

LE SFIDE DELL'INFANZIA





LA SFIDA DEL MOVIMENTO

- Principale obiettivo del bambino è **muoversi ed esplorare ambiente.**
- Muovendosi i bambini acquisiscono migliore senso dello spazio che li circonda, maggiore interesse verso l'ambiente e maggiore capacità di socializzazione.
- Il neonato ha **scarse risorse.**



- I bambini imparano presto a **combinare feedback visuali e cinetici** per aiutare il loro apprendimento e per ricordare schemi di movimento.
- I bambini **imparano ad imparare**, continuano a migliorare il **coordinamento** delle loro parti del corpo e arrivano a costruire uno schema cinestetico generale.
- Non è importante solo la **maturazione**, ma anche l'**interazione** tra il tipo di sfida che si presenta e le risorse a disposizione.

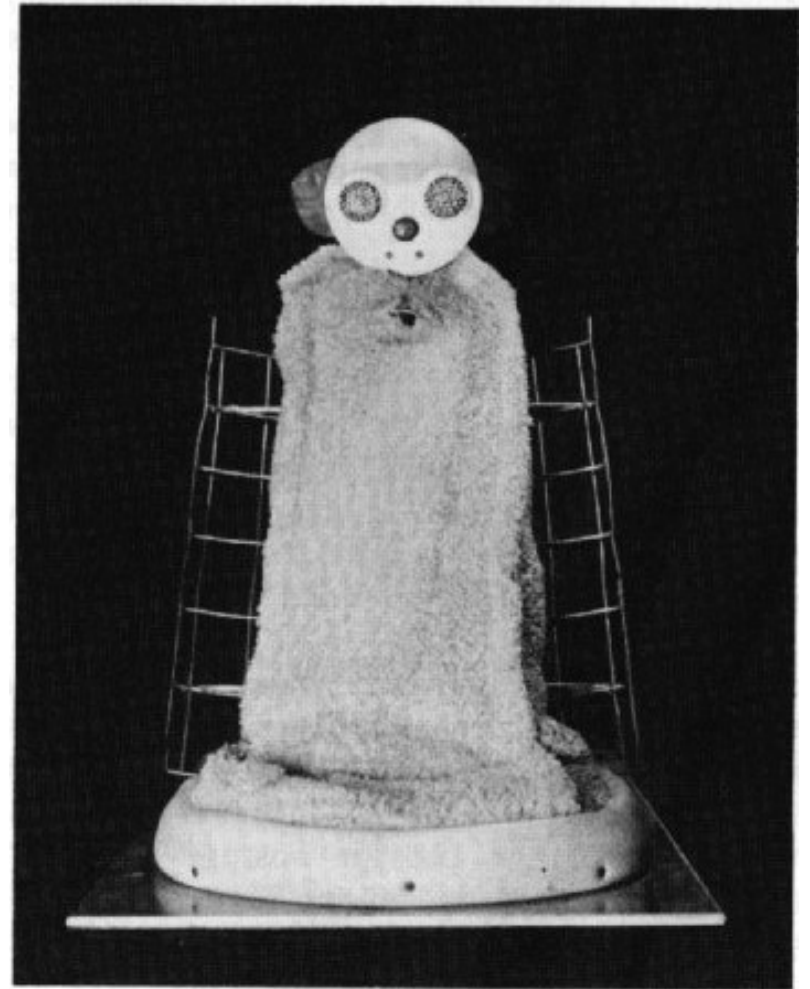
ABILITÀ PSICOMOTORIE COME RISORSA PER LA COMPRENSIONE DEL MONDO

- **Esplorazione** e **apprendimento dell'ambiente** vanno di pari passo con cambiamenti fisici e acquisizione di abilità psicomotorie.
- Il bambino utilizza tutti i sensi e impara a **selezionare** aspetti rilevanti degli oggetti e a rispondere correttamente a quelli dotati di *potenziale di azione*.

- Il bambino opera **classificazioni** sulla base di **categorizzazioni percettive**.
- **Categorizzazione** è alla base dell'apprendimento.
- Esperimenti danno luogo a risultati molto diversi se si riesce a suscitare **interesse e motivazione** del soggetto.
- Fin dalla prima infanzia i bambini sono in grado di usare e allenare abilità superiori.

RELAZIONI SOCIALI

- **Formare diversi tipi di relazioni sociali** = altra sfida dell'infanzia.
- Per instaurare **relazioni verticali** bisogna sviluppare le seguenti **abilità sociali**:
 - Fiducia e attaccamento
 - Intimità
 - Comunicazione
 - Negoziazione
 - Obbedienza





https://www.google.com/search?q=esperimento+di+harlow+youtube&oq=esperimento+harlo&aqs=chrome.3.0i512j69i57j0i22i30l4.4547j1j4&sourceid=chrome&ie=UTF-8#fpstate=ive&vld=cid:d0678d14,vid:Inx2O_T1y-s

- Attenzione alle **differenze culturali**: possiamo trovare nuclei familiari molto diversi anche all'interno della stessa società!
- Inoltre, sistemi macrosociali diversi contengono stili parentali diversi.

- Per instaurare **relazioni orizzontali** è necessario sviluppare le seguenti competenze:

- ❖ negoziazione;
- ❖ turni conversazionali;
- ❖ condivisione;
- ❖ empatia;
- ❖ mantenimento promesse;
- ❖ fiducia reciproca.

APPRENDIMENTO A SCUOLA

- **Scuola** = sfida dello sviluppo.
- Quasi tutti i paesi possiedono **sistema scolastico formale** ma le norme che regolano la frequenza scolastica e il rispetto di esse varia molto da cultura a cultura a seconda della struttura economica.

- **Transizione alla scuola formale**
prevede confronto con diverse sfide.
 - ❖ nuova forma di comunicazione;
 - ❖ concetti numerici e procedimenti matematici;
 - ❖ pensiero scientifico;
 - ❖ sviluppo di attività potenziali di svago;
 - ❖ disciplina, gestione del tempo e conformismo.

APPRENDIMENTO NEL TEMPO LIBERO

- Nel tempo libero si possono sperimentare futuri ruoli da adulti, socializzare coi coetanei, provare abilità sociali diverse, applicare abilità di problem solving, mettere in atto strategie di coping ecc.
- **Ambienti artificiali e tecnologici** non consentono a bambini di muoversi liberamente e offrono meno opportunità di manipolare ambiente naturale.
- **Culture diverse** → tempo libero diverso.

CONTESTO DIGITALE

- Assume doppia funzione: veicolo di informazioni e contenuti + luogo alternativo di interazione e costruzione di relazioni.
- Situazioni ibride: processi classici di esplorazione e scoperta dell'apprendimento esperienziale + immersività/curiosità nuove tecnologie.
- Pc, tablet e smartphone come potenziatori di rappresentazioni.