

RELAZIONE INTEGRATIVA PER STUDENTI LAVORATORI

SU POSTO DI SOSTEGNO - T1

Obiettivo: descrivere come si attiva la contitolarità e lo scambio di ruoli con gli altri docenti del team classe seguendo le seguenti domande guida

1) Introduzione al tema

- a. In che modo il principio di contitolarità promuove la costruzione di un ambiente di apprendimento realmente inclusivo e condiviso?
- b. Come viene interpretato, tradotto operativamente e vissuto dai docenti del team classe il principio di contitolarità nel contesto della scuola e della tua esperienza di tirocinio?

2) Pianificazione e organizzazione

- a. Quali modalità organizzative e strumenti di coordinamento vengono utilizzati dal team docente (es. riunioni, co-progettazione, piattaforme collaborative, registro condiviso, PEI, PDP, protocolli di osservazione) per garantire coerenza educativa e didattica?
- b. Quali strategie vengono adottate per assicurare continuità e qualità educativa anche in caso di assenze, sostituzioni o criticità organizzative, considerando la presenza dell'insegnante di sostegno?
- c. Quale ruolo svolgono la documentazione condivisa (PEI, PDP, osservazioni sistematiche, griglie di monitoraggio) gli adattamenti didattici, la costruzione di materiali e strumenti compensativi e la riflessione collegiale nel progettare, verificare e ripensare le attività didattiche?

3) Scambio di ruoli tra docenti

- a. In quali momenti e con quali modalità si realizza concretamente lo scambio di ruoli tra docente curricolare e docente di sostegno, e in che misura tale flessibilità viene percepita come risorsa professionale dal team docente e dagli alunni?
- b. Quali criticità emergono nella pratica dello scambio di ruoli e quali strategie o soluzioni sono state adottate per gestirle o superarle?

4) Lavoro collaborativo

- a. In che modo i docenti collaborano operativamente nella progettazione, realizzazione e valutazione di attività inclusive, valorizzando competenze, prospettive e responsabilità differenti?
- b. In che misura il confronto professionale tra docenti favorisce la personalizzazione e l'individualizzazione degli obiettivi e delle strategie didattiche rivolte agli alunni con bisogni educativi speciali?

- c. Quali strumenti o pratiche collaborative vengono adottati per coinvolgere in modo significativo famiglie, specialisti, enti territoriali e altre figure educative?

5) Impatto sull'apprendimento degli alunni

- a. Quali evidenze, risultati osservabili o indicatori qualitativi hai rilevato durante il tirocinio rispetto agli effetti della contitolarità e dello scambio di ruoli sulla partecipazione, motivazione, autonomia e rendimento degli alunni?
- b. In che modo il lavoro congiunto e flessibile tra docenti ha contribuito a migliorare il senso di appartenenza, il benessere scolastico e il livello di inclusione degli studenti del gruppo classe?

6) Conclusioni e prospettive

- a. Quali consapevolezze, competenze professionali o nuove visioni pedagogiche ritieni di aver maturato in relazione alla contitolarità e al lavoro d'équipe durante l'esperienza di tirocinio?
- b. Quali buone pratiche o innovazioni metodologiche, osservate o sperimentate, ritieni possano essere riproposte, sviluppate o trasferite nel tuo futuro ruolo professionale?

LINEE GUIDA PER L'EDITOR

- **Tipo di file:** testo;
- **Formato:** 4 cartelle
- **Font Testo:** Calibri 12 (titoli 14)- interlinea 1,0 – allineamento giustificato;
- **Nome del file:** COGNOME_NOME_T1_RELAZIONE SOS