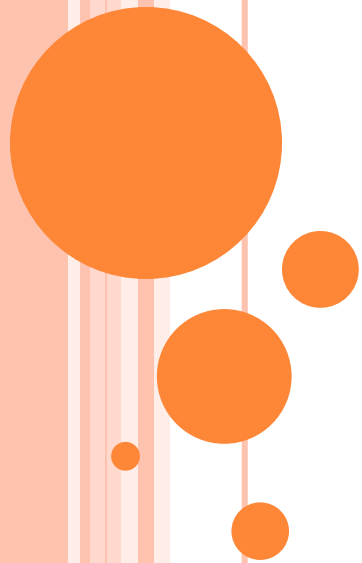


LO SVILUPPO EMOTIVO



EMOZIONI 2 PARTE

OVERVIEW

- Sintonizzazione emotiva - esp. Still Face
- Competenza emotiva
- Empatia
- Attaccamento



INFANZIA ED ETA' PRESCOLARE

- ES. di Sintonizzazione EMOTIVA ESP: «STILL FACE» di Tronick et al, 1978)

VIDEO <https://www.youtube.com/watch?v=apzXGEbZht0>

**Reazioni bambino cerca di attirare attenzione....
poi pianto**



COMPETENZA EMOTIVA

- 1 **Consapevolezza del proprio stato emotivo**
- 2 **Riconoscere le emozioni altrui**
- 3 **Usare il vocabolario delle emozioni**
- 4 **Coinvolgimento con le esperienze emotive altrui**
- 5 **Stato emotivo interiore non corrisponde necessariamente alla manifestazione esteriore**
- 6 **Affrontare in modo adattivo le emozioni negative angoscianti**
- 7 **Consapevolezza che le relazioni sono definite in larga misura attraverso le emozioni**
- 8 **Capacità di autocontrollo emotivo**



EMPATIA

◦ **EMPATIA**

Alla base della competenza emotiva e sociale

i neuroni specchio e della capacità di mettersi «nei panni dell'altro»

VIDEO sui neuroni specchio



ATTACCAMENTO



INFANZIA

- Tra i 2 e i 3 mesi si sviluppano i precursori dell'**attaccamento**.
- Con il **compimento del primo anno** di vita l'**attaccamento** è consolidato



ATTACCAMENTO

Che cos'è l'attaccamento?



ATTACCAMENTO

L'attaccamento nei primati



INFANZIA

- VIDEO HARLOW



INFANZIA

- Attaccamento non è determinato esclusivamente dalla nutrizione ma dal senso di PROTEZIONE AIUTO e SICUREZZA che ne deriva dal caregiver

Continua nell'arco della vita anche negli adulti si avrà uno stile di attaccamento



INFANZIA

- John Bowlby, un ricercatore britannico originariamente di formazione psicoanalitica. Secondo l'autore, il bambino, appena nato, è tendenzialmente portato a sviluppare un forte legame di attaccamento con la madre o con chi si prende cura di lui (figura anche definita con il termine inglese di caregiver).
- Il più importante assunto della *Teoria dell'attaccamento* è che un bambino necessita di sviluppare una relazione con almeno un caregiver, per la riuscita del suo sviluppo sociale ed emozionale.



FORME DI ATTACCAMENTO

- 4 categorie attraverso il quale i bambini esprimono il loro attaccamento:
 - attaccamento sicuro;
 - attaccamento insicuro di tipo evitante;
 - attaccamento insicuro di tipo ambivalente – resistente;
 - attaccamento disorganizzato;
- Esse sono valutabili attraverso alcuni metodi di osservazione come la *Strange Situation* (Ainsworth e al., 1978) INSERIRE STRANGE SITUATION –
ideata negli anni 60

LA STRANGE SITUATION

- La procedura di osservazione comprende 8 fasi:
 1. Madre e bambino vengono accompagnati nella stanza.
 2. Madre e bambino vengono lasciati soli e il bambino è libero di esplorare l'ambiente (3 min).
 3. Entra l'estraneo, si siede, parla con la madre e si mette a giocare col bambino (3 min).
 4. La madre esce dalla stanza; il bambino e l'estraneo rimangono soli (3 min).



LA STRANGE SITUATION

5. 1° riunione: la madre torna e l'estraneo esce. La madre consola il bambino, se necessario, e si siede.
6. La madre esce dalla stanza. Il bambino rimane solo (3 min).
7. L'estraneo ritorna e cerca, se necessario, di consolare il bambino poi si siede (3 min).
8. 2° riunione: la madre ritorna e l'estraneo esce dalla stanza. La madre consola il bambino e si siede.



VIDEO



ATTACCAMENTO SICURO

- Rappresenta circa il 55-60 % dei soggetti appartenenti alla popolazione normale.
- Presenta un buon equilibrio tra bisogno d'esplorazione e d'attaccamento e una buona regolazione emotiva.
- I bambini “sicuri” sono adeguatamente autonomi per l'età, esprimono il disagio rivolgendosi appropriatamente all'adulto e sanno modulare l'intensità dei propri stati emotivi grazie all'intervento dell'adulto.



LA CATEGORIA DELL'INSICUREZZA DI DIVIDE IN DUE TIPOLOGIE: INSICUREZZA EVITANTE E DI TIPO AMBIVALENTE-RESISTENTE

- EVITANTE: Rappresenta circa il 20 % dei bambini normativi.
 - Presenta uno sbilanciamento a favore dell'esplorazione e dell'autonomia che penalizza la ricerca di attaccamento.
 - I bambini “evitanti” cercano di sopprimere la loro risposta emotiva di disagio **evitando di coinvolgere l'adulto** nella sua funzione protettiva. Sono orientati a “**fare da sé**”. Ricercano conforto e aiuto più da oggetti inanimati o situazioni distraenti che dall'adulto.
 - Le madri tendono ad essere poco sensibili e trascuranti.
- 

ATTACCAMENTO INSICURO AMBIVALENTE- RESISTENTE

- Rappresenta circa il 15 % dei bambini normativi.
- Si caratterizza per un'accentuazione dei **comportamenti di attaccamento e di dipendenza** da parte di questi ultimi a discapito delle capacità di autonomia ed esplorazione.
- I bambini usano la loro emotività in maniera **esagerata per richiamare l'attenzione** di un adulto che si è mostrato incostante nella propria disponibilità emotiva (a volte eccessivamente presente e a volte rifiutante).
- Però entrambi le tipologie di bambini insicuri **hanno imparato a ottenere e mantenere i loro legami di attaccamento**, che non appartiene all'att. disorganizzato

ATTACCAMENTO DISORGANIZZATO

- Rappresenta circa il 15 % dei bambini normativi.
- Mancanza di strategia organizzata, il piccolo è **impossibilitato dal mettere in atto una strategia coerente che gli consenta di raggiungere l'obiettivo della relazione di attaccamento.**
- L'effetto si evidenzia in forme diverse di **disregolazione emotiva** in cui le emozioni perdono la loro caratteristica di risposte finalizzate all'adattamento sociale e il **bambino percepisce un senso di sopraffazione nei confronti della propria esperienza emotiva non riuscendo a gestirla.**



ATTACCAMENTO

- Come dovrebbe essere un attaccamento adeguato?
- Equilibrio esplorazione e senso di protezione
- Pensate al vostro stile di attaccamento



GRAZIE!

