



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI TRIESTE

SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA
TIROCINIO TERZO ANNO - T3

Tirocinio Indiretto - T3

DAL CURRICOLO ALLA PROGETTAZIONE

3.10.2025

A cura del gruppo Tutor di Tirocinio
Alessandra Rea, Maddalena Vulcani

PROFILO DELLE COMPETENZE DELLO STUDENTE

Descrive le competenze che un/a discente deve possedere al termine del primo ciclo di istruzione in riferimento:

- Alle discipline di insegnamento
- Al pieno esercizio della cittadinanza

(Indicazioni Nazionali, 2012)

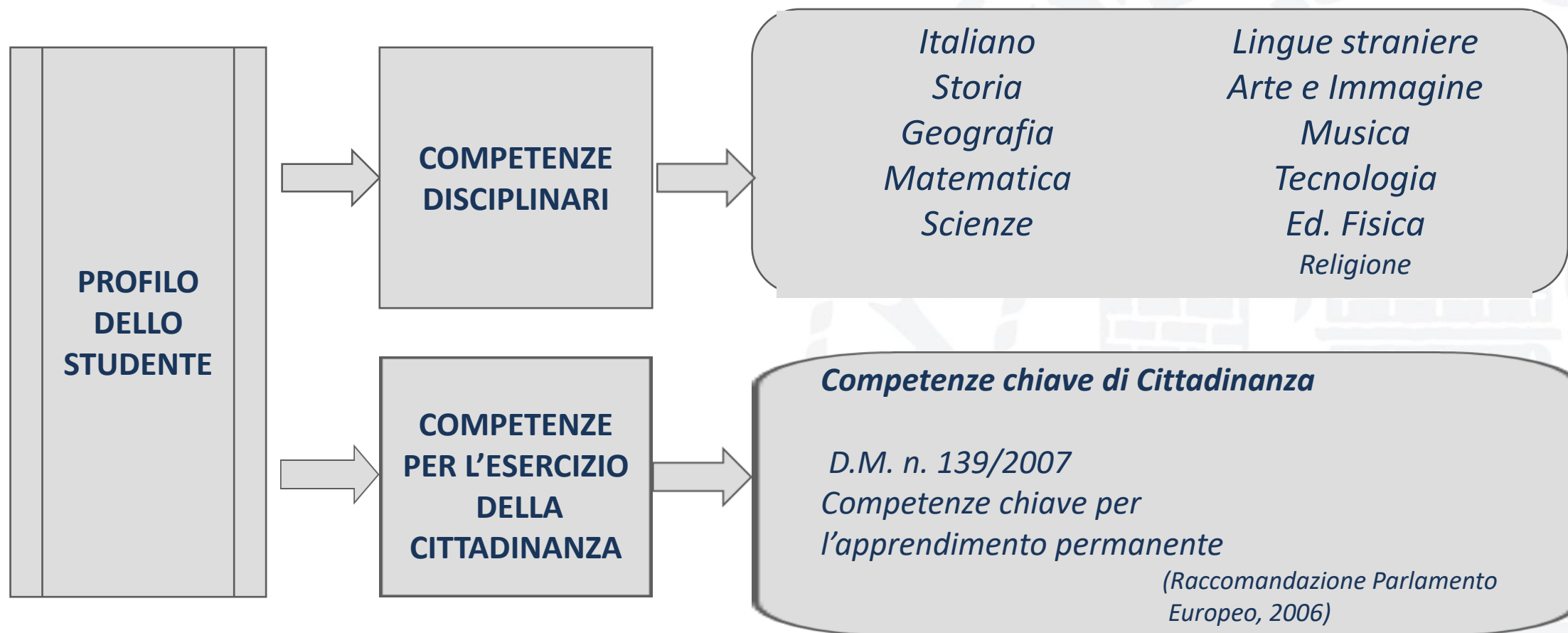
Il conseguimento delle competenze delineate nel profilo costituisce l'obiettivo generale del sistema educativo e formativo italiano.



[Questa foto](#) di Autore sconosciuto è concesso in licenza da [CC BY-NC](#)

IL PROFILO DELLE COMPETENZE DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

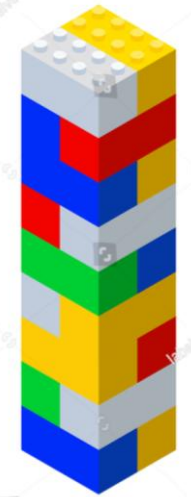
Definisce il punto di arrivo e rappresenta ciò che un alunno dovrebbe **sapere, saper fare per essere**



CURRICOLO VERTICALE

Il **CURRICOLO VERTICALE** è un percorso di apprendimento unitario e progressivo che collega i diversi gradi scolastici, dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria, e all'interno di ciascun grado tutte le classi dalla prima all'ultima, garantendo la continuità educativa e la crescita delle competenze degli studenti.

Definisce obiettivi, contenuti, metodologie e criteri di valutazione in modo coerente, assicurando che gli apprendimenti di un grado scolastico siano funzionali a quelli del successivo, il tutto in un'ottica di sviluppo completo e armonico dello studente.



IL CURRICOLO ORIZZONTALE

1. Il curricolo orizzontale evidenzia per le diverse discipline gli apprendimenti ritenuti irrinunciabili, in quanto fondanti, generativi e trasferibili, rispetto ai quali saranno elaborate le prove di verifica intermedie e conclusive. Particolare attenzione è stata posta alla definizione dei traguardi di continuità, negli snodi formativi di passaggio fra Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado.

2. Si riferisce all'insieme delle pratiche, dei progetti e delle attività comuni condivise tra le diverse componenti (scuola e famiglia) e le realtà extrascolastiche territoriali con lo scopo è quello di creare un tessuto educativo coerente e integrato per gli alunni. Si concentra sulle sinergie e le collaborazioni per costruire un'esperienza formativa completa e contestualizzata.



I NUCLEI FONDANTI E TEMATICI

I **nuclei fondanti** (fondante è il participio presente aggettivato del verbo *fondare* cioè basare, poggiare) o **concettuali** sono **concetti di base** - per questo **fondanti** - che **definiscono l'essenza di una disciplina**. Hanno perciò valore strutturante e generativo di conoscenze.

Rimangono invariati per ciascun ordine di scuola e si trovano all'interno del curriculum di istituto.

Es. In matematica:

- Concetto di numero
- Concetto di spazio
- Concetto di figura

Es. Educazione civica

- Concetto di Costituzione
- Concetto di sviluppo sostenibile
- Concetto di cittadinanza digitale

I **nuclei tematici** (relativi a **temi/argomenti, insieme di temi/argomenti**) sono temi/argomenti **raggruppati** tra loro per affinità in un ambito disciplinare. Fungendo da colonne portanti per lo studio.

Es. In matematica:

- Grandezza, numero, misura, spazio, figura

Es. Educazione civica (intorno ai tre nuclei fondanti si snodano le tematiche)

- Costituzione, sviluppo sostenibile, cittadinanza digitale

https://www.istruzione.it/educazione_civica/

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO E OBIETTIVO SPECIFICO

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO

Definisce le **conoscenze** e le **abilità**, **risultato concreto** che il discente deve raggiungere ovvero quanto lo studente deve apprendere. **È strettamente correlato alle competenze**. Gli obiettivi di apprendimento sono più generali e si concentrano sulle competenze da sviluppare.

Come riporta Trinchero [2021] «l'obiettivo di apprendimento **è riferito a una prestazione che l'allievo deve essere in grado di compiere (ciò che deve saper fare l'allievo)**».

OBIETTIVO SPECIFICO

Gli obiettivi specifici derivano dagli **obiettivi di apprendimento** e descrivono le azioni concrete che lo studente sarà in grado di fare: «**obiettivi specifici, ossia enunciati che esplicitano il contenuto oggetto del “saper fare” dell'allievo**» (Trinchero, 2021).

Ad esempio, se l'obiettivo di apprendimento è "Comprendere", l'obiettivo specifico potrebbe essere "Descrivere il ciclo dell'acqua in un paragrafo", indicando l'azione ("descrivere") e il contenuto ("il ciclo dell'acqua").

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

«Gli obiettivi di apprendimento individuano campi del sapere, conoscenze e abilità ritenuti indispensabili al fine di raggiungere i traguardi per lo sviluppo delle competenze».
(Indicazioni Nazionali, 2012)

Gli obiettivi di apprendimento sono **indicatori** che ci fanno capire **a che punto è l'allievo nei confronti dei Traguardi per lo sviluppo delle competenze**, che a loro volta sono l'espressione delle finalità della formazione scolastica. Proprio perché è un indicatore, l'obiettivo va formulato come una prestazione osservabile sull'allievo. (Trinchero, 2021)

L'obiettivo deve essere **significativo** e adatto a tutti; **unitario e sintetico; dotato di senso, motivante e formante.**

PRECONOSCENZE E PREREQUISITI

PRECONOSCENZE

Sono le conoscenze pregresse, il "sapere" che gli/le studenti/esse portano con sé, l'insieme cioè delle esperienze e dei vissuti che influenzano la loro visione del mondo.

Le preconoscenze possono essere attivate dall'insegnante per collegare il nuovo apprendimento a ciò che gli alunni già conoscono, favorendo la comprensione.

PREREQUISITI

Sono l'insieme delle conoscenze e delle competenze che coinvolgono specifiche funzioni cognitive, connesse ad aspetti attentivi, motori e motivazionali. Sono le fondamenta su cui si costruiscono gli apprendimenti futuri.

(es. 1 + 1 + 1 +)

DAL CURRICOLO ALLA PROGETTAZIONE

Trasformare gli obiettivi di un curriculum in un piano d'azione concreto significa progettare.

Da dove partire, quindi?

Una volta scelto e condiviso con il docente accogliente l'argomento da sviluppare nell'UdA, vanno individuate - in riferimento all'argomento stesso - le competenze chiave correlandole alle competenze riferite ai traguardi di sviluppo e agli obiettivi.

Il **focus è sulla competenza**, che è il principio di organizzazione del curriculum, incardinato su condizioni di apprendimento “autentico e significativo”, **in grado di diventare patrimonio personale dello studente e spendibile in una pluralità di ambienti di vita.**

BIBLIOGRAFIA

DA RE, Franca - *Valutare e certificare a scuola*, Pearson Italia, Milano 2018

GUASTI, Lucio - *Didattica per competenze*, Erickson, Trento, 2012

TRINCHERO, Roberto- *Costruire e certificare competenze con il curricolo verticale nel primo ciclo*, Fabbri Editori, 2017



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI TRIESTE

Alessandra REA - tutor organizzatore
Maddalena VULCANI - tutor coordinatore

alessandra.rea@units.it

maddalena.vulcani@units.it