



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI TRIESTE

COMPETENZE PER LA GESTIONE DEL GRUPPO

Diventare gruppo – lavorare in *equipe multidisciplinari*

Corso di Laurea Magistrale Servizio Sociale, Politiche Sociali, Programmazione e Gestione dei servizi

prof. Giancarlo Gola

Dipartimento Studi Umanistici

28.11.2025

Competenze per la gestione del gruppo

Diventare gruppo - lavorare in equipe

Figura 1 – Il modello nucleo-alone



Fonte – Adattato da Campagna e Pero, 2001, pag. 31

Tratto da Bonomini, 2012

riepilogo



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI TRIESTE

Competenze per la gestione del gruppo

Lavorare in equipe multidisciplinari

riepilogo

Introdurre la Multidisciplinarietà nel lavoro di *equipe*

L'applicazione del concetto di multidisciplinarietà alla pratica di *equipe* può essere vista come un adattamento di alcune delle principali preoccupazioni teoriche avanzate da Kline. È attraverso l'abbattimento delle barriere tra le discipline che si può cercare una via. In termini di lavoro nell'interesse del cliente, l'orientamento alla verità olistica può essere visto come legato alla nozione di fornire soluzioni olistiche per soddisfare le esigenze dei clienti e organizzare strutture per raggiungere tali obiettivi (Housley, 2017)



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI TRIESTE

Competenze per la gestione del gruppo

Lavorare in equipe multidisciplinari

I quadranti cooperativi

(Ius, Bolelli, 2020, pp. 86-88)

Esercitazione:

I quadrati cooperativi

L'attività dei quadrati cooperativi o quadrati spezzati permette ai partecipanti di riconoscere e osservare i possibili funzionamenti di un gruppo di lavoro e quindi di un'EM, soffermandosi sulle dinamiche organizzative e relazionali interne a un gruppo impegnato nello svolgimento di un compito.

Partecipanti: Un gruppo da 30 persone suddiviso in sottogruppi composti da 6 partecipanti (5 con il ruolo di giocatori e 1 di osservatore).

Durata: 45'

Materiali: Ogni sottogruppo riceve un *kit* di gioco composto da

- una busta grande in cui inserire le 5 buste
- un foglio di istruzioni da consegnare all'osservatore (si veda la Scheda 3 nella sezione *Materiali per la formazione*)
- 5 buste contenenti dei pezzi di cartoncino come da schema che consentono di formare 5 quadrati il cui lato misura 10 centimetri (si veda la Scheda 3 nella sezione *Materiali per la formazione*)



Esercitazione
lez. 21.11 e 28.11

Tratto da : Ius M., Bolelli K. (2020) Il lavoro integrato in equipe multidisciplinare in Petrella A., Milani P. (2020) Il Quaderno della Formazione...



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI TRIESTE

Competenze per la gestione del gruppo

Lavorare in equipe multidisciplinari

Esercitazione
per lezione 28.17

A partire dai contributi di: [Housley W. \(2017\). Interaction in Multidisciplinary Teams. New York: Routledge](#), rintracciare documenti scientifici (articoli, volumi, ricerche) che trattano i temi della multidisciplinarietà.

Altri contributi:

Housley, W. (1999), 'Role as an Interactional Resource and Device within Multidisciplinary Team Meetings', *Sociological Research Online*, 4, 3.

Housley, W. (2000a), 'Category Work and Knowledgeability within Multidisciplinary Team Meetings', *TEXT*, 20, 1.

Housley, W. (2000b), 'Story, Narrative and Teamwork', *The Sociological Review*, 48, 3.

Housley, W. and Fitzgerald, R. (2000), 'Conversation Analysis, Practitioner Based Research, Reflexivity and Reflective Practice: Some Exploratory Remarks', *Ethnographic Studies*, Autumn, 5.

Housley, W. and Fitzgerald, R. (2002), *The Reconsidered Model of Membership Categorisation Analysis. Qualitative Research*



Competenze per la gestione del gruppo

Lavorare in equipe multidisciplinari

Esercitazione
per lezione 28.17

A partire dai contributi di: [Housley W. \(2017\). Interaction in Multidisciplinary Teams. New York: Routledge](#), rintracciare documenti scientifici (articoli, volumi, ricerche) che trattano i temi della multidisciplinarietà.

Altri contributi:

Housley, W. (1999), Role as an Interactional Resource and Device within Multidisciplinary Team Meetings', *Sociological Research Online*, 4, 3.

Housley, W. (2000a), 'Category Work and Knowledgeability within Multidisciplinary Team Meetings', *TEXT*, 20, 1.

Housley, W. (2000b), 'Story, Narrative and Teamwork', *The Sociological Review*, 48, 3.

Housley, W. and Fitzgerald, R. (2000), 'Conversation Analysis, Practitioner Based Research, Reflexivity and Reflective Practice: Some Exploratory Remarks', *Ethnographic Studies*, Autumn, 5.

Housley, W. and Fitzgerald, R. (2002), The Reconsidered Model of Membership Categorisation Analysis. *Qualitative Research*



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI TRIESTE

Competenze per la gestione del gruppo

Lavorare in equipe multidisciplinari

Visione di un video sul tema [l'equipe multidisciplinare](#)



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI TRIESTE

Competenze per la gestione del gruppo

Lavorare in equipe multidisciplinari

Analisi di un **caso studio** a partire da

Serbati, S. & Scalzotto, R. (2024). La competenza pedagogica in équipe multidisciplinare: apprendimenti da uno studio di caso. Cultura pedagogica e scenari educativi, 2(2), 110-118 <https://doi.org/10.7347/spgs-02-2024-14>.

La competenza pedagogica in équipe multidisciplinare:
apprendimenti da uno studio di caso
The Role of Pedagogical Competence in Multidisciplinary Teams:
Insights from a Case Study

Sara Serbati
Università degli Studi di Padova, sara.serbati@unipd.it
Raffaella Scalzotto
Università degli Studi di Padova, raffaella.scalzotto@unipd.it

ABSTRACT
The difficulty in defining the educational profession may be linked to the shared use of distinctly pedagogical concepts (such as intentionality, relationality, and planning) with other care professions (social workers, psychologists, coaches, etc.), which can make it challenging for educators to recognize and articulate their specificity. Through the analysis of a case study conducted by the LabRIEF research group at the University of Padua, the findings allowed for consideration of how the pervasiveness of pedagogical competence: 1) can serve as a unifying element that fosters cohesion and shared understanding within the multidisciplinary team; 2) acknowledges the distinctiveness of the educational profession through the dimensions of everyday life, relationships, and dialogue, seen as key mediators in building participation within the multidisciplinary team.

La difficoltà nel definire la professione educativa può essere legata alla condivisione delle categorie propriamente pedagogiche (intenzionalità, relazionalità, progettualità) con le altre professioni di cura (operatori sociali, psicologi, insegnanti, ecc.), elemento che non aiuta gli educatori a riconoscere e narrare le proprie specificità operative. Attraverso l'analisi di uno studio di caso svolto da una ricerca svolta dal LabRIEF dell'Università di Padova, i risultati hanno consentito di considerare in che modo la pervasività della competenza pedagogica: 1) può costituire un elemento che costringe coesione e condivisione nell'équipe multidisciplinare; 2) riconosce la specificità della professione educativa attraverso le dimensioni della quotidianità, della relazione e del dialogo, intese come mediatori importanti nella costruzione della partecipazione all'interno dell'équipe multidisciplinare.

KEYWORDS
Pedagogical competence | Multidisciplinary team | Intentionality | Relationality | Participation
Competenza pedagogica | Equipe multidisciplinare | Intenzionalità | Relazioni | Partecipazione

OPEN ACCESS | Open Access peer review

Volume 2 | n. 2 | dicembre 2024

Citation: Serbati, S. & Scalzotto, R. (2024). La competenza pedagogica in équipe multidisciplinare: apprendimenti da uno studio di caso. *Cultura pedagogica e scenari educativi*, 2(2), 110-118 <https://doi.org/10.7347/spgs-02-2024-14>.

Corresponding Author: Sara Serbati | sara.serbati@unipd.it

Journal Homepage: <https://ojs.pennamediterranea.it/index.php/spgs>

Pennamediterranea ISSN: 2975-0115 • DOI: 10.7347/spgs-02-2024-14

Received: 06/09/2024 | **Accepted:** 02/12/2024 | **Published:** 12/12/2024

* L'articolo è frutto del lavoro congiunto di entrambi le autrici. Tuttavia, è possibile attribuire i paragrafi 2, 4, 5 a Sara Serbati e i paragrafi 1, 3 a Raffaella Scalzotto.

sipeges
Società Italiana Pedagogica e Scienze



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI TRIESTE

Competenze per la gestione del gruppo

Calendario lezioni - presso Aula 2 Via Lazzaretto Vecchio 8

03.10.2025 12.00-14.00 2h (il valore del gruppo)
10.10.2025 12.00-14.00 2h (diventare gruppo)
17.10.2025 12.00-14.00 2h (aspetti comunicativi e relazionali)
24.10.2025 12.00-14.00 2h. (aspetti comunicativi e relazionali)
31.10.2025 12.00-14.00 2h (aspetti comunicativi e relazionali)
07.11.2025 12.00-14.00 2h (il lavoro in equipe)

21.11.2025 12.00-14.00 2h (il lavoro in equipe multidisciplinare)
28.11.2025 12.00-14.00 2h (il lavoro in equipe multidisciplinare)

05.12.2025 12.00-14.00 2h – inizio 12.15 (riepilogo concetti principali)
12.12.2025 12.00-14.00 2h - termine lezione ore 13.30

Eventuali modifiche saranno comunicate tramite i canali istituzionali e Teams



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI TRIESTE

Competenze per la gestione del gruppo

Bibliografia di riferimento della lezione

Amadini M. (2023). Lavorare insieme per educare: il valore del gruppo, in Kaniza S. Mariani A.M. 88-102 - Kaniza S., Mariani A.M. (2023). *Pedagogia Generale*, Pearson Ed.

Bonomini E. (2012). Lavorare in equipe sanitaria: dalla multidisciplinarietà alla transidisciplinarietà, in *Management per le Professioni Sanitarie*, 29-33.

Ferrario, F. (2001). Il lavoro di gruppo nel servizio sociale. Prospettive teoriche e metodi d'intervento. Roma: Carocci.

Ius M., Bolelli K. (2020) Il lavoro integrato in equipe multidisciplinare in Petrella A., Milani P. (2020) Il Quaderno della Formazione. Materiali del corso per Professionista esperto nella gestione degli strumenti per l'analisi multidimensionale del bisogno e per la progettazione degli interventi rivolti alle famiglie beneficiarie della misura di contrasto alla povertà e sostegno al reddito, Padova University Press, Padova, pp. 75-87

Housley W. (2017). Interaction in Multidisciplinary Teams. New York: Routledge.

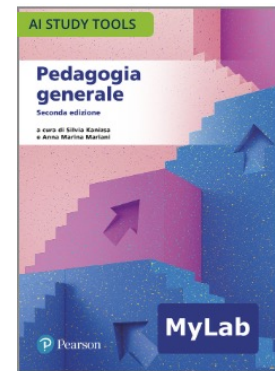


Competenze per la gestione del gruppo

CD2025 288SF COMPETENZE PER LA GESTIONE DEL GRUPPO

TESTI DI RIFERIMENTO

Kaniza S., Mariani A.M. (2023) Pedagogia Generale, Pearson Ed. **Capp. 4-5-6** (II ed.)



Ius M., Bolelli K. (2020) Il lavoro integrato in equipe multidisciplinare in Petrella A., Milani P. (2020) Il Quaderno della Formazione. Materiali del corso per Professionista esperto nella gestione degli strumenti per l'analisi multidimensionale del bisogno e per la progettazione degli interventi rivolti alle famiglie beneficiarie della misura di contrasto alla povertà e sostegno al reddito, Padova University Press, Padova, pp. 75-87



<http://www.padovauniversitypress.it/publications/9788869382055> (download gratuito)

Articoli forniti a lezione a cura del docente
Appunti delle lezioni a cura del docente



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI TRIESTE



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI TRIESTE

Grazie dell'attenzione

prof. Giancarlo Gola
email: ggola@units.it