



L'OSSERVAZIONE NEI CONTESTI EDUCATIVI

A CURA DI

LISA DE GIUSTI ROSARIA GUAGGENTI SIGNORI AMBRA

TUTOR ORGANIZZATORI - COORDINATORI



**UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI TRIESTE**



LO SVILUPPO
DELLA
COMPETENZA
OSSERVATIVA
NEGLI
INSEGNANTI



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI TRIESTE

TIPOLOGIE	Osservazione ETNOGRAFICA: che cosa significa partecipare a quella specifica classe? Osservazione SEMISTRUTTURATA: l'analisi delle interazioni Osservazione STRUTTURATA
CARATTERISTICHE	▪ L'osservatore si immerge nel contesto; ▪ Categorie molto aperte di osservazione; ▪ Prolungata raccolta dei dati; ▪ Contestualizzazione delle attività didattiche; ▪ Partecipazione di alunne/i. ▪ 20' • L'osservatore è in parte sganciato da schemi fissi sia nell'osservazione che nell'interpretazione dei dati; • Coglie aspetti e sfumature della realtà non rilevabili con i criteri su cui si basano gli strumenti di rilevazione strutturati. ▪ Si avvale di strumenti strutturati di raccolta e classificazione delle informazioni; ▪ <i>griglie di osservazione</i>, che riportano elenchi di comportamenti attesi; ▪ <i>check list</i> per controllare la presenza o meno di determinati comportamenti; ▪ <i>scale di valutazione</i>, per definire l'intensità di determinati caratteri e comportamenti.
VANTAGGI	Costruisce interpretazioni <i>in progress</i>. Valorizza la specificità del <i>setting</i>. Interpretazione non guidata. Alta selettività dei dati.
SVANTAGGI	Scarsa generalizzabilità; Basso controllo delle procedure; Rischio di favorire linee interpretative. Interpretazione non guidata. Guidata da ipotesi: risultati attesi

Un'osservazione si definisce SEMISTRUTTURATA quando...

Per fare / Altro testo qui	
☐ Osservazione	✓
☐ Osservazione	
☐ Osservazione	
☐ Osservazione	
☐ Osservazione	
☐ Osservazione	
☐ Osservazione	
☐ Osservazione	
☐ Osservazione	



**COMBINA UNA GUIDA PREDEFINITA DI DOMANDE O ARGOMENTI CON
LA FLESSIBILITÀ**

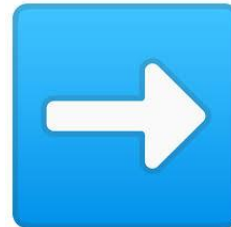
SCAFFOLDING: impalcatura/ponteggio



Termine utilizzato per la prima volta in ambito psicologico da Bruner



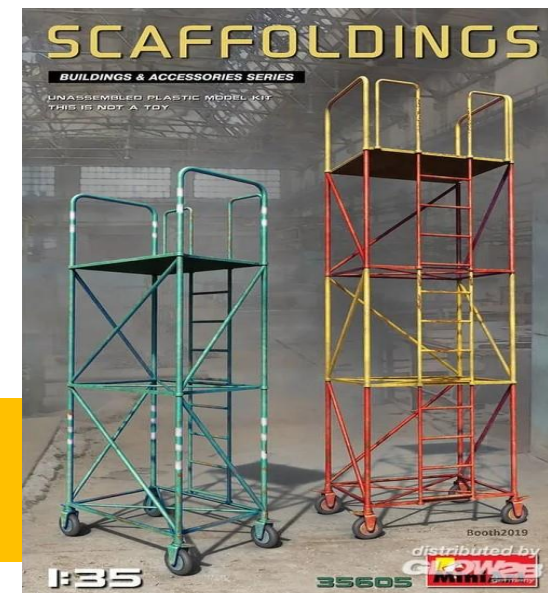
Ha preso ispirazione dal concetto di “zona di sviluppo prossimale” di Vygotskij



indica un insieme di strategie di aiuto utilizzate da un individuo esperto per agevolare ad personam il processo di apprendimento di un individuo

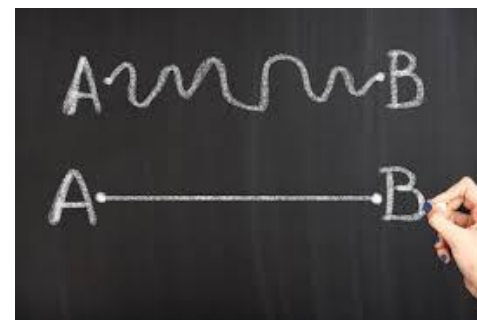


SCAFFOLDING



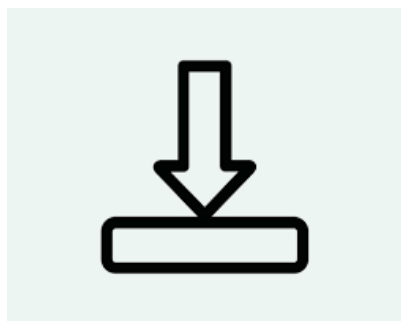
Bruner definisce 6 operazioni fondamentali nell'organizzare un intervento di tutoraggio efficace

- Suscitare interesse
- Semplificare il compito
- Mantenere il focus sull'obiettivo
- Evidenziare gli aspetti chiave
- Gestire ansia e frustrazione
- Mostrare una soluzione



OSSERVAZIONE SEMISTRUTTURATA DELLO SCAFFOLDING

Insegnanti o pari più competenti
utilizzano atti linguistici



Indicano come agire o come
riflettere

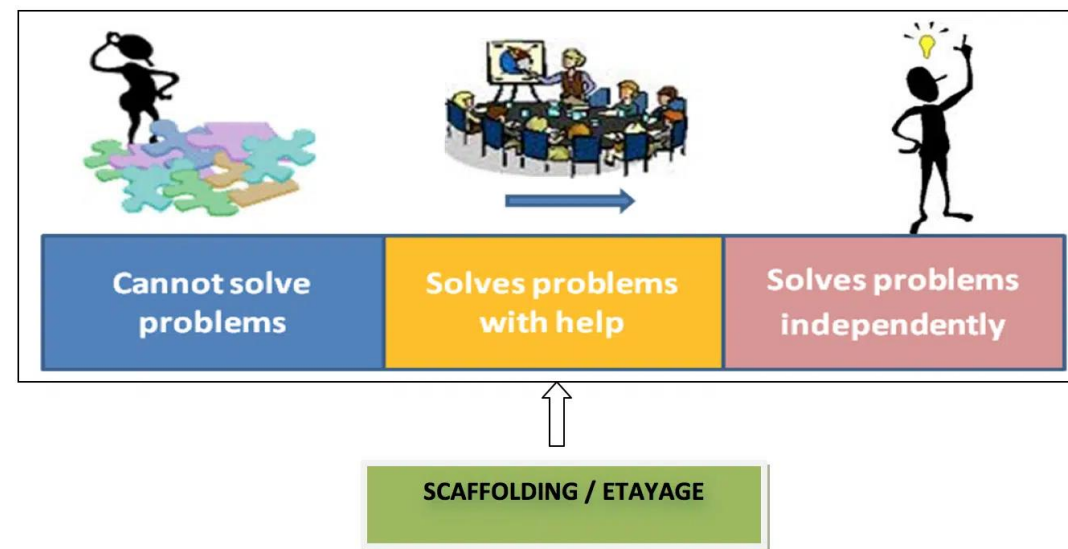
Può essere



Può aprire nuove vie



Permette di co-costruire





OSSERVAZIONE SEMISTRUTTURATA DELLO SCAFFOLDING

Principi chiave

Supporto temporaneo: L'aiuto è fornito solo per il tempo necessario e poi gradualmente rimosso.

Adattamento alle capacità dell'allievo: Il livello di supporto è calibrato in base alle competenze già possedute dallo studente.

Coinvolgimento attivo: L'allievo è parte attiva del processo, non uno spettatore passivo.

Focus sull'autonomia: L'obiettivo finale è che lo studente sia in grado di svolgere il compito in autonomia



L'impalcatura non è fissa

STRATEGIE DI SCAFFOLDING

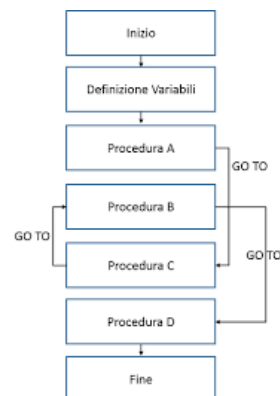
PROCEDURALE

indicazioni sull'**attività**, l'**uso degli strumenti** e l'**esecuzione**:

Cosa possiamo fare?

Quali obiettivi?

Come si fa?



“Le sue componenti riguardano la capacità di comprendere e regolare gli aspetti cognitivi, sociali ed emotivi mentre si svolge un’attività”.

(Flavel, 1979)

RIFLESSIVO



pianificazione e **documentazione** dell’attività:

Perché organizziamo così?

Quanto è importante?

CONNETTIVO E FORMULATIVO
connessione di **idee** e **formulazione** di **ipotesi**:

- Se facciamo questo ne consegue che...
- Questo si lega a quello...
(perché...se...allora...)



**OSSERVAZIONE SEMISTRUTTURATA DELLO
SCAFFOLDING**
Descrizione dell'attività
Tempo: 20'

SCAFFOLDING			
PROCEDURALE	descrizione	RIFLESSIVO	descrizione
▪ Maggiori spiegazioni sul compito. ▪ Suggerimenti. ▪ Istruzioni su come eseguire il compito. ▪ Modellamento.	Cosa avviene nell'interazione	▪ Feedback ▪ Domande aperte per favorire l'attività cognitiva; ▪ Pensiero costruttivo: ipotizzare, immaginare, predire	Cosa avviene nell'interazione
OSSERVAZIONI ULTERIORI			



Perché è scaffolding **procedurale**?

Perché l'insegnante:

offre passi concreti,
sequenziali da seguire,

mostra un modello di
esecuzione,

fornisce strumenti (schemi,
check-list),

sostiene l'esecuzione
finché l'alunno non diventa
autonomo.



Perché è scaffolding **riflessivo**?

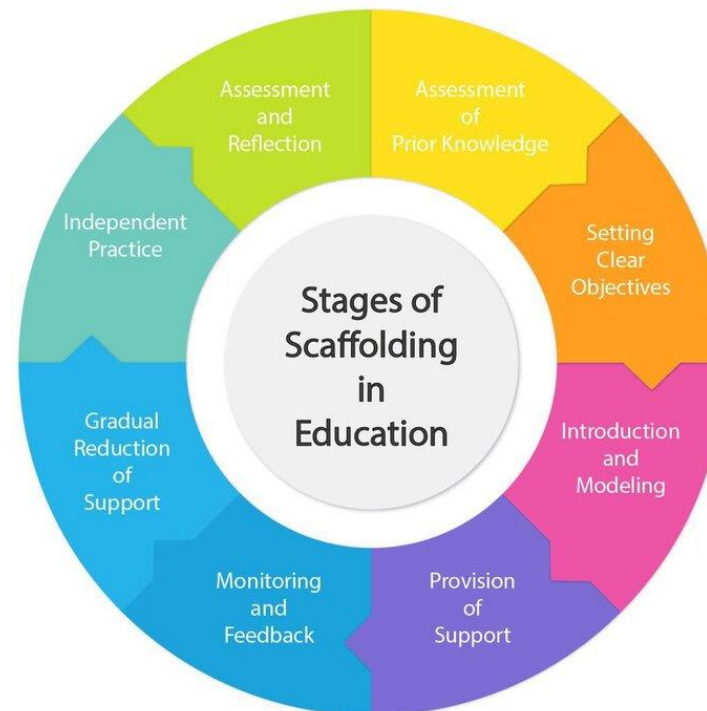
Perché l'insegnante:

non corregge in modo diretto,

guida l'alunno a ricostruire il
proprio pensiero,

lo aiuta a prendere
consapevolezza delle
strategie,

gli permette di trasferire
quanto imparato ad altri
compiti.



SUPPORTO DIDATTICO

- **Sviluppo dei concetti**

Fa riferimento sia alla profondità del contenuto della lezione sia agli approcci utilizzati per aiutare gli studenti a comprendere il quadro, le idee chiave e le procedure in una disciplina.

- **Qualità dei feedback**

Fa riferimento sia alla profondità del contenuto della lezione sia agli approcci utilizzati per aiutare gli studenti a comprendere il quadro, le idee chiave e le procedure in una disciplina.

- **Modellazione del linguaggio**

Definisce il grado in cui l'insegnante stimola negli studenti di capacità di pensiero di livello superiore, come analisi, risoluzione dei problemi, ragionamento e creazione attraverso l'applicazione di conoscenze e abilità. In questo ambito sono considerate anche le opportunità per favorire la metacognizione.

E ORA QUALCHE ESEMPIO DI SCAFFOLDING



Allora bambini, quante cose ci chiede di fare la consegna? 2: Ascoltare e segnare con una crocetta. Quindi prima ascoltiamo e poi mettiamo le crocette



Osservate l'immagine di copertina di questo libro: secondo voi di cosa racconta, chi è il protagonista di questa storia?



“Prima di guardare insieme la soluzione, puoi raccontarmi come hai fatto a risolvere il problema? Quali passi hai seguito?”



“Ecco una piccola griglia che ti può aiutare. Puoi compilare una casella alla volta.”

Dove mi trovo?
Cosa vedo vicino?
Cosa vedo lontano?
Sensazioni?
Opinione finale?