



**UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI TRIESTE**

**SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA
TIROCINIO SECONDO ANNO – T2**

CORSO DI LAUREA IN SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA

Tirocinio – T2 PRESENTAZIONE

INDICE DI PROGETTAZIONE

**4. Incontro
07/11/25**

A cura del gruppo Tutor di Tirocinio T2

DISTRIBUZIONE DELLE ORE DI TIROCINIO INDIRETTO

Tot: 70H	20h	4+16	30H
---------------------	------------	-------------	------------



**IL PACCHETTO ORARIO E' FORMATO DA UN FORFAIT DI
16 ORE PER LA STESURA DEGLI ELABORATI RICHIESTI
E 4 ORE DEDICATE ALLA REVISIONE
DELLE PROGETTAZIONI**

SCANSIONE DEL TIROCINIO DIRETTO

Ore di tirocinio diretto al T2

- 40 ore alla scuola dell'infanzia
- 40 ore alla scuola primaria



- 20h di osservazione;
- 10h di coinvolgimento nelle attività di classe di cui 2h di partecipazione ad una riunione di carattere collegiale;
- 10h ore di progettazione;

FOCUS TEMATICO: LA PROGETTAZIONE DIDATTICA EDUCATIVA

- Analizzare il macro e il micro contesto
- Sviluppare la capacità di progettazione didattica e di intervento educativo.
- Utilizzare il lessico pedagogico-didattico relativo alla progettazione



Progettazione

- Sviluppare la capacità di progettazione e di intervento didattico-educativo.
- Utilizzare un lessico pedagogico coerente nell'elaborazione progettuale

PROGETTAZIONE di TIROCINIO T2

SCUOLA PRIMARIA/SCUOLA dell'INFANZIA

COGNOME E NOME: _____

MATRICOLA: _____

Tirocinio presso la scuola (specificare I.C. se statale):

Classe/sezione:

Comune di:

Provincia:

Tutor universitaria di riferimento: _____

Tutor accogliente: _____

Anno Accademico: _____

1. INTRODUZIONE

Dal Macro al Micro. Analisi del PTOF e del Contesto

L'Istituto scolastico, le sue caratteristiche, le risorse professionali e fisiche;



esplicitare valori e principi pedagogici dell'IC riportati o desunti dal PTOF. Correlare le scelte strategiche esplicitate nel PTOF dell'Istituto con la **propria progettazione**



NON riportare tutto il PTOF ma solo quella parte che giustifica l'unità di apprendimento (UdA) nel contesto (esplicitando quella parte di curriculum verticale nel quale il progetto si innesta).



Riportare dalle IN 2012 ciò che testimonia la collocazione a livello di curriculum prescrittivo obbligatorio (campi d'esperienza; ambiti disciplinari/ discipline; nuclei tematici) e al contempo si collega alla progettazione prescelta (temi e obiettivi definiti dallo studente)



2. UNITA' DI APPRENDIMENTO

Titolo: _____

Classe/sezione:

Il contesto della classe/sezione: la sua organizzazione, le sue caratteristiche, le risorse professionali e fisiche. Senza elencazioni non pertinenti, o comunque non utili ad introdurre alla logica della progettazione

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE E TRASVERSALI (LIFE SKILLS)

Riconoscere le competenze chiave e trasversali legate alla progettazione ideata e indicarle;

TRAGUARDI DI SVILUPPO della COMPETENZA

Individuare i traguardi di sviluppo della competenza entro cui ci si colloca con la propria progettazione



CURRICOLO VERTICALE

Desunti da IN 2012 e PTOF

**CAMPO DI
ESPERIENZA**

DISCIPLINA

**e NUCLEO/I
TEMATICO/I
PREVALENTI
IN 2012-18**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Desunti da riferimenti normativi-IN 2012 e contestuali-dal PTOF



UNITA' DI APPRENDIMENTO

1. RICOGNIZIONE DELLE PRECONOSCENZE

A) Progettazione dell'attività di conversazione-ascolto iniziale

•*Riportare la descrizione delle attività integrando la conversazione verbale coi strumenti adottati (rappresentazioni di vario tipo; manipolazione e sperimentazione dei materiali, attività ludiche, esplorative)*

•*Riportare materiale di documentazione: stralcio di ascolto iniziale; foto di documentazione dell'attività, etc.*

B) Sintesi ragionata degli elementi caratterizzanti emersi dall'ascolto iniziale del gruppo classe/sezione, utili ai fini della scelta degli obiettivi di apprendimento in forma operativa

2. DESCRIZIONE GENERALE DELLA REALIZZAZIONE DELLE FASI DEL PROGETTO



Come elaboro la progettazione?

PROGETTAZIONE IDEATIVA



DOCUMENTAZIONE





2. Realizzazione UNITA' DI APPRENDIMENTO

FASE 1

FOCUS TEMATICO	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI in forma OPERATIVA	Ad esempio: - Individuare... - Elencare... - Classificare...
SPAZI, TEMPI	
METODI, STRUMENTI E MATERIALI	





FASE 1

APERTURA

Attività di introduzione, recupero delle conoscenze, attivazione delle risorse cognitive, operative del bambino, in relazione all'attività successiva diretta agli obiettivi

SEZIONE CENTRALE

Attività peculiari e caratterizzanti rivolte specificatamente al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento in forma operativa

CHIUSURA

Attività conclusiva della fase medesima, sintesi di gruppo coi bambini del lavoro realizzato per ri-focalizzare l'attenzione, sostenere osservazioni e riflessioni, verificare l'attività realizzata



**UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI TRIESTE**

**SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA
TIROCINIO SECONDO ANNO – T2**

FASE 1



FASE 2



FASE 3



4...5...6...



Autovalutazione



RIFLESSIONE IN CHIAVE AUTOVALUTATIVA



RILANCIO PROGETTUALE



Confronto tra progettazione
ideativa (PROGETTAZIONE) e realizzazione
effettiva (DOCUMENTAZIONE)



Realizzazione documentazione



Descrizione/monitoraggio motivazione,
interesse,
partecipazione dei bambini/e
documentazione delle attività svolte



Documentazione delle attività



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI TRIESTE

SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA
TIROCINIO SECONDO ANNO – T2

...alla FINE inserire

BIBLIOGRAFIA/SITOGRAFIA

Per monografie

Per capitoli (in curatele)

Articoli da rivista

✓ Note: *nominare file COGNOME_PROG. INFANZIA oppure PRIMARIA*

