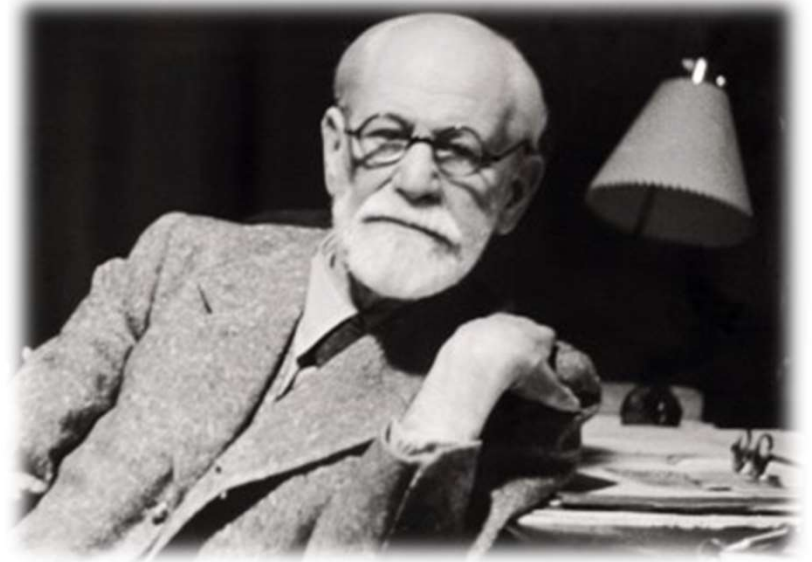


COS'È LA PSICOLOGIA DEL CICLO DI VITA?

Prime teorie dello sviluppo

- ⌘ La SFIDA si manifesta quando l'individuo cerca di fronteggiare le esigenze della vita.
- ⌘ Lo SVILUPPO avviene quando la sfida è superata con successo.
- ⌘ Se l'individuo non è in grado di affrontare le sfide sorgono problemi.

FREUD (1856-1939)



- ⌘ Il cambiamento psicologico è regolato dalla maturazione biologica e dalle forze sociali.
- ⌘ Per giungere ad un equilibrio armonico tra le tre componenti della personalità, il bambino passa attraverso cinque fasi di sviluppo, dette «psicosessuali».
- ⌘ Nel superare le fasi si sperimentano conflitti tra desideri personali e richieste sociali.
- ⌘ Se non si padroneggiano le fasi si verificano «fissazioni».



PIAGET (1896-1980)

- ⌘ **Sviluppo** = processo di costruzione attivo e dialettico.
- ⌘ Procede attraverso una serie di sfide per far fronte al *disequilibrio*.
- ⌘ Strategie utilizzate: assimilazione e accomodamento.

MONTESSORI (1870-1952)

⌘ Infanzia – creazione individuale della persona.

⌘ Fanciullezza – costruzione dell'intelligenza.

⌘ Adolescenza – costruzione del Sè sociale.

⌘ Età adulta - costruzione del Sè consapevole.



ERIKSON (1902-1994)



- ⌘ Gli individui si sviluppano affrontando compiti personali e sociali che provocano «**crisi**».
- ⌘ Stadi psicosociali: infanzia, prima infanzia, età del gioco, età scolare, adolescenza, prima età adulta, media età adulta, vecchiaia.

LEVINSON (1920-1994) E HAVIGHURST (1900-1991)

- ⌘ Lo sviluppo nel ciclo di vita avviene attraverso il superamento di eventi specifici nel corso di ampie fasi di età.
- ⌘ Se la sfida viene affrontata con successo ci si può spostare verso l'era successiva.
- ⌘ I vari compiti di sviluppo nelle fasi della vita costituiscono le sfide che guidano lo sviluppo stesso.

VYGOTSKIJ (1896 - 1934)



- ⌘ Non solo **sfide** ma anche **risorse** a disposizione per affrontare con successo le sfide.
- ⌘ Importanza di *strumenti intellettuali* per superare compiti di apprendimento.
- ⌘ Fasi critiche segnano la transizione verso periodi più stabili.
- ⌘ Le sfide sono necessarie ad avviare processo di sviluppo.

SKINNER (1904-1990)

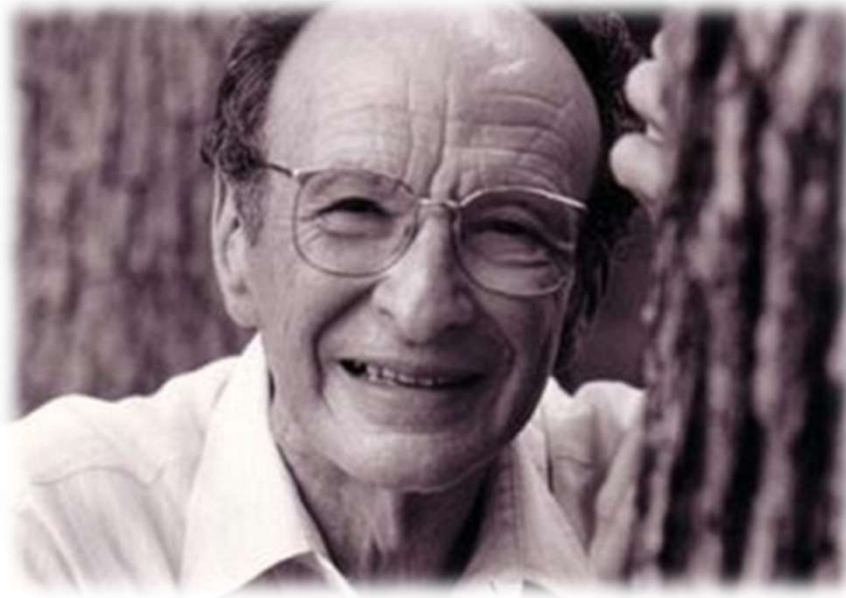


- ⌘ Sviluppo simile ad apprendimento.
- ⌘ Modificazione e sviluppo di un nuovo comportamento.
- ⌘ Se la risposta all'evento viene **rinforzata** entra a far parte del repertorio dell'individuo.

CRITICITÀ.....
.....RIFLESSIONI

TEORIE ATTUALI DELLO SVILUPPO

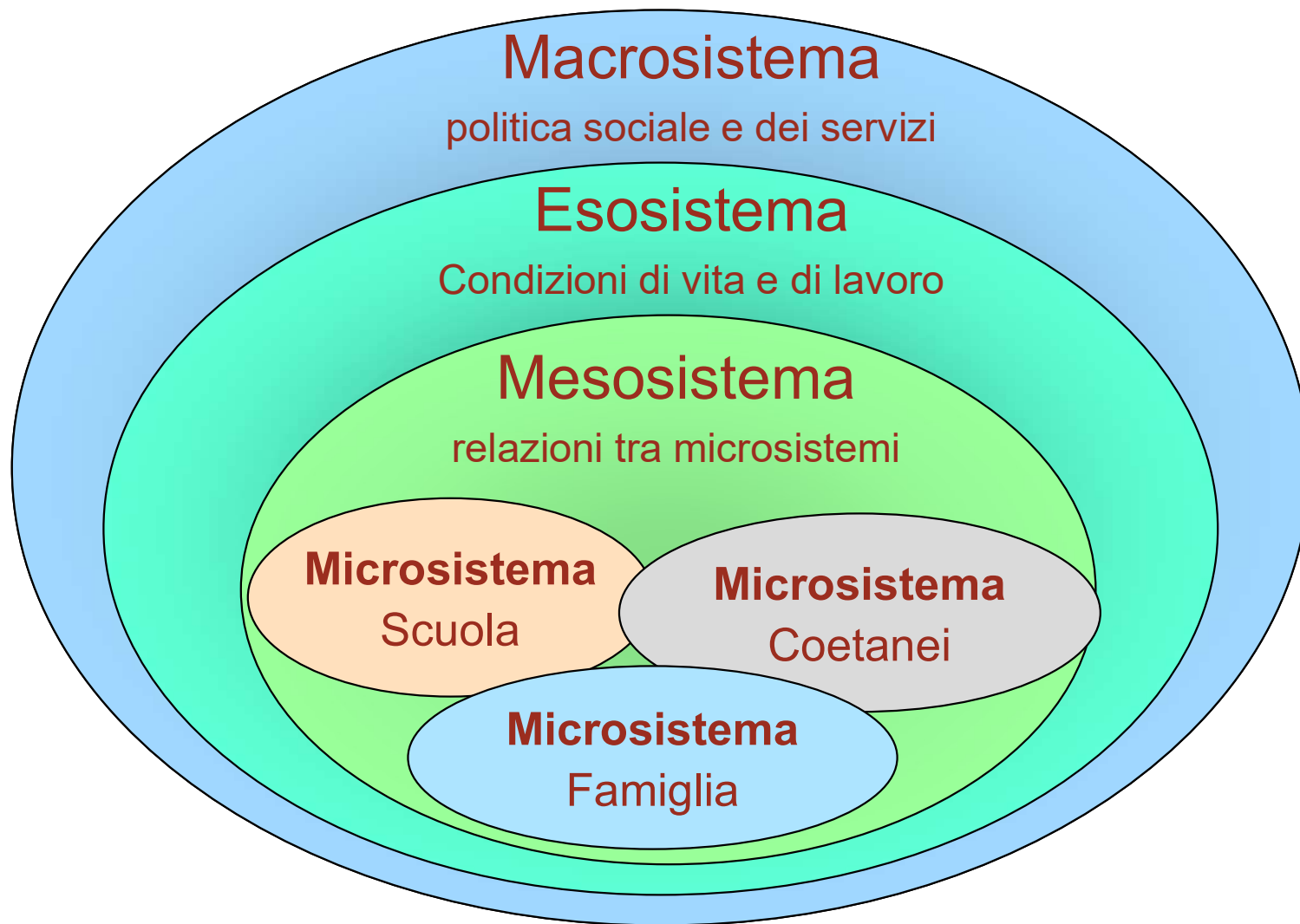
Bronfenbrenner (1917-2005)



PSICOLOGIA ECOLOGICA:

lo studio dello sviluppo dell'individuo non può prescindere dall'analisi delle **interazioni con l'ambiente.**

Approccio ecologico di Bronfenbrenner



VALSINER (1951-)



- ⌘ Sviluppo = processo dinamico interattivo.
- ⌘ Sistemi biologico, psicologico e sociale si sviluppano perché sono **aperti**.
- ⌘ Cambiamenti ambientali: - prodotti dalle azioni dell'individuo; - creati dalle persone che circondano l'individuo; - provocati dai gruppi sociali ad un livello sociale più alto; - causati da eventi incontrollabili.
- ⌘ Ruolo del **conflitto** nello sviluppo.

ELDER (1934-)

- Quattro **principi** della teoria del corso della vita:
 - del tempo e del luogo nella storia;
 - della tempestività nelle vite;
 - delle vite collegate;
 - dell'agire umano.
- Lo sviluppo avviene grazie alle *transizioni della vita* (sfide).
- No stadi evolutivi: considerare periodo, luogo e tempo storico.



BALTES (1939-2006)



- ⌘ Quattro **principi** per impostare studio della psicologia dello sviluppo:
- fornire base per comprendere sviluppo;
 - incoraggiare ricerca su interconnessioni tra eventi e processi evolutivi;
 - identificare meccanismi responsabili delle traiettorie evolutive;
 - specificare fattori biologici e culturali che facilitano/limitano sviluppo.
- ⌘ Sviluppo = confronto vittorioso tra sfide del contesto della vita e/o perdite e mancanze.

Principi chiave suggeriti da Hendry e Kloep

- ⌘ Lo sviluppo ha sempre bisogno di una **sfida**.
- ⌘ Lo sviluppo avviene attraverso la capacità di **risolvere con successo** questa sfida.
- ⌘ L'**insuccesso comporta** l'insorgenza di **problemi** nell'affrontare le sfide successive.
- ⌘ Risolvere sfide è un **processo dialettico**, d'interazione.
- ⌘ Gli individui dispongono di **risorse diverse** per affrontare le sfide.

I principi della psicologia del ciclo di vita

- 1) Lo sviluppo è un processo che dura tutta la vita.
- 2) Lo sviluppo è multidimensionale.
- 3) Lo sviluppo è il risultato dell'interazione tra individuo e ambiente.
- 4) Lo sviluppo comprende conquiste e perdite.
- 5) Lo sviluppo nel ciclo di vita è un campo di indagine multidisciplinare.

SVILUPPO NEL CICLO DI VITA

Lo sviluppo non è solo caratterizzato dall'acquisizione di competenze in momenti specifici e definiti, ma dal continuo confronto con le esigenze della vita.

Modello di sfida dello sviluppo

Corso della vita presenta diverse e molteplici SFIDE DI SVILUPPO.

LO SVILUPPO: capacità di rapportarsi in modo costruttivo di fronte alle sfide e di apprendere da esse abilità sempre più complesse – cambiamenti che avvengono nel corso del ciclo di vita (*life span*).

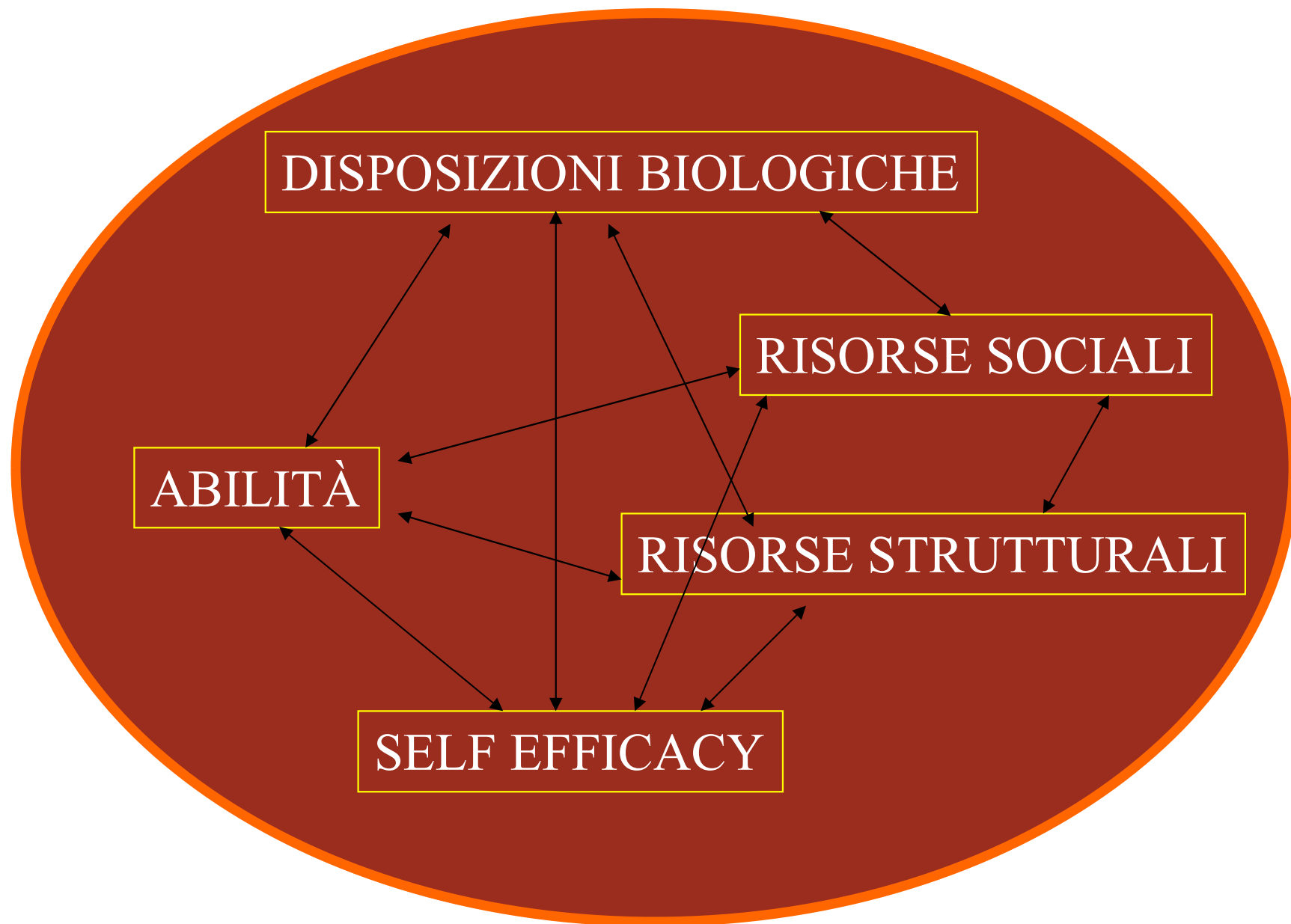
Modello di sfida dello sviluppo

Il modo di affrontare le sfide evolutive determina, almeno in parte, il corso dello sviluppo e dipende da:

- **RISORSE** dell'individuo.
- **COMPITI** di sviluppo/natura delle sfide.

*QUALI SONO I COMPITI DI
SVILUPPO?*

**QUALI RISORSE UTILIZZIAMO
PER AFFRONTARE I COMPITI
DI SVILUPPO?**



Le risorse:

- sono intrecciate ed interagiscono le une con le altre;
 - sono dinamiche;
 - dipendono dal contesto e dal compito.
- La riuscita di una sfida dipende dalla *goodness of fit* tra risorse dell'individuo e caratteristiche del compito da risolvere.

L'adattamento tra risorse e compito dipende da:

- fattori situazionali
- tipo e quantità di risorse possedute
- numero di sfide contemporanee.