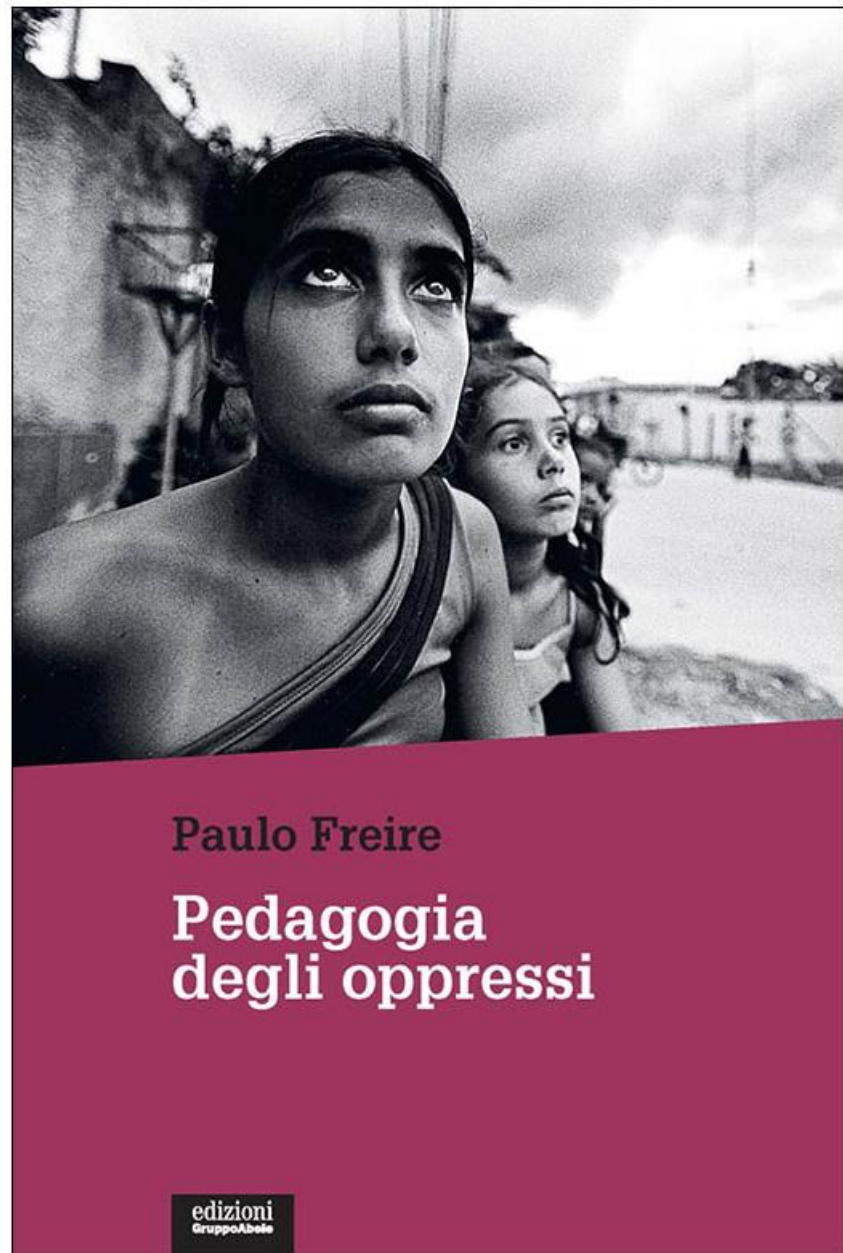
Testi di riferimento



Questa foto di Autore sconosciuto è concesso in licenza da [CC BY-SA-NC](#)

- Freire P. (2018). Pedagogia degli oppressi. Torino: Edizioni Gruppo Abele
- Petrella A. (2022). Mappare la comunità. Una proposta teorica e metodologica per il lavoro socio-educativo. Lecce: PensaMultimedia.
- Ius M. (2020), Progettare resiliente con bambini e famiglie in situazione di vulnerabilità. Padova: PUP. Testo scaricabile gratuitamente online: <http://www.padovauniversitypress.it/publications/9788869382147> (Cap. 2 e 3)
- Ungar, Michael (ed.), Multisystemic Resilience: Adaptation and Transformation in Contexts of Change (New York, 2021; online edn, Oxford Academic, 18 Mar. 2021), <https://doi.org/10.1093/oso/9780190095888.001.0001>. (parti indicate dal docente)
- I documenti (italiani, europei e internazionali) che il docente indicherà nella pagina Moodle saranno parte integrante dei testi di riferimento.

Testi di riferimento



Freire P. (2018). Pedagogia degli oppressi.
Torino: Edizioni Gruppo Abele

Testi di riferimento



Petrella A. (2022). Mappare la comunità. Una proposta teorica e metodologica per il lavoro socio-educativo. Lecce: PensaMultimedia.

Testi di riferimento

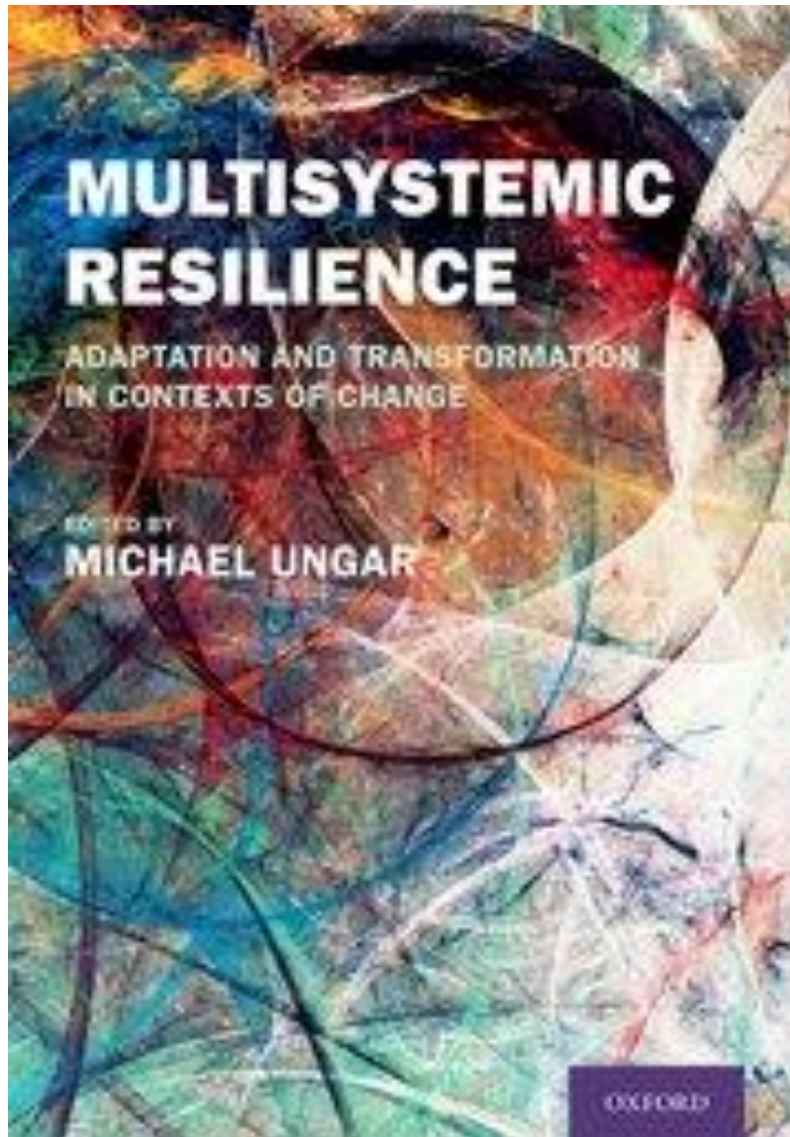


Ius M. (2020), Progettare resiliente con bambini e famiglie in situazione di vulnerabilità. Padova: PUP. Testo scaricabile gratuitamente online:
<http://www.padovauniversitypress.it/publications/9788869382147>

(Cap. 2 e 3)

E anche altro... per coloro che han già lavorato con me...

Testi di riferimento



Ungar, Michael (ed.), *Multisystemic Resilience: Adaptation and Transformation in Contexts of Change* (New York, 2021; online edn, Oxford Academic, 18 Mar. 2021),
<https://doi.org/10.1093/oso/9780190095888.001.0001>. (parti indicate dal docente)

Testi di riferimento



I documenti (italiani, europei e internazionali) che il docente indicherà nella pagina Moodle saranno parte integrante dei testi di riferimento.

Es. Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali (2017), Linee di indirizzo per l'intervento con bambini e famiglie in situazione di vulnerabilità. Promozione della genitorialità positiva

Altri materiali



Ius (2024). Navigare e Negoziare le risorse con le famiglie.

Modalità d'esame

La valutazione dello studente prevede una prova scritta della durata di 60 minuti che verte sui temi trattati a lezione, i testi indicati in bibliografia e i materiali a disposizione in Moodle.

La prova consisterà in 4 domande aperte finalizzate a verificare la capacità di presentare e argomentare i temi e questioni portando eventuali riflessioni elaborate a partire dai contenuti approfonditi all'interno del programma.

Il punteggio della prova d'esame è attribuito mediante un voto espresso in trentesimi. Per superare l'esame lo studente deve raggiungere il punteggio di 18/30. Per conseguire il punteggio massimo (30/30 e lode), lo studente deve invece dimostrare di rispondere correttamente a tutti i quesiti, di saper sviluppare argomentazioni appropriate e sostenere le riflessioni sulle pratiche educative a partire dai contenuti del corso.



Ricevimento

Prima e dopo le lezioni...
avvisatemi.

In TEAMS o in Studio: su
appuntamento

marco.ius@units.it



Le giornate di lezione

- 23 settembre
- 30 settembre
- 7 ottobre
- 14 ottobre
- 21 ottobre
- 28 ottobre (att!)
- 4 novembre
- 11 novembre
- 18 novembre (att!)
- 25 novembre
- 2 dicembre (att!)
- 9 dicembre No Lezione
- 16 dicembre



Le vostre domande...?

