



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI TRIESTE

Metodi di ricerca e valutazione scolastica

Introduzione ai Metodi di ricerca – parte V

Corso di Laurea Scienze della Formazione Primaria

prof. Giancarlo Gola

Dipartimento Studi Umanistici

15.10.2025

Parte V^

Introduzione ai Metodi di ricerca in Educazione

I METODI DI RICERCA

Una strategia di ricerca prevede l'utilizzo combinato di più **metodi** e tecniche sulla base dello specifico problema conoscitivo in oggetto e tende a superare preclusioni paradigmatiche in vista dell'obiettivo primario che consiste nella produzione di risultati validi, attendibili e rilevanti in risposta al problema di ricerca. Trlnchero (2002) propone 5 strategie :

ricerca standard	La ricerca standard (R.S.)
ricerca per esperimento	La ricerca per esperimento (R.E.)
ricerca interpretativa	La ricerca interpretativa
ricerca azione	La ricerca azione
studio di caso	Lo studio di caso

Strategie di ricerca
rieppilogo

Parte V[^]

Introduzione ai Metodi di ricerca in Educazione

I METODI DI RICERCA

Finalità dell'osservazione

Si può definire l'osservazione come un processo intenzionale, finalizzato, messo in atto dal soggetto (osservatore) allo scopo di raccogliere dati sui comportamenti di uno o più soggetti in situazioni particolari o di vita quotidiana, in vista di una futura descrizione dettagliata degli stessi e della futura comprensione degli atteggiamenti, comportamenti, dinamiche relazionali, fattori culturali (Trinchero, 2002, p.250).

Un esempio di osservazione non sistematica è offerto, in ambito scolastico, dall'iniziativa di un insegnante che decida di avvalersi dell'osservazione per studiare un fenomeno scolastico qualsiasi.

Un insegnante può svolgere un'osservazione del contesto in cui insegna perché vuole conoscere le caratteristiche ambientali, sociali e culturali che influenzano positivamente o negativamente l'apprendimento o il comportamento di un gruppo definito di alunni.

Strategie di ricerca
basate su
Osservazione

Parte V^
Introduzione ai Metodi di ricerca in Educazione

I METODI DI RICERCA

Questionario "breve"



<https://www.menti.com/alqf58usjk5k>

02.10.2025-08.10.2025

Parte V^

Introduzione ai Metodi di ricerca in Educazione

I METODI DI RICERCA L'osservazione nella ricerca educativa

Validità e attendibilità della ricerca in educazione

Si definisce, in generale, **validità** di uno strumento di misura *il grado in cui uno strumento misura ciò che dice di misurare*. La definizione di validità dello strumento coincide con quella di validità di costrutto che è parte della **validità di una ricerca**, anche se quest'ultima è più ampia (perché include, per esempio, le definizioni concettuali e operative delle **variabili indipendenti**).

L'**attendibilità** può, invece, essere definita come *il grado di accordo tra misurazioni indipendenti dello stesso costrutto*. Non si può parlare di misurazione attendibile se le misure che uno stesso osservatore rileva, risultano diverse tra loro, o se diversi osservatori che lo misurano contemporaneamente ottengono misure diverse.

Gnisi, Pedon (2016)

Parte V[^]

Introduzione ai Metodi di ricerca in Educazione

I METODI DI RICERCA L'osservazione nella ricerca educativa

Validità e attendibilità della ricerca in educazione

L'attendibilità assicura che le diverse misure siano coerenti tra di loro, la validità che riflettano adeguatamente il costrutto che volevamo misurare.

Se una misura non risulta coerente con se stessa o stabile nel tempo, meno che mai potrà riflettere il costrutto che volevamo misurare o la realtà che volevamo investigare, cioè non potrà mai essere accurata

l'attendibilità è considerata la base della validità: senza attendibilità una misura non può essere nemmeno valida. È inutile preoccuparsi se abbiamo misurato o no un costrutto (validità) quando gli item scelti non correlano tra loro (attendibilità): significa quantomeno che ognuno misura una cosa diversa.

Gnisi, Pedon (2016)

Parte V[^]

Introduzione ai Metodi di ricerca in Educazione

I METODI DI RICERCA L'osservazione nella ricerca educativa

Attendibilità della ricerca in educazione

Perciò il concetto di base dell'attendibilità relativa a un sistema di codifica è quello di **accordo**: se due osservatori che osservano lo stesso materiale vanno d'accordo, allora il sistema può dirsi attendibile, se due osservatori non vanno d'accordo, allora il sistema di categorie non può dirsi attendibile.

Gnisi, Pedon (2016)

Una **misura statistica di attendibilità** nella ricerca osservativa può essere:

Il K di Cohen è un coefficiente di attendibilità utilizzato principalmente quando ci sono due o più valutatori (o codificatori o giudici o osservatori) che eseguono una stessa misurazione in genere basata su una forma di codifica o classificazione nominale o ordinale [Gnisci, Bakeman e Maricchiolo 2013; Gnisci, Maricchiolo e Bonaiuto 2013].

Parte V^

Introduzione ai Metodi di ricerca in Educazione

I METODI DI RICERCA L'osservazione nella ricerca educativa

Attendibilità
della ricerca in educazione

Concordanza tra i ricercatori sulle codifiche

Le unità di testo analizzate in forma indipendente da ciascun ricercatore, sono state messe a confronto verificando:

- la presenza dei codici nei documenti
- la frequenza del codice nel documento
- la sovrapposizione di codici con almeno il 50% di segmento di testo

Codici su unità di testo	Correlati	Nessuna correlazione	Totale	Percentuale
comunicazione con la famiglia	0	4	4	0,00
riflessione sulle famiglie degli allievi	0	8	8	0,00
riflessione su elementi pedagogici	0	48	48	0,00
riflessione sugli allievi e comportamenti	2	61	63	3,17
riflessione su strategie didattiche	0	69	69	0,00
riflessione sulla conoscenza disciplinare	6	34	40	15,00
comunicazione con la classe/allievi	0	17	17	0,00
riflessione sul comportamento dell'insegnante	0	35	35	0,00
vissuti dell'insegnante in formazione	15	62	77	19,48
<Totale>	23	338	361	6,37
Grado di accordo tra codificatori				

Accordo tra codificatori sui codici con almeno il 50% di segmenti di testo

Esempio tratto da Gola, Ramadan 2021

Parte V^

Introduzione ai Metodi di ricerca in Educazione

I METODI DI RICERCA L'osservazione nella ricerca educativa

Validità e attendibilità della ricerca in educazione

Diversi tipi di validità:

- Validità interna
- Validità esterna
- Validità di costrutto
- Validità statistica
- Validità ecologica

Parte V[^]

Introduzione ai Metodi di ricerca in Educazione

I METODI DI RICERCA L'osservazione nella ricerca educativa

Validità e attendibilità della ricerca in educazione

validità interna quando la relazione tra due variabili è di *tipo causale*; quando si può provare che le modifiche della variabile indipendente (VI) causano quelle della variabile dipendente (VD) e non dipendono da altre variabili. Una verifica sperimentale di questa relazione si svolge nel modo seguente: si realizza *X* in una situazione controllata; si osserva se *Y* subisce delle modificazioni oppure no. Di solito si definisce l'intervento su *X* «manipolazione della variabile indipendente» e l'esito di *Y* «variazione della variabile dipendente».

Gnisi, Pedon (2016), 376

Parte V^

Introduzione ai Metodi di ricerca in Educazione

I METODI DI RICERCA L'osservazione nella ricerca educativa

Validità e attendibilità della ricerca in educazione

Validità esterna:

- Partecipanti alla ricerca - La difficoltà di reperire i soggetti della ricerca ha indotto i ricercatori a ricorrere prevalentemente ad alcune categorie di soggetti: (alcune tipologie di *pazienti* e gli *alunni delle scuole*, i soggetti *volontari*).
- Cambiamenti che avvengono nella popolazione/partecipanti
- Cambiamento delle caratteristiche degli individui nel tempo.

Gnisi, Pedon (2016), 376

Parte V^

Introduzione ai Metodi di ricerca in Educazione

I METODI DI RICERCA L'osservazione nella ricerca educativa

Validità e attendibilità della ricerca in educazione

Validità di costrutto

il termine **costrutto** è un concetto astratto e indica un complesso organizzato della vita a volte non osservabile direttamente. I costrutti non sono osservabili in quanto tali ma vengono inferiti dal comportamento.

Ad esempio, l'ansia è un costrutto che è stato inferito – anche dalla psicologia spontanea – a partire da *indicatori* osservabili, come il ritmo del battito cardiaco, la sudorazione delle mani, la tensione nervosa ecc. Altri esempi di costrutti sono l'intelligenza, l'affiliazione, l'obbedienza, gli atteggiamenti, le opinioni, le emozioni etc.

Esempio di domanda sul costrutto:

I costrutti teorici applicati durante la ricerca osservativa sono pertinenti?

Gnisi, Pedon (2016) - **si confronti anche Sorzio 2015, 51 validità teorica**

Parte V^

Introduzione ai Metodi di ricerca in Educazione

I METODI DI RICERCA L'osservazione nella ricerca educativa

Validità e attendibilità della ricerca in educazione

La validità statistica raggiunge il suo obiettivo mediante il ricorso al calcolo delle probabilità e all'inferenza statistica, cioè a quei procedimenti che consentono di valutare, entro certi limiti, la variabilità dei fenomeni che avrebbe luogo se agisse solo il caso [Pedon 1991]. In genere, questi procedimenti comportano il confronto tra la variabilità empiricamente osservata e quella teorica prevista dal calcolo delle probabilità.

Gnisi, Pedon (2016), 376

Parte V^

Introduzione ai Metodi di ricerca in Educazione

I METODI DI RICERCA L'osservazione nella ricerca educativa

Validità e attendibilità della ricerca in educazione

Validità ecologica

Bronfenbrenner, riprendendo il pensiero di Lewin, scrive che per validità ecologica si intende *il grado in cui l'ambiente del quale i soggetti hanno esperienza in una determinata indagine scientifica ha proprio le caratteristiche che il ricercatore suppone o assume* [Bronfenbrenner 1986, 65]. Tale definizione si basa sull'importanza dell'ambiente psicologico così com'è vissuto dal soggetto che ne ha esperienza. Non è l'ambiente naturale o quotidiano che garantisce la validità ecologica, ma la conoscenza di quello che il soggetto percepisce e vive nella situazione sperimentale.

Gnisi, Pedon (2016) 376 – si confronti anche Sorzio 2015, 51

Parte V^

Introduzione ai Metodi di ricerca in Educazione

I METODI DI RICERCA L'osservazione nella ricerca educativa

Validità e attendibilità della ricerca in educazione

Validità ecologica

La questione della validità ecologica ha anche a che fare con quella della **rilevanza della ricerca** che non si limita a indicare la somiglianza delle relazioni individuate nel contesto dell'esperimento con quelle del mondo reale, ma **intende riflettere sull'utilità reale e potenziale della scoperta per risolvere problemi o per migliorare la qualità di vita delle persone**. Talune volte le scoperte si rivelano col tempo utili, il che mette in evidenza che la rilevanza è una questione di processi sociali, riguarda come i risultati vengono trasmessi e usati.

Gnisi, Pedon (2016) 376 – **si confronti anche Sorzio 2015, 51**

Parte V^

Introduzione ai Metodi di ricerca in Educazione

I METODI DI RICERCA L'osservazione nella ricerca educativa

Validità e attendibilità della ricerca di tipo osservativo

Validità	Domande orientative
Disegno di ricerca	La ricerca risponde alle domande di ricerca?
Dati osservativi raccolti	Quali dati osservativi sono stati raccolti? Sono stati raccolti sufficienti dati? Sono stati selezionati dati per comprendere il fenomeno di studio?
Dati osservativi analizzati e rappresentazione	I dati osservativi che analisi richiedono? Le analisi sono coerenti con lo scopo della ricerca? Quali aspetti problematici emergono dalla rappresentazione?

Sintesi tratta da Sorzio, 2015, 50-51

Parte V^

Introduzione ai Metodi di ricerca in Educazione

I METODI DI RICERCA L'osservazione nella ricerca educativa

Validità e attendibilità della ricerca di tipo osservativo

Validità ecologica	Domande orientative
Ambienti di osservazione	Il tipo di setting in cui è avvenuta l'osservazione appartiene o è riconosciuto dai partecipanti stessi?
Categorie di attività osservate	Le griglie osservative, le check-list etc utilizzate durante l'osservazione si potrebbero applicare in condizioni di vita quotidiana?
Azioni osservate	Le azioni osservate possono essere interpretate in relazione alle specifiche condizioni di contesto?

Sintesi tratta da Sorzio, 2015, 50-51

Parte V[^]

Introduzione ai Metodi di ricerca in Educazione

I METODI DI RICERCA L'osservazione nella ricerca educativa

Esemplificazione di un piano progettuale osservativo

Focus Osservativo	Con quale obiettivo	Quali strumenti da utilizzare	Quali sono le ipotesi dell'osservazione
Spazio aula	Sfruttare risorse dello spazio, comprendere come i bambini vivono lo spazio scolastico	Check-list	Ricavare una osservazione per mettere in rilievo criticità ed elementi positivi dello spazio
Mediazione didattica	Comprendere come avviene la presentazione di alcuni argomenti e la gestione della classe	Check-list e osservazione con appunti (carta, matita)	Cogliere le mosse dell'insegnante
Gioco libero, intervalli, momenti non strutturati	Osservare le caratteristiche degli alunni nei costesti informali della scuola, comprendere il livello di inclusione	Check-list predisposta a posteriori dopo una prima fase di osservazione libera	Rilevare dinamiche relazionali, interpersonali

Elaborato a partire da Claris, 2019

Parte IV^

Introduzione ai Metodi di ricerca in Educazione

Bibliografia di riferimento della lezione Introduzione ai Metodi di Ricerca in Educazione

Per esame:

Sorzio P., Bortolotti E. (2015). Osservare per includere Metodi di intervento nei contesti socio-educativi, Carocci (cap. II - Natura e varietà delle procedure osservative in educazione, pp. 39-55).

Per approfondimenti sul Metodi di ricerca:

Baumgartner E. (2017). L'osservazione del comportamento infantile. Carocci, Roma.

Coggi, C, Ricchiardi, P. (2005). Progettare la ricerca empirica in educazione. Carocci. Roma.

Claris S. (2019). Guide per l'osservazione. Come farne buon uso a scuola e in aula. Utet, Milano.

Domenici G., Lucisano P., Biasi V. (2021). Ricerca sperimentale e processi valutativi in educazione. Mc-Graw-Hill, Milano.

Gnisi A., Pedon A. (2016). Metodologia della ricerca psicologica, Il Mulino, Milano.

Longobardi C. (2012). Tecniche di osservazione del comportamento infantile. Manuale per le Scienze della formazione e dell'educazione, UTET, Milano.

Lucangeli D., Vicari S. (2019). Psicologia dello Sviluppo, Mondadori, Firenze

Santrock J. (2017). Psicologia dello sviluppo (ed. ita), McGraw-Hill EducaKon, Milano.

Pasta T. L'osservazione del comportamento scolastico, in Longobardi C. (2012). Tecniche di osservazione del comportamento infantile. Manuale per le Scienze della formazione e dell'educazione, UTET, Milano., pp. 159-198

O'Leary M. (2020) Classroom Observation. A Guide to the Effective Observation of Teaching and Learning, Routledge, NY.

Trinchero, R. (2002). Manuale di Ricerca Educativa. FrancoAngeli, Milano.

Metodi di ricerca e valutazione scolastica

Riepilogo Testi di riferimento

414SF] - METODI DI RICERCA E VALUTAZIONE SCOLASTICA

TESTI DI RIFERIMENTO

Metodi di ricerca:

Sorzio P., Bortolotti E. (2015). Osservare per includere Metodi di intervento nei contesti socio-educativi (**cap. II - Natura e varietà delle procedure osservative in educazione**).



Valutazione:

Corsini C. (2023). La valutazione che educa. Liberare insegnamento e apprendimento dalla tirannia del voto. Franco Angeli.



Grion et al. (2025). La valutazione tra pari nella scuola primaria. Carocci.



Articoli forniti a lezione a cura del docente

Appunti delle lezioni a cura del docente

Research methods and school assessment

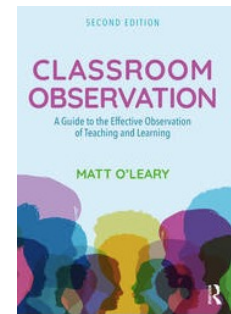
Text for Erasmus Student

414SF] - RESEARCH METHODS AND SCHOOL ASSESSMENT

REFERENCE TEXTS

Research methods:

O'Leary M. (2020) Classroom Observation. A Guide to the Effective Observation of Teaching and Learning, Routledge, NY.



Assessment:

Articles provided in MsTeams and/or Moodle

For Erasmus Students, the lecturer will indicate texts and articles in English Language.

Metodi di ricerca e valutazione scolastica

Calendario Lezioni I semestre

Titolo	Giorno	Data	Ora inizio	Ora fine	Status
METODI DI RICERCA E VALUTAZIONE SCOLASTICA	mercoledì	08/10/2025	11:00	13:00	Confermata
METODI DI RICERCA E VALUTAZIONE SCOLASTICA	giovedì	09/10/2025	15:00	17:00	Confermata
METODI DI RICERCA E VALUTAZIONE SCOLASTICA	mercoledì	15/10/2025	11:00	13:00	Confermata
METODI DI RICERCA E VALUTAZIONE SCOLASTICA	giovedì	16/10/2025	15:00	17:00	Confermata
METODI DI RICERCA E VALUTAZIONE SCOLASTICA	mercoledì	22/10/2025	11:00	13:00	Confermata
METODI DI RICERCA E VALUTAZIONE SCOLASTICA	giovedì	23/10/2025	15:00	17:00	Cancellata
METODI DI RICERCA E VALUTAZIONE SCOLASTICA	giovedì	23/10/2025	15:00	17:00	Annullata
METODI DI RICERCA E VALUTAZIONE SCOLASTICA	mercoledì	29/10/2025	11:00	13:00	Confermata
METODI DI RICERCA E VALUTAZIONE SCOLASTICA	giovedì	30/10/2025	15:00	17:00	Confermata
METODI DI RICERCA E VALUTAZIONE SCOLASTICA	mercoledì	05/11/2025	11:00	13:00	Confermata
METODI DI RICERCA E VALUTAZIONE SCOLASTICA	giovedì	06/11/2025	15:00	17:00	Confermata
METODI DI RICERCA E VALUTAZIONE SCOLASTICA	mercoledì	12/11/2025	11:00	13:00	Confermata
METODI DI RICERCA E VALUTAZIONE SCOLASTICA	giovedì	13/11/2025	15:00	17:00	Confermata
METODI DI RICERCA E VALUTAZIONE SCOLASTICA	mercoledì	19/11/2025	11:00	13:00	Confermata
METODI DI RICERCA E VALUTAZIONE SCOLASTICA	giovedì	20/11/2025	15:00	17:00	Confermata
METODI DI RICERCA E VALUTAZIONE SCOLASTICA	mercoledì	26/11/2025	11:00	13:00	Confermata
METODI DI RICERCA E VALUTAZIONE SCOLASTICA	giovedì	27/11/2025	15:00	17:00	Confermata
METODI DI RICERCA E VALUTAZIONE SCOLASTICA	mercoledì	03/12/2025	11:00	13:00	Confermata
METODI DI RICERCA E VALUTAZIONE SCOLASTICA	giovedì	04/12/2025	15:00	17:00	Confermata
METODI DI RICERCA E VALUTAZIONE SCOLASTICA	mercoledì	10/12/2025	11:00	13:00	Confermata
METODI DI RICERCA E VALUTAZIONE SCOLASTICA	giovedì	11/12/2025	15:00	17:00	Confermata
METODI DI RICERCA E VALUTAZIONE SCOLASTICA	mercoledì	17/12/2025	11:00	13:00	Confermata
METODI DI RICERCA E VALUTAZIONE SCOLASTICA	giovedì	18/12/2025	15:00	17:00	Confermata

**Eventuali modifiche
saranno comunicate
tramite i canali
istituzionali e Teams**

**La pianificazione orari ed
aule si riferisce al I
semestre sino al
18.12.2025.**

15.10.2025



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI TRIESTE



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI TRIESTE

Grazie dell'attenzione

prof. Giancarlo Gola
email: ggola@units.it

