

Presentazione a cura di N. Marangi, P. Cursano, G. Accarino, E. Petronio, R. Marin

CRESCERE

20

25

TRA
FAMIGLIA & SCUOLA

A PARITÀ DI SITUAZIONE, DUE BAMBINI
ESPOSTI AGLI STESSI FATTORI AMBIENTALI
REAGIRANNO ALLO STESSO MODO?

Lo sviluppo del bambino come
individuo è il risultato
dell'interazione tra:

• Caratteristiche individuali

• Contesti di vita

• Relazioni sociali

SVILUPPO
DELL'INDIVIDUO
NEL CONTESTO



INTRODUZIONE

01

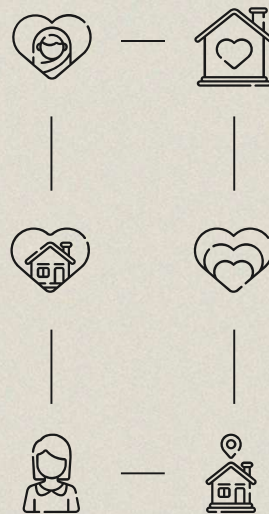
SVILUPPO
DELL'INDIVIDUO
NEL CONTESTO

IL CONTESTO



COS'È IL CONTESTO? QUALI ASPETTI
FONDAMENTALI DELLA VITA COMPRENDE?

CARATTERI DEL CONTESTO

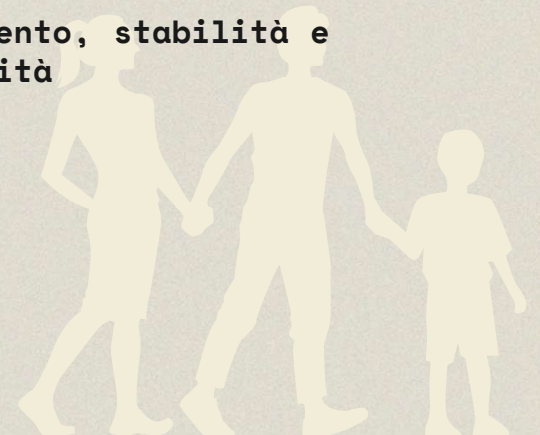


<01>

Contesti come sistemi
complessi e interconnessi

<02>

Cambiamento, stabilità e
dinamicità



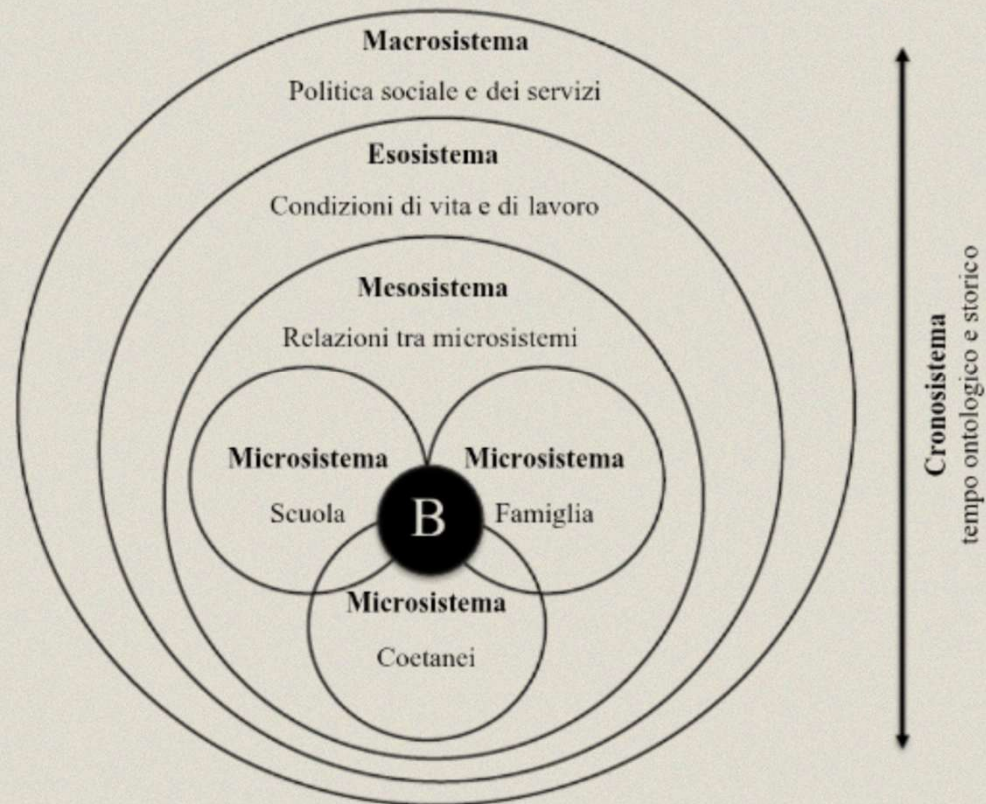
APPLICANDO LA TEORIA DEI SISTEMI A
CONTESTI A NOI FAMILIARI, QUALI ESEMPI
POSSIAMO FARE? PENSATE A UN GAMBINO DI
8 ANNI E A CIÒ CHE INFLUENZA LA SUA VITA

01

SVILUPPO
DELL'INDIVIDUO
NEL CONTESTO

I MODELLI TEORICI PRINCIPALI

LA TEORIA ECOLOGICA DI BRONFENBRENNER: I SISTEMI CONCENTRICI



ALTRI MODELLI TEORICI

Lewin

Comportamento = persona +
ambiente percepito
soggettivamente

Piaget

Interazione con ambiente
fisico → costruzione attiva
conoscenza

Vygotskij

Capacità emergono nelle
interazioni → vengono
interiorizzate



02

LA FAMIGLIA

TIPOLOGIE E CARATTERISTICHE DELLA FAMIGLIA

QUANDO DICO "FAMIGLIA", COSA VI VIENE IN
MENTE? E PERCHÉ È IMPORTANTE?
DESCRIVETE IL PRIMO MODELLO CHE VI
VIENE IN MENTE



VARIETA' NELLE TIPOLOGIE

FAMIGLIA

- ✓ Soddisfa
bisogni primari
- ✓ Crea legami
affettivi
- ✓ Sviluppa il sé
- ✓ Trasmette
valori
- ✓ Prima
socializzazione

NON ESISTE "LA" FAMIGLIA

Dati ISTAT Italia:

- 53% famiglie tradizionali
 - 32% senza figli
 - 15% monogenitoriali
 - 48% figli unici
- + Famiglie adottive, affidatarie,
omogenitoriali, ricostituite...



02

LA FAMIGLIA

I GENITORI



QUALI CARATTERISTICHE DOVREBBE AVERE
UN "BUON" GENITORE?
ELENCA TENE LE QUALITÀ ED I 3 BISOGNI
ESSENZIALI CHE DEVE SODDISFARE



COSA FANNO I GENITORI?

FUNZIONI UNIVERSALI (LeVine, 1988)

- Garantire sopravvivenza
- Permettere autonomia
- Sostenere autorealizzazione

COME? CON I COMPORTAMENTI GENITORIALI

- Conoscenze intuitive/inconsce (es. babytalk)
- Comportamenti intenzionali/consci appresi da modelli, media, esperienze



IL COMPITO DEI GENITORI



SISTEMI DI CREDENZE



determinano
pratiche educative



influenza su
sviluppo dei
bambini (effetti
indiretti).

LE IDEE DEI
GENITORI
CONTANO

STILI GENITORIALI

Due dimensioni: accettazione/supporto e controllo/richieste

	Alto controllo	Basso controllo
Alta accettazione	AUTOREVOLE	PERMISSIVO
Bassa accettazione	AUTORITARIO	TRASCURANTE

QUALI EFFETTI AVRÀ OGNUNO DI QUESTI
APPROCCI SUI FIGLI?

STILI GENITORIALI

Autoritario

→ scarse competenze sociali e scolastiche, bassa autostima

Trascurante

→ problemi con coetanei a scuola, comportamenti devianti in adolescenza

Permissivo

→ impulsività, scarso autocontrollo, problemi relazionali

Autorevole

→ maggiori competenze, autostima, popolarità

N.B. :

- è difficile categorizzare in "giusti/sbagliati";
- efficacia varia per cultura
- nessun fattore spiega da solo lo sviluppo (visione contestualista: genitori e figli sono in vari microsistemi che interagiscono)

02

LA FAMIGLIA

FRATELLI ED ALTRE FIGURE EDUCANTI

RELAZIONE TRA FRATELLI & ALTRE FIGURE

NONNI

- Supporto economico, organizzativo, affettivo
- Senso di stabilità

FRATELLI

- Condivisione, gioco, supporto
- Ma anche conflittualità
- Effetti su competenza sociale e identità

EDUCATORI ED INSEGNANTI... →



03

LA SCUOLA

CARATTERISTICHE E FUNZIONI DELLA SCUOLA

A COSA SERVE LA SCUOLA?
OLTRE A INSEGNARE A LEGGERE E
SCRIVERE, QUALE RUOLO HA?



LA SCUOLA PROMUOVE:

Sviluppo
cognitivo e
linguistico

Sviluppo
sociale ed
emotivo

LA SCUOLA COME CONTESTO

Obiettivi per la società:

- Capacità individuali
- Produttività
- Benessere collettivo



**RICORDATE UN INSEGNANTE CHE VI HA
SEGNATO POSITIVAMENTE?
COSA FACEVA DI DIVERSO DAGLI ALTRI?**

I 3 STILI EDUCATIVI CLASSICI

Effetti: risultati migliori con cooperativi. Relazioni positive → atteggiamento propositivo, meno problemi, migliore rendimento.

Competenza sociale
Insegnanti competenti: relazioni sostegno, motivazione intrinseca, cooperazione, modello positivo.

STILI CLASSICI (Lewin et al., 1939)

<01>

Autoritario

<02>

Democratico

<03>

Permissivo

STILI ITALIANI (Molinari et al., 2013)

<01>

Oppositivo

<02>

Cooperativo

<03>

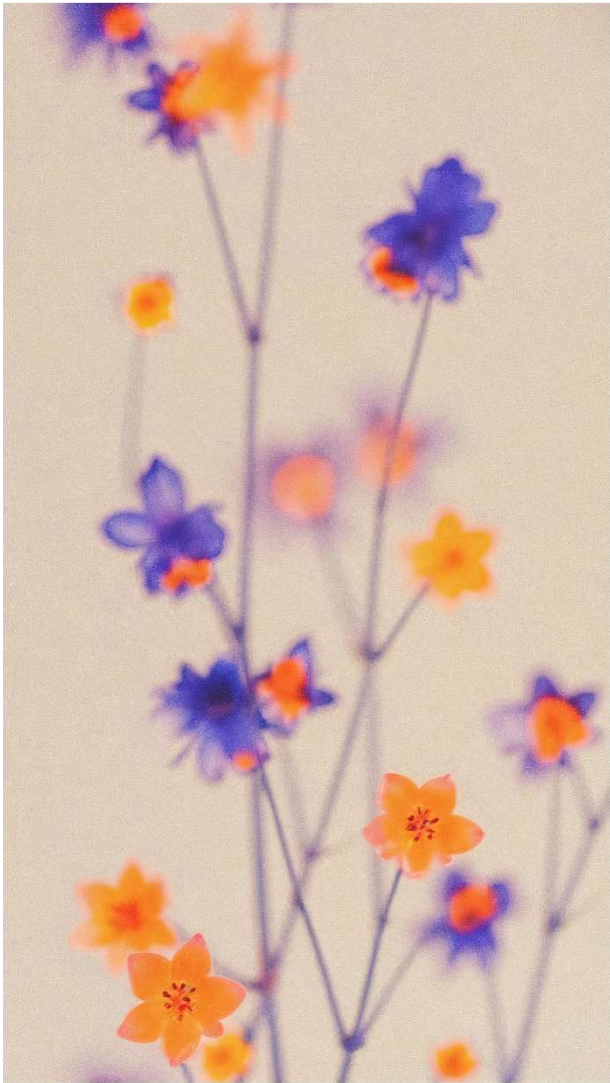
Sottomesso

03

LA SCUOLA

RELAZIONE INSEGNANTE - BAMBINO





IMPORTANZA

Influenza su adattamento e sviluppo del bambino.

CAMBIA PER LIVELLI SCOLASTICI

- Nido/infanzia: molto stretta
- Secondaria: più distante ma supportiva

Alta vicinanza + Bassa conflittualità =
Successo

**RELAZIONE
INSEGNANTE-BAMBINO**



QUALI CARATTERISTICHE DOVREBBE AVERE
UNA SCUOLA DI QUALITÀ?

E' PIÙ IMPORTANTE COSA SI INSEGNA O
COME SI INSEGNA? E PERCHE'?

QUANTO CONTA IL SUCCESSO SCOLASTICO
NELLA VITA ADULTA?

{ }

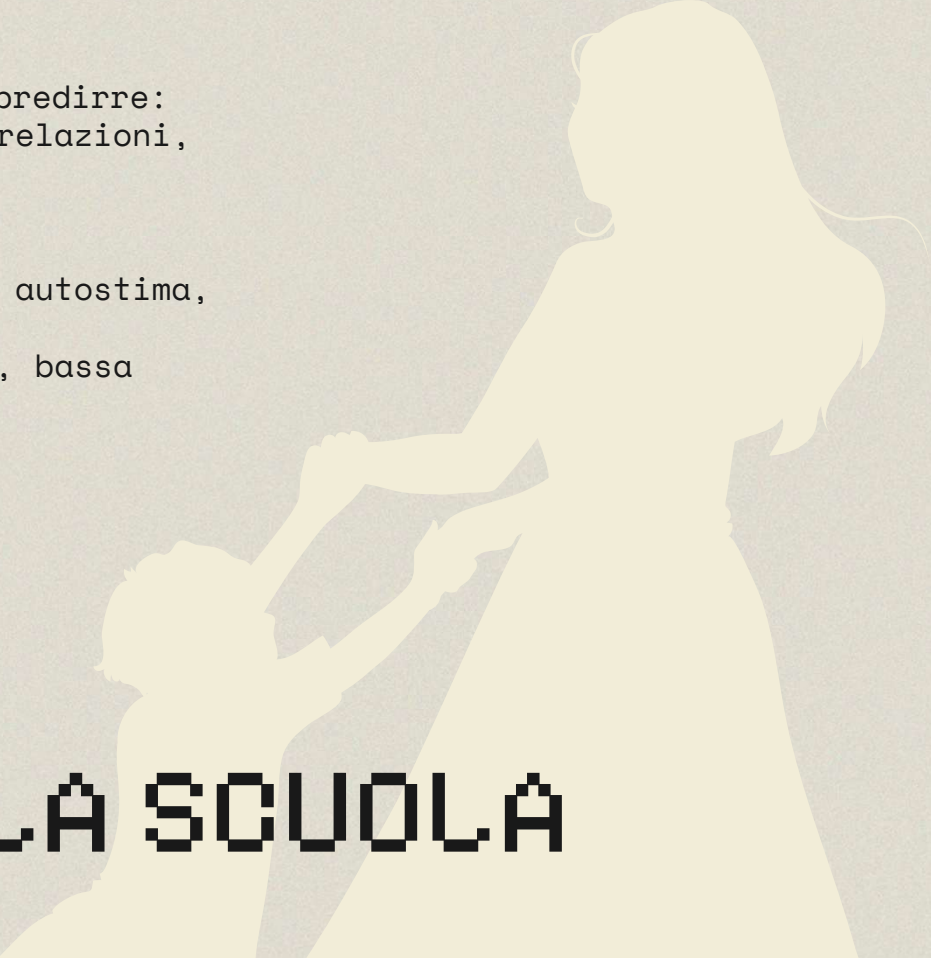
IMPATTO A LUNGO TERMINE

Il successo scolastico può predire:
status socio-economico, qualità relazioni,
salute, sviluppo cognitivo

Circolo virtuoso/vizioso:

- Buon adattamento → rendimento, autostima, relazioni positive
- Difficoltà → scarso rendimento, bassa autostima, problemi

EFFETTI DELLA SCUOLA

A light yellow silhouette of a woman with long hair, seen from the side, holding the hand of a smaller child. The child is also in silhouette and appears to be looking up at the woman. The background is a solid light beige color.

IL FALLIMENTO SCOLASTICO

QUANDO LA SCUOLA FALLISCE: LE CONSEGUENZE

Il fallimento scolastico porta a:
abbandono, comportamenti devianti, bullismo, problemi
psicologici

IN SINTESI

Qualità delle relazioni e del contesto
Fanno la differenza.

Famiglia + Scuola =
Sviluppo cognitivo

- Competenza sociale
- Identità
- Benessere

A person is shown from the chest up, wearing a transparent, form-fitting suit. They are holding a single pink flower with a long stem in their right hand. The person's face is in shadow, and the background is a soft, out-of-focus mix of light blue and green. The words "THANK YOU" are printed in a bold, black, sans-serif font across the center of the person's chest.

**THANK
YOU**