



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI TRIESTE

Metodi di ricerca e valutazione scolastica

Introduzione alla Valutazione scolastica - Parte II

Corso di Laurea Scienze della Formazione Primaria

prof. Giancarlo Gola

Dipartimento Studi Umanistici

04.12.2025

Introduzione alla Valutazione Scolastica Parte I

La valutazione scolastica – Introduzione alla valutazione

Per definire la valutazione scolastica, si ricorre ad aggettivi come “dinamica” e “multifocale”, affiancati dalle dimensioni dell’“autoriflessione” e della “co-costruzione”. Il primo si riferisce alla necessità di dotarsi di metodi e di strumenti in grado di cogliere l’evoluzione di una competenza che, per definizione, non è statica, perché in un continuo divenire.

Per disambiguare il termine “valutazione” dall’asetticità numerica, è necessario fare ricorso a uno sguardo multifocale e triangolare prospettive diverse (Mosa, 2025, p. 6)

(in Essere a Scuola, 09/25)



riepilogo

Introduzione alla Valutazione Scolastica Parte I

La valutazione scolastica – Introduzione alla valutazione

Secondo John Hattie (2012), la valutazione svolge un ruolo cruciale nell'insegnamento efficace, ma solo quando è progettata per avere un impatto visibile sull'apprendimento degli studenti. Hattie sottolinea che il feedback è uno degli strumenti più potenti per migliorare i risultati scolastici, poiché consente agli studenti di comprendere dove si trovano nel loro percorso e come possono progredire.

Una valutazione che non si limiti a misurare le prestazioni, ma che sia **integrata nel processo didattico per stimolare la riflessione e l'autoregolazione** (Mosa, 2025, p. 6).

(in Essere a Scuola, 09/25)



riepilogo

Introduzione alla Valutazione Scolastica

Parte I

riepilogo

La valutazione scolastica – Introduzione alla valutazione

Il ruolo delle rubriche nella valutazione scolastica cosa stabiliscono le normative scolastiche

La **Legge 150/2024** ha ridefinito i criteri della valutazione nella scuola primaria, stabilendo che ogni giudizio sintetico “**Ottimo**”, “**Distinto**”, “**Buono**”, “**Discreto**”, “**Sufficiente**”, “**Non Sufficiente**” debba essere associato a un **descrittore analitico**, che documenti in modo chiaro e osservabile il livello di padronanza raggiunto. Questi descrittori devono essere costruiti tenendo conto della classe frequentata, della disciplina valutata e del contesto educativo specifico, valorizzando i reali progressi dell'alunno rispetto agli obiettivi del curriculum.

L'ordinanza ministeriale n. 3 del 9 gennaio 2025, allegata alla Legge 150/2024, chiarisce che i giudizi sintetici devono essere espressi in una scala di sei livelli, e per ciascuno deve essere presente una descrizione coerente con gli aspetti fondamentali dell'apprendimento: padronanza dei contenuti, uso del linguaggio disciplinare, autonomia, continuità, capacità di rielaborazione e grado di difficoltà affrontato.

Introduzione alla Valutazione Scolastica Parte I

La valutazione scolastica – Introduzione alla valutazione

Le **rubriche di valutazione** rappresentano una guida strutturata per valutare le competenze in modo chiaro e trasparente. Possono essere utilizzate tanto in itinere quanto per il giudizio sommativo. Questi strumenti non solo aiutano a fornire un feedback dettagliato, ma stimolano l'insegnante a definire in maniera precisa gli obiettivi di apprendimento e i criteri di successo.

Le **rubriche sono utili per le attività di gruppo e individuali**, poiché specificano anche aspetti legati a competenze relazionali e socio-emotive (Boggi, 2025, p.9).

(in Essere a Scuola, 09/25)

Riepilogo



Introduzione alla Valutazione Scolastica *Parte II*

La valutazione scolastica – contenuti principali

II^a parte

La valutazione formativa



04.12.2025



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI TRIESTE

Introduzione alla Valutazione Scolastica Parte II

La valutazione scolastica – Introduzione alla valutazione formativa

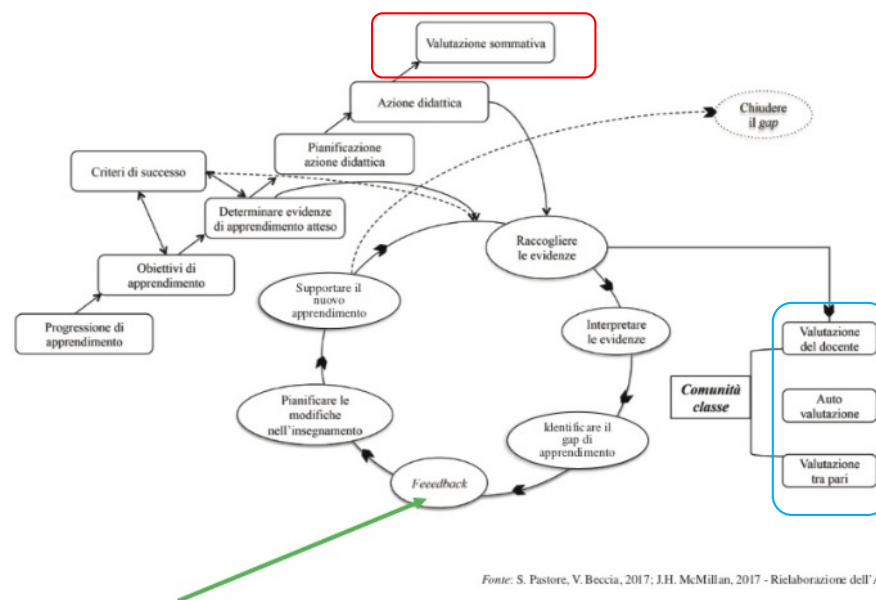


Figura 2 Integrazione tra backward design e valutazione per l'apprendimento.
(tratto da Pastore, 2019, p.)

Introduzione alla Valutazione Scolastica Parte II

La valutazione scolastica – Introduzione alla valutazione formativa

La valutazione formativa (*formative assessment*) è una delle funzioni della valutazione introdotte recentemente nel sistema scolastico nazionale ed internazionale.

I presupposti risalgono ad una prospettiva di «valutazione per l'apprendimento», con una maggiore valorizzazione del ruolo dello studente (alunna/alunno) nel processo valutativo. Non si tratta di misurare, ma di analizzare, di diagnosticare, di concentrarsi sull'alunno/a per conoscerlo meglio al fine di aiutarlo/a (Hadji, 1995, 98; Grion et al. 2025, pp.26-30).

(cfr.. La valutazione formativa: ruoli e potenzialità evidenziati dalla ricerca in Grion et al. 2025).

Introduzione alla Valutazione Scolastica

Parte II

La valutazione scolastica – Introduzione alla valutazione formativa

Quando una valutazione può assumere una connotazione formativa?

La valutazione è formativa se si compie durante lo sviluppo e la realizzazione di un programma o intervento formativo ancora in itinere che contribuisce al miglioramento dell'azione pedagogica (Scriven, 1967);

La valutazione è formativa se accompagna e chiarisce l'intera attività pedagogica in itinere (Hadji, 1995) finalizzata a raccogliere continuamente evidenze sull'apprendimento;

La valutazione è formativa se in grado di correggere, riorganizzare e migliorare il programma per aumentare l'efficacia e rinnovare l'apprendimento (Grion, Serbati, Felisatti, 2021);

(cfr.. La valutazione formativa: ruoli e potenzialità evidenziati dalla ricerca in Grion et al. 2025).

Introduzione alla Valutazione Scolastica Parte II

La valutazione scolastica – Introduzione alla valutazione formativa

La ricerca internazionale si sta ancora interrogando su come dimostrare che il *formative assessment* (*valutazione formativa*) porti a esiti di apprendimento validi e duraturi.

Tale forma valutativa ha comunque un potente effetto sul processo di insegnamento-apprendimento.

Si tratta di un processo di valutazione **attivo e intenzionale** che **studenti e insegnanti realizzano in classe**.

(Pastore, 2019)

Introduzione alla Valutazione Scolastica

Parte II

La valutazione scolastica – Introduzione alla valutazione formativa

Valutazione formativa tiene conto di diversi punti di partenza, dei progressi individuali e mira ad “aggiustare” la programmazione e l’azione educativa per adattarle ai reali punti di partenza, ai bisogni individuali, agli stili di apprendimento.

La valutazione agisce come elemento funzionale di una procedura di retro-azione (feedback) sull’apprendimento.

La moderna scienza della valutazione converge sul fatto di un rapporto molto stretto tra la qualità della formazione e qualità della valutazione, poiché ogni processo di verifica dei risultati di apprendimento incide nel processo formativo in vari modi (rinforzo positivo, negativo, informazione sulla didattica del docente, efficacia ed efficienza del sistema scolastico etc.).

(Baldassarre, 2016)

Introduzione alla Valutazione Scolastica Parte II

La valutazione scolastica – Introduzione alla valutazione formativa

Il *formative assessment* consente di rispondere a tre quesiti:

Qual è la meta da raggiungere in questo percorso di apprendimento?

Dove mi trovo adesso?

Quali strategie possono aiutarmi a concludere questo percorso?

Introduzione alla Valutazione Scolastica Parte II

La valutazione scolastica – Introduzione alla valutazione formativa

La valutazione formativa rapida (Blask, William, 1998) è una forma di feedback estremamente efficace.

5 fattori:

- Studenti coinvolti nel processo di apprendimento
- Studenti viene fornito un feedback efficace
- Attività didattiche adattate in funzione dei risultati della valutazione
- Gli studenti sono capaci (o si avviano) ad autovalutarsi
- Si riconosce l'influenza della valutazione sulla motivazione e autostima

5 strategie

- Chiarire obiettivi di apprendimento
- Ideare discussioni e altri compiti di apprendimento
- Fornire feedback che aiutino i discenti
- Attivare gli studenti perché diventino risorse didattiche gli uni degli altri

Frequenza almeno 2 volte a settimana

(Hattie, 2016, trad.it)

Introduzione alla Valutazione Scolastica Parte II

La valutazione scolastica – Introduzione alla valutazione formativa

Quando l'insegnante valuta, raccoglie dati e informazioni che poi analizza, interpreta e utilizza non solo per stabilire a che punto della *"learning progression"* si trovino gli studenti, ma per individuare gli step necessari ad assicurare che tutti progrediscano verso gli obiettivi desiderati.

Il concetto di **regolazione** delle attività didattiche comprende:

- definizione degli obiettivi;
- monitoraggio del progresso realizzato rispetto agli obiettivi stabiliti;
- **interpretazione del feedback raccolto;**
- **aggiustamento delle azioni o ridefinizione degli obiettivi di apprendimento;**

Pastore (2018)

Introduzione alla Valutazione Scolastica *Parte II*

La valutazione scolastica – *Introduzione alla valutazione formativa*

Sullo sfondo di un approccio della valutazione per l'apprendimento il feedback restituito in diverse modalità, consente allo studente di auto-valutare e auto-regolare il proprio apprendimento.

feedback (informazioni valutative) tramite:

valutazione dell'insegnante (istanza oggettiva)

valutazione tra pari (istanza intersoggettiva)

l'autovalutazione (istanza soggettiva)

(Pastore, 2019)

Introduzione alla Valutazione Scolastica Parte II

La valutazione scolastica – Introduzione alla valutazione formativa

La valutazione in prospettiva formativa si basa sull'utilizzo del **feedback**, termine introdotto da Sadler nel 1989 e che può essere definito come:

un'informazione fornita da un agente (un'insegnante, un coetaneo...un genitore, ma anche un libro...) riguardante aspetti della propria prestazione o comprensione (Hattie, Timperley, 2007, 81).

(cfr.. La valutazione formativa: ruoli e potenzialità evidenziati dalla ricerca in Grion et al. 2025, pp. 26-30).



Introduzione alla Valutazione Scolastica Parte II

La valutazione scolastica – Introduzione alla valutazione formativa

Il *feedback*: il nesso tra autovalutazione e autoregolazione dell'apprendimento

Quando pratiche basate su valutazione formativa sono integrate nelle attività didattiche, si ottengono aumenti sostanziali intorno al 70-80% nella velocità di apprendimento (Hattie, 2013; Calvani, 2014).

(Un feedback può derivare anche da attività tra pari, tra alunni)

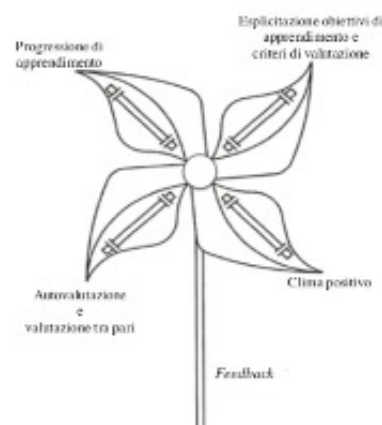


Figura 1 Le componenti della valutazione per l'apprendimento.

(Pastore 2019)

Introduzione alla Valutazione Scolastica Parte II

La valutazione scolastica – Introduzione alla valutazione formativa

Il *feedback*: il nesso tra autovalutazione e autoregolazione dell'apprendimento

Il feedback è una delle caratteristiche più tipiche dell'insegnamento e dell'apprendimento efficaci, tuttavia gli effetti sono molto incostanti.

Il feedback mira a «**ridurre la distanza**» tra il punto in cui lo studente si trova e il punto in cui dovrebbe arrivare, per rendere il feedback efficace è necessario, quindi, che gli insegnanti sappiano bene dove si trovano gli allievi.

(Hattie, 2016, trad. it)

Introduzione alla Valutazione Scolastica Parte II

La valutazione scolastica – Introduzione alla valutazione formativa

Il *feedback*: il nesso tra autovalutazione e autoregolazione dell'apprendimento

Il feedback può essere fornito in molti modi: attraverso processi affettivi, per aumentare l'impegno o la motivazione, aiutando gli studenti a sviluppare processi cognitivi diversi, a riorganizzare le loro conoscenze.

Il feedback necessita di evidenze, ciò che gli studenti fanno, dicono, sanno, scrivono, comunicano. Partire da dati osservabili è la base per la valutazione formativa.

(Hattie, 2016, trad. it)

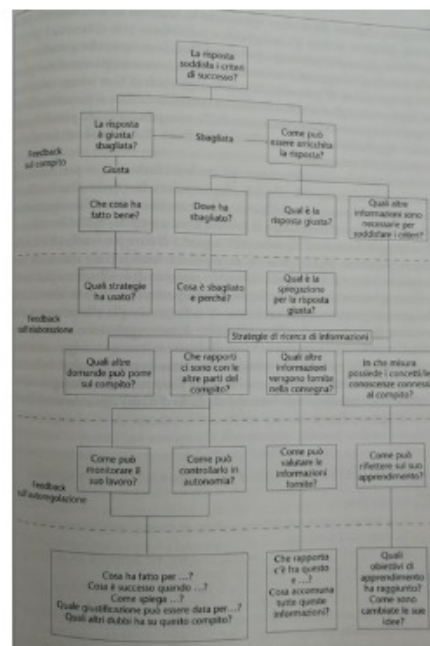
Introduzione alla Valutazione Scolastica Parte II

La valutazione scolastica – Introduzione alla valutazione formativa

Il *feedback*: il nesso tra autovalutazione e autoregolazione dell'apprendimento

Gan (2011) ha utilizzato uno schema a tre livelli (compito, elaborazione, autoregolazione) per insegnare agli studenti a identificare le conoscenze ed elaborare un feedback mirato a ciascun livello.

(Hattie, 2016, trad. it p. 220)



Schema per aiutare gli studenti al feedback tra pari; Tratto da Hattie 2016 trad it p. 221

Introduzione alla Valutazione Scolastica Parte II

La valutazione scolastica – Introduzione alla valutazione formativa

Il ruolo del feedback

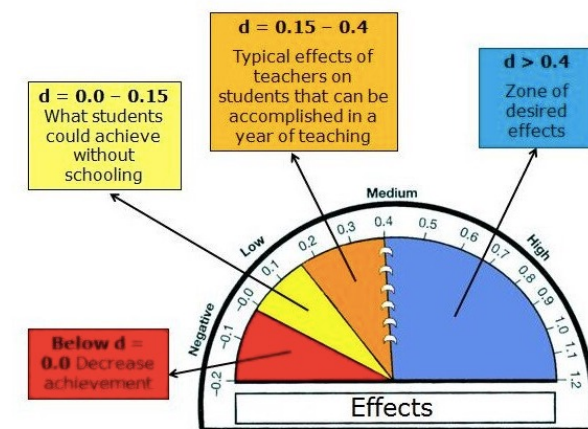
Il feedback (feed '=alimentare, nutrire; back = indietro), retroazione.

Il feedback è una delle caratteristiche più tipiche dell'insegnamento e apprendimento efficaci (ES=0.70). Collocato tra i primi dieci fattori di influenza sul rendimento, tuttavia gli effetti del feedback sono tra i più incostanti.

Il feedback può essere considerato come strategia per «ridurre la distanza tra il punto in cui lo studente si trova e il punto in cui dovrebbe arrivare (tra il rendimento pregresso/attuale e i criteri di successo).

Feedback= Ridurre la distanza (Sadler, 1989)

Strategies emphasizing Feedback		
Classroom discussion	●	0.82
Feedback	●	0.70
Providing formative evaluation	●	0.48
Questioning	●	0.48
Response to intervention	●	1.29



Tratto da: Hattie J. (2012). Visible Learning for Teachers: Maximizing Impact on Learning. Routledge. Tr. it. (2016). Apprendimento visibile, insegnamento efficace. Erickson, Trento.

Introduzione alla Valutazione Scolastica Parte II

La valutazione scolastica – Introduzione alla valutazione formativa

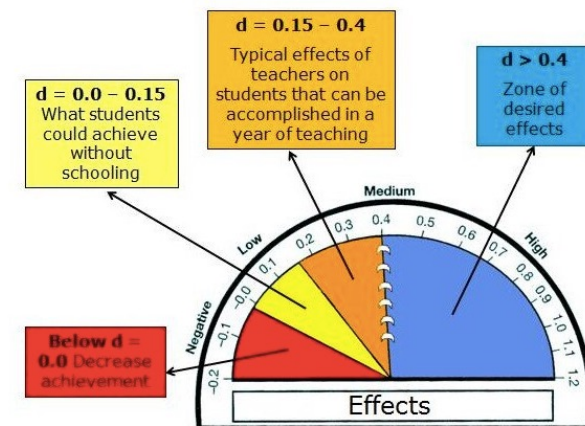
Il ruolo del feedback

Il feedback può essere efficace se gli insegnanti sanno a che punto si trovano gli studenti e dove dovrebbero arrivare (più gli insegnanti rendono chiari i punti di partenza e di arrivo, più gli studenti saranno motivati a compiere il percorso).

Può essere attuato in modi diversi:

- attraverso processi affettivi
- attraverso riorganizzazione processi cognitivi
- attraverso disponibilità ad ulteriori interventi
- attraverso alternative

Strategies emphasizing Feedback		
Classroom discussion	●	0.82
Feedback	●	0.70
Providing formative evaluation	●	0.48
Questioning	●	0.48
Response to intervention	●	1.29



Introduzione alla Valutazione Scolastica Parte II

La valutazione scolastica – Introduzione alla valutazione formativa

Suggerimenti per una riflessione individuale:

Partendo da una lezione già progettata e pianificata riflettere sulla propria proposta in relazione ai seguenti aspetti:

- Che tipo di feedback posso comunicare agli alunni, alle alunne, sulle attività?
- Il feedback nel progetto didattico è riferito a: compiti o processi?
- Come lo comunico, con che frequenza?
- Nel feedback cosa indicherò ?
- Dove lo studente potrebbe arrivare?
- Come fa ad arrivarci?
- Qual è il prossimo passo? (conferme, disconferme, errori, aiuti)
- Come rilevo l'interpretazione del feedback da parte degli alunni?
- Come interpreto i feedback che ho ricevuto dagli alunni?

Introduzione alla Valutazione Scolastica Parte II

La valutazione scolastica – Introduzione alla valutazione formativa

Lectures for orientation on formative assessment :

Grion V. et al. (2025). *La valutazione formativa: ruoli e potenzialità evidenziati dalla ricerca* in Id. *La valutazione tra pari nella scuola primaria*. Carocci, pp. 26-30.

Grion V. (2023). E se il voto inibisse l'apprendimento? Tipologie di feedback a confronto: una ricerca empirica in ambito universitario, *Pedagogia Oggi*, [[Grion, V. \(2023\). What if voting inhibited learning? A comparison of different types of feedback: empirical research in a university setting. Pedagogia oggi, 21\(1\), 146-154](#)]

[Pastore S. \(2014\) Formative assessment, mediazione didattica e regolazione dell'apprendimento, *Formazione & Insegnamento*, XII – 3, 2279-7505.](#)



Introduzione alla Valutazione Scolastica Parte II

Bibliografia di riferimento della lezione la Valutazione Scolastica

Per esame:

Corsini C. (2023). La valutazione che educa. Liberare insegnamento e apprendimento dalla tirannia del voto. Franco Angeli.

Grion et al. (2025). La valutazione tra pari nella scuola primaria. Carocci.

Per approfondimenti anche:

Attolini M., Gottardi G.G., Gottardi G., Razzini V., Rossi D. (2022) Concorso docenti Scuola Primaria. Manuale per la preparazione alla prova orale, Erikson

Benvenuto G. (2018). Mettere i voti a scuola. Introduzione alla docimologia. Carocci.

Castoldi M., Chiosso G. (2017). Ripensare la valutazione: un sostegno all'apprendimento, in Id. Quale futuro per l'istruzione, Mondadori Univ.

Castoldi M. (2017). Costruire unità di apprendimento. Carocci.

Damiano E. (2012) Il "senso" della valutazione. Fenomenologia sociale e opzioni epistemologiche, in Education Sciences & Society, 10-39.

Galliani L. (2012). La valutazione educativa: dominio scientifico, definizione e paradigmi. in Rivoltella, Rossi, pp. 235-253.

Hadji C. (2021). Una valutazione dal volto umano. Perché valutare significa aiutare a riuscire. Morcelliana-Scholé, Brescia.

Montalbetti K. (2024). La valutazione in campo educativo e formativo. Logiche, scenari, esperienze. Vita e pensiero.

Pastore S. (2019). Autovalutazione. Promuovere la riflessione e l'autoregolazione dell'apprendimento. Utet.

Pastore S. (2019). Saper (ben) valutare. Firenze, Mondadori Università.

Santrock J.W. (2021). Psicologia dell'educazione, Mc-Graw Hil (cap. 15 la valutazione in classe)

Tammaro R., Calenda M., Iannotta I. (2017). La valutazione: modelli teorici, in Pedagogia e Didattica, vol.3, 17. <https://rivistedigitali.erickson.it/pedagogia-piu-didattica/archivio/vol-3-n-1/>

Tessaro F. (2014). Compiti autentici o prove di realtà? In *Formazione & Insegnamento*, XII, 3, 77-88.

Vertecchi B. (2003). *Manuale della valutazione. Analisi degli apprendimenti e dei contesti*, F. Angeli.

Introduzione alla Valutazione Scolastica Parte II

Bibliografia di riferimento della lezione la Valutazione Scolastica

Per approfondimenti sulla valutazione formativa si vedano anche:

Araceli Ruiz-Primo M., Brookhart S.M., Using feedback to improve learning, Routledge, New York 2017.

Baldassarre (2016). La valutazione scolastica in Perla L. (2016) (a cura di). Manuale di Didattica. Per la prova scritta ed orale del concorso a cattedre 2016 secondo quanto previsto dalle Avvertenze Generali, Nel Diritto Editore, (capp. 6, pp. 70-96).

Black, P & Wiliam, D, 2009, 'Developing the theory of formative assessment', Educational Assessment', Evaluation and Accountability, vol. 21, no. 1, pp 5-31.

Butler D.L., Carter S.C. (2004). Promoting effective task interpretation as an important work habit: a key to successful teaching and learning. Teachers College Record, 106, (9), 1729-1758.

Hattie J., Timperley H. (2007). The power of feedback. Review of Educational Research, 77 (1), 81-112.

Greenstein L. (2016). La valutazione formativa. UTET.

Hadji C. (2002). Per una valutazione formativa. SEI.

Hattie J. Timperley H, 2007, 'The Power of Feedback', Review of educational Research vol. 77, no. 1, pp 81-112.

Hattie J. (2012). Visible Learning for Teachers: Maximizing Impact on Learning. Routledge. Tr. it. (2016). Apprendimento visibile, insegnamento efficace. Erickson, Trento.

Pastore S. (2018). Cosa serve agli insegnanti per ben valutare. Form@re, vol. 17, n. 3, pp. 38-51.

Pastore S. (2017). Research Designs and Methods in Self-assessment Studies: A Content Analysis. International Journal of Evaluation and Research in Education (IJERE) Vol.6, No.4, 257~264.

Pastore S. (2014). Formative assessment, mediazione didattica e regolazione dell'apprendimento, Formazione & Insegnamento, XII – 3, 153-163.

Papanthymou1A., Darra M. (2019). Student Self-Assessment in Primary and Secondary Education in Greece and Internationally. World Journal of Educational Research, 1,6, www.scholink.org/ojs/index.php/wjer.

Panadero, E., Alonso-Tapia, J. (2013). Self-assessment: Theoretical and practical connotations. When it happens, how is it acquired and what to do to develop it in our students. Electronic Journal of Research in Educational Psychology, 11, 2, 551–576.

Towler D., Broadfoot P. (1992). Self-assessment in Primary School, Educational Review, 44, 2, 137-151.

Corso

Metodi di ricerca e valutazione scolastica

Calendario Lezioni I semestre

Titolo	Giorno	Data	Ora inizio	Ora fine	Status
METODI DI RICERCA E VALUTAZIONE SCOLASTICA	mercoledì	08/10/2025	11:00	13:00	Confermata
METODI DI RICERCA E VALUTAZIONE SCOLASTICA	giovedì	09/10/2025	15:00	17:00	Confermata
METODI DI RICERCA E VALUTAZIONE SCOLASTICA	mercoledì	15/10/2025	11:00	13:00	Confermata
METODI DI RICERCA E VALUTAZIONE SCOLASTICA	giovedì	16/10/2025	15:00	17:00	Confermata
METODI DI RICERCA E VALUTAZIONE SCOLASTICA	mercoledì	22/10/2025	11:00	13:00	Confermata
METODI DI RICERCA E VALUTAZIONE SCOLASTICA	giovedì	23/10/2025	15:00	17:00	Cancellata
METODI DI RICERCA E VALUTAZIONE SCOLASTICA	giovedì	23/10/2025	15:00	17:00	Annullata
METODI DI RICERCA E VALUTAZIONE SCOLASTICA	mercoledì	29/10/2025	11:00	13:00	Confermata
METODI DI RICERCA E VALUTAZIONE SCOLASTICA	giovedì	30/10/2025	15:00	17:00	Confermata
METODI DI RICERCA E VALUTAZIONE SCOLASTICA	mercoledì	05/11/2025	11:00	13:00	Confermata
METODI DI RICERCA E VALUTAZIONE SCOLASTICA	giovedì	06/11/2025	15:00	17:00	Confermata
METODI DI RICERCA E VALUTAZIONE SCOLASTICA	mercoledì	12/11/2025	11:00	13:00	Confermata
METODI DI RICERCA E VALUTAZIONE SCOLASTICA	giovedì	13/11/2025	15:00	17:00	Confermata
METODI DI RICERCA E VALUTAZIONE SCOLASTICA	mercoledì	19/11/2025	11:00	13:00	Confermata
METODI DI RICERCA E VALUTAZIONE SCOLASTICA	giovedì	20/11/2025	15:00	17:00	Confermata
METODI DI RICERCA E VALUTAZIONE SCOLASTICA	mercoledì	26/11/2025	11:00	13:00	Confermata
METODI DI RICERCA E VALUTAZIONE SCOLASTICA	giovedì	27/11/2025	15:00	17:00	Confermata
METODI DI RICERCA E VALUTAZIONE SCOLASTICA	mercoledì	03/12/2025	11:00	13:00	Confermata
METODI DI RICERCA E VALUTAZIONE SCOLASTICA	giovedì	04/12/2025	15:00	17:00	Confermata
METODI DI RICERCA E VALUTAZIONE SCOLASTICA	mercoledì	10/12/2025	11:00	13:00	Confermata
METODI DI RICERCA E VALUTAZIONE SCOLASTICA	giovedì	11/12/2025	15:00	17:00	Confermata
METODI DI RICERCA E VALUTAZIONE SCOLASTICA	mercoledì	17/12/2025	11:00	13:00	Confermata
METODI DI RICERCA E VALUTAZIONE SCOLASTICA	giovedì	18/12/2025	15:00	17:00	Confermata

**Aggiornamento al
20.11.2025**

Eventuali modifiche
saranno comunicate
tramite i canali istituzionali
e Teams

La pianificazione orari ed
aule si riferisce al I
semestre sino al
18.12.2025.

04.12.2025



**UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI TRIESTE**

Corso *Metodi di ricerca e valutazione scolastica*

414SF] - METODI DI RICERCA E VALUTAZIONE SCOLASTICA

TESTI DI RIFERIMENTO

Metodi di ricerca:

Sorzio P., Bortolotti E. (2015). Osservare per includere Metodi di intervento nei contesti socio-educativi (cap. II - Natura e varietà delle procedure osservative in educazione).

Valutazione:

Corsini C. (2023). La valutazione che educa. Liberare insegnamento e apprendimento dalla tirannia del voto. Franco Angeli.

Grion et al. (2025). La valutazione tra pari nella scuola primaria. Carocci.

Articoli forniti a lezione a cura del docente

Appunti delle lezioni a cura del docente



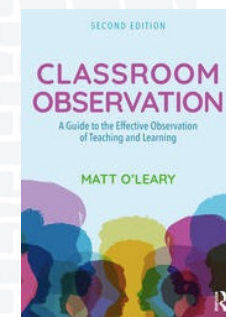
Research methods and school assessment Text for Erasmus Student

414SF] - RESEARCH METHODS AND SCHOOL ASSESSMENT

REFERENCE TEXTS

Research methods:

O'Leary M. (2020) Classroom Observation. A Guide to the Effective Observation of Teaching and Learning, Routledge, NY.



Assessment:

Articles provided in MsTeams and/or Moodle

For Erasmus Students, the lecturer will indicate texts and articles in English Language.

Corso Metodi di ricerca e valutazione scolastica

Appelli parziali (solo sessione anticipata e giugno 2026)

Inserimento di 2 prove parziali su richiesta degli studenti; modifica data del I parziale di febbraio su richiesta degli studenti

I^ prova parziale sessione 2025-2026	 19/02/2026 15:00	
II prova parziale - sessione 2025-2026	 04/06/2026 11:00	

In aggiunta ai 2 appelli parziali di febbraio e giugno, saranno calendarizzati come previsto:

- 1^ appello sessione estiva – 11.06.2026 (da confermare, ver. in Esse3)
- 2^ appello sessione estiva – 02.07.2026 (da confermare, ver. in Esse3)
- 3^ appello sessione estiva - 23.07.2026 (da confermare, ver. in Esse3)
- appello sessione autunnale – 09.09.2026 (da confermare, ver. in Esse3)
- 1^ appello sessione straordinaria – 20.01.2027 (da confermare, ver. in Esse3)
- 2^ appello sessione straordinaria - 10.02.2027 (da confermare, ver. in Esse3)

Le informazioni sugli appelli saranno aggiornate in Esse3.

Gli appelli parziali saranno previsti solo a febbraio 2026 e giugno 2026; successivamente saranno programmati appelli standard sull'intero programma del corso, come previsto nel syllabus.



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI TRIESTE

Grazie dell'attenzione

prof. Giancarlo Gola
email: ggola@units.it