



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI TRIESTE

Metodi di ricerca e valutazione scolastica

Introduzione alla Valutazione scolastica - Parte I

Corso di Laurea Scienze della Formazione Primaria

prof. Giancarlo Gola

Dipartimento Studi Umanistici

26.11.2025

Introduzione alla Valutazione Scolastica

Parte I

La valutazione scolastica – contenuti principali

I^a parte

Le teorie della valutazione – la scienza docimologica

Valutazione dell'apprendimento: principi e metodi

Perché valutare

Criticità delle forme di valutazione, gli inciampi valutativi

Cosa valutare

Come valutare

Chi valutare

La valutazione sommativa

Strumenti per la valutazione a scuola

II^a parte

La valutazione formativa

La valutazione tra pari

Cap. I
Cap. II
Cap. III
Cap. III



26-11.2025



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI TRIESTE

Introduzione alla Valutazione Scolastica Parte I

La valutazione scolastica – come valutare

Leggere il seguente articolo di approfondimento:

[Attinà, M., Izzo, R., & Stio, R. \(2024\). Valutare nella scuola primaria tra nuovi modelli e vecchi problemi. *IUL Research*, 5\(9\), 228–231. <https://doi.org/10.57568/iulresearch.v5i9.581>](#)

IUL RESEARCH
Open Journal of IU, University

Vol. 5 num. 9 (2024)
La valutazione nella scuola primaria. Ricerca,
Innovazione e buone pratiche

Valutare nella scuola primaria tra nuovi modelli e vecchi problemi
Evaluate in primary school between new models and old problems

Marinella Attinà^a, Roberta Izzo^b, Renzo Stio^c

^a Università degli Studi di Salerno, matin@unisa.it

^b Università degli Studi di Salerno, rizzo@unisa.it

^c Università degli Studi di Salerno, stio@unisa.it

ABSTRACT

Ministerial order number 172 of 04 December 2020 provides that, starting from the school year 2020/2021, the periodic and final assessment of learning in primary school is expressed, for each discipline of study, through a descriptive judgment reported in the evaluation document. Four years after the entry into force of the new legislation and after a series of training actions to support the implementation of the new evaluation system, the question arises as to how schools are responding and what scenarios are opening up to improve one of the most complex and sensitive practices involving primary school teachers. The contribution tries to lead the reflection away from the narrow distributive that sees the school for the market as opposed to the school for citizenship, without giving in to the temptation of simplification but, at the same time, trying to avoid getting wrapped up around the issues, thus giving up on proposing paths of work and field choices.

SINTESI

L'ordinanza ministeriale numero 172 del 4 dicembre 2020 dispone che, a decorrere dall'anno scolastico 2020/2021, la valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria sia espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione. A quattro anni dall'entrata in vigore della nuova normativa, è lecito chiedersi come stiano rispondendo le scuole e quali scenari si aprano per migliorare una delle prassi più complesse e delicate che coinvolgono gli insegnanti delle scuole primarie. Il contributo prova a condurre la riflessione fuori dall'angusta distributiva che vede contrapporsi la scuola per il mercato alla scuola per la cittadinanza, senza cedere alla tentazione semplificatoria ma, al contempo, cercando di evitare di avvitarsi intorno alle questioni rinunciando così a proporre piste di lavoro e scelte di campo.

KEYWORDS: competence, citizenship, judgment, improvement

PAROLE CHIAVE: competenza, cittadinanza, giudizio, miglioramento

¹ La Premessa è stata redatta dalla professoressa Marinella Attinà, il paragrafo 1 dal dottor Renzo Stio e il paragrafo 2 e le Conclusioni dalla dottoressa Roberta Izzo.

26.11.2025



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI TRIESTE

Letture
approfondimento

Introduzione alla Valutazione Scolastica Parte I

La valutazione scolastica – come valutare

Leggere i seguenti articoli di approfondimento:

[Tammaro R. et al. 2017 Teorie e modelli della valutazione. La valutazione: modelli teorici e pratiche, in Pedagogia più Didattica 3\(1\)](#)

[Cardone M. et al. ,2017 Attività didattica e prove INVALSI: alcune riflessioni a partire dall'opinione degli insegnanti Pedagogia più Didattica 3\(1\)](#)

Letture di
Approfondimento

Introduzione alla Valutazione Scolastica Parte I

La valutazione scolastica – come valutare

Leggere il seguente articolo

[Di Vagno 2024 La cultura valutativa nella scuola primaria: una ricerca esplorativa nei contesti didattici della provincia di Bari, IUL Vol. 5 num. 9.](#)

IUL RESEARCH Vol. 5 num. 9 (2024)
Open Journal of IU University
La valutazione nella scuola primaria. Ricerca, innovazione e buone pratiche

La cultura valutativa nella scuola primaria: una ricerca esplorativa nei contesti didattici della provincia di Bari
The assessment culture in primary schools: an exploratory study in the educational contexts of the province of Bari

Rosanna Di Vagno*
* Università degli Studi di Bari "Aldo Moro", rosanna.divagno@uniba.it

ABSTRACT
The ministerial order 172/2020 mandated, with immediate effect, the introduction of descriptive assessment for each subject in the primary school curriculum, replacing the decimal grade system in both periodic and final evaluations of student learning (Baldassarre & Forlano, 2022). This wasn't merely a terminological update (Girelli, 2022), as the Order imposed a radical transformation in the assessment procedures for teachers.
This contribution aims to assess teachers' perceptions of the current complex assessment culture approximately three years after the introduction of the new system. Specifically, through the administration of an anonymous questionnaire, it sought to investigate how primary school teachers perceive the new assessment practices, highlighting potential strengths and challenges.

SINTESI
L'ordinanza ministeriale 172/2020 ha prescritto nella scuola primaria, con decorso immediato, l'introduzione del giudizio descrittivo per ciascuna disciplina del curriculum scolastico in sostituzione del voto in decimali, nelle valutazioni periodiche e finali degli apprendimenti (Baldassarre & Forlano, 2022). Non si è trattato di un semplice aggiornamento terminologico (Girelli, 2022), poiché l'ordinanza ha imposto una trasformazione radicale nelle procedure valutative dei docenti.
Il presente contributo mira a rilevare la percezione dei docenti rispetto all'attuale complessa cultura valutativa a circa tre anni dall'introduzione del nuovo sistema. In particolare, si è cercato di indagare, con la somministrazione di un questionario anonimo, in che modo i docenti di scuola primaria percepiscono le nuove pratiche valutative evidenziando potenzialità e criticità.

KEYWORDS: primary school, formative assessment, summative assessment, teachers' opinions
PAROLE CHIAVE: scuola primaria, valutazione formativa, valutazione sommativa, opinioni dei docenti

IUL Research | Open Journal of IU University
<https://doi.org/10.57768/iulresearch.v5i9.544>
iulresearch@iul.it
www.iul.it
CC BY-NC-ND 4.0
ISSN: 2723-9586

Letture di
Approfondimento

26.11.2025



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI TRIESTE

Introduzione alla Valutazione Scolastica Parte I

Esercitazione
In aula

La valutazione scolastica – come valutare

Predisporre alcuni quesiti sulla valutazione scolastica da proporre in Wooclap ed inserire in piattaforma moodle a disposizione di tutti gli studenti



- 1 Vai a wooclap.com
- 2 Immettere il codice dell'evento nel banner superiore

Codice evento
CZHGNJ

26.11.2025



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI TRIESTE

Introduzione alla Valutazione Scolastica Parte I

La valutazione scolastica – come valutare: La valutazione autentica

Prove oggettive: Le prove oggettive sono strumenti che, predefinito il livello di correttezza delle risposte, consentono di automatizzare la raccolta dei dati eliminando eventuali distorsioni valutative.

Prove tradizionali: Le prove tradizionali sono quegli strumenti che offrono la possibilità di rilevare se e quanto alunni/alunne (studenti/studentesse) siano in grado di costruire attivamente soluzioni di fronte a domande, quesiti, situazioni aperte, complesse (es. indagini IEA, OCSE, no INVALSI).

Prove di prestazione: Con questo tipo di prova l'oggetto specifico della valutazione è la prestazione, sia nello svolgersi della performance, durante l'esecuzione dell'attività, rilevando la regolarità delle procedure, la sequenza corretta dei passi, l'adesione alle norme e alle regole, sia nel risultato e/o nel prodotto finale, verificandone la corrispondenza ai criteri predefiniti

Prove autentiche: le prove autentiche o di realtà o compiti autentici consistono in attività formative basate sull'utilizzo della conoscenza e delle abilità concettuali e/o operative in situazioni reali, che abbiano un collegamento attivo e generativo nella definizione e nella soluzione dei problemi, e che siano radicate nelle convinzioni e nei valori dell'allievo.

(cfr. Corsini, 2023, pp. 92-112; Tessaro 2014)

Introduzione alla Valutazione Scolastica Parte I

La valutazione scolastica – come valutare: la valutazione autentica

| | Prove oggettive | Prove tradizionali | Prove autentiche |
|-----------------|---|---|---|
| Caratteristiche | Ridimensionamento dell'incidenza del giudizio di chi corregge; risposta multipla, v-f; completamento, collegamento | Richiesta di risposta complessa Colloquio orale, tema, esercitazioni | Realizzazione individuale e di gruppo, prodotti reali, progettazione e realizzazione di eventi, artefatti |
| Vantaggi | Possibilità di testare la conoscenza in tempi ridotti, per numero esteso di conoscenze e numero elevato di soggetti | Possibilità di testare la conoscenza approfondita e la padronanza di uno o più argomenti e la capacità di mettere in relazione conoscenze diverse | Possibilità di verificare se il soggetto è in grado di utilizzare risorse cognitive e metacognitive per affrontare situazioni |
| Limiti | Difficoltà a rilevare conoscenze approfondite e abilità complesse. Non misurano le competenze | Scarsa affidabilità: incidenza delle distorsioni valutative. Difficoltà nel valutare competenze | Difficoltà di preparazione, preparazione accurata ed onerosa degli strumenti valutativi |

Tratta da Corsini, 2023, pp. 89-95

Introduzione alla Valutazione Scolastica Parte I

La valutazione scolastica – come valutare – La valutazione

Perché la valutazione autentica?

Come rendere autentico l'accertamento educativo/formativo? Perché occorre farlo?

| Inautentico | Realistico | Autentico |
|--|---|--|
| Leggere ad alta voce un testo scelto dal docente | Leggere alla classe un testo scelto autonomamente | Produrre una registrazione audio su una storia da fornire alla biblioteca della scuola |
| | | |

Tratto da Wiggins 1998, Cfr. Corsini, 2023, pp. 106-108

26.11.2025



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI TRIESTE

Introduzione alla Valutazione Scolastica Parte I

La valutazione scolastica – come valutare – La valutazione autentica

Recenti sviluppi nel settore pedagogico-didattico sostengono nuove “modalità di intendere e praticare la valutazione”, modificando la valutazione tradizionale in forme cosiddette di *new assessment*:

- **Valutazione Alternativa** (*alternative assessment* - Worthen et al 1999; Hart, 1994) e *performance assessment* (Goldberg, Rosewell, 2000).
- **Valutazione Autentica** (*authentic assessment* - Archbald, Newmann 1988; Wolf 1989; Wiggins, 1993)
- **Valutazione Dinamica** (*dynamic assessment* - Wiliam 2011; Kozulin, Garb, 2002)

Introduzione alla Valutazione Scolastica Parte I

La valutazione scolastica – come valutare – La valutazione autentica

New assessment :

Alternative assessment (Worthen et al. 1999) –
Authentic assessment e Performance Assessment

- Forma di valutazione alternativa a quella tradizionale;
- Esame diretto delle performance dello studente su compiti significativi;
- Basato su una prospettiva alternativa di apprendimento e competenza che considera la conoscenza in funzione del contesto in cui essa è appresa e usata;

Con il **new assessment** si modificano:

il **compito**: non più artificioso, statico, eterogestito ma continuo, autentico, co-gestito

l'**oggetto** della valutazione: non il prodotto ma il processo, le prestazioni di competenza,

il **significato** assegnato alla valutazione



[La Pédagogie Illustrée – HEC Direction de l'apprentissage et de l'innovation pédagogique](#)

Introduzione alla Valutazione Scolastica Parte I

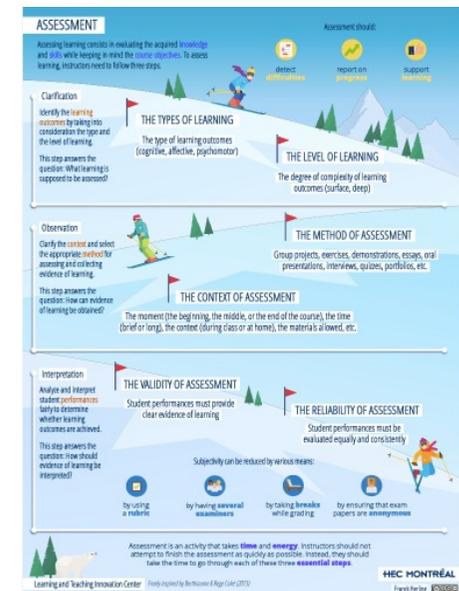
La valutazione scolastica – come valutare – La valutazione autentica

New assessment :

Alternative assessment (Worthen et al. 1999) –
Necessari alcuni fattori

- Chiarezza concettuale
- Meccanismi di autocritica
- Capacità di valutare abilità complesse
- Coinvolgimento degli studenti nelle varie fasi del processo didattico
- Maggiore collaborazione tra pari
- Feedback immediato

Al centro vi sono “**compiti di apprendimento-assessment autentici o real life**”



[La Pédagogie Illustrée – HEC Direction de l'apprentissage et de l'innovation pédagogique](#)

26.11.2025

Introduzione alla Valutazione Scolastica Parte I

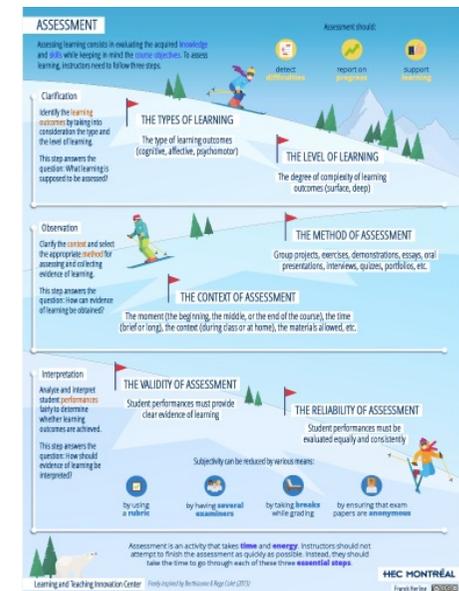
La valutazione scolastica – come valutare – La valutazione autentica

New assessment : **Alternative assessment**

Valutazione autentica = è fondata su un giudizio più esteso dell'apprendimento, capace di “testare” realmente la capacità di pensiero critico, di soluzione dei problemi, di metacognizione, di efficienza nelle prove, di lavoro di gruppo, di ragionamento e apprendimento permanente (Arter, Bond, 1996).

Valutando ciò che lo studente sa, si controlla e si verifica la “riproduzione”, ma non la “costruzione” e lo “sviluppo” della conoscenza” e neppure la “capacità di applicazione reale della conoscenza posseduta” (Comoglio, 2002, p. 112)

[rif. Pastore S., Oltre il mito educativo? Formative assessment e pratica didattica, F. Angeli, 20



[La Pédagogie Illustrée – HEC Direction de l'apprentissage et de l'innovation pédagogique](#)

26.11.2025

Introduzione alla Valutazione Scolastica Parte I

La valutazione scolastica – come valutare – La valutazione autentica

New assessment : **Alternative assessment ; Authentic Assessment**

| Assessment tradizionale | Assessment autentico |
|--|--|
| Richiede una risposta corretta | Richiede qualità nelle performance o nel prodotto di apprendimento |
| Non è connesso all'ambiente di apprendimento | E' connesso al mondo di chi apprende |
| E' semplificato | E' complesso e multidimensionale |
| Prevede un punteggio | Fornisce feedback complessi e ricorrenti |
| Guarda ad un solo livello di apprendimento | Guarda alle abilità di livello superiore |

Janesick, 2001, 3 in Pastore p. 76

[rif. Pastore S., Oltre il mito educativo? Formative assessment e pratica didattica, F. Angeli, 2013]

Introduzione alla Valutazione Scolastica Parte I

La valutazione scolastica – come valutare – La valutazione autentica

New assessment : **Alternative assessment ; Authentic Assessment**

Nell'*authentic assessment* l'apprendimento risulta favorito se promosso in situazioni concrete; allo stesso modo , risulta essere valutato in modo più autentico quando si “aggancia” il controllo al tipo di lavoro che le persone svolgono (Wiggins, 1998).

Punta a promuovere un migliore inserimento degli alunni nella vita reale (Pastore, 2013).

Per McTighe (1996) l'esecuzione di un compito permette agli studenti di dimostrare la loro conoscenza e abilità in un modo che si avvicina a quello che dovrebbero fare quando sono fuori dalla classe.



La Pédagogie Illustrée – HEC Direction de l'apprentissage et de l'innovation pédagogique

Introduzione alla Valutazione Scolastica Parte I

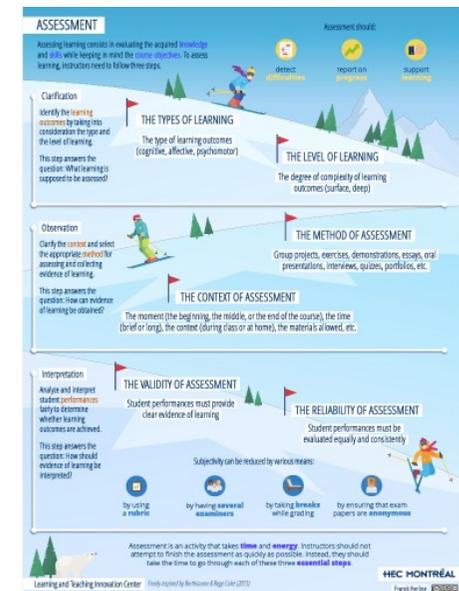
La valutazione scolastica – come valutare – La valutazione autentica

New assessment : **Dynamic Assessment**

Il **dynamic assessment** si basa sulla teoria della modificabilità cognitiva e dell'esperienza mediata dell'apprendimento. I compiti sono costruiti in maniera da cogliere i cambiamenti nella prestazione del soggetto, il funzionamento cognitivo e le sue modificazioni. Essi devono risultare sfidanti. (approccio, definito da Feuerstein, strutturale che indurrebbe i soggetti a cambiamenti cognitivi (Pastore, Salamida, 2013).

Valutazione dinamica = approcci intersoggettivi alla valutazione utilizzati nell'ambito della psicologia, degli studi sul linguaggio e dell'educazione.
CONCEZIONE INCREMENTALE DELL'INTELLIGENZA (Giannandrea, 2012, p. 276)

[rif. Pastore S., Oltre il mito educativo? Formative assessment e pratica didattica, F. Angeli, 2013; Giannandrea L. 2012 - La valutazione. Il paradigma ermeneutico, in Rivoltella, Rossi, L'agire didattico, Ed. La Scuola, Brescia]



[La Pédagogie Illustrée – HEC Direction de l'apprentissage et de l'innovation pédagogique](#)

26.11.2025

Introduzione alla Valutazione Scolastica Parte I

La valutazione scolastica – come valutare – La valutazione autentica

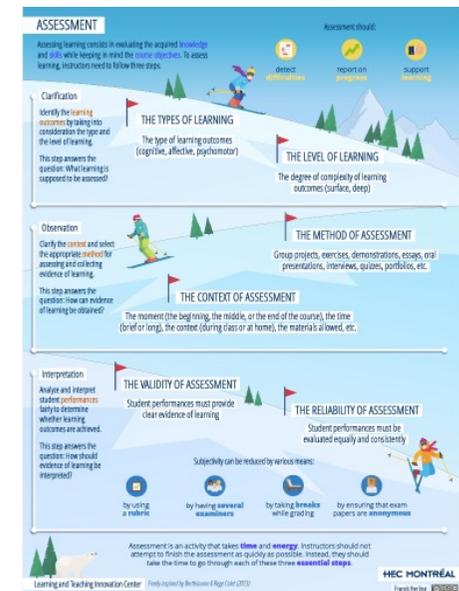
New assessment : **Dynamic Assessment**

Valutazione dinamica = approcci intersoggettivi alla valutazione utilizzati nell'ambito della psicologia, degli studi sul linguaggio e dell'educazione. CONCEZIONE INCREMENTALE DELL'INTELLIGENZA (Giannandrea, 2012, p. 276).

tre momenti

- 1^ INTERVENTO INIZIALE PROVA CHE DETERMINA LA SITUAZIONE ATTUALE DELLO STUDENTE
- 2^ ATTUAZIONE PERCORSO COLLABORATIVO
- 3^ PROVA CON CARATTERISTICHE ANALOGHE ALLA PRECEDENTE DA AFFRONTARE IN AUTONOMIA

[rif. Pastore S., Oltre il mito educativo? Formative assessment e pratica didattica, F. Angeli, 2013; Giannandrea L. 2012 - La valutazione. Il paradigma ermeneutico, in Rivoltella, Rossi, L'agire didattico, Ed. La Scuola, Brescia]



[La Pédagogie Illustrée – HEC Direction de l'apprentissage et de l'innovation pédagogique](#)

26.11.2025

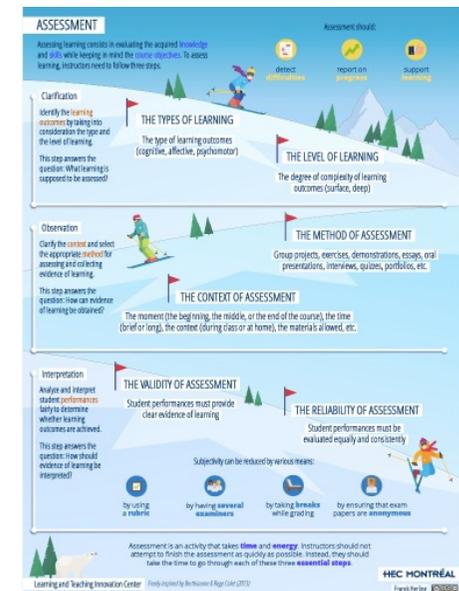
Introduzione alla Valutazione Scolastica Parte I

La valutazione scolastica – come valutare – La valutazione autentica

New assessment : **Dynamic Assessment** (Valutazione dinamica)

La valutazione dinamica si riferisce ad una valutazione di pensiero, percezione e apprendimento e di problem solving volto a modificare il funzionamento cognitivo
- MODIFICABILITA' COGNITVA

[rif. Pastore S., Oltre il mito educativo? Formative assessment e pratica didattica, F. Angeli, 2013; Giannadrea L. 2012 - La valutazione. Il paradigma ermeneutico, in Rivoltella, Rossi, L'agire didattico, Ed. La Scuola, Brescia]



[La Pédagogie Illustrée – HEC Direction de l'apprentissage et de l'innovation pédagogique](#)

26.11.2025

Introduzione alla Valutazione Scolastica Parte I

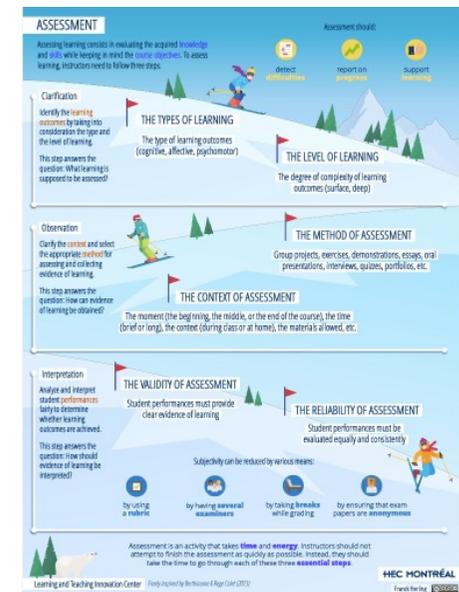
La valutazione scolastica – come valutare – La valutazione autentica

Valutazione e autenticità (si veda valutazione autentica)

La valutazione autentica, in linea con la logica della didattica per competenze, si focalizza sull'accertare ciò che lo studente sa fare con ciò che sa, considerando compiti di realtà, o situazioni reali o realistiche.

Fiorin, 2017

Si può definire valutazione autentica quando siamo in grado di esaminare direttamente le prestazioni dello studente nell'atto di svolgere significativi compiti intellettuali» (Wiggins, 1993)



[La Pédagogie Illustrée – HEC Direction de l'apprentissage et de l'innovation pédagogique](#)

Introduzione alla Valutazione Scolastica Parte I

La valutazione scolastica – come valutare – La valutazione autentica

Una valutazione autentica deve esprimere un giudizio non solo su ciò che una persona conosce, ma su ciò che riesce a fare in compiti che richiedono di utilizzare processi elevati quali pensare criticamente, risolvere problemi, lavorare in gruppo, ragionare ed apprendere in modo permanente (Arter, Bond, 1996).

Nella valutazione autentica il momento valutativo assume un ruolo fondamentale come elemento di regolazione tanto dell'apprendimento, quanto dell'insegnamento, fornendo riscontri anche utili per orientare le attività didattiche (Corsini, 2023, 108). Prende così forma la distinzione tra «valutazione dell'apprendimento» e «valutazione per l'apprendimento» (Black, William, 1998).



[La Pédagogie Illustrée – HEC Direction de l'apprentissage et de l'innovation pédagogique](#)

Introduzione alla Valutazione Scolastica Parte I

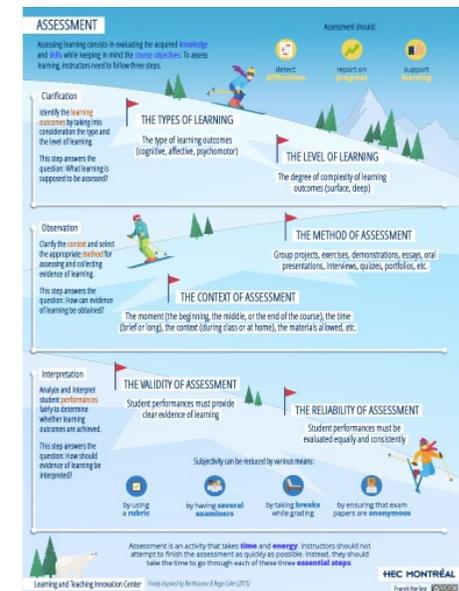
La valutazione scolastica – come valutare – La valutazione autentica

UTILIZZARE COMPITI AUTENTICI NELLE PROVE DI VALUTAZIONE

La valutazione deve esprimere un giudizio su un “apprendimento profondo e significativo”

- di breve durata ...(quesiti/prove che avvicinano a situazione reali)
- di media durata ...(quesiti/prove a tema riferiti a percorsi ed esperienze)
- di lunga durata ...(progetti, laboratori, esperienze, situazioni vicine al reale, richiedono tempi di 2-6 settimane)

Affinchè si lavori, si proceda con un’azione didattica e valutativa basata su “compiti autentici” è necessario introdurre elementi di “autenticità” anche in prove tradizionali, astratte e decontestualizzate.



La Pédagogie Illustrée – HEC Direction de l'apprentissage et de l'innovation pédagogique

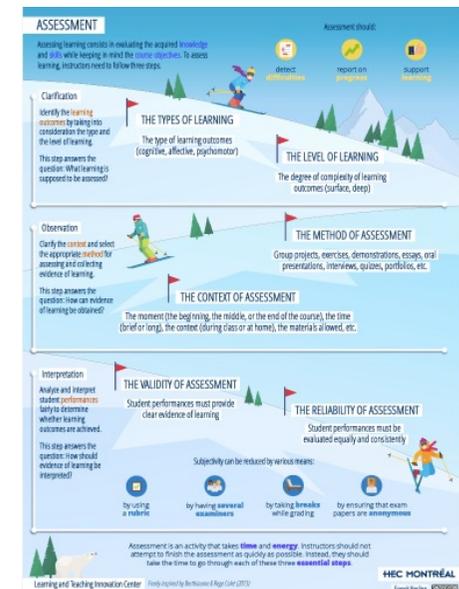
26.11.2025

Introduzione alla Valutazione Scolastica Parte I

La valutazione scolastica – come valutare – La valutazione autentica

Le **criticità (i limiti) della valutazione autentica** sono correlate al dibattito della «scuola per le competenze», del concetto e costruito di «competenza», che oltre ad assumere significati olistici o troppo ampi, pone sfide non semplici agli insegnanti per progettare didatticamente compiti autentici finalizzati all'acquisizione/esperienza di competenza.

(cfr. Corsini, 2023, 108)



[La Pédagogie Illustrée – HEC Direction de l'apprentissage et de l'innovation pédagogique](#)

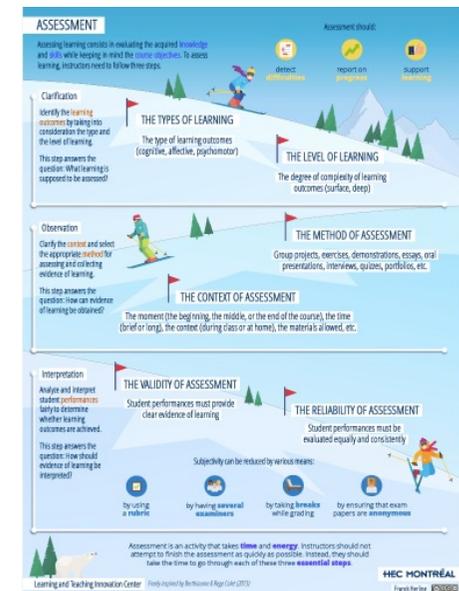
Introduzione alla Valutazione Scolastica

Parte I

La valutazione scolastica – come valutare – La valutazione autentica

- Rischio di incorrere nei principali effetti distorsivi dei processi valutativi (effetto alone, stereotipia, contagio, contraccollo, distribuzione forzata, successione/contrasto, effetto Pigmalione, ecc.)
- Mancata corrispondenza tra le dimensioni della competenza descritte nella rubrica e quanto previsto dal compito autentico (Trincherò, 2021)
- Strutturazione generica del compito autentico che non prevede task adeguati ad
- Predisposizione di compiti sfidanti, ma sovrabbondanti rispetto alla/alle competenza/e
- Uso poco diffuso dei compiti autentici ai fini didattici e impiegati solo come strumenti valutativi con funzione sommativo-certificativa (Rivoltella, 2016)
- Richiesta di tempo per la progettazione e realizzazione dei compiti autentici

(cfr. Corsini, 2023, 108)



[La Pédagogie Illustrée – HEC Direction de l'apprentissage et de l'innovation pédagogique](#)

Introduzione alla Valutazione Scolastica

Parte I

Bibliografia di riferimento della lezione la Valutazione Scolastica

Per esame:

Corsini C. (2023). La valutazione che educa. Liberare insegnamento e apprendimento dalla tirannia del voto. Franco Angeli.

Grion et al. (2025). La valutazione tra pari nella scuola primaria. Carocci.

Per approfondimenti anche:

Attolini M., Gottardi G.G., Gottardi G., Razzini V., Rossi D. (2022) Concorso docenti Scuola Primaria. Manuale per la preparazione alla prova orale, Erikson

Benvenuto G. (2018). Mettere i voti a scuola. Introduzione alla docimologia. Carocci.

Castoldi M., Chiosso G. (2017). Ripensare la valutazione: un sostegno all'apprendimento, in Id. Quale futuro per l'istruzione, Mondadori Univ.

Damiano E. (2012) Il "senso" della valutazione. Fenomenologia sociale e opzioni epistemologiche, in Education Sciences & Society, 10-39.

Galliani L. (2012). La valutazione educativa: dominio scientifico, definizione e paradigmi. in Rivoltella, Rossi, pp. 235-253.

Hadji C. (2021). Una valutazione dal volto umano. Perché valutare significa aiutare a riuscire. Morcelliana-Scholé, Brescia.

Montalbetti K. (2024). La valutazione in campo educativo e formativo. Logiche, scenari, esperienze. Vita e pensiero.

Pastore S. (2019). Autovalutazione. Promuovere la riflessione e l'autoregolazione dell'apprendimento. Utet.

Pastore S. (2019). Saper (ben) valutare. Firenze, Mondadori Università.

Santrock J.W. (2021). Psicologia dell'educazione, Mc-Graw Hill (cap. 15 la valutazione in classe)

Tamaro R., Calenda M., Iannotta I. (2017). La valutazione: modelli teorici, in Pedagogia e Didattica, vol.3, 17. <https://rivistedigitali.erickson.it/pedagogia-piu-didattica/archivio/vol-3-n-1/>

Tessaro F. (2014). Compiti autentici o prove di realtà? In *Formazione & Insegnamento*, XII, 3, 77-88.

Vertecchi B. (2003). *Manuale della valutazione. Analisi degli apprendimenti e dei contesti*, F. Angeli.

Introduzione alla Valutazione Scolastica

Parte I

Bibliografia di riferimento della lezione la Valutazione Scolastica

Per approfondimenti sulla valutazione autentica si vedano anche:

- Agrusti, G. (2021). Approcci criteriali alla valutazione nella scuola primaria. *Ricercazione*, 13(1), 25-38.
- Arter, J.A., Bond, L. (1996). Why is assessment changing. In R.E. Blum, J.A. Arter (Eds.), *A handbook for student performance assessment in an era of restructuring*, (1-3: 1-4). Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.
- Batini, F., Corsini, C., Fini, A., Grion, V., Marzano, A., Trincherò, R. (2020). Il giudizio descrittivo: oltre la logica del “Benino, Bene, Benissimo”. *Scuola7*, 189.
- Capperucci, D. (2018). Valutazione e certificazione delle competenze attraverso le rubriche: triangolazione per migliorare la validità e affidabilità dei risultati. *Lifelong Lifewide Learning*, 14(31), 140-155.
- Comoglio, M. (2002). La “valutazione autentica”. *Orientamenti pedagogici*, 49(1), 93-112.
- Earl, L.M. (2012). *Assessment as learning: Using classroom assessment to maximize student learning*. Thousand Oaks, Corwin Press.
- Gardner, H. (1992). *Assessment in Context: The Alternative to Standardized Testing*. In B.R. Gifford, M.C. O'Connor (Eds.), *Changing Assessments. Alternative Views of Aptitude, Achievement and Instruction* (pp. 77-119). Boston, Kluwer Academic Publishers.
- Grion, V., Restiglian, E. (2019). Valutazione e feedback fra pari nella scuola: uno studio di caso nell’ambito del progetto GRiFoVA. *Italian Journal of Educational Research*, XIII, n.s., 195-222.
- Hattie, J., Timperley, H. (2007). The power of feedback. *Review of educational research*, 77(1), 81-112.
- Hattie, J., Zierer, K. (2018). *10 Mindframes for visible learning*. New York, Routledge.
- Le Boterf, G. (2008). *Repenser la compétence. Pour dépasser les idées reçues*. Paris, Eyrolles.
- Losito, B. (2011). Valutare è necessario. Valutare è possibile? *Scuola democratica*, 3, 118-124.
- Wiggins, G. (1993). *Assessing student performance: Exploring the purpose and limits of testing*. San Francisco, CA, Jossey-Bass.
- Wiggins, G. (1998). *Educative assessment. Designing assessments to inform and improve student performance*. San Francisco, CA, Jossey-Bass.
- Winograd, P., Perkins F.D. (1996). *Authentic assessment in the classroom: Principles and practices*. In R.E. Blum, J.A. Arter (Eds.), *A handbook for student performance assessment in an era of restructuring* (1-8: 1-11). Alexandria, VA, Association for Supervision and Curriculum Development.

Corso Metodi di ricerca e valutazione scolastica

414SF] - METODI DI RICERCA E VALUTAZIONE SCOLASTICA

TESTI DI RIFERIMENTO

Metodi di ricerca:

Sorzio P., Bortolotti E. (2015). Osservare per includere Metodi di intervento nei contesti socio-educativi (cap. II - Natura e varietà delle procedure osservative in educazione).

Valutazione:

Corsini C. (2023). La valutazione che educa. Liberare insegnamento e apprendimento dalla tirannia del voto. Franco Angeli.

Grion et al. (2025). La valutazione tra pari nella scuola primaria. Carocci.



Articoli forniti a lezione a cura del docente
Appunti delle lezioni a cura del docente

26.11.2025



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI TRIESTE

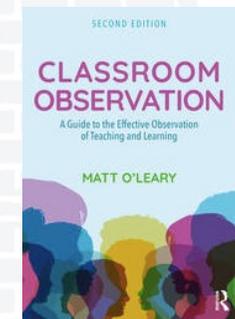
Research methods and school assessment Text for Erasmus Student

414SF] - RESEARCH METHODS AND SCHOOL ASSESSMENT

REFERENCE TEXTS

Research methods:

O'Leary M. (2020) Classroom Observation. A Guide to the Effective Observation of Teaching and Learning, Routledge, NY.



Assessment:

Articles provided in MsTeams and/or Moodle

For Erasmus Students, the lecturer will indicate texts and articles in English Language.

Corso Metodi di ricerca e valutazione scolastica

Calendario Lezioni I semestre

| Titolo | Giorno | Data | Ora inizio | Ora fine | Status | |
|--|-----------|------------|------------|----------|------------|--------------------------|
| METODI DI RICERCA E VALUTAZIONE SCOLASTICA | mercoledì | 08/10/2025 | 11:00 | 13:00 | Confermata | |
| METODI DI RICERCA E VALUTAZIONE SCOLASTICA | giovedì | 09/10/2025 | 15:00 | 17:00 | Confermata | |
| METODI DI RICERCA E VALUTAZIONE SCOLASTICA | mercoledì | 15/10/2025 | 11:00 | 13:00 | Confermata | |
| METODI DI RICERCA E VALUTAZIONE SCOLASTICA | giovedì | 16/10/2025 | 15:00 | 17:00 | Confermata | |
| METODI DI RICERCA E VALUTAZIONE SCOLASTICA | mercoledì | 22/10/2025 | 11:00 | 13:00 | Confermata | |
| METODI DI RICERCA E VALUTAZIONE SCOLASTICA | giovedì | 23/10/2025 | 15:00 | 17:00 | Cancellata | |
| METODI DI RICERCA E VALUTAZIONE SCOLASTICA | giovedì | 23/10/2025 | 15:00 | 17:00 | Annullata | |
| METODI DI RICERCA E VALUTAZIONE SCOLASTICA | mercoledì | 29/10/2025 | 11:00 | 13:00 | Confermata | |
| METODI DI RICERCA E VALUTAZIONE SCOLASTICA | giovedì | 30/10/2025 | 15:00 | 17:00 | Confermata | avvio lezione alle 15.15 |
| METODI DI RICERCA E VALUTAZIONE SCOLASTICA | mercoledì | 05/11/2025 | 11:00 | 13:00 | Confermata | |
| METODI DI RICERCA E VALUTAZIONE SCOLASTICA | giovedì | 06/11/2025 | 15:00 | 17:00 | Confermata | |
| METODI DI RICERCA E VALUTAZIONE SCOLASTICA | mercoledì | 12/11/2025 | 11:00 | 13:00 | Confermata | |
| METODI DI RICERCA E VALUTAZIONE SCOLASTICA | giovedì | 13/11/2025 | 15:00 | 17:00 | Confermata | Annullata lez. 06.11 |
| METODI DI RICERCA E VALUTAZIONE SCOLASTICA | mercoledì | 19/11/2025 | 11:00 | 13:00 | Confermata | Annullata lez. 12.11 |
| METODI DI RICERCA E VALUTAZIONE SCOLASTICA | giovedì | 20/11/2025 | 15:00 | 17:00 | Confermata | |
| METODI DI RICERCA E VALUTAZIONE SCOLASTICA | mercoledì | 26/11/2025 | 11:00 | 13:00 | Confermata | |
| METODI DI RICERCA E VALUTAZIONE SCOLASTICA | giovedì | 27/11/2025 | 15:00 | 17:00 | Confermata | |
| METODI DI RICERCA E VALUTAZIONE SCOLASTICA | mercoledì | 03/12/2025 | 11:00 | 13:00 | Confermata | |
| METODI DI RICERCA E VALUTAZIONE SCOLASTICA | giovedì | 04/12/2025 | 15:00 | 17:00 | Confermata | |
| METODI DI RICERCA E VALUTAZIONE SCOLASTICA | mercoledì | 10/12/2025 | 11:00 | 13:00 | Confermata | |
| METODI DI RICERCA E VALUTAZIONE SCOLASTICA | giovedì | 11/12/2025 | 15:00 | 17:00 | Confermata | |
| METODI DI RICERCA E VALUTAZIONE SCOLASTICA | mercoledì | 17/12/2025 | 11:00 | 13:00 | Confermata | |
| METODI DI RICERCA E VALUTAZIONE SCOLASTICA | giovedì | 18/12/2025 | 15:00 | 17:00 | Confermata | |

**Aggiornamento al
20.11.2025**

Eventuali modifiche
saranno comunicate
tramite i canali istituzionali
e Teams

La pianificazione orari ed
aule si riferisce al I
semestre sino al
18.12.2025.

26.11.2025



**UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI TRIESTE**

Corso Metodi di ricerca e valutazione scolastica

Appelli parziali (solo sessione anticipata e giugno 2026)

Inserimento di 2 prove parziali su richiesta degli studenti; modifica data del I parziale di febbraio su richiesta degli studenti

| | | |
|--|--|---|
| I^ prova parziale sessione 2025-2026 |  19/02/2026 15:00 |  |
| II prova parziale - sessione 2025-2026 |  04/06/2026 11:00 |  |

In aggiunta ai 2 appelli parziali di febbraio e giugno, saranno calendarizzati come previsto:

- 1^ appello sessione estiva – 11.06.2026 (da confermare, ver. in Esse3)
- 2^ appello sessione estiva – 02.07.2026 (da confermare, ver. in Esse3)
- 3^ appello sessione estiva - 23.07.2026 (da confermare, ver. in Esse3)
- appello sessione autunnale – 09.09.2026 (da confermare, ver. in Esse3)
- 1^ appello sessione straordinaria – 20.01.2027 (da confermare, ver. in Esse3)
- 2^ appello sessione straordinaria - 10.02.2027 (da confermare, ver. in Esse3)

Le informazioni sugli appelli saranno aggiornate in Esse3.

Gli appelli parziali saranno previsti solo a febbraio 2026 e giugno 2026; successivamente saranno programmati appelli standard sull'intero programma del corso, come previsto nel syllabus.



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI TRIESTE

Grazie dell'attenzione

prof. Giancarlo Gola
email: ggola@units.it