



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI TRIESTE

Metodi di ricerca e valutazione scolastica

Introduzione alla Valutazione scolastica - Parte I

Corso di Laurea Scienze della Formazione Primaria

prof. Giancarlo Gola

Dipartimento Studi Umanistici

19.11.2025

Introduzione alla Valutazione Scolastica Parte I

La valutazione scolastica – contenuti principali

I^a parte

Le teorie della valutazione – la scienza docimologica

Valutazione dell'apprendimento: principi e metodi

Perché valutare

Criticità delle forme di valutazione, gli inciampi valutativi

Cosa valutare

Come valutare

Chi valutare

La valutazione sommativa

Strumenti per la valutazione a scuola

II^a parte

La valutazione formativa

La valutazione tra pari

Cap. I
Cap. II
Cap. III
Cap. III



19-11.2025



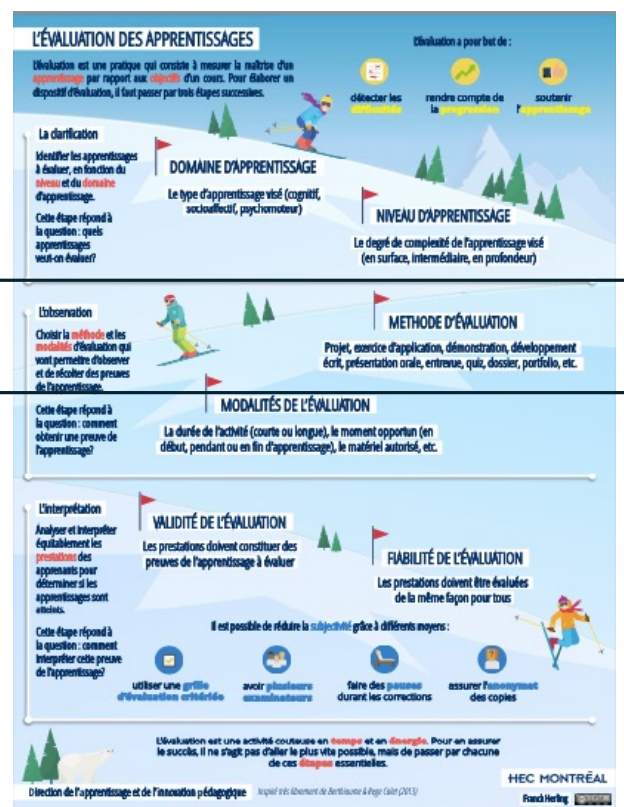
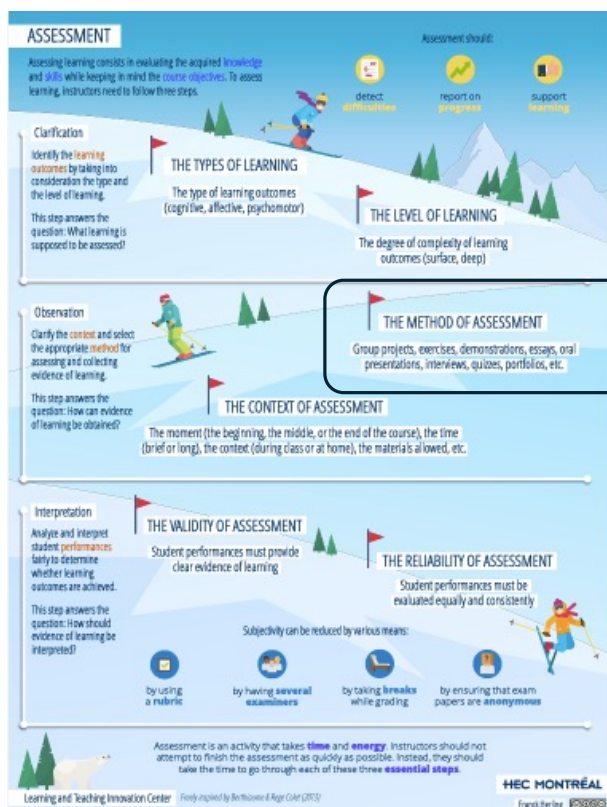
UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI TRIESTE

Introduzione alla Valutazione Scolastica Parte I

assessment

évaluation

Riepilogo



La Pédagogie Illustrée – HEC
Direction de l'apprentissage et de
l'innovation pédagogique

19.11.2025



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI TRIESTE

Introduzione alla Valutazione Scolastica

Parte I

Riepilogo

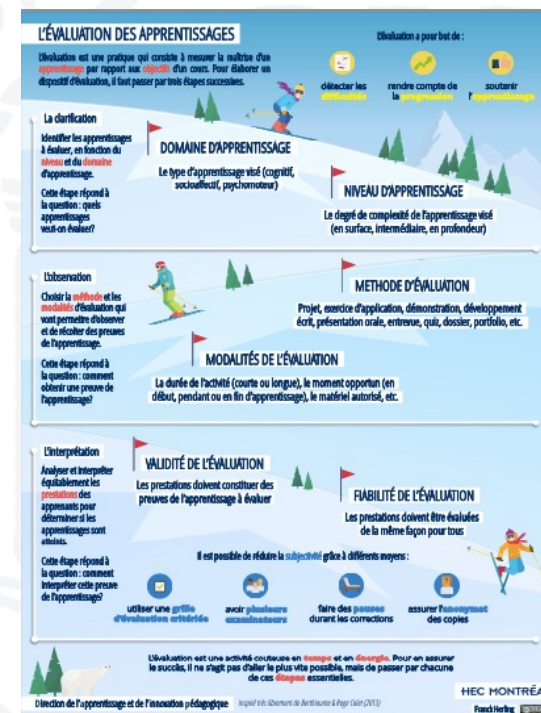
La valutazione scolastica

La valutazione deve essere coerente alla metodologia didattica attivata e ai processi di apprendimento che essa facilita e accompagna.

Chi utilizza forme trasmissive di insegnamento, non può che verificare le conoscenze, ovvero quanto e cosa lo studente ha recepito.

Chi utilizza didattiche laboratoriali potrà rilevare non soltanto le conoscenze ma anche le abilità procedurali, ovvero come lo studente esegue qualcosa.

Chi utilizza forme esperienziali e situate di insegnamento riuscirà a valutare i traguardi di competenza raggiunti, nei processi di utilizzazione critica e riflessiva delle conoscenze e delle abilità apprese (Rey et al., 2006; Tessaro, 2014, 78).



[La Pédagogie Illustrée – HEC Direction de l'apprentissage et de l'innovation pédagogique](#)

19.11.2025



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI TRIESTE

Introduzione alla Valutazione Scolastica

Parte I

Riepilogo

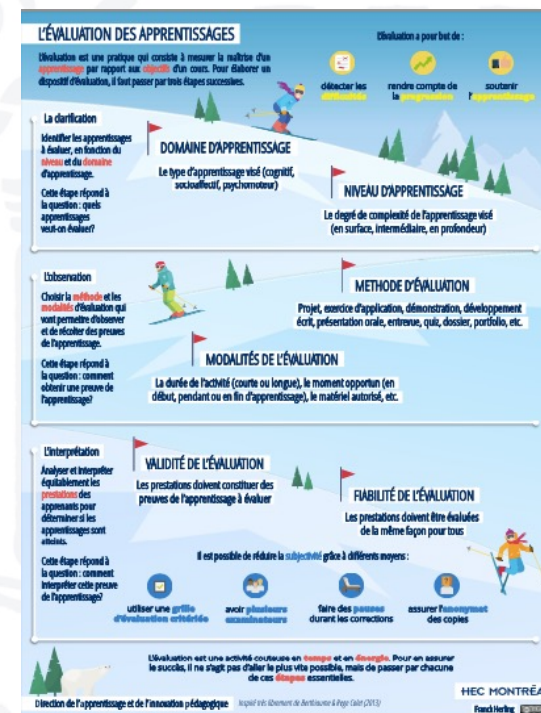
La valutazione scolastica

La maggiore parte della valutazione scolastica si limita a verificare quanto appreso, accertando la **riproduzione ma non la costruzione, lo sviluppo e la capacità di applicazione delle conoscenze**

Per valutare l'apprendimento non è sufficiente verificare le conoscenze, ma è necessario rilevare e valorizzare anche processi come soluzione di problemi, lavori di gruppo (si potrebbero aggiungere anche altre dimensioni).

Mentre le verifiche solitamente riguardano la rilevazione degli apprendimenti, la valutazione attribuisce ad essi valore allo scopo di regolarli.

(Corsini, 2023, 90-91; Tessaro, 2014; Comoglio 2002).



[La Pédagogie Illustrée – HEC Direction de l'apprentissage et de l'innovation pédagogique](#)

19.11.2025



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI TRIESTE

Introduzione alla Valutazione Scolastica Parte I

La valutazione scolastica – Come valutare

- a. Leggere Corsini 2023 par. 3.2. da pag. 89;
- b. Rintracciare un articolo scientifico sul tema di «come valutare nella Scuola Primaria»;
- c. Analizzare i documenti Ministeriali MIM, in particolare il Documento di accompagnamento: Indicazioni in merito alla valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e alla valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado;
- d. Presentare un caso dubbio/incidente critico sul «come valutare nella Scuola Primaria»
- e. Recuperare e leggere : [Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela, pubblicata nella G.U. n. 243 del 16 ottobre 2024 Serie Generale.](#)

Come valutare?

Introduzione alla Valutazione Scolastica

Parte I

La valutazione scolastica – come valutare

Come valutare...

La complessità delle funzioni che competono alla valutazione nel processo formativo richiede che si utilizzi una grande varietà di strumenti, sia per reperire informazioni relative alle condizioni socioculturali e affettive degli allievi, sia per la verifica delle conoscenze e delle abilità da essi possedute.

Nel processo di valutazione occorre:

Stabilire con esattezza che cosa si vuole sottoporre a verifica. Questa operazione si indica con l'espressione «definizione degli obiettivi».

Un obiettivo come manifestazione dell'attività di apprendimento degli allievi suscettibile di essere apprezzata mediante una prova di verifica.



Introduzione alla Valutazione Scolastica Parte I

La valutazione scolastica – come valutare

Come valutare...

Nel processo di valutazione occorre:

Predisporre le prove in modo che esse siano in grado di sollecitare prestazioni direttamente connesse agli obiettivi di apprendimento (validità della prova).

Fare in modo che le informazioni che si ottengono siano non ambigue,
possano essere rilevate in maniera uniforme da diversi osservatori, secondo i criteri stabiliti a priori (attendibilità della prova).



Introduzione alla Valutazione Scolastica Parte I

La valutazione scolastica – come valutare

Come valutare...

Nel processo di valutazione occorre:

Predisporre le prove in modo che esse siano in grado di sollecitare prestazioni direttamente connesse agli obiettivi di apprendimento (validità della prova).

Fare in modo che le informazioni che si ottengono siano non ambigue,
possano essere rilevate in maniera uniforme da diversi osservatori, secondo i criteri stabiliti a priori (attendibilità della prova).



Introduzione alla Valutazione Scolastica

Parte I

La valutazione scolastica – come valutare

Vi sono una molteplicità di approcci alla valutazione e che andrebbero rapportati alle funzioni della valutazione

valutazione riferita alla norma/criterio (normative; criteriali)

valutazione diretta/indiretta

valutazione soggettiva/oggettiva

valutazione tramite liste di controllo/scale di punteggio

valutazione impressionistica/criteri

valutazione olistica/analitica

valutazione di categorie/di serie

rif. Benvenuto G., (2003). Mettere i voti a scuola. Introduzione alla docimologia. Roma: Carocci.

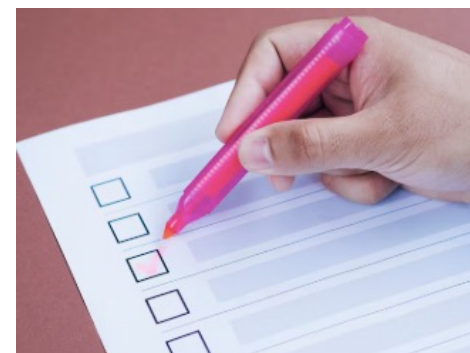


Introduzione alla Valutazione Scolastica Parte I

La valutazione scolastica – come valutare

Tipologie di prove

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI CON ATTIVITÀ DIDATTICHE IN SITUAZIONI DI REALTÀ						
	PROVE DI REALTÀ			COMPITI AUTENTICI		
	PROVE A RISPOSTA CHIUSA	PROVE A RISPOSTA COSTRUITA	PROVE DI PRESTAZIONE	COMPITI AUTENTICI DI PRESTAZIONE	COMPITI AUTENTICI ESPERTI	COMPITI AUTENTICI PERSONALI
	VERIFICA			VALUTAZIONE		
Conoscenze	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Abilità	NO/SI	NO/SI	SI	SI	SI	SI
Competenze	NO	NO	NO/SI	SI	SI	SI



Tratta da **Tessaro, 2014**, p. 80; cfr. anche Corsini, 2023, pp. 89-95

Introduzione alla Valutazione Scolastica

Parte I

La valutazione scolastica – come valutare

Le prove - tipologie

Gli strumenti di valutazione sono rappresentati essenzialmente da prove di verifica la cui tipologia può essere classificata con riferimento allo stimolo posto dal docente ed alla risposta da parte dell'alunno.

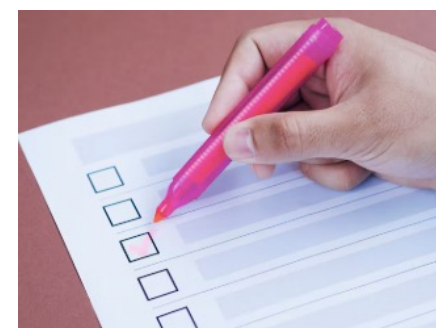
STIMOLO APERTO RISPOSTA APERTA TEMA INTERROGAZIONE	STIMOLO APERTO RISPOSTA CHIUSA DOMANDE DI MONITORAGGIO DELLA COMPRESIONE ("AVETE CAPITO? È CHIARO?")
STIMOLO CHIUSO RISPOSTA APERTA SAGGIO BREVE DOMANDE SEMISTRUTTURATE ...	STIMOLO CHIUSO RISPOSTA CHIUSA TEST (V/F, risposta multipla, collegamenti...)



Introduzione alla Valutazione Scolastica Parte I

La valutazione scolastica – come valutare

	Prove oggettive	Prove tradizionali	Prove autentiche
Caratteristiche	Ridimensionamento dell'incidenza del giudizio di chi corregge; risposta multipla, v-f; completamento, collegamento	Richiesta di risposta complessa Colloquio orale, tema, esercitazioni	Realizzazione individuale e di gruppo, prodotti reali, progettazione e realizzazione di eventi, artefatti
Vantaggi	Possibilità di testare la conoscenza in tempi ridotti, per numero esteso di conoscenze e numero elevato di soggetti	Possibilità di testare la conoscenza approfondita e la padronanza di uno o più argomenti e la capacità di mettere in relazione conoscenze diverse	Possibilità di verificare se il soggetto è in grado di utilizzare risorse cognitive e metacognitive per affrontare situazioni
Limiti	Difficoltà a rilevare conoscenze approfondite e abilità complesse. Non misurano le competenze	Scarsa affidabilità: incidenza delle distorsioni valutative. Difficoltà nel valutare competenze	Difficoltà di preparazione, preparazione accurata ed onerosa degli strumenti valutativi



Introduzione alla Valutazione Scolastica

Parte I

La valutazione scolastica – come valutare

Prove oggettive: Le prove oggettive sono strumenti che, predefinito il livello di correttezza delle risposte, consentono di automatizzare la raccolta dei dati eliminando eventuali distorsioni valutative.

Prove tradizionali: Le prove tradizionali sono quegli strumenti che offrono la possibilità di rilevare se e quanto alunni/alunne (studenti/studentesse) siano in grado di costruire attivamente soluzioni di fronte a domande, quesiti, situazioni aperte, complesse (es. indagini IEA, OCSE, no INVALSI).

Prove di prestazione: Con questo tipo di prova l'oggetto specifico della valutazione è la prestazione, sia nello svolgersi della performance, durante l'esecuzione dell'attività, rilevando la regolarità delle procedure, la sequenza corretta dei passi, l'adesione alle norme e alle regole, sia nel risultato e/o nel prodotto finale, verificandone la corrispondenza ai criteri predefiniti

Prove autentiche: le prove autentiche o di realtà o compiti autentici consistono in attività formative basate sull'utilizzo della conoscenza e delle abilità concettuali e/o operative in situazioni reali, che abbiano un collegamento attivo e generativo nella definizione e nella soluzione dei problemi, e che siano radicate nelle convinzioni e nei valori dell'allievo.

(cfr. Corsini, 2023, pp. 92-112; Tessaro 2014)



Introduzione alla Valutazione Scolastica

Parte I

La valutazione scolastica – come valutare

Prove oggettive:

Le prove oggettive si dimostrano particolarmente utili per giungere ad una valutazione di determinate prestazioni, per un alto numero di studenti e in breve tempo. Come costruire prove oggettive in modo da stimare effettivamente degli apprendimenti?

«prova oggettiva, come artificio, stratagemma, impiegato per sollecitare la manifestazione di abilità, competenze, possedute o da raggiungere dagli allievi al fine di cogliere modalità attraverso cui si vanno strutturando certi saperi o di registrarne gli esiti, allo scopo di esprimere giudizi valutativi sull'efficacia delle attività svolte e di indirizzare opportunamente le azioni successive (Domenici, 1993 52; Benvenuto, 2018, 168)»

(cfr. Corsini, 2023, pp. 92-112; Tessaro 2014; Benvenuto, 2018)



Introduzione alla Valutazione Scolastica

Parte I

La valutazione scolastica – come valutare

Prove oggettive:

Una prova oggettiva (strutturata) si presenta come un insieme di stimoli strutturati a soluzione predefinita. Si tratta di definire:

Tipo di stimolo– definire la forma del quesito, item, problema, analisi di caso

Strutturazione dello stimolo – campo delle possibili risposte

Soluzione predefinita – risposta corretta a priori; criteri di attribuzione del punteggio



(cfr. Corsini, 2023, pp. 92-112; Tessaro 2014; Benvenuto, 2018)

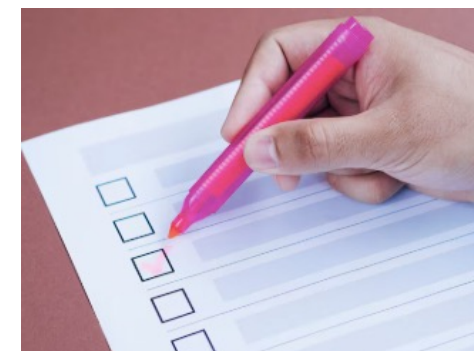
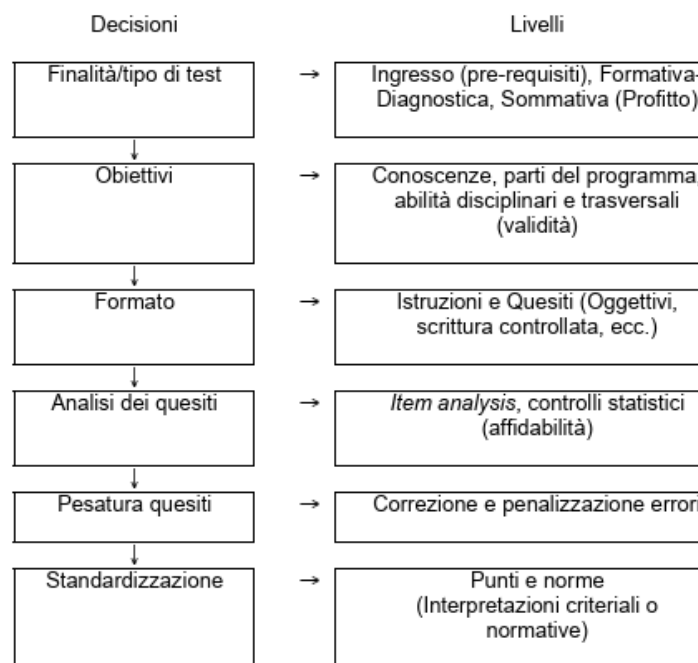
Introduzione alla Valutazione Scolastica

Parte I

La valutazione scolastica – come valutare

Fasi di progettazione di una prova oggettiva

- Stabilire le finalità della prova
- Determinare gli obiettivi dei quesiti
- Specificare la prova/ tipologia di quesiti
- Attribuire pesature per la correzione
- Eeguire la standardizzazione della prova



Introduzione alla Valutazione Scolastica

Parte I

La valutazione scolastica – come valutare

Fasi di progettazione di una prova oggettiva

Per stabilire una buona definizione di obiettivi si può ricorrere a questi interrogativi:

- che cosa deve essere in grado di fare lo studente per dimostrare di aver raggiunto quell'obiettivo (prestazione, performance);
- in quali condizioni l'allievo deve dimostrare di aver raggiunto quell'obiettivo (condizioni). Si dovrà cioè esplicitare cosa deve fare per risolvere il problema posto dalla domanda;
- quali indicatori/parametri devono essere adottati per correggere/valutare il raggiungimento di quell'obiettivo (criterio) (Mager, 1972)

(cfr. Benvenuto, 2018, p. 171)



Introduzione alla Valutazione Scolastica Parte I

La valutazione scolastica – come valutare

Fasi di progettazione di una prova oggettiva

la tipologia di quesiti di prove strutturate :

Quesiti strutturati a scelta pre-definita <i>(selection-type items)</i>	Quesiti a risposta scritta <i>(supply-type items)</i>
1. scelta multipla 2. vero falso 3. corrispondenza 4. completamento	1. risposta sintetica (singola) 2. saggio breve (trattazione sintetica)



(cfr. Benvenuto, 2018, p. 174-176)

Introduzione alla Valutazione Scolastica Parte I

La valutazione scolastica – come valutare

Fasi di progettazione di una prova oggettiva

Quesiti a scelta multipla:

<u>Esempio di quesito a scelta multipla</u>	
Con il termine validità di un test si intende	☐ CORPO DELLA DOMANDA
a) il grado di precisione nella misurazione.	☐ RISPOSTE o Alternative di risposta
b) il grado con cui misura ciò che si vuole misurare.	
c) il grado di accordo tra valutatori.	
d) il grado di oggettività nella misurazione.	

(cfr. Benvenuto, 2018, p. 174-176)

scelte multiple con due risposte corrette

Aristotele usa il termine «sinolo» per indicare

1. l'universo sensibile;
2. l'unione di materia e di forma;
3. l'individuo concreto;
4. la realtà incorruttibile della pura forma;
5. l'unione di anima sensitiva e razionale.

scelte multiple con riconoscimento dell'esattezza. Poniamo il seguente quesito:

Il piombo è un metallo	☐	☐	☐	☐	☐
a causa del fatto che	A	B	C	D	E
il suo peso specifico è alto					

Introduzione alla Valutazione Scolastica Parte I

La valutazione scolastica – come valutare

Fasi di progettazione di una prova oggettiva

Quesiti a scelta multipla

io+
STORIA | Scheda Classe seconda

QUIZ SULLE FONTI

• Segna con X le risposte corrette.

1. Le fonti sono tracce che permettono di

☐ orientarsi nello spazio.	☐ NON ricostruire il passato.
☐ ricostruire il nostro passato.	☐ costruire il nostro futuro.

2. Quanti tipi di fonti conosci?

☐ 5 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4

3. Quali sono i tipi di fonte?

☐ Orali, materiali, scritte, visive.
☐ Documentarie, materiali, scritte, orali.
☐ Documenti, grafici, materiali, voci.

• Segna V (Vero) o F (Falso).

- Le fonti scritte sono documenti o testi scritti.	☐ V	☐ F
- Le fonti visive sono immagini, quadri, filmati.	☐ V	☐ F
- Le fonti orali sono libri.	☐ V	☐ F
- Le fonti materiali sono gli oggetti del passato.	☐ V	☐ F

costa S.r.l. Firenze

(esempio tratto da Ed. Giunti Scuola)

Introduzione alla Valutazione Scolastica Parte I

La valutazione scolastica – come valutare

Fasi di progettazione di una prova oggettiva

Quesiti a completamento:

La docimologia è, tra le ormai numerose scienze dell'educazione, quella particolare disciplina che si occupa dei problemi _____. E' sorta attorno agli anni _____, attraverso la sistematizzazione teorica delle prime ricerche sulla _____ dei giudizi di esame. Successivamente si è occupata della _____ delle misurazioni dell'apprendimento e delle _____ didattiche.

1. Trenta	2. coerenza	3. precisione	4. istruzione	5. Venti
6. valutativi	7. attendibilità	8. decisioni	9. educazione	10. educativi
11. validità	12. incoerenza	13. metodologia	14. soggettività	

(cfr. Benvenuto, 2018, p. 174-178)



Introduzione alla Valutazione Scolastica Parte I

La valutazione scolastica – come valutare

Fasi di progettazione di una prova oggettiva

Quesiti a completamento: **Esempio 3: Completamento Frase con Descrizione di Sequenza (Classi Terze e Quarte)**

Obiettivo: Capacità di descrivere azioni o una sequenza logica.

Istruzioni per l'alunno: Osserva le immagini in sequenza e completa la storia con le parole mancanti.

Sequenza di Immagini (Sostituire con immagini libere)

Quesito

[Immagine 1: un seme nel terreno] ->
[Immagine 2: un germoglio] -> [Immagine 3:
una pianta fiorita]

Prima c'era un piccolo **seme** [seme]. Poi è spuntato un
germoglio [germoglio]. Alla fine è cresciuta una bella
pianta [pianta].

Introduzione alla Valutazione Scolastica

Parte I

La valutazione scolastica – come valutare

Fasi di progettazione di una prova oggettiva

Quesiti a corrispondenza:

Istruzioni: collega le due liste scrivendo accanto ad ogni lettera della prima lista un solo numero tra quelli elencati nella seconda lista.

Quesiti	Caratteristiche di risposta
a) _____ vero/falso	1 _____ diverse possibilità di risposta di cui solo una è giusta
b) _____ scelta multipla	2 _____ collegamento tra due o più liste di elementi
c) _____ corrispondenza	3 _____ una possibilità di risposta
d) _____ completamento	4 _____ eliminazione di alcuni elementi da una frase o da un testo
	5 _____ diverse possibilità di risposta su più liste di elementi

(cfr. Benvenuto, 2018, p. 174-178)



Introduzione alla Valutazione Scolastica

Parte I

La valutazione scolastica – come valutare

Leggere il seguente articolo di approfondimento:

Attinà, M., Izzo, R., & Stio, R. (2024). Valutare nella scuola primaria tra nuovi modelli e vecchi problemi. IUL Research 5(9), 228–239. <https://doi.org/10.57568/iulresearch.v5i9.58>

IUL RESEARCH Vol. 5 num. 9 (2024)
La valutazione nella scuola primaria. Ricerca, innovazione e buone pratiche

Valutare nella scuola primaria tra nuovi modelli e vecchi problemi
Evaluate in primary school between new models and old problems

Marinella Attinà^a, Roberta Izzo^b, Renzo Stio^c
^a Università degli Studi di Salerno, matina@unisal.it
^b Università degli Studi di Salerno, izzo@unisal.it
^c Università degli Studi di Salerno, stio@unisal.it

ABSTRACT
Ministerial order number 172 of 04 December 2020 provides that, starting from the school year 2020/2021, the periodic and final assessment of learning in primary school is expressed, for each discipline of study, through a descriptive judgment reported in the evaluation document. Four years after the entry into force of the new legislation and after a series of training actions to support the implementation of the new evaluation system, the question arises as to how schools are responding and what scenarios are opening up to improve one of the most complex and sensitive practices involving primary school teachers. The contribution tries to lead the reflection away from the narrow diatribe that sees the school for the market as opposed to the school for citizenship, without giving in to the temptation of simplification but, at the same time, trying to avoid getting wrapped up around the issues, thus giving up on proposing paths of work and field choices.

SINTESI
L'ordinanza ministeriale numero 172 del 4 dicembre 2020 dispone che, a decorrere dall'anno scolastico 2020/2021, la valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria sia espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione. A quattro anni dall'entrata in vigore della nuova normativa, è lecito chiedersi come stiano rispondendo le scuole e quali scenari si aprano per migliorare una delle prassi più complesse e delicate che coinvolgono gli insegnanti delle scuole primarie. Il contributo prova a condurre la riflessione fuori dall'angusta diatribe che vede contrapporsi la scuola per il mercato alla scuola per la cittadinanza, senza cedere alla tentazione semplificatoria ma, al contempo, cercando di evitare di avvitarsi intorno alle questioni rinunciando così a proporre piste di lavoro e scelte di campo.

KEYWORDS: competence, citizenship, judgment, improvement
PAROLE CHIAVE: competenza, cittadinanza, giudizio, miglioramento

¹ La Premessa è stata redatta dalla professoressa Marinella Attinà, il paragrafo 1 dal dottor Renzo Stio e il paragrafo 2 e le Conclusioni dalla dottoressa Roberta Izzo.

IUL Research | Open Journal of IUL University | iulresearch@iul.it | CC BY-NC-ND 4.0
<https://doi.org/10.57568/iulresearch.v5i9.58> | www.iul.it | ISSN: 2723-9596

Lettura
approfondimento

19.11.2025



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI TRIESTE

Introduzione alla Valutazione Scolastica

Parte I

Bibliografia di riferimento della lezione la Valutazione Scolastica

Per esame:

Corsini C. (2023). La valutazione che educa. Liberare insegnamento e apprendimento dalla tirannia del voto. Franco Angeli.

Grion et al. (2025). La valutazione tra pari nella scuola primaria. Carocci.

Per approfondimenti anche:

Attolini M., Gottardi G.G., Gottardi G., Razzini V., Rossi D. (2022) Concorso docenti Scuola Primaria. Manuale per la preparazione alla prova orale, Erikson

Benvenuto G. (2018). Mettere i voti a scuola. Introduzione alla docimologia. Carocci.

Castoldi M., Chiosso G. (2017). Ripensare la valutazione: un sostegno all'apprendimento, in Id. Quale futuro per l'istruzione, Mondadori Univ.

Damiano E. (2012) Il "senso" della valutazione. Fenomenologia sociale e opzioni epistemologiche, in Education Sciences & Society, 10-39.

Galliani L. (2012). La valutazione educativa: dominio scientifico, definizione e paradigmi. in Rivoltella, Rossi, pp. 235-253.

Hadji C. (2021). Una valutazione dal volto umano. Perché valutare significa aiutare a riuscire. Morcelliana-Schol , Brescia.

Montalbetti K. (2024). La valutazione in campo educativo e formativo. Logiche, scenari, esperienze. Vita e pensiero.

Pastore S. (2019). Autovalutazione. Promuovere la riflessione e l'autoregolazione dell'apprendimento. Utet.

Pastore S. (2019). Saper (ben) valutare. Firenze, Mondadori Universit .

Santrock J.W. (2021). Psicologia dell'educazione, Mc-Graw Hil (cap. 15 la valutazione in classe)

Tammaro R., Calenda M., Iannotta I. (2017). La valutazione: modelli teorici, in Pedagogia e Didattica, vol.3, 17. <https://rivistedigitali.erickson.it/pedagogia-piu-didattica/archivio/vol-3-n-1/>

Tessaro F. (2014). Compiti autentici o prove di realt ? In *Formazione & Insegnamento*, XII, 3, 77-88.

Vertecchi B. (2003). *Manuale della valutazione. Analisi degli apprendimenti e dei contesti*, F. Angeli.

Introduzione alla Valutazione Scolastica

Parte I

Bibliografia di riferimento della lezione la Valutazione Scolastica

Per approfondimenti su alcuni effetti distorsivi si vedano anche:

De Landsheere (1972). Dictionnaire de l'évaluation et de la recherche en éducation. Paris: PUF.

Domenici, G. (2001). Manuale della valutazione scolastica. Bari: Laterza.

Giovannini M.L. (1994). Valutazione sotto esame. Milano: Ethel Giorgio Mondadori.

Good T.L, Brophy J.E. (2007). Looking in the classroom. New York: Allyn & Bacon.

Santelli Beccegato L., Varisco B.M. (2000). Docimologia. Per una cultura della valutazione, Milano: Guerini.

Rosenthal R. A., Jacobson L. (1995). Pigmalione in classe. Aspettative degli insegnanti e sviluppo intellettuale degli allievi. Milano: Franco Angeli.

Anche on-line:

<https://nuovadidattica.lascuolaconvoi.it/agire-didattico/14-il-paradigma-docimologico-prospettive-tecniche-strumenti/variabili-o-effetti-distorsivi-della-valutazione/>

Corso *Metodi di ricerca e valutazione scolastica*

414SF] - METODI DI RICERCA E VALUTAZIONE SCOLASTICA

TESTI DI RIFERIMENTO

Metodi di ricerca:

Sorzio P., Bortolotti E. (2015). Osservare per includere Metodi di intervento nei contesti socio-educativi (cap. II - Natura e varietà delle procedure osservative in educazione).

Valutazione:

Corsini C. (2023). La valutazione che educa. Liberare insegnamento e apprendimento dalla tirannia del voto. Franco Angeli.

Grion et al. (2025). La valutazione tra pari nella scuola primaria. Carocci.

Articoli forniti a lezione a cura del docente

Appunti delle lezioni a cura del docente



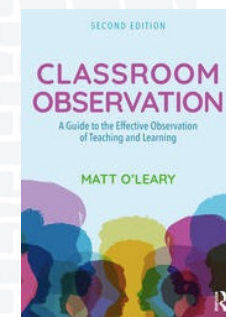
Research methods and school assessment Text for Erasmus Student

414SF] - RESEARCH METHODS AND SCHOOL ASSESSMENT

REFERENCE TEXTS

Research methods:

O'Leary M. (2020) Classroom Observation. A Guide to the Effective Observation of Teaching and Learning, Routledge, NY.



Assessment:

Articles provided in MsTeams and/or Moodle

For Erasmus Students, the lecturer will indicate texts and articles in English Language.

Corso Metodi di ricerca e valutazione scolastica

Calendario Lezioni I semestre

Titolo	Giorno	Data	Ora inizio	Ora fine	Status
METODI DI RICERCA E VALUTAZIONE SCOLASTICA	mercoledì	08/10/2025	11:00	13:00	Confermata
METODI DI RICERCA E VALUTAZIONE SCOLASTICA	giovedì	09/10/2025	15:00	17:00	Confermata
METODI DI RICERCA E VALUTAZIONE SCOLASTICA	mercoledì	15/10/2025	11:00	13:00	Confermata
METODI DI RICERCA E VALUTAZIONE SCOLASTICA	giovedì	16/10/2025	15:00	17:00	Confermata
METODI DI RICERCA E VALUTAZIONE SCOLASTICA	mercoledì	22/10/2025	11:00	13:00	Confermata
METODI DI RICERCA E VALUTAZIONE SCOLASTICA	giovedì	23/10/2025	15:00	17:00	Cancellata
METODI DI RICERCA E VALUTAZIONE SCOLASTICA	giovedì	23/10/2025	15:00	17:00	Annullata
METODI DI RICERCA E VALUTAZIONE SCOLASTICA	mercoledì	29/10/2025	11:00	13:00	Confermata
METODI DI RICERCA E VALUTAZIONE SCOLASTICA	giovedì	30/10/2025	15:00	17:00	Confermata
METODI DI RICERCA E VALUTAZIONE SCOLASTICA	mercoledì	05/11/2025	11:00	13:00	Confermata
METODI DI RICERCA E VALUTAZIONE SCOLASTICA	giovedì	06/11/2025	15:00	17:00	Confermata
METODI DI RICERCA E VALUTAZIONE SCOLASTICA	mercoledì	12/11/2025	11:00	13:00	Confermata
METODI DI RICERCA E VALUTAZIONE SCOLASTICA	giovedì	13/11/2025	15:00	17:00	Confermata
METODI DI RICERCA E VALUTAZIONE SCOLASTICA	mercoledì	19/11/2025	11:00	13:00	Confermata
METODI DI RICERCA E VALUTAZIONE SCOLASTICA	giovedì	20/11/2025	15:00	17:00	Confermata
METODI DI RICERCA E VALUTAZIONE SCOLASTICA	mercoledì	26/11/2025	11:00	13:00	Confermata
METODI DI RICERCA E VALUTAZIONE SCOLASTICA	giovedì	27/11/2025	15:00	17:00	Confermata
METODI DI RICERCA E VALUTAZIONE SCOLASTICA	mercoledì	03/12/2025	11:00	13:00	Confermata
METODI DI RICERCA E VALUTAZIONE SCOLASTICA	giovedì	04/12/2025	15:00	17:00	Confermata
METODI DI RICERCA E VALUTAZIONE SCOLASTICA	mercoledì	10/12/2025	11:00	13:00	Confermata
METODI DI RICERCA E VALUTAZIONE SCOLASTICA	giovedì	11/12/2025	15:00	17:00	Confermata
METODI DI RICERCA E VALUTAZIONE SCOLASTICA	mercoledì	17/12/2025	11:00	13:00	Confermata
METODI DI RICERCA E VALUTAZIONE SCOLASTICA	giovedì	18/12/2025	15:00	17:00	Confermata

**Aggiornamento al
29.10.2025**

Eventuali modifiche
saranno comunicate
tramite i canali istituzionali
e Teams

La pianificazione orari ed
aule si riferisce al I
semestre sino al
18.12.2025.

19.11.2025



**UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI TRIESTE**

Corso Metodi di ricerca e valutazione scolastica

Appelli parziali (solo sessione anticipata e giugno 2026)

Inserimento di 2 prove parziali su richiesta degli studenti; modifica data del I parziale di febbraio su richiesta degli studenti

I^ prova parziale sessione 2025-2026	 19/02/2026 15:00	
II prova parziale - sessione 2025-2026	 04/06/2026 11:00	

In aggiunta ai 2 appelli parziali di febbraio e giugno, saranno calendarizzati come previsto:

- 1^ appello sessione estiva – 11.06.2026 (da confermare, ver. in Esse3)
- 2^ appello sessione estiva – 02.07.2026 (da confermare, ver. in Esse3)
- 3^ appello sessione estiva - 23.07.2026 (da confermare, ver. in Esse3)
- appello sessione autunnale – 09.09.2026 (da confermare, ver. in Esse3)
- 1^ appello sessione straordinaria – 20.01.2027 (da confermare, ver. in Esse3)
- 2^ appello sessione straordinaria - 10.02.2027 (da confermare, ver. in Esse3)

Le informazioni sugli appelli saranno aggiornate in Esse3.

Gli appelli parziali saranno previsti solo a febbraio 2026 e giugno 2026; successivamente saranno programmati appelli standard sull'intero programma del corso, come previsto nel syllabus.



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI TRIESTE

Grazie dell'attenzione

prof. Giancarlo Gola
email: ggola@units.it