



# PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO

---

**Docente:**

**prof. Maria Chiara Passolunghi**

# CONOSCENZA DEI PRESENTI

---

Modalità di accesso al corso

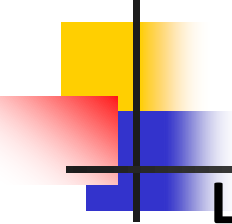
TUTTO IN presenza

Difficoltà?

Referente

# CALENDARIO LEZIONI PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO

2024-25 Prof. Passolunghi



---

**LUNEDI** ore 13-16- 3 ore accademiche

Aula Magna edificio M

1 ora accademica 45 minuti

**Martedì** ore 9-11 2 ore accademiche

Aula E1 edificio C1

1 ora accademica 45 minuti

SEMPRE IN PRESENZA in aula - in Teams ... **ISCRIVERSI AL  
TEAMS del corso codice dsphb6t**



# Comportamento al corso

---

## LEZIONI

Microfono-video


Importante l'interazione-domande

comprendere assimilare rielaborare i contenuti  
proposti- proporre domande durante le interazioni

*Tutte info e slide su moodle –*

*suTEAMS del registrazioni delle lezioni*

SLIDE- MOODLE- seguire lezioni e leggere e integrare  
con il testo d'esame

- 
- 
- **IMPORTANTE SEGUIRE CON COSTANZA-  
essere presenti alle lezioni**
  - **Importante collaborazione attiva  
studenti**
  - **Farete e consegnerete degli  
approfondimenti/compiti che indicherò  
necessario essere iscritti a Moodle**



# PROGRAMMA:

---

- Barone (2019) Manuale di psicologia dello sviluppo. Carocci

Attenzione EDIZIONE del 2019





# PROGRAMMA:

---

Vedo programma esaminando il libro ....



# PROGRAMMA

---

## **Contenuti (Dipl.Sup.)**

La psicologia dello sviluppo e metodi di ricerca. Contenuti e temi relativi a sviluppo: fisico e cerebrale, percettivo e motorio, cognitivo e abilità di memoria, comunicativo e linguistico, emotivo e relazionale, sociale, morale.

## **Testi di riferimento**

Barone L. (2019) (a cura di) Manuale di Psicologia dello sviluppo. Carocci Editore, Roma.

## **Obiettivi formativi**

Acquisire conoscenze e abilità relative ai contenuti enunciati nel programma.

Il corso si prefigge di fornire le basi metodologiche per comprendere lo sviluppo psicologico nell'età dello sviluppo.

Conoscenza e comprensione

- Conoscere le principali teorie dello sviluppo psicologico.
- Conoscere temi relativi a sviluppo: fisico e cerebrale, percettivo e motorio, cognitivo e abilità di memoria, comunicativo e linguistico, emotivo e relazionale, sociale, morale.

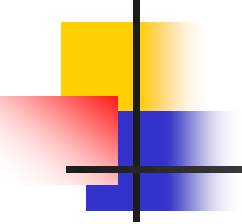




# ESAME:

---

scritto: 4 domande aperte a saggio breve  
-spazio delimitato-



---

**Modalità di verifica  
dell'apprendimento**

Esame scritto con domande aperte a saggio breve sui contenuti del corso

SIMULAZIONE IN AULA ....



# PROGRAMMA

---

- COME SPIEGO I CAPITOLI DEL LIBRO
  - Lezioni integrano e collegano fra loro anche capitoli diversi
  - Lezioni servono per dare le basi capire – e studiare gli argomenti del libro
- CURIOSITA' e PIACERE

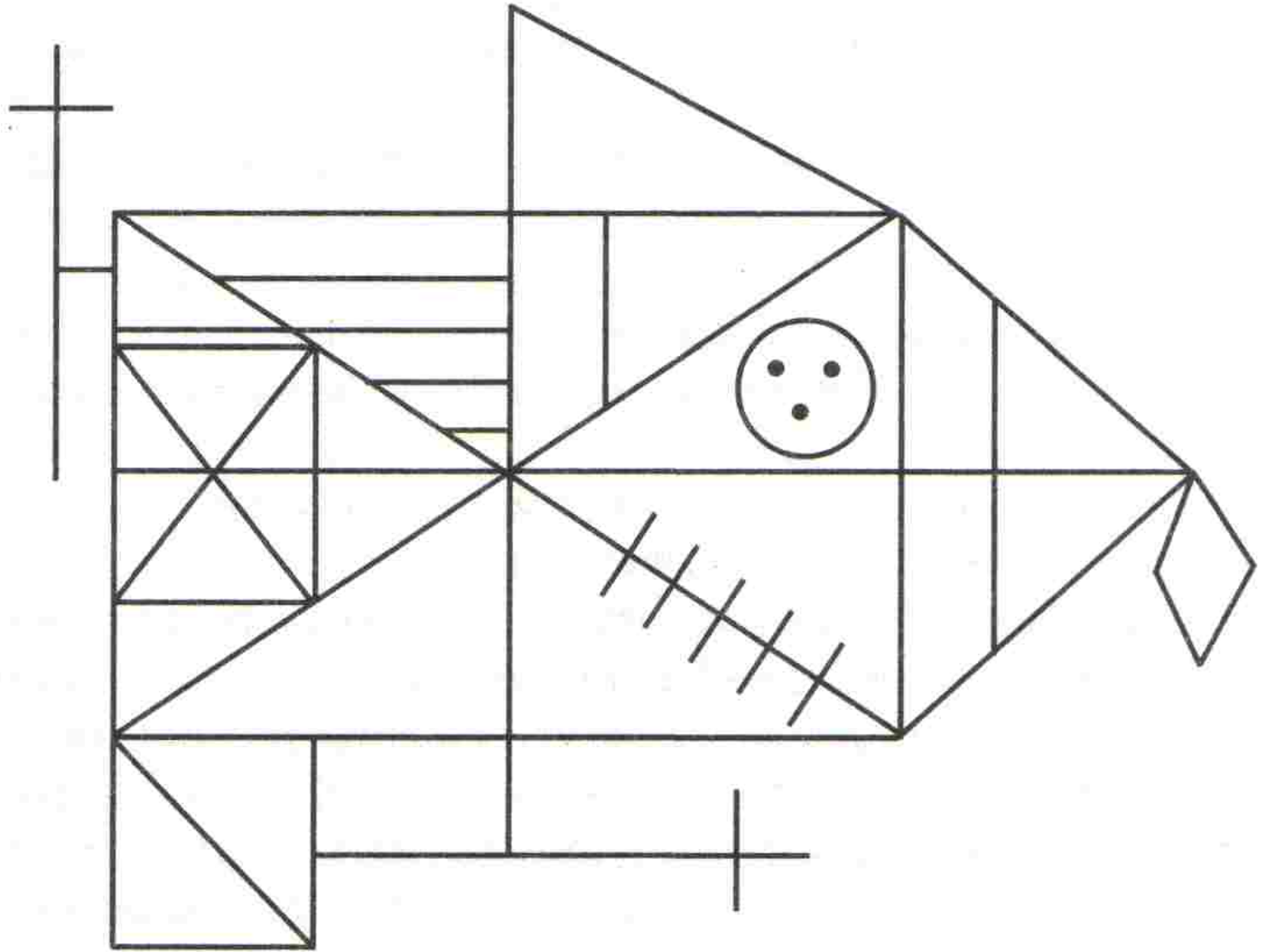
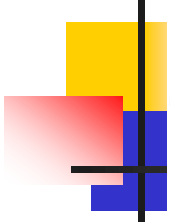


---

- FINE REGISTRAZIONE

DOMANDE

Interessi argomenti







---

## RIPRENDO REGISTRAZIONE

Dire raccolta dati Figura di REY  
adulti e bambini



Cosa deduciamo da questa esercitazione??

---

LA MEMORIA NON E' UNA FOTOGRAFIA DELL'ESISTENTE

RISTRUTTURAZIONE DELLE INFORMAZIONI IN INGRESSO

IL RICORDO e' esatto??

Testimoni oculari, testimonianze infantili, ricordi infantili...





---

# CAP. 7 lo sviluppo della memoria



# SVILUPPO DELLA MEMORIA

---

- 1) cos'è la memoria?
- 2) che cosa distingue la memoria dell'adulto da quella del bambino?

Vediamo le linee di sviluppo e i fattori alla base dello sviluppo della memoria

PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO=PSICOLOGIA  
DEL CICLO DI VITA

# MEMORIA DI LAVORO: che cos'è ?



# MEMORIA DI LAVORO: che cos'è ?



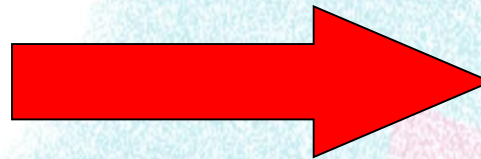
# WORKING MEMORY: WHAT?



# MEMORIA DI LAVORO: perché?

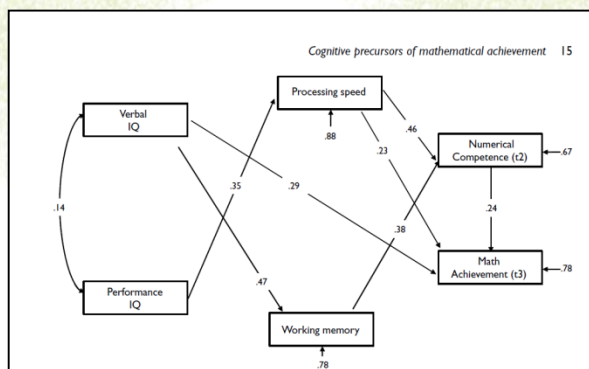
- **IMPORTANTE**

# MEMORIA DI LAVORO: importante precursore

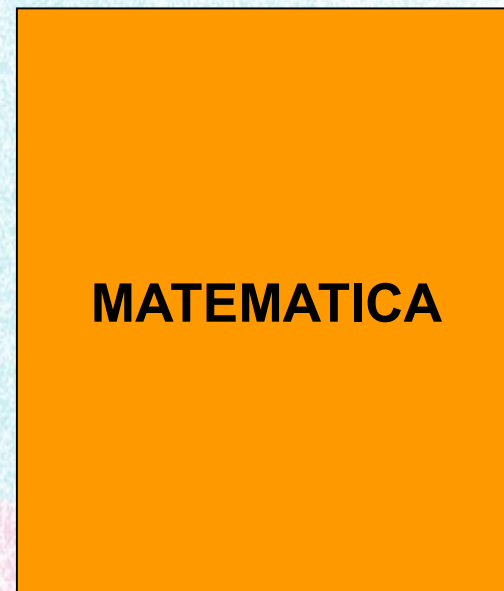


**MATEMATICA  
LETTURA  
COMPRESIONE  
SCRITTURA**

# MEMORIA DI LAVORO: importante precursore



da infanzia a inizio primaria  
primaria inizio al terzo anno



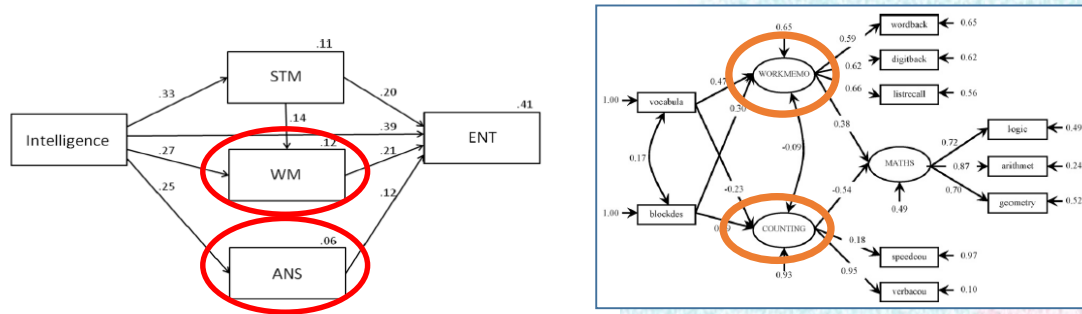
Passolunghi et al. (2015) *Journal of Experimental Child Psychology*  
Passolunghi & Lanfranchi (2012) *British Journal of Educational Psychology*



# MEMORIA DI LAVORO: importante precursore



Figure 1.1. Path Model 1.1



**MATEMATICA**

**Controllando fattori generali e specifici**

Passolunghi et al. (2014) *British Journal of Educational Psychology*  
Passolunghi et al. (2007) *Cognitive Development*  
Passolunghi et al. (2008) *Developmental Neuropsychology*

# MEMORIA DI LAVORO: importante sviluppo atipico

- **Profili cognitivi del nello TD vs gruppi atipici**
- **Deficitaria ?**
- **Quali specifici processi deficitari?**
- **Come influenzano l'apprendimento?**

The background features three interlocking gears. The top-left gear is olive green, the top-right gear is light blue, and the bottom-right gear is pink. The gears are rendered with a fine, stippled texture. The word "Studio?" is centered on the left side of the image.

Studio?

FINE





# Approccio dalla psicologia cognitiva

(relativa ai processi cognitivi)

## Teoria dell'elaborazione dell'informazione (H.I.P.)

- I ricercatori che seguono questo orientamento studiano il passaggio delle informazioni attraverso il sistema cognitivo



---

# **studio della mente umana**

## I COMPORTAMENTISTI

non davano per possibile il suo studio della  
“scatola nera”

Essa era non conoscibile scientificamente, perché  
non direttamente osservabile

solo il comportamento lo era



Per la HIP

Invece

il problema di fondo è:

---

come l'uomo /il bambino elabora le  
informazioni in ingresso

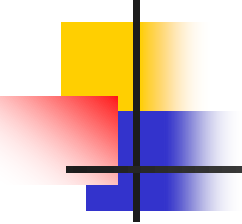


---

Esercitazione MONTISOLA

Chiudo audio e video



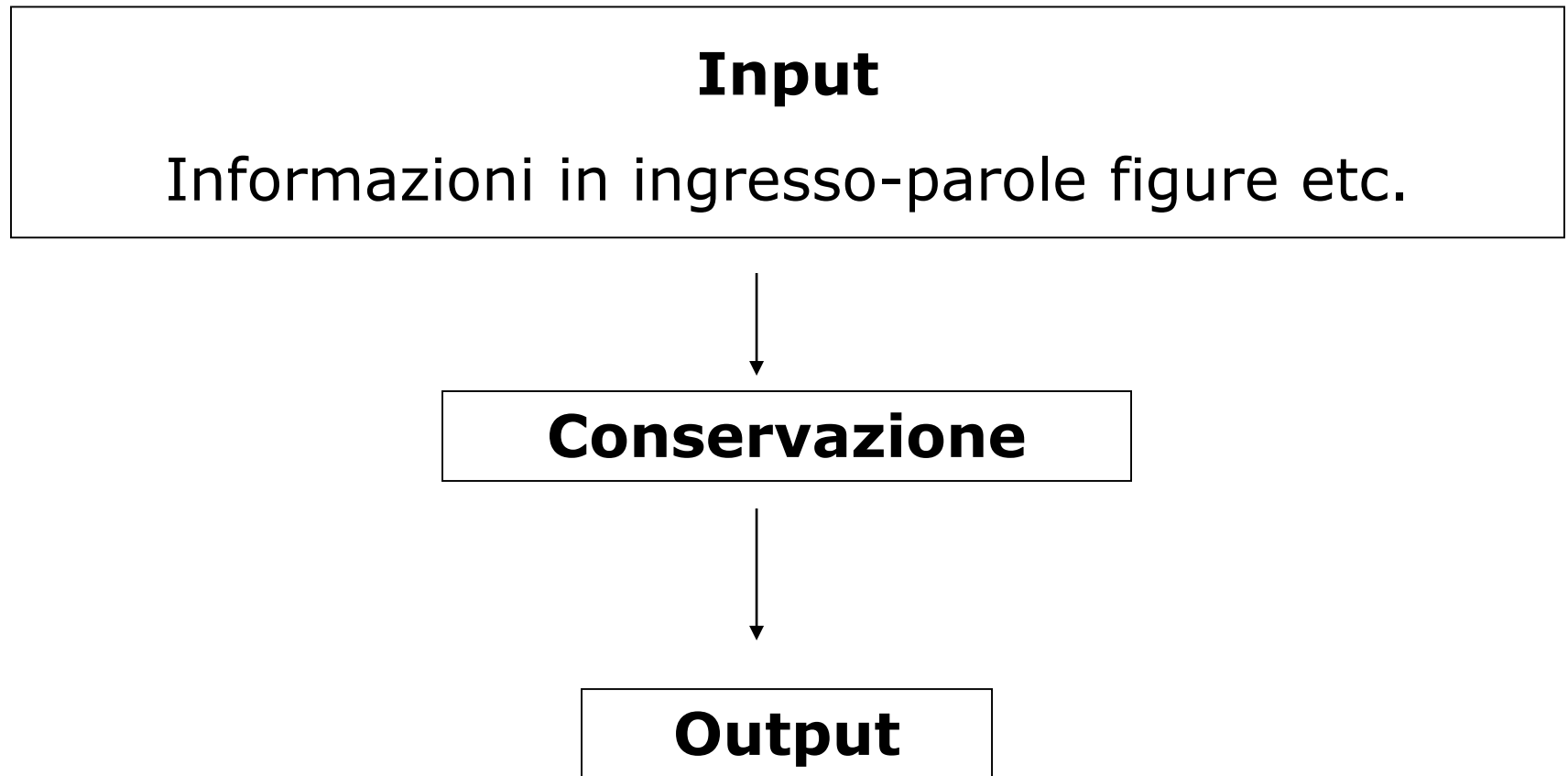


---

Psicologi dell'HIP e della psicologia dello sviluppo  
che adottano questo paradigma studiano

come il bambino **elabora e trasforma**  
l'informazione in ingresso e quali sono  
i suoi processi mentali

**come l'uomo /il bambino elabora le informazioni in ingresso**

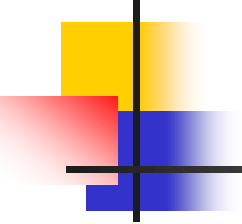


Fra l'input e l'output avvengono delle operazioni mentali –  
e sono queste l'oggetto del nostro studio



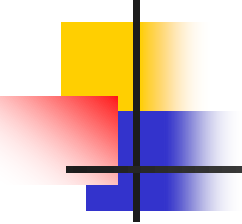
---

In che fase avvengono le trasformazioni/perdita di informazione?



---

Es. l'informazione viene trasformata in qualche tipo di rappresentazione mentale interna, paragonata integrata con le informazioni già presenti in memoria

- 
- 
- Gli esseri umani hanno dei **LIMITI** nella quantità di informazioni manipolabili e nella velocità con cui possono essere manipolate
  - Possono essere diversi fra individui e fra bambini e adulti



---

## ASPETTO IMPORTANTE:

studiare la cognizione con il metodo sperimentale  
Es. studio della memoria (inferire i processi mentali)

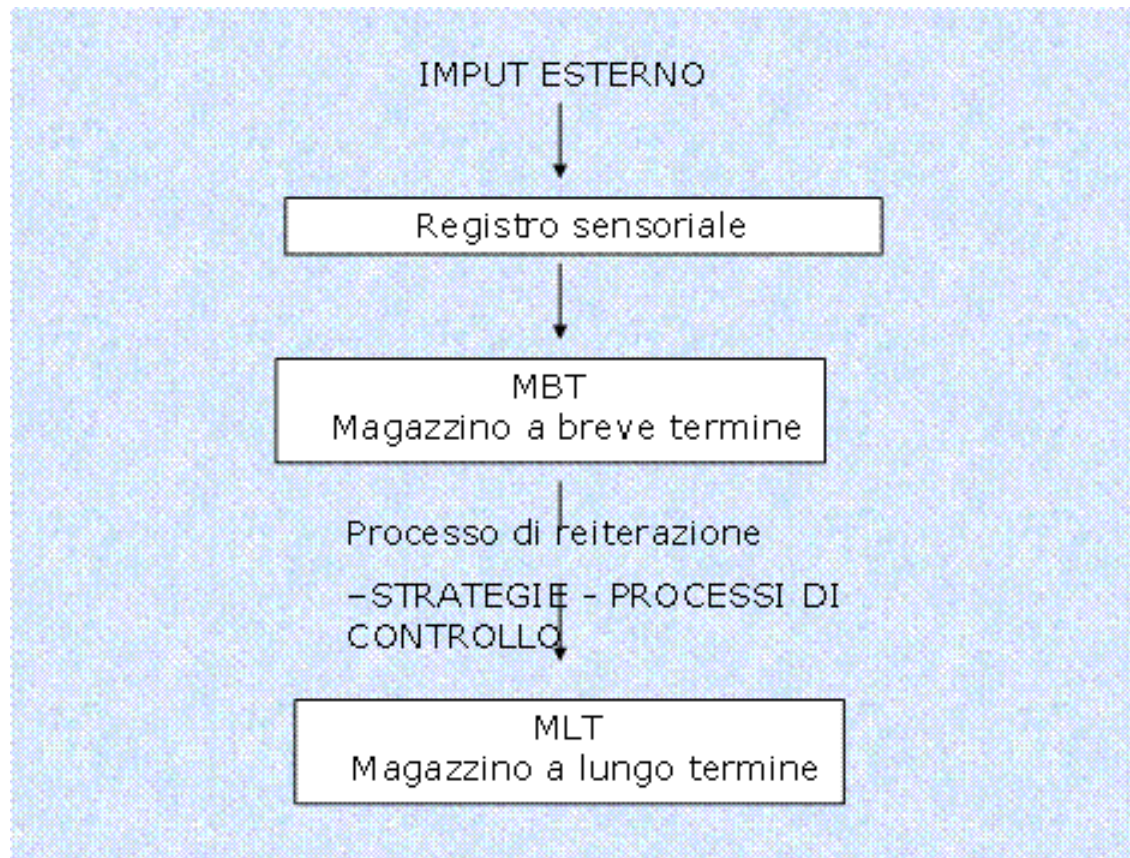


Altro aspetto è:

---

l'attenzione per l'analisi degli errori

# Modello modale Atkinson e Shiffrin (1968)







---

## Esercitazione :

- **Ricordo Lista di parole/numeri**