



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI TRIESTE

Metodi di ricerca e valutazione scolastica

Introduzione alla Valutazione scolastica - Parte I

Corso di Laurea Scienze della Formazione Primaria

prof. Giancarlo Gola

Dipartimento Studi Umanistici

22.10.2025

Introduzione alla Valutazione Scolastica

Parte I

La valutazione scolastica – contenuti principali

I^a parte

Le teorie della valutazione – la scienza docimologica

Valutazione dell'apprendimento: principi e metodi

Perché valutare

Criticità delle forme di valutazione, gli inciampi valutativi

Cosa valutare

Come valutare

Chi valutare

La valutazione sommativa

Strumenti per la valutazione a scuola

II^a parte

La valutazione formativa

La valutazione tra pari

Cap. I
Cap. II
Cap. III
Cap. III



22.10.2025



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI TRIESTE

Introduzione alla Valutazione Scolastica Parte I

La valutazione scolastica

Alcune definizioni

Evaluation – accertamento della qualità, impatto ed equità di programmi scolastici ed educativi

riepilogo

Assessment – valutazione in ambito educativo/scolastico

Assessment for learning – valutazione per l'apprendimento

Assessment as learning – valutazione come apprendimento

Sustainable Assessment – valutazione sostenibile

Formative Assessment – valutazione formativa

Introduzione alla Valutazione Scolastica

Parte I

La valutazione scolastica

**Alcune
definizioni**

riepilogo

La valutazione in ambito scolastico è tema spinoso, che intercetta le numerose figure presenti nel contesto della scuola, in primis alunni e docenti, ma anche dirigenti scolastici, famiglie e in qualche misura con la visione esterna del fare scuola.

Essa appare spesso come un momento del lavoro di insegnante costretto e irrigidito, all'interno di un insieme di assiomi, convinzioni implicite, consuetudini, rituali che impediscono qualsiasi ripensamento e modificazione dei propri comportamenti (Castoldi, Chiosso, 2017).

Introduzione alla Valutazione Scolastica

Parte I

La valutazione scolastica

**Alcune
definizioni**

riepilogo

L'agire valutativo struttura l'intero processo educativo, secondo una logica regolatrice, azione circolare e centrale, in assenza della valutazione qualsiasi azione del processo perde la propria valenza in quanto si è incerti anche sull'effettiva portata educativa (o solo istruttiva?) dei passi compiuti o dei risultati raggiunti (Nosari, 2020, 187).

Introduzione alla Valutazione Scolastica Parte I

La valutazione scolastica

**Riepilogo
dalla
lezione
precedente**

Perché valutare – asservire o liberare?

Se insegniamo per asservire valutiamo per riprodurre, in tal caso i voti fanno al caso specifico e la valutazione (compreso principi, funzioni, modalità) coincide con essi.

Se insegniamo per liberare, valutiamo per trasformare, abbiamo bisogno di riscontri descrittivi propri della valutazione educativa.

Corsini, 2023, p.28 – Cap.1)

Introduzione alla Valutazione Scolastica Parte I

La valutazione scolastica

Riepilogo dalla lezione precedente

Sarebbe bene che per ogni valutazione ci si chiedesse:

- a) **Perché si valuta?** (Qual è lo scopo? Chi utilizzerà i risultati delle informazioni raccolte? Gli studenti? Gli insegnanti? L'istituto scolastico? Lo Stato? Con quali differenti intenzioni e interpretazioni? Con quali diversi effetti e conseguenze?)
- b) **Si valuta che cosa** (Quali sono gli obiettivi dell'apprendimento? Sono chiari? Sono importanti e giusti?)
- c) **In che modo si compie la valutazione?** (Con quale metodo? Con quali strumenti? Come si pensa di controllare eventuali tendenziosità?)
- d) **Come saranno comunicati i risultati?** (Come si gestiranno le informazioni? Come le si riferirà?)

Introduzione alla Valutazione Scolastica

Parte I

La valutazione scolastica

dalla lezione Precedente

Si definisce competenza valutativa l'insieme di conoscenza di base della valutazione scolastica e di abilità necessarie per applicare tale conoscenza alle varie "misure" dell'apprendimento degli studenti (Stiggins, 1991).

Competenza valutativa

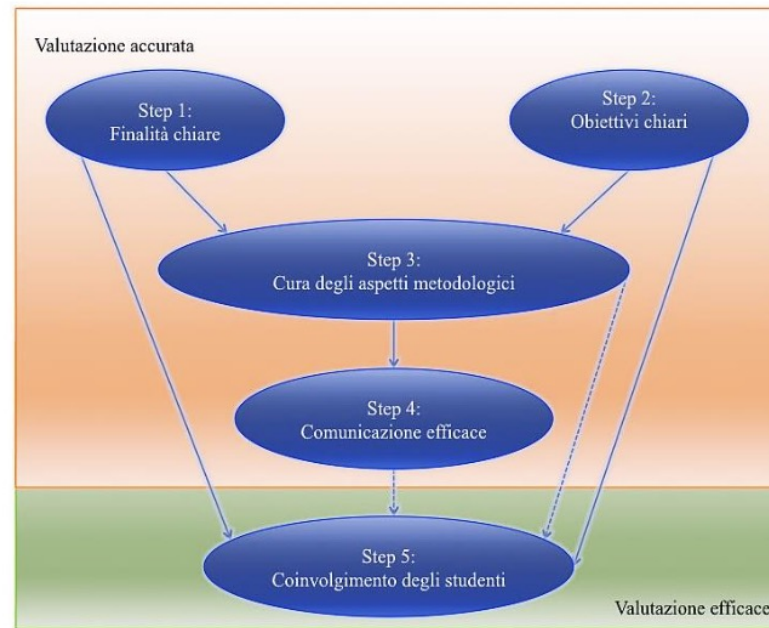
Il concetto di competenza valutativa degli insegnanti (teacher assessment literacy) è stato introdotto negli Stati Uniti da Stiggins (1991) e Popham (1991), per ribadire l'assoluta necessità che insegnanti (e dirigenti) conoscano e padroneggino la valutazione. A livello internazionale, diverse politiche educative e standard sono stati definiti per guidare la pratica degli insegnanti e promuovere tale competenza (Pastore, 2018, 39)

Introduzione alla Valutazione Scolastica Parte I

La valutazione scolastica

dalla
lezione
Precedente

Competenza
valutativa



Tratto da Pastore, 2018, 41

Figura 1. Step per una valutazione efficace e accurata. Da Stiggins, Arter, Chappuis, & Chappuis (2004, p. 13).

Introduzione alla Valutazione Scolastica Parte I

La valutazione scolastica – Gli orientamenti generali

dalla
lezione
precedente

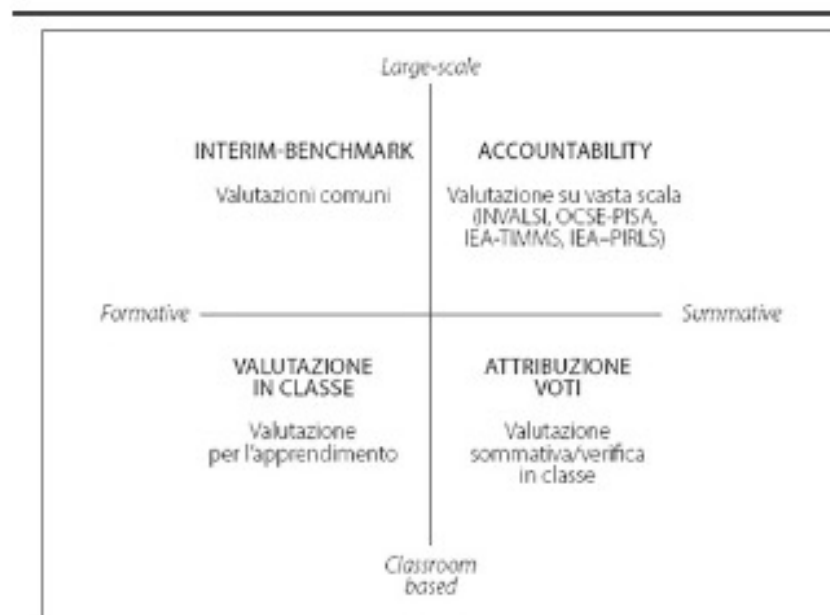


Figura 2
Diverse tipologie di valutazione. Fonte: Brookhart, 2015.

Introduzione alla Valutazione Scolastica

Parte I

La valutazione scolastica – Gli orientamenti generali

Classroom and Assessment Literacy

- Impadronirsi di abilità e strumenti docimologici;
- Dimostrare conoscenze e abilità nella valutazione per integrare in modo efficace le informazioni della valutazione;
- Allineare le pratiche didattiche in classe e i programmi di valutazione su vasta scala;
- Identificare una buona (valida) pratica di valutazione quale base per una scuola efficace.

Cfr. Pastore, 2019

Introduzione alla Valutazione Scolastica Parte I

La valutazione scolastica – Gli orientamenti generali

**Classroom
and
Assessment
Literacy**



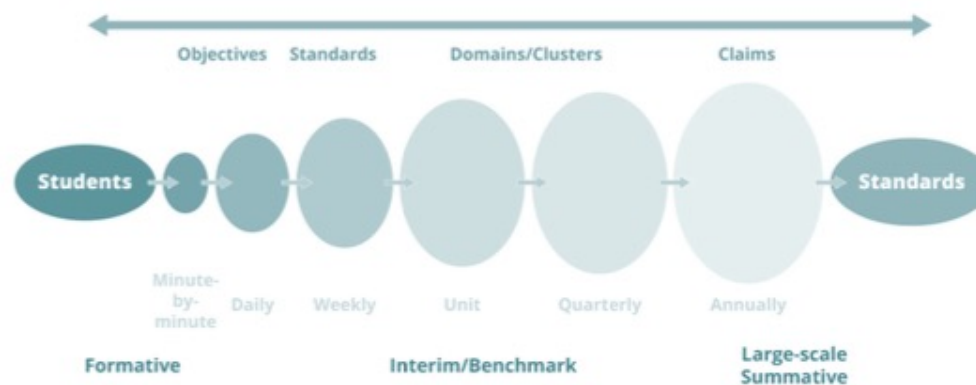
Cfr. Pastore, 2019

Introduzione alla Valutazione Scolastica Parte I

La valutazione scolastica – Gli orientamenti generali

Classroom and Assessment Literacy

- Assessment literacy indicates teachers' understanding of key-dimensions of the assessment process (selection or development of effective methods for assess students' achievements; analysis and interpretation of standardized results and evidence of learning; grading; etc.)



Cfr. Pastore, 2019

Introduzione alla Valutazione Scolastica

Parte I

La valutazione scolastica – Gli orientamenti generali

Classroom and Assessment Literacy

integrare la prospettiva micro con le istanze avanzate dalla valutazione di sistema, Brookhart (2011) propone una ridefinizione delle dimensioni della competenza valutativa alla luce dei sette “*Standards for Teacher Competence in Educational Assessment of Students*” (AFT, NCME & NEA, 1990):

- scegliere metodi appropriati per la valutazione in classe;
- sviluppare metodi appropriati per la valutazione in classe;
- somministrare prove, correggere e attribuire punteggi, interpretare i dati raccolti;
- utilizzare i risultati della valutazione quando si decide, si pianifica l’azione didattica e si sviluppa il curriculum di apprendimento;
- definire procedure valide di attivazione dei dati;
- comunicare i risultati delle valutazioni a studenti, parenti, altri docenti;
- riconoscere metodi e usi non autentici, illegali o inappropriati delle informazioni di valutazione.

Pastore, 2018, 41-42

Introduzione alla Valutazione Scolastica

Parte I

La valutazione scolastica

A quali condizioni la valutazione educa?

Prima dell'insegnamento	Durante l'insegnamento (valutazione formativa)	Dopo l'insegnamento (valutazione sommativa)
I miei studenti hanno le conoscenze e le competenze necessarie per avere successo?	Gli studenti mi stanno ascoltando?	Quanto hanno imparato i miei studenti?
Che cosa interesserà ai miei studenti?	Gli studenti comprendono il materiale?	Che cosa dovrei fare dopo?
Che cosa motiverà i miei studenti?	A quali studenti dovrei rivolgere le domande?	Devo rivedere ciò che la classe non ha capito?
Per quanto tempo dovrei pianificare ogni unità didattica?	Che tipo di domande dovrei fare?	Quali voti dovrei dare?
Quali strategie di insegnamento dovrei utilizzare?	Come dovrei rispondere alle domande degli studenti?	Che cosa dovrei dire ai miei studenti?
Come dovrei valutare gli studenti?	Quando dovrei smettere di fare lezione?	Come dovrei cambiare il mio insegnamento la prossima volta?
Che tipo di apprendimento di gruppo dovrei usare?	Quali studenti hanno bisogno di un aiuto extra?	I punteggi dei test riflettono davvero ciò che i miei studenti sanno e possono fare?
Quali sono i miei obiettivi o traguardi di apprendimento?	Quali studenti dovrebbero essere lasciati liberi di lavorare in autonomia?	C'è qualcosa che gli studenti non hanno compreso bene?

Figura 15.1 Processo decisionale dell'insegnante prima, durante e dopo l'insegnamento.

Sono riportate alcune domande a cui un insegnante può rispondere per migliorare la valutazione prima, durante e dopo l'insegnamento.

Fonte: adattamento da McMillan, James. *Essential Assessment Concepts for Teachers and Administrators*, p. 3 (Figura 1.1). Copyright 2001 di Corwin Press, Inc.

Santrock, 2021

Introduzione alla Valutazione Scolastica

Parte I

La valutazione scolastica

**A quali condizioni
la valutazione
educa?**

La valutazione che educa può essere definita un processo che consente di formulare un giudizio di valore emesso sulla distanza rilevata tra una situazione auspicata e una effettivamente riscontrata e finalizzato all'assunzione di decisioni in grado di ridurre tale distanza (Corsini, 2023, 35; anche Corsini 2015; 2018)

Rif. Corsini, 2023, Cap.2)



Introduzione alla Valutazione Scolastica

Parte I

La valutazione scolastica

A quali condizioni la valutazione educa?

La valutazione scolastica oscilla tra una logica di controllo, sintetizzabile in “valutazione dell’apprendimento” e una logica di sviluppo, “valutazione per l’apprendimento”.



© Fuse/ Getty Images RF

I due studenti qui presenti stanno dimostrando la loro conoscenza e comprensione della nutrizione. Quali sono altri esempi di valutazione della prestazione?

Tratto da Santrock, 2021

Introduzione alla Valutazione Scolastica

Parte I

La valutazione scolastica

A quali condizioni la valutazione educa?

Se da un lato si pongono agli/alle insegnanti le sfide ad un ripensamento dei processi e dei significati valutativi, con la necessità di uscire da alcuni dogmatismi e convincimenti, primo fra tutti il **mito dell'oggettività della valutazione**, dall'altra da alcuni anni si è aperto un dibattito sulla valutazione come risorsa formativa, per l'insegnante e per il docente, tema praticato, dibattuto, difficile.



Introduzione alla Valutazione Scolastica

Parte I

Bibliografia di riferimento della lezione la Valutazione Scolastica

Per esame:

- Corsini C. (2023). La valutazione che educa. Liberare insegnamento e apprendimento dalla tirannia del voto. Franco Angeli.
Grion et al. (2025). La valutazione tra pari nella scuola primaria. Carocci.

Per approfondimenti anche:

- Benvenuto G. (2018). Mettere i voti a scuola. Introduzione alla docimologia. Carocci.
Castoldi M., Chiosso G. (2017). Ripensare la valutazione: un sostegno all'apprendimento, in Id. Quale futuro per l'istruzione, Mondadori Univ.
Damiano E. (2012) Il "senso" della valutazione. Fenomenologia sociale e opzioni epistemologiche, in Education Sciences & Society, 10-39.
Fiorin I. (2017). La sfida dell'insegnamento. Firenze, Mondadori Università.
Galliani L. (2012). La valutazione educativa: dominio scientifico, definizione e paradigmi. in Rivoltella, Rossi, pp. 235-253.
Greenstein L. (2016), La valutazione formativa. Utet.
Nosari S. (2019). Fare educazione. Strutture, azioni, significati. Mondadori Univ.
Pastore S. (2018). Cosa serve agli insegnanti per ben valutare, Form@re , 17, 3, 38-51 DOI: <http://dx.doi.org/10.13128/formare-21256>.
Pastore S. (2019). Autovalutazione. Promuovere la riflessione e l'autoregolazione dell'apprendimento. Utet.
Pastore S. (2019). Saper (ben) valutare. Firenze, Mondadori Università.
Santrock J.W. (2021). Psicologia dell'educazione, Mc-Graw Hil (cap. 15 la valutazione in classe)
Tammaro R., Calenda M., Iannotta I. (2017). La valutazione: modelli teorici, in Pedagogia e Didattica, vol.3, 17. <https://rivistedigitali.erickson.it/pedagogia-piu-didattica/archivio/vol-3-n-1/>

Corso *Metodi di ricerca e valutazione scolastica*

414SF] - METODI DI RICERCA E VALUTAZIONE SCOLASTICA

TESTI DI RIFERIMENTO

Metodi di ricerca:

Sorzio P., Bortolotti E. (2015). Osservare per includere Metodi di intervento nei contesti socio-educativi (cap. II - Natura e varietà delle procedure osservative in educazione).

Valutazione:

Corsini C. (2023). La valutazione che educa. Liberare insegnamento e apprendimento dalla tirannia del voto. Franco Angeli.

Grion et al. (2025). La valutazione tra pari nella scuola primaria. Carocci.

Articoli forniti a lezione a cura del docente

Appunti delle lezioni a cura del docente



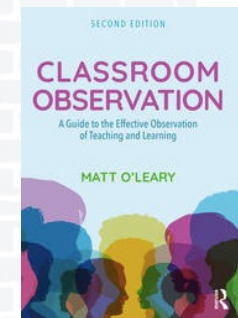
Research methods and school assessment Text for Erasmus Student

414SF] - RESEARCH METHODS AND SCHOOL ASSESSMENT

REFERENCE TEXTS

Research methods:

O'Leary M. (2020) Classroom Observation. A Guide to the Effective Observation of Teaching and Learning, Routledge, NY.



Assessment:

Articles provided in MsTeams and/or Moodle

For Erasmus Students, the lecturer will indicate texts and articles in English Language.

Corso Metodi di ricerca e valutazione scolastica

Calendario Lezioni I semestre

Titolo	Giorno	Data	Ora inizio	Ora fine	Status
METODI DI RICERCA E VALUTAZIONE SCOLASTICA	mercoledì	08/10/2025	11:00	13:00	Confermata
METODI DI RICERCA E VALUTAZIONE SCOLASTICA	giovedì	09/10/2025	15:00	17:00	Confermata
METODI DI RICERCA E VALUTAZIONE SCOLASTICA	mercoledì	15/10/2025	11:00	13:00	Confermata
METODI DI RICERCA E VALUTAZIONE SCOLASTICA	giovedì	16/10/2025	15:00	17:00	Confermata
METODI DI RICERCA E VALUTAZIONE SCOLASTICA	mercoledì	22/10/2025	11:00	13:00	Confermata
METODI DI RICERCA E VALUTAZIONE SCOLASTICA	giovedì	23/10/2025	15:00	17:00	Cancellata
METODI DI RICERCA E VALUTAZIONE SCOLASTICA	giovedì	23/10/2025	15:00	17:00	Annullata
METODI DI RICERCA E VALUTAZIONE SCOLASTICA	mercoledì	29/10/2025	11:00	13:00	Confermata
METODI DI RICERCA E VALUTAZIONE SCOLASTICA	giovedì	30/10/2025	15:00	17:00	Confermata
METODI DI RICERCA E VALUTAZIONE SCOLASTICA	mercoledì	05/11/2025	11:00	13:00	Confermata
METODI DI RICERCA E VALUTAZIONE SCOLASTICA	giovedì	06/11/2025	15:00	17:00	Confermata
METODI DI RICERCA E VALUTAZIONE SCOLASTICA	mercoledì	12/11/2025	11:00	13:00	Confermata
METODI DI RICERCA E VALUTAZIONE SCOLASTICA	giovedì	13/11/2025	15:00	17:00	Confermata
METODI DI RICERCA E VALUTAZIONE SCOLASTICA	mercoledì	19/11/2025	11:00	13:00	Confermata
METODI DI RICERCA E VALUTAZIONE SCOLASTICA	giovedì	20/11/2025	15:00	17:00	Confermata
METODI DI RICERCA E VALUTAZIONE SCOLASTICA	mercoledì	26/11/2025	11:00	13:00	Confermata
METODI DI RICERCA E VALUTAZIONE SCOLASTICA	giovedì	27/11/2025	15:00	17:00	Confermata
METODI DI RICERCA E VALUTAZIONE SCOLASTICA	mercoledì	03/12/2025	11:00	13:00	Confermata
METODI DI RICERCA E VALUTAZIONE SCOLASTICA	giovedì	04/12/2025	15:00	17:00	Confermata
METODI DI RICERCA E VALUTAZIONE SCOLASTICA	mercoledì	10/12/2025	11:00	13:00	Confermata
METODI DI RICERCA E VALUTAZIONE SCOLASTICA	giovedì	11/12/2025	15:00	17:00	Confermata
METODI DI RICERCA E VALUTAZIONE SCOLASTICA	mercoledì	17/12/2025	11:00	13:00	Confermata
METODI DI RICERCA E VALUTAZIONE SCOLASTICA	giovedì	18/12/2025	15:00	17:00	Confermata

**Aggiornamento al
22.10.2025**

Eventuali modifiche
saranno comunicate
tramite i canali istituzionali
e Teams

La pianificazione orari ed
aule si riferisce al I
semestre sino al
18.12.2025.

22.10.2025



**UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI TRIESTE**



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI TRIESTE

Grazie dell'attenzione

prof. Giancarlo Gola
email: ggola@units.it