

CORSO DI LAUREA IN SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA

Tirocinio – T2 PRESENTAZIONE

INDICE DI PROGETTAZIONE

4. Incontro 07/11/25

A cura del gruppo Tutor di Tirocinio T2

DISTRIBUZIONE DELLE ORE DI TIROCINIO INDIRETTO

Tot: 20h 4+16 30H 70H





SCANSIONE DEL TIROCINIO DIRETTO

Ore di tirocinio diretto al T2

- 40 ore alla scuola dell'infanzia
- 40 ore alla scuola primaria



- 20h di osservazione;
- 10h di coinvolgimento nelle attività di classe di cui 2h di partecipazione ad una riunione di carattere collegiale;
- 10h ore di progettazione;

FOCUS TEMATICO: LA PROGETTAZIONE DIDATTICA EDUCATIVA

- Analizzare il macro e il micro contesto
- Sviluppare la capacità di progettazione didattica e di intervento educativo.
- Utilizzare il lessico pedagogico-didattico relativo alla progettazione





Progettazione

- Sviluppare la capacità di progettazione e di intervento didatticoeducativo.
- Utilizzare un lessico pedagogico coerente nell'elaborazione progettuale

| PROGETTAZIONE di TIROCINIO T2 | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
| SCUOLA PRIMARIA/SCUOLA dell'INFANZIA | | | |
| COGNOME E NOME: | | | |
| MATRICOLA: | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| Tirocinio presso la scuola (specificare I.C. se statale): | | | |
| Tirocinio presso la scuola (specificare I.C. se statale): Classe/sezione: | | | |
| | | | |
| Classe/sezione: | | | |
| Classe/sezione: Comune di: Provincia: | | | |
| Classe/sezione: Comune di: Provincia: Tutor universitaria di riferimento: | | | |
| Classe/sezione: Comune di: Provincia: | | | |

Anno Accademico:



1. INTRODUZIONE

Dal Macro al Micro. Analisi del PTOF e del Contesto







esplicitare valori e principi pedagogici dell'IC riportati o desunti dal PTOF. Correlare le scelte strategiche esplicitate nel PTOF dell'Istituto con la **propria progettazione**



NON riportare tutto il PTOF ma solo quella parte che giustifica l'unità di apprendimento (UdA) nel contesto (esplicitando quella parte di curricolo verticale nel quale il progetto si innesta).



Riportare dalle IN 2012 ciò che testimonia la collocazione a livello di curricolo prescrittivo obbligatorio (campi d'esperienza; ambiti disciplinari/ discipline; nuclei tematici) e al contempo si collega alla progettazione prescelta (temi e obiettivi definiti dallo studente)



2. UNITA' DI APPRENDIMENTO

| Titolo: | |
|---------|--|
| | |

Classe/sezione:

Il contesto della classe/sezione: la sua organizzazione, le sue caratteristiche, le risorse professionali e fisiche. Senza elencazioni non pertinenti, o comunque non utili ad introdurre alla logica della progettazione

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE E TRASVERSALI (LIFE SKILLS)

Riconoscere le competenze chiave e trasversali legate alla progettazione ideata e indicarle;

TRAGUARDI DI SVILUPPO della COMPETENZA

Individuare i traguardi di sviluppo della competenza entro cui ci si colloca con la propria progettazione



CURRICOLO VERTICALE

Desunti da IN 2012 e PTOF

CAMPO DI ESPERIENZA

DISCIPLINA

e NUCLEO/I TEMATICO/I PREVALENTI IN 2012-18

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Desunti da riferimenti normativi-IN 2012 e contestuali-dal PTOF



UNITA' DI APPRENDIMENTO

1. RICOGNIZIONE DELLE PRECONOSCENZE

- A) Progettazione dell'attività di conversazione-ascolto iniziale
- •Riportare la descrizione delle attività integrando la conversazione verbale coi strumenti adottati (rappresentazioni di vario tipo; manipolazione e sperimentazione dei materiali, attività ludiche, esplorative)
- •Riportare materiale di documentazione: stralcio di ascolto iniziale; foto di documentazione dell'attività, etc.
- B) Sintesi ragionata degli elementi caratterizzanti emersi dall'ascolto iniziale del gruppo classe/sezione, utili ai fini della scelta degli obiettivi di apprendimento in forma operativa
- 2. DESCRIZIONE GENERALE DELLA REALIZZAZIONE DELLE FASI DEL PROGETTO





Come elaboro la progettazione?

PROGETTAZIONE IDEATIVA



DOCUMENTAZIONE





2. Realizzazione UNITA' DI APPRENDIMENTO

FASE 1

| FOCUS TEMATICO | |
|---|---|
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI in forma OPERATIVA | Ad esempio: - Individuare Elencare Classificare |
| SPAZI, TEMPI | |
| METODI, STRUMENTI E MATERIALI | |





FASE 1

| APERTURA Attività di introduzione, recupero delle conoscenze, attivazione delle risorse cognitive, operative del bambino, in relazione all'attività successiva diretta agli obiettivi | |
|--|--|
| SEZIONE CENTRALE Attività peculiari e caratterizzanti rivolte specificatamente al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento in forma operativa | |
| CHIUSURA Attività conclusiva della fase medesima, sintesi di gruppo coi bambini del lavoro realizzato per ri-focalizzare l'attenzione, sostenere osservazioni e riflessioni, verificare l'attività realizzata | |

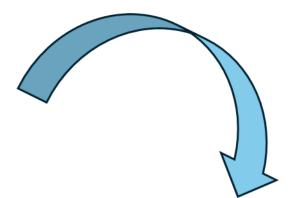


FASE 1

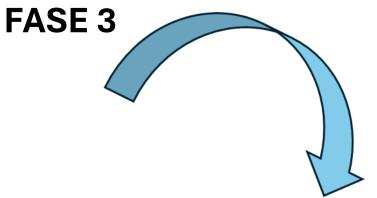












4...5...6...



Autovalutazione



RIFLESSIONE IN CHIAVE AUTOVALUTATIVA



RILANCIO PROGETTUALE



Confronto tra progettazione ideativa (PROGETTAZIONE) e realizzazione effettiva (DOCUMENTAZIONE)



Realizzazione documentazione



Descrizione/monitoraggio motivazione, interesse, partecipazione dei bambini/e documentazione delle attività svolte

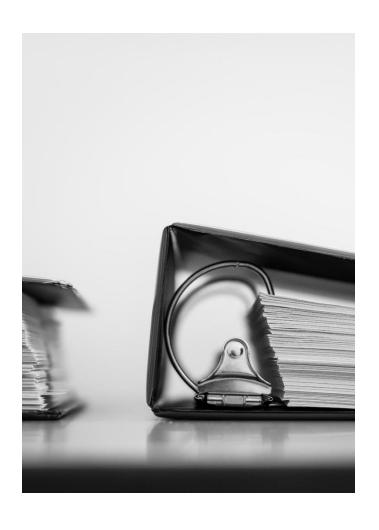


Documentazione delle attività



...alla FINE inserire

BIBLIOGRAFIA/SITOGRAFIA



Per monografie

Per capitoli (in curatele)

Articoli da rivista

Note: nominare file COGNOME_PROG. INFANZIA oppure PRIMARIA