



CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA



PREMESSA

Con la Legge n. 92 del 20 agosto 2019 l'Educazione Civica diventa disciplina a sé, con una propria valutazione. Il monte ore annuale è di 33 ore da svolgersi trasversalmente coinvolgendo più discipline.

Come esplicitato nell'articolo 1 della Legge, l'obiettivo è quello di contribuire 'a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.'

Questo attraverso 'la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.'

Le specificità della nostra scuola, inserita in un contesto fortemente interculturale, ci portano ad affrontare questa disciplina valorizzando in modo particolare le differenze culturali, considerando ancor di più i nostri alunni come portatori di culture altre. Fondamentale sarà il lavoro sui temi del rispetto reciproco e della cura verso l'ambiente in cui ci troviamo, ma anche la conoscenza approfondita delle istituzioni italiane e della Costituzione.

I docenti e le docenti faranno riferimento al curriculo, pensato e condiviso collegialmente, salvo restando la libertà di insegnamento (art. 34 della Costituzione) che permetterà ai docenti di scegliere i contenuti più appropriati per quella specifica classe e alle proprie competenze professionali, di affrontare alcuni argomenti o di ritornare su altri anche se non previsti in modo specifico per quell'anno.

E' importante, a nostro avviso, che l'insegnamento di questa disciplina sia a stretto contatto con fatti di attualità, ricorrenze civili o progetti, iniziative, concorsi che possono presentarsi anche durante l'anno scolastico e che vada incontro agli interessi e ai bisogni degli alunni e delle alunne del nostro Istituto.

Questa disciplina prevede, inoltre, che il lavoro sia trasversale, quindi si incoraggia la realizzazione di progetti pluridisciplinari e/o la realizzazione di unità didattiche di apprendimento che prevedano il coinvolgimento di più discipline.

In ogni caso, in occasione della programmazione annuale, il team o il consiglio di classe/interclasse, avrà cura che ognuno dei tre ambiti – Costituzione, Sviluppo sostenibile e Cittadinanza digitale - sia opportunamente rappresentato.

Di seguito la tabella che riporta i traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi specifici di apprendimento, come richiesto dall'articolo 3 della Legge.

TRAGUARDI D.M.35/2020 PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

L'alunno, al termine del primo ciclo.....

1. Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
2. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
3. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
4. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
5. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
6. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
7. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
8. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
9. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
10. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
11. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
12. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli

SCUOLA PRIMARIA

FINE CL. PRIMA

NUCLEO CONCETTUALE	TRAGUARDI <i>allegato B - DM 35/2020</i> <i>Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione</i>	OBIETTIVI	CONOSCENZE	DISCIPLINE COINVOLTE
COSTITUZIONE	<p>1. <i>Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</i></p>	<p>Riconoscere parte della comunità; riconoscere le peculiarità e la diversità all'interno del gruppo; sviluppare relazioni positive con i compagni e con il diverso da me.</p> <p>Riconoscere le proprie emozioni, manifestarle con le parole, gestire i momenti di rabbia e frustrazione; riconoscere negli altri le stesse emozioni che provo io.</p> <p>Riconoscere e rispettare le regole, i ruoli e le figure, interagire in modo corretto con i compagni.</p> <p>Assumere comportamenti sicuri nei diversi ambienti scolastici e nei diversi momenti di vita scolastica</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La comunità: saluti, forme di richiesta e ringraziamento, parole di scusa, formule di cortesia anche in altre lingue - I valori della comunità: amicizia, accettazione, condivisione, rispetto. - Le figure all'interno della scuola: persone, ruoli, funzioni - Le emozioni: cosa ci fa stare bene, il benessere personale e il benessere del gruppo; cosa ci fa star male, io, tu, noi: l'identità personale, l'alterità e l'identità di gruppo - Regole di sicurezza: comportamenti sicuri negli spazi della scuola; la prevenzione (prove di evacuazione). - Regole comportamentali (turni di parola, rispetto delle consegne, rispetto dei tempi scolastici...) - I diritti dei bambini. 	Discipline: Arte e immagine Inglese Storia/Geografia Italiano Musica
SVILUPPO SOSTENIBILE	<p>2. <i>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</i></p>	<p>Conoscere gli ambienti scolastici: la classe e gli ambienti limitrofi</p> <p>Riconoscere le funzioni dei diversi ambienti e regolare il proprio comportamento in relazione agli spazi/ambienti: cosa posso fare? cosa non devo fare?</p> <p>Riconoscere gli elementi del mondo naturale, la loro bellezza, rispettare e tutelare la vita</p> <p>Curare il proprio materiale, riconoscere la propria responsabilità</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Gli ambienti scolastici, la classe, gli spazi comuni, gli spazi di servizio e le loro funzioni. - I comportamenti in relazione agli spazi e ambienti. - Il mondo naturale, il rispetto per la vita in ogni sua forma. - Il rispetto dell'ambiente: raccolta differenziata nelle classi, (carta, plastica, alluminio, indifferenziata), la raccolta dei tappi, il mantenimento dell'ambiente di permanenza (pulizia, riordino materiali, la responsabilità personale nel mantenimento dell'ambiente classe). 	Discipline: Storia Scienze Arte ed immagine

		nell'organizzazione dello spazio comune		
CITTADINANZA DIGITALE	<p>3. <i>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente</i></p> <p>4. <i>È consapevole dei rischi della rete</i></p>	<p>Distinguere la realtà dalla realtà virtuale</p> <p>Conoscere gli strumenti digitali della realtà virtuale</p> <p>Conoscere alcuni ambienti digitali/virtuali (Youtube, Classroom), riconoscerne le funzioni e i limiti</p> <p>Riconoscere gli spazi virtuali come contesti aperti, non protetti, illimitati e potenzialmente rischiosi</p> <p>Seguire le istruzioni dell'adulto nell'uso di qualsiasi dispositivo tecnologico in classe o in aula speciale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La realtà virtuale e i suoi strumenti: LIM, tablet, computer. - La classe virtuale: ambiente classroom, lo strumento meet. - Schede di riconoscimento delle parti del computer. - Rischi e pericoli. 	<p>Discipline:</p> <p>Storia</p> <p>Scienze</p> <p>Italiano</p> <p>Religione</p> <p>Inglese</p>

FINE CL. SECONDA

NUCLEO CONCETTUALE	TRAGUARDI allegato B - DM 35/2020 Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione	OBIETTIVI	CONOSCENZE	DISCIPLINE COINVOLTE
COSTITUZIONE	<p>1. <i>Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</i></p> <p>2. <i>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</i></p>	<p>Cogliere l'importanza delle regole nel gruppo; accogliere l'altro nel gruppo e nelle situazioni di gioco/lavoro</p> <p>Conoscere e rispettare le regole i ruoli e le figure, interagire in modo corretto e in sicurezza con i compagni; riflettere sui propri comportamenti/atteggiamenti e sulla funzione delle regole.</p> <p>Ascoltare, dialogare per conoscere e risolvere i conflitti; riconoscere la</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Le regole del gruppo e l'accoglienza - Sensibilizzazione sulla legalità: cosa è giusto e cosa è sbagliato. - I diritti dei bambini e delle bambine - Il linguaggio delle emozioni, lo stare bene con gli altri (io sto bene dove mi trovo bene), le mie emozioni e quelle degli altri - Le modalità della comunicazione: la gentilezza, la proposta, la richiesta, il ringraziamento. - Le routines di classe - La cooperazione nel gioco - L'amicizia 	<p>Discipline.</p> <p>Italiano</p> <p>Storia</p> <p>Matematica</p> <p>Religione</p>

		<p>diversità e valorizzarla; rispettare gli altri anche negli scambi comunicativi.</p> <p>Isolare modalità aggressive o gesti violenti in funzione di prevenzione al bullismo.</p> <p>Riconoscere l'importanza dei diritti e dei doveri, avendo la consapevolezza del fatto che il diritto non può esistere senza dovere.</p> <p>Costruire la fiducia nei pari a partire dalla condivisione delle regole comuni</p> <p>Manifestare il proprio pensiero con libertà e rispetto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La solidarietà 	
Sviluppo Sostenibile	<p>3. <i>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</i></p> <p>4. <i>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio</i></p>	<p>Assumere atteggiamenti proattivi per il mantenimento dell'ordine e della pulizia dei nostri ambienti di vita e di lavoro; assumere graduale consapevolezza dei problemi dell'ambiente naturale ecologica.</p> <p>Applicare e rispettare le regole per evitare lo spreco d'acqua e di energia.</p> <p>Riconoscere i segni del degrado e dell'inquinamento.</p> <p>Partecipare con il proprio contributo personale ad alcune giornate tematiche sui problemi ecologici con il proprio personale contributo</p> <p>Riconoscere i comportamenti più utili per la nostra salute; l'alimentazione.</p> <p>Individuare le cose che fanno stare bene: essere in salute, imparare, la vita affettiva, il gioco e la socialità</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Il rispetto verso l'ambiente e la natura, i segni del degrado e dell'incuria. - Il riciclo, riuso e recupero dei rifiuti. - Le risorse del pianeta Terra - Giornate tematiche: Giornata della Terra, Mi illumino di meno, Giornata dell'albero e Giornata dell'Acqua - La mia salute: i segni della salute, come mantenere la mia salute; la salute come benessere. - La vita animale, conoscenza degli animali, rispetto e protezione degli animali. 	<p>Discipline:</p> <p>Storia</p> <p>Geografia</p> <p>Italiano</p> <p>Musica</p> <p>Arte e immagine</p>
Cittadinanza Digitale	<p>5. <i>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente</i></p>	<p>Conoscere alcune regole per il corretto utilizzo delle informazioni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Gli ambienti virtuali di apprendimento: Classroom - La comunicazione per via digitale: la mail 	<p>Discipline:</p> <p>Storia</p> <p>Scienze</p> <p>Italiano</p>

	<p>6. <i>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate</i></p> <p>7. <i>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli</i></p>	<p>Riconoscere gli ambienti digitali di uso quotidiano e utilizzare alcune semplici funzioni.</p> <p>Riconoscere e promuovere la consapevolezza che l'ambiente virtuale è reale.</p> <p>Essere consapevoli dei rischi e pericoli insiti nella rete.</p> <p>Seguire le istruzioni dell'adulto nell'uso di qualsiasi dispositivo tecnologico in classe o in aula speciale, specie nella navigazione on line.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Fruizione di video - Come comunicare con i propri compagni in maniera corretta negli scambi comunicativi o sui social - Lettura in classe del manifesto delle Parole Ostili. - I possibili rischi nell'utilizzo della rete con PC e telefonino, come mezzo di comunicazione. - Differenza tra scherzo e bullismo. 	Religione Inglese
--	--	--	---	----------------------

FINE CL. TERZA

NUCLEO CONCETTUALE	TRAGUARDI allegato B - DM 35/2020 Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione	OBIETTIVI	CONOSCENZE	DISCIPLINE COINVOLTE
COSTITUZIONE	<p>1. <i>Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</i></p> <p>2. <i>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</i></p>	<p>Riconoscere le forme dello stare insieme in comunità; comprendere l'organizzazione delle città e la necessità delle regole e rispettare ruoli e figure.</p> <p>Isolare riconoscere e indicare modi aggressivi o gesti violenti in funzione di prevenzione al bullismo.</p> <p>Partecipare all'organizzazione della vita della classe rispettando ruoli, regole, rispettando il prossimo e riconoscendo la diversità come risorsa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Le radici dello stare insieme: le comunità antiche nella storia; la città moderna e le istituzioni di governo; le regole per l'utilizzo delle strade - La vita di classe: le relazioni con i compagni e con gli adulti: toni e modi della comunicazione; incarichi e semplici compiti all'interno del gruppo classe. - Valori, diritti, doveri: primo approccio alle leggi, dichiarazioni e convenzioni nazionale ed internazionali sui temi del riconoscimento, del rispetto, dei diritti. 	Discipline: Storia Geografia Italiano Matematica Musica Arte e immagine

		<p>Regolare i propri comportamenti su alcuni valori condivisi, la dignità della persona, l'identità e l'appartenenza.</p> <p>Argomentare le proprie ragioni e opinioni, ascoltare l'altro, risolvere positivamente i conflitti.</p> <p>Ascoltare e interpretare brani musicali appartenenti al patrimonio territoriale/culturale italiano e di altre culture.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La funzione di giudice e arbitro, la risoluzione dei conflitti con la mediazione/dialogo, le sanzioni 	
SVILUPPO SOSTENIBILE	<p>3. <i>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</i></p> <p>4. <i>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio</i></p>	<p>Riconoscere la presenza dell'uomo nel paesaggio e nell'ambiente; individuare gli atteggiamenti di rispetto e tutela e le forme di sviluppo armonico e sostenibile</p> <p>Riconoscere i beni artistici, storici e culturali del territorio e comprendere la necessità della conservazione e della tutela.</p> <p>Individuare i cibi idonei in una dieta</p> <p>Proporre azioni per ridurre lo spreco dei cibi</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Il paesaggio come prodotto dall'azione dell'uomo nel tempo: il paesaggio come adattamento armonico dell'uomo all'ambiente; il paesaggio dell'urbanizzazione, dell'industrializzazione e dello sfruttamento massivo delle risorse - Rispetto degli animali: le oasi di tutela, i parchi, le associazioni attive in Italia e nel mondo (WWF, Lega Ambiente...). - Equilibrio degli ecosistemi: animali e piante in via d'estinzione; la tutela delle specie e degli ecosistemi - Giornate tematiche: La giornata della gentilezza (13 novembre) - La giornata della Terra (22 aprile) - Giornata mondiale dell'alimentazione (16 ottobre) - L'impegno personale per la salvaguardia dell'ambiente: la raccolta differenziata, il risparmio energetico, le buone pratiche del riciclo. - I beni storico - artistici: esempi dal territorio. - Agenda 2030 	<p>Discipline:</p> <p>Storia</p> <p>Geografia</p> <p>Italiano</p> <p>Matematica</p> <p>Musica</p> <p>Arte e immagine</p>
CITTADINANZA DIGITALE	<p>5. <i>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente</i></p> <p>6. <i>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le</i></p>	<p>Ricercare notizie in rete; analizzare le fonti delle notizie, confrontare dati e notizie.</p> <p>Riconoscere i rischi dell'uso prolungato dei dispositivi elettronici per il gioco; avere consapevolezza dei</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Le notizie in rete: la rete come strumento per sapere, la credibilità e affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali (fake news). - I rischi e i pericoli insiti nell'uso del web. 	<p>Discipline:</p> <p>Storia</p> <p>Scienze</p> <p>Italiano</p> <p>Religione</p> <p>Inglese</p>

	<p><i>informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti</i></p> <p>7. <i>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli</i></p>	<p>rischi insiti nella rete e nei giochi di condivisione in rete.</p> <p>Comunicare in modi consoni improntati al rispetto; individuare forme della comunicazione aggressive, emarginanti o degradanti</p> <p>Seguire le istruzioni dell'adulto nell'uso di qualsiasi dispositivo tecnologico in classe o in aula speciale, specie nella navigazione on line.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - I rischi legati ad un uso prolungato dei dispositivi digitali. - Gli strumenti digitali di studio: Classroom, la posta elettronica, le piattaforme di scambio... - Prevenzione al Cyberbullismo. 	
--	--	---	--	--

FINE CL. QUARTA

NUCLEO CONCETTUALE	TRAGUARDI allegato B - DM 35/2020 Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione	OBIETTIVI	CONOSCENZE	DISCIPLINE COINVOLTE
COSTITUZIONE	<p>1. <i>Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</i></p> <p>2. <i>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</i></p> <p>3. <i>Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e</i></p>	<p>Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti con i cittadini; il funzionamento dello Stato (Comune, Regione, Parlamento, Governo).</p> <p>Riconoscere, rispettare e costruire contesti normativi per ogni momento della vita scolastica.</p> <p>Riconoscere il fenomeno del bullismo scolastico, riconoscere la responsabilità della segnalazione di un atto di bullismo.</p> <p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione attuale in relazione al riconoscimento dei diritti e doveri dei cittadini.</p> <p>Confrontare i codici di legge antichi e quelli attuali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Le istituzioni dello Stato: funzioni e cariche elette - Le regole della convivenza: il regolamento per la convivenza a scuola e in classe; le regole dei giochi, le regole della strada; le regole per la sicurezza e la sicurezza (comportamenti, divieti, esercitazione e simulazioni - prove di evacuazione). - Le fonti delle regole: i testi di legge antichi codice di Hammurabi, e la Costituzione Italiana; la tradizione orale e la tradizione scritta nella legge. - Regole in riferimento alle norme di prevenzione Covid-19. - Le regole etiche e morali nelle diverse religioni, confronto di esperienze e conoscenze - I testi costituzionali: la Convenzione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (art. 2, 19 e 28). 	<p>Discipline:</p> <p>Matematica</p> <p>Musica</p> <p>Italiano</p> <p>Religione</p>

		<p>Assumere comportamenti responsabili verso se stessi e nell'interazione con i compagni.</p> <p>Conoscere i principi essenziali delle religioni rappresentate nelle classi: comportamenti, feste, preghiere.</p> <p>Riconoscere l'importanza del diritto all'istruzione e del diritto alla pari delle opportunità.</p>		
SVILUPPO SOSTENIBILE	<p>4. <i>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</i></p> <p>5. <i>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio</i></p>	<p>Comprendere che i meccanismi economici hanno un impatto ambientale; riconoscere comportamenti responsabili di minor impatto ambientale nei consumi e nell'alimentazione</p> <p>Conoscere alcuni obiettivi dell'Agenda 2030</p> <p>Riconoscere le forme di tutela ambientale; individuare rischi di degrado ambientale anche di ambienti conosciuti</p> <p>Partecipare al bene comune.</p> <p>Riconoscere l'importanza della tutela del patrimonio naturale e artistico, sotto le diverse forme di opere d'arte, musiche ed espressioni della creatività</p>	<p>La sostenibilità ambientale: principi base; come cambia il mondo economico e della produzione (Green economy, il commercio equo e sostenibile/solidale).</p> <p>I problemi ambientali: inquinamento; le abitudini scorrette per l'ambiente e la salute.</p> <p>L'alimentazione: origini del cibo; i mercati delle merci; la stagionalità dei cibi, la produzione e i costi ambientali</p> <p>Agenda 2030 obiettivo 2 Conoscenza del lessico degli alimenti; la tipologia degli alimenti e le relative funzioni nutritizionali.</p> <p>La tutela ambientale: acqua e aria da proteggere; l'impatto ambientale della presenza umana e dello sfruttamento delle risorse; Parchi Riserve Oasi come risorse da proteggere</p> <p>La musica e l'arte come patrimonio territoriale/culturale italiano e straniero (canti, inni nazionali, ascolto brani di dei generi musicali diversi, opere d'arte);</p>	<p>Discipline:</p> <p>Storia</p> <p>Geografia</p> <p>Inglese</p> <p>Italiano</p> <p>Scienze</p> <p>Scienze motorie</p>
CITTADINANZA DIGITALE	<p>6. <i>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente</i></p>	Conoscere le funzioni delle piattaforme social	Le piattaforme di condivisione e comunicazione: i social	<p>Discipline:</p> <p>Geografia</p> <p>Inglese</p>

	<p>7. <i>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti</i></p> <p>8. <i>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli</i></p>	<p>Comprendere in che modo le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, allo studio, alla creatività e all'innovazione.</p> <p>Ricercare correttamente informazioni sul web.</p> <p>Utilizzare gli ambienti digitali responsabilmente e riflettere su rischi e danni provocati dall'uso inconsapevole delle tecnologie.</p> <p>Riconoscere e usare modalità comunicative rispettose e non aggressive</p>	<p>La comunicazione verbale e non verbale in rete, forme e significati; modi corretti e scorretti; cyberbullismo</p> <p>Il lessico digitale</p> <p>Fonti, dati e contenuti digitali.</p> <p>Le tecnologie digitali.</p>	<p>Scienze Storia Italiano Religione</p>
--	---	--	---	--

FINE CL. QUINTA

NUCLEO CONCETTUALE	TRAGUARDI allegato B - DM 35/2020 Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione	OBIETTIVI	CONOSCENZE	DISCIPLINE COINVOLTE
COSTITUZIONE	<p>1. <i>Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</i></p> <p>2. <i>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</i></p> <p>3. <i>Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte</i></p>	<p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione italiana, le libertà degli individui, l'architettura dello stato</p> <p>Conoscere il contesto storico nel quale è nata la Costituzione Italiana</p> <p>Riconoscere nella costituzione italiana l'ispirazione di ogni legge e regola della comunità</p> <p>Conoscere i diritti degli individui nelle Carte Internazionali</p> <p>Conoscenza delle organizzazioni internazionali (ONU e Unione Europea)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Analisi degli articoli più rilevanti della nostra Costituzione riguardanti le libertà personali e il senso della comunità con una particolare attenzione all'etimologia delle parole. - Le principali forme di Governo (democrazia, monarchia, oligarchia). - Conoscenza dei vari organi del governo. - Conoscenza della storia e della nascita dell'ONU e delle altre organizzazioni internazionali. - Conoscenza della teoria del Fair Play in tutti i suoi aspetti - Dialogo e conoscenza interreligiosa - L'educazione alla pace 	<p>Discipline: Storia Geografia Italiano Arte e Immagine Musica</p>

	<p><i>Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</i></p>	<p>Riconoscere la diversità culturale nella lingua, nell'arte, nel cibo, nelle feste, nella religione.</p> <p>Regole sul Fair Play nello sport</p> <p>Riconoscere il fenomeno del bullismo scolastico, riconoscere la responsabilità della segnalazione di un atto di bullismo.</p> <p>Conoscere l'inno nazionale: storia ed evoluzione.</p> <p>Le principali associazioni di volontariato di impegno civile e per la legalità (Libera) e per la protezione dell'ambiente.</p>	
SVILUPPO SOSTENIBILE	<p>4. <i>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</i></p> <p>5. <i>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio</i></p>	<p>Riconoscere la dimensione mondiale dei problemi ambientali e la loro concatenazione; valorizzare comportamenti corretti e virtuosi in ordine a riciclo, consumo responsabile, risparmio energetico, sostenibilità</p> <p>Conoscere alcuni obiettivi dell'Agenda 2030</p> <p>Comprendere la funzione delle organizzazioni e associazioni che si occupano di solidarietà, sviluppo, pace, salute nel mondo</p> <p>Conoscere alcune organizzazioni internazionali che si occupano di questi argomenti.</p> <p>Saper confrontare la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo con quella delle principali religioni.</p>	<p>La dimensione mondiale dei problemi della difesa dell'ambiente, - dell'inquinamento, dello sfruttamento delle risorse, della sostenibilità dello sviluppo Agenda 2030 (goal 16): Pace, Giustizia.</p> <p>Gli squilibri del mondo: ricchezza e povertà, il cambiamento climatico, pace e guerra; organizzazioni e progetti che sviluppo, solidarietà, cooperazione.</p> <p>Conoscenza e valorizzazione dei prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione.</p> <p>Il patrimonio artistico dell'umanità: i principali musei europei e non contenenti; le opere d'arte più famose</p> <p>Ascolto di brani musicali e inni nazionali e internazionali, inno dell'Europa.</p>
CITTADINANZA DIGITALE	<p>6. <i>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente</i></p>	<p>Comprendere distinguere i piani della realtà e della finzione nella rete e nella comunicazione digitale; riconoscere i fotomontaggi;</p>	<p>L'identità reale e l'identità digitale; verità, finzione e ambiguità nella comunicazione digitale tramite piattaforme di gioco o condivisione</p>

	<p>7. <i>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti</i></p> <p>8. <i>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli</i></p>	<p>comprendere l'ambiguità dell'identità digitale.</p> <p>Percepire e usare la rete come opportunità di conoscenza e scambio in ambienti protetti.</p> <p>Comprendere le conseguenze di un atto di cyberbullismo; riconoscere un atto di cyberbullismo; riconoscere il ruolo di complicità di un atto di cyberbullismo</p> <p>Usare correttamente e in modo proprio alcuni vocaboli del lessico digitale comprendendone il significato e il riferimento nel contesto digitale</p>	<p>Comprendere i rischi e i pericoli insiti nell'uso del web Conoscenze le regole fondamentali della privacy. Il lessico del digitale: significati di parole diventate di uso comune</p>	<p>Italiano Religione</p>
--	---	---	--	-------------------------------

SCUOLA SECONDARIA DI 1°GRADO

FINE TRIENNIO

NUCLEO CONCETTUALE	TRAGUARDI allegato B - DM 35/2020 Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione	OBIETTIVI	CONOSCENZE	COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO- DISCIPLINE COINVOLTE
COSTITUZIONE	<p>1. <i>Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</i></p>	<p>Osservare comportamenti rispettosi della propria e altrui sicurezza e salute.</p> <p>Avere cura della propria persona; rispettare le proprie cose e tenerle in ordine; disporne al bisogno; rispettare i materiali, le cose altrui, i beni comuni.</p> <p>Assumere spontaneamente comportamenti e incarichi all'interno della classe, della scuola, della comunità, per la cura degli ambienti, dei beni comuni, di forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla sua responsabilità.</p> <p>Osservare il codice della strada.</p> <p>Identificare nel proprio ambiente di vita, in ambito nazionale e, in forma essenziale, a livello più vasto, gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale materiale e immateriale.</p> <p>Individuare, anche con l'ausilio di ricerche in rete nei siti più opportuni (es. UNESCO), contesti che</p>	<ul style="list-style-type: none"> - i concetti di pericolo e di rischio; - i pericoli presenti nel contesto domestico, scolastico, di vita quotidiana e i principali rischi connessi; - le principali regole per una corretta alimentazione, per l'igiene personale e dell'ambiente; - i fattori di rischio per la salute, con riferimento a stili di vita, sostanze nocive, dipendenze, comportamenti, fattori ambientali; - le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita; - le regole della strada; - i servizi e strutture a tutela della salute e della sicurezza del proprio territorio e i numeri di emergenza - siti artistici del territorio e nazionali; beni immateriali (storia, tradizioni, eccellenze agroalimentari e artigianali), beni ambientali da tutelare; - i patrimoni UNESCO a livello mondiale; 	<p>Competenza personale; sociale; imparare a imparare; di cittadinanza; consapevolezza ed espressione culturale; competenze delle discipline coinvolte</p> <p>Discipline di riferimento: tutte</p>

		<p>costituiscono patrimonio culturale dell'umanità.</p>	<p>- i luoghi e i modi di conservazione dei beni materiali e immateriali (musei, autorità di tutela, parchi e riserva ecc.)</p>	
	<p>2.</p> <p><i>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</i></p>	<p>Individuare, nel testo della Costituzione, l'affermazione dei diritti fondamentali delle persone; i principi di egualianza sostanziale, solidarietà, mutualismo, responsabilità sociale e le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri; riconoscere nella realtà alcune strutture o circostanze che contribuiscono ad attuare tali principi.</p> <p>Alla luce del testo della Costituzione, individuare i diritti e i doveri che interessano anche i cittadini più giovani; partecipare alla definizione delle regole comuni condivise e ad eventuali forme di rappresentanza alla sua portata (rappresentanze a livello scolastico; Consigli Comunali dei ragazzi).</p> <p>Rispettare la diversità di genere, linguistica, religiosa, culturale dei compagni. Adoperarsi, nella misura delle sue possibilità, per l'aiuto a persone in difficoltà, per la collaborazione tra compagni e per l'inclusione di tutti.</p> <p>Individuare le circostanze che favoriscono od ostacolano le pari opportunità delle persone nella scuola, nella comunità e nel Paese, anche alla luce dei principi fondamentali della Costituzione.</p> <p>Sviluppare relazioni interculturali basate sulla comunicazione, la conoscenza e il confronto tra culture diverse tramite le discipline.</p>	<p>I concetti di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - diritto/dovere; - regola/norma/patto; - solidarietà/mutualismo; - responsabilità sociale; - egualianza/pari opportunità; - rispetto della diversità di genere, linguistica, religiosa, culturale; - multiculturalità - dialogo interculturale 	<p>Competenza in materia di cittadinanza;</p> <p>competenze delle discipline coinvolte</p> <p>Discipline di riferimento: tutte</p>
	<p>3.</p> <p><i>Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e</i></p>	<p>Comprendere e spiegare cosa sono le norme e la loro funzione a favore</p>		<p>Competenza in materia di cittadinanza;</p>

	<p><i>dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</i></p>	<p>dell'esercizio dei diritti di ciascun cittadino.</p> <p>Contribuire alla stesura del regolamento della classe e al rispetto delle regole in esso stabilite e, in generale, delle norme che regolano la vita scolastico.</p> <p>Conoscere le istituzioni pubbliche, gli scopi e i compiti che esse svolgono. Distinguere gli Organi dello Stato e le loro funzioni.</p> <p>Comprendere i più importanti Principi fondamentali della Costituzione italiana e collegarli all'esperienza quotidiana e a fatti e vicende di attualità.</p> <p>Analizzare gli articoli delle varie parti della Costituzione che maggiormente si collegano alla realtà quotidiana e alla vita sociale, collegandoli alla propria esperienza.</p> <p>Confrontare l'organizzazione della Repubblica italiana con quella degli stati europei di cui si studia la lingua.</p> <p>Metter in relazione alcuni aspetti culturali dei Paesi stranieri di cui si studia la lingua e confrontarli con la cultura e la civiltà italiana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - il Regolamento scolastico, il regolamento di disciplina, il patto di corresponsabilità; - i settori economici; - alcune forme di tutela del lavoro e di previdenza; - Organi del Comune, dell'Ambito Territoriale e della Regione e loro funzioni; - La struttura della Costituzione italiana, il contenuto dei principi fondamentali, la previsione generale della prima e della seconda parte; il contenuto di specifici articoli, in relazione a temi e problemi affrontati; - Forme di Stato e forme di governo, anche in relazione all'Italia, in confronto ad altri Stati europei e del mondo; - Organi dello Stato italiano e suddivisione delle funzioni; - Democrazia diretta e rappresentativa e relativi istituti costituzionali; - Forme di designazione/elezione degli organi dello Stato, delle Regioni, dei Comuni e degli Ambiti territoriali; - Meccanismo di formazione delle leggi; - La bandiera italiana, l'Inno d'Italia e la loro storia. - L'Unione Europea, la sua storia, gli Organi, le funzioni e le forme di elezione/designazione, la composizione; - Unione politica e Unione monetaria (Stati membri dell'area euro e non); - Inno (sua provenienza) e bandiera dell'UE (significato); - ONU: storia e funzioni; Organismi collegati (UNESCO, FAO, UNCHR, ecc.); - Dichiarazione universale dei diritti umani e Dichiarazione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza. 	<p>competenze delle discipline coinvolte</p> <p>Discipline di riferimento: tutte</p>
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<p>4. <i>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</i></p>	<p>Conoscere i principali organismi umanitari, di cooperazione e di tutela dell'ambiente operanti su scala locale, nazionale ed internazionale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Strumenti di rilevazione, analisi e organizzazioni di dati; 	<p>Competenze delle discipline coinvolte</p>

		<p>Analizzare le maggiori problematiche ambientali, sociali, economiche del pianeta attuale (sia a livello locale sia mondiale), anche tramite dati e documentazione a cura degli organismi specifici, individuando le modalità di soluzione più idonee.</p> <p>Adottare comportamenti di utilizzo oculato delle risorse naturali ed energetiche.</p> <p>Individuare forme di consumo non sostenibile e di spreco a partire da esperienze concrete proprie e del contesto di vita (sprechi alimentari; spese superflue; incuria delle cose proprie e comuni ...) e adottare comportamenti di contenimento di esse.</p>	<p>- strumenti di rappresentazione dello spazio e di fenomeni in esso presenti; di orientamento e geolocalizzazione; i concetti di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ecosistema; - sostenibilità e sviluppo sostenibile; - obiettivi generali proposti dall'Agenda 2030 - zaino ecologico; - impronta ecologica; - impronta idrica; - impronta di carbonio; - impatto ambientale. 	Discipline di riferimento: tutte, in particolare scienze, geografia, tecnologia	
	<p>5. <i>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio</i></p>	<p>Analizzare come l'utilizzo consapevole delle tecnologie possa avere un impatto positivo sulla società e sull'ambiente</p> <p>Conoscere l'impatto delle tecnologie sulle persone, sull'ambiente e sul territorio.</p>	<p>- concetto di energia;</p> <p>- fonti di energia rinnovabile e non rinnovabile;</p> <p>- forme di approvvigionamento energetico sostenibili e non sostenibili;</p> <p>- uso del suolo sostenibili e non sostenibili, a livello locale (rischi idrogeologici, monoculture ...), nazionale e mondiale (sfruttamento delle risorse umane e naturali per le materie prime e per il consumo non sostenibile, es. deforestazione, sfruttamento del lavoro, desertificazione...);</p> <p>- il ciclo dei rifiuti e le diverse opzioni di smaltimento, stoccaggio e/o riciclaggio.</p>	Competenze delle discipline coinvolte	Discipline di riferimento: tutte, in particolare scienze, geografia, tecnologia
CITTADINANZA DIGITALE	<p>6. <i>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente</i></p>	<p>Individuare rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi.</p> <p>Utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per scrivere, disegnare, effettuare presentazioni, organizzare dati, fare calcoli.</p>	<p>- i rischi fisici connessi all'uso di apparecchiature elettriche ed elettroniche;</p> <p>- i rischi per la salute connessi all'uso prolungato di dispositivi digitali (tecnostress);</p> <p>- le varie tipologie di device, le funzioni dei dispositivi digitali e quelle principali dei programmi di più largo uso (programmi di scrittura, di</p>	Competenze delle discipline coinvolte.	Discipline di riferimento: tutte

			<p>calcolo, di presentazione, di trattamento delle immagini; motori di ricerca; posta elettronica...);</p> <ul style="list-style-type: none"> - alcune web apps e loro tipologie per la condivisione di contenuti di apprendimento - strumenti digitali e la piattaforma adottata dalla scuola in modo consapevole - semplici prodotti digitali 	
7.	<p><i>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti</i></p>	<p>Comprende, analizza e valuta le informazioni, riconoscendo la veridicità, le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - i principali browser e motori di ricerca e le loro funzioni; - il concetto di fonte attendibile/autorevole. 	<p>Competenze delle discipline coinvolte</p> <p>Discipline di riferimento: tutte</p>
8.	<p><i>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</i> <i>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli</i> <i>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</i></p>	<p>Con le istruzioni dell'adulto, interagire e collabora con altri mediante le tecnologie, osservando i comportamenti di netiquette, di sicurezza, di rispetto per la riservatezza: email, forum e blog scolastici, classi virtuali, piattaforme di e-learning.</p> <p>Avere cura della propria riservatezza e di quella altrui. Individuare e osservare le misure di prudenza e protezione dei dispositivi e durante la navigazione (es. uso e custodia della password, non diffusione di informazioni o immagini personali o altrui, diritto all'oblio...).</p> <p>Riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, in particolare Internet e i social network, e imparare a utilizzare tali mezzi in modo corretto e responsabile, nel rispetto di sé e degli altri, in un'ottica di prevenzione della nomofobia e di contrasto al cyberbullismo.</p> <p>Utilizzare la comunicazione in modo corretto, assertivo e rispettoso dei destinatari e del contesto.</p>	<p>I concetti di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - identità digitale; - dato personale; - dato sensibile; - tutela e protezione della riservatezza dei dati; - le misure principali di tutela dell'identità digitale e della riservatezza dell'identità e dei dati. <ul style="list-style-type: none"> - i rischi più comuni nell'uso della rete; - le misure preventive e correttive più comuni; - le autorità cui rivolgersi in caso di pericolo per sé e per altri - le regole di netiquette (bon ton in rete) nella comunicazione digitale - Sviluppare modalità e forme di comunicazione interpersonale corrette e adeguate ai singoli contesti, sempre basate sul rispetto di sé e degli altri, in un'ottica di responsabilità e consapevolezza. 	<p>Competenze delle discipline coinvolte</p> <p>Discipline di riferimento: tutte</p> <p>competenze delle discipline coinvolte</p> <p>Competenza alfabetica funzionale; multilinguistica</p> <p>Discipline di riferimento: tutte</p>

		<p>A partire dall'esperienza personale e di lavoro, individuare i più probabili rischi potenziali in cui può incorrere in rete: conversazioni con sconosciuti; phishing; furto di informazioni e di identità; truffe telematiche; molestie, calunnie, diffamazioni, attraverso la rete, apertura di siti non appropriati o pericolosi.</p> <p>Individuare e osservare comportamenti preventivi e improntati a correttezza per sé e nei confronti degli altri.</p> <p>Segnalare agli adulti eventuali situazioni di rischio rilevate nell'uso della rete per sé o per altri.</p>		
--	--	---	--	--