



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI TRIESTE

Metodi di ricerca e valutazione scolastica

Introduzione alla Valutazione scolastica - Parte II

Corso di Laurea Scienze della Formazione Primaria

prof. Giancarlo Gola

Dipartimento Studi Umanistici

10.12.2025

Introduzione alla Valutazione Scolastica Parte II

La valutazione scolastica – Introduzione alla valutazione formativa

Lettere per orientarsi sulla valutazione formativa :

Grion V. et al. (2025). *La valutazione formativa: ruoli e potenzialità evidenziati dalla ricerca* in Id. *La valutazione tra pari nella scuola primaria*. Carocci, pp. 26-30.

Grion V. (2023). E se il voto inibisse l'apprendimento? Tipologie di feedback a confronto: una ricerca empirica in ambito universitario, *Pedagogia Oggi*, [[Grion, V. \(2023\). What if voting inhibited learning? A comparison of different types of feedback: empirical research in a university setting. Pedagogia oggi, 21\(1\), 146-154](#)]

[Pastore S. \(2014\) Formative assessment, mediazione didattica e regolazione dell'apprendimento, *Formazione & Insegnamento*, XII – 3, 2279-7505.](#)

Lettere per l'avvio
della lezione



Introduzione alla Valutazione Scolastica *Parte II*

La valutazione scolastica – contenuti principali

II^ parte

La valutazione formativa

Par. 1.2. La valutazione formativa: ruoli e potenzialità evidenziati dalla ricerca (pp.26-30);



10.12.2025



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI TRIESTE

Introduzione alla Valutazione Scolastica Parte II

riepilogo

La valutazione scolastica – Introduzione alla valutazione formativa

Il modo tradizionale per raccogliere informazioni sull'apprendimento degli studenti (alunni, alunne) avviene attraverso la valutazione sommativa: una prova a volte creata dall'insegnante o gruppo di insegnanti, a volte standardizzata (Prove Invalsi/OCSE-PISA etc) consegnata al termine di una attività, esperienza di istruzione allo scopo di misurare il risultato raggiunto.

...queste misure sono utili. Informano dove gli studenti (alunni, alunne) sono posizionati...

La valutazione formativa comprende offre agli insegnanti informazioni che possono utilizzare per aggiornare il loro insegnamento e migliorare l'apprendimento mentre è in corso ancora l'attività, l'esperienza didattica.

Greenstein, 2016, XXVIII

Introduzione alla Valutazione Scolastica Parte II

La valutazione scolastica – Introduzione alla valutazione formativa

Sullo sfondo di un approccio della valutazione per l'apprendimento il feedback restituito in diverse modalità, consente allo studente di auto-valutare e auto-regolare il proprio apprendimento.

feedback (informazioni valutative) tramite:

valutazione dell'insegnante (istanza oggettiva)

valutazione tra pari (istanza intersoggettiva)

l'autovalutazione (istanza soggettiva)

(Pastore, 2019)

10.12.2025



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI TRIESTE

riepilogo

Introduzione alla Valutazione Scolastica Parte II

La valutazione scolastica – Introduzione alla valutazione formativa

riepilogo

Il *formative assessment* consente di rispondere a tre quesiti:

Qual è la meta da raggiungere in questo percorso di apprendimento?

Dove mi trovo adesso?

Quali strategie possono aiutarmi a concludere questo percorso?

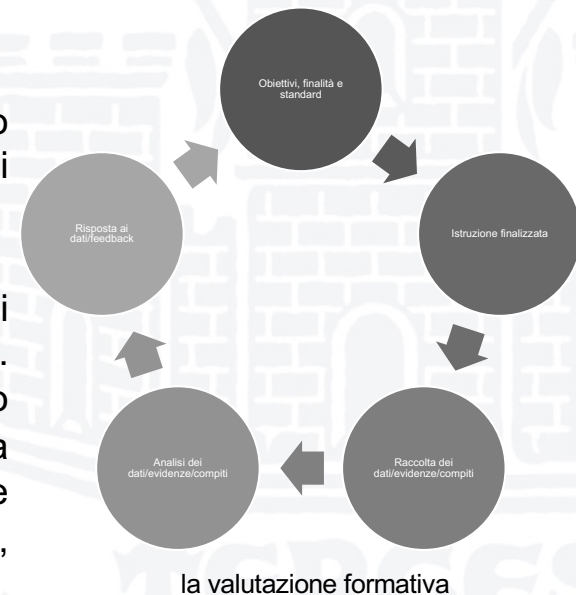
Introduzione alla Valutazione Scolastica Parte II

La valutazione scolastica – Introduzione alla valutazione formativa

Il vantaggio della valutazione formativa

La ricerca scientifica in ambito educativo sostiene che il successo degli studenti dipenda in buona misura dalla pratica degli insegnanti (King Rice 2003; Marzano, 2003; Hattie, 2009).

Una delle funzioni principali della valutazione formativa è quella di informare le pratiche di insegnamento, gli esiti dell'insegnamento. Fornendo informazioni sulla comprensione degli studenti riguardo alle finalità, agli obiettivi e agli standard, la valutazione formativa aiuta gli insegnanti a indirizzare la loro didattica per una maggiore efficacia e per apportare sensibili modifiche didattiche (Greenstein, 2016, XXVIII).



Introduzione alla Valutazione Scolastica Parte II

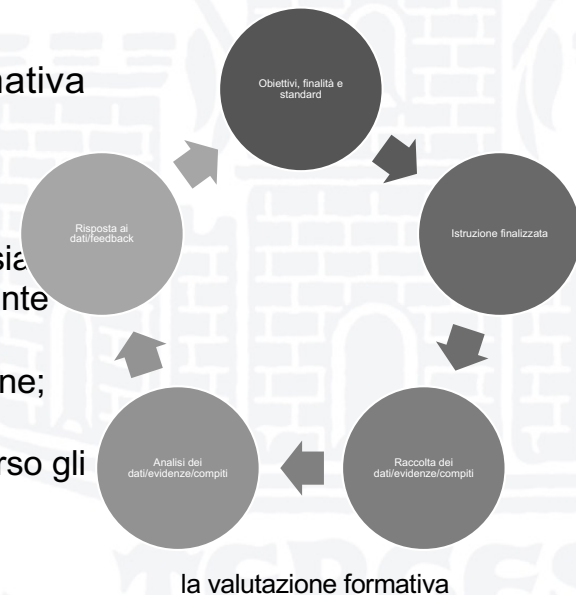
La valutazione scolastica – Introduzione alla valutazione formativa

Il vantaggio della valutazione formativa

Quando si chiede di descrivere come l'uso della valutazione formativa influisce sulla loro classe, gli insegnanti in genere osservano:

- Aiuta a focalizzare l'istruzione sulle priorità informate;
- Permette un apprendimento personalizzato, aiutando a costruire sia competenze di base che l'apprendimento di alto livello in modo rilevante rispondente a tutti gli studenti;
- Incoraggia gli insegnanti e gli studenti a lavorare insieme per la realizzazione;
- Aumenta il coinvolgimento e la motivazione degli studenti;
- Garantisce che i voti riflettano accuratamente i progressi degli studenti verso gli standard;
- Incrementa la coerenza tra i programmi, l'istruzione e la valutazione;

(Greenstein, 2016, XXVIII)



Introduzione alla Valutazione Scolastica Parte II

La valutazione scolastica – Introduzione alla valutazione formativa

Il vantaggio del feedback

Il feedback è uno degli strumenti più importanti per sostenere l'apprendimento.

Secondo Shank (2017), un feedback efficace influisce positivamente sui risultati dell'apprendimento e sulla motivazione ad apprendere e può aiutare a costruire schemi accurati. John Hattie (2009; 2011) ha rilevato che dare un feedback ha un effetto estremamente grande sull'apprendimento, con una dimensione dell'effetto pari a 0,79 (2 volte la media di tutti gli altri effetti educativi/istruttivi).



Introduzione alla Valutazione Scolastica

Parte II

La valutazione scolastica – Introduzione alla valutazione formativa

riepilogo

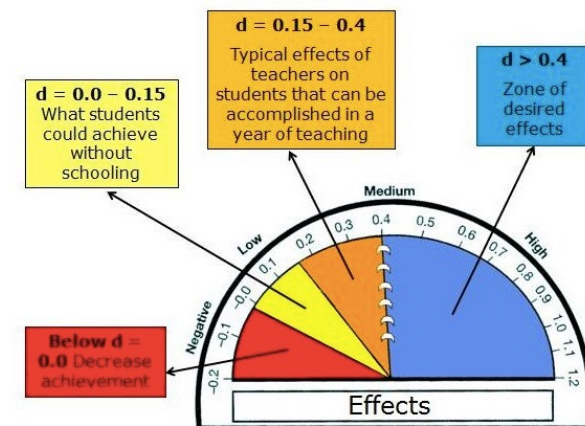
Il ruolo del feedback

Il feedback può essere efficace se gli insegnanti sanno a che punto si trovano gli studenti e dove dovrebbero arrivare (più gli insegnanti rendono chiari i punti di partenza e di arrivo, più gli studenti saranno motivati a compiere il percorso).

Può essere attuato in modi diversi:

- attraverso processi affettivi
- attraverso riorganizzazione processi cognitivi
- attraverso disponibilità ad ulteriori interventi
- attraverso alternative

Strategies emphasizing Feedback		
Classroom discussion	●	0.82
Feedback	●	0.70
Providing formative evaluation	●	0.48
Questioning	●	0.48
Response to intervention	●	1.29



Introduzione alla Valutazione Scolastica Parte II

La valutazione scolastica – Introduzione alla valutazione formativa

Il ruolo del feedback

Il feedback risponde a tre questioni:

- Dove voglio arrivare
- Come faccio ad arrivarci
- Qual è il prossimo passo da compiere

Strategies emphasizing Feedback		
Classroom discussion	●	0.82
Feedback	●	0.70
Providing formative evaluation	●	0.48
Questioning	●	0.48
Response to Intervention	●	1.29

Introduzione alla Valutazione Scolastica Parte II

La valutazione scolastica – Introduzione alla valutazione formativa

Il ruolo del feedback

- Dove voglio arrivare?

Gli insegnanti dovrebbero conoscere e comunicare agli studenti gli obiettivi della lezione (nell'ambito scolastico spesso gli obiettivi sono correlati al completamento dei compiti...non ad esempio alla qualità).

Riguarda gli «**obiettivi di apprendimento**», le «**mete da raggiungere**», la sfida e l'impegno (regolazione del proprio apprendimento)

Strategies emphasizing Feedback		
Classroom discussion	●	0.82
Feedback	●	0.70
Providing formative evaluation	●	0.48
Questioning	●	0.48
Response to Intervention	●	1.29

Introduzione alla Valutazione Scolastica Parte II

La valutazione scolastica – Introduzione alla valutazione formativa

Il ruolo del feedback

- Come faccio ad arrivarci?

Feedback legato ai progressi (punti di partenza e di arrivo)

Esempi di strategie da utilizzabili

1. Chiarire e condividere gli obiettivi di apprendimento e i criteri di successo
 2. Ideare discussioni, domande, compiti per apprendimento efficaci da affrontare in classe
 3. Fornire feedback a ciascun studente
 4. Incoraggiare gli studenti a considerarsi «registri del proprio apprendimento»
 5. Attivare gli studenti per divenire risorse reciproche
- (William et al 2004)

Strategies emphasizing Feedback		
Classroom discussion	●	0.82
Feedback	●	0.70
Providing formative evaluation	●	0.48
Questioning	●	0.48
Response to Intervention	●	1.29

Introduzione alla Valutazione Scolastica Parte II

La valutazione scolastica – Introduzione alla valutazione formativa

Il ruolo del feedback

- Qual è il prossimo passo?

Si tratta della domanda più rilevante per lo studente.

L'insegnante dovrà facilitare lo studente a darsi risposte appropriate, a scegliere/avere sfide.

Strategies emphasizing Feedback		
Classroom discussion	●	0.82
Feedback	●	0.70
Providing formative evaluation	●	0.48
Questioning	●	0.48
Response to Intervention	●	1.29

Introduzione alla Valutazione Scolastica Parte II

La valutazione scolastica – Introduzione alla valutazione formativa

Frequenza del feedback

- Il feedback andrebbe fornito al momento giusto, nel modo giusto per ogni singolo studente, può provenire da molte fonti (non è importante la frequenza, quanto la qualità/tipologia di feedback e la comprensione dello stesso)
- E' necessario garantire le giuste proporzioni di feedback rispetto ai quattro livelli: **Compito, Elaborazione, Regolazione, Sé.**

Strategies emphasizing Feedback		
Classroom discussion	●	0.82
Feedback	●	0.70
Providing formative evaluation	●	0.48
Questioning	●	0.48
Response to intervention	●	1.29

Tipologie di Feedback	Hattie e Masters (2011)	Van Den Bergh, Ros, Beijaard (2010)	Gan (2011)
Livello Scuola	18 classi scuola II^ G.	32 insegnanti scuola II^ G.	235 studenti
Feedback sul Compito	59%	51%	70%
Feedback sull'Elaborazione	25%	42%	25%
Feedback sulla regolazione	2%	2%	1%
Feedback sul Sé	14%	5%	4%

Introduzione alla Valutazione Scolastica Parte II

La valutazione scolastica – **Introduzione alla valutazione formativa**

Come fornire feedback in modo adeguato

- Non accompagnare il feedback a giudizi
- Dare una consegna estremamente semplice e chiara in modo che possa diventare subito operativa
- Dare la consegna quando l'alunno ha completato il suo compito
- Concentrarsi su cosa conviene che a quel punto lo studente faccia (no sullo studente o sulla qualità del lavoro)
- Controllare la reazione dello studente al feedback, che l'indicazione sia compresa, che ci sia da parte sua intenzione e determinazione a procedere per il passo successivo, osservare l'alunno

(Calvani, 2014)

Introduzione alla Valutazione Scolastica Parte II

La valutazione scolastica – Introduzione alla valutazione formativa

Il feedback: alcune precauzioni

- limitare l'evidenziazione di comportamenti negativi con osservazioni e rimproveri, puntare a trasmettere accettazione e approvazione per comportamenti positivi
- Proporre e stimolare una visione incrementale dell'apprendimento
- Fornire supporto
- Far sperimentare il successo
- Rendere il bambino autonomo, autoregolato, capace di distinguere come fare

(Moè, 2019)

Introduzione alla Valutazione Scolastica

Parte II

La valutazione scolastica – Introduzione alla valutazione formativa

Il ruolo del feedback

- 4 livelli di feedback

- **Compiti** – più diffuso (è efficace se mira a fornire un resoconto effettivo, acquisire maggiori informazioni)
- **Processi** (è efficace se mira a fornire alternative, cogliere collegamenti, utilizzare nuove strategie...)
- **Autoregolazione** – (è efficace se migliora le capacità di autovalutazione degli studenti, incoraggia a cercare e accettare il feedback, auto-istruzione, auto-correzione)
- **Sé** (feedback per sostenere la fiducia dello studente, sostenere capacità e bravure)

Strategies emphasizing Feedback		
Classroom discussion	●	0.82
Feedback	●	0.70
Providing formative evaluation	●	0.48
Questioning	●	0.48
Response to intervention	●	1.29

Level	Description	Impact
1 Task	how well tasks are understood and performed	Useful
2 Process	the main process needed to understand/perform tasks	Powerful
3 Self-regulation	self-monitoring, directing and regulating actions	Powerful
4 Self level	personal evaluations and affect* (usually positive) about the learner	Ineffective

* For example "I love the way you draw with so many colours, you're a brilliant student" or "You work too slowly".

(Grion, Restiglian, Slaviero, 2025, 32)

10.12.2025



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI TRIESTE

Introduzione alla Valutazione Scolastica Parte II

La valutazione scolastica – Introduzione alla valutazione formativa

Come fornire feedback in modo adeguato

Livello compito – essenziale per le fasi successive. Questo tipo di feedback è il più comune nelle classi ed è quello che gli studenti intendono per feedback (spesso feedback correttivo), generalmente l'insegnante lo fornisce ponendo domande, commenti.

- Indicare risposte corrette o errate, fornire informazioni sul compito, aiutare a comprendere meglio

Esempio

«Hai scritto la prima cosa all'inizio, poi il testo diventa confuso. Devi ritornare su quello che hai scritto, numerare le cose secondo l'ordine con cui sono successe e poi riscriverle seguendo questo ordine»

(Hattie, 2016, trad. it, p. 202)

Introduzione alla Valutazione Scolastica Parte II

La valutazione scolastica – Introduzione alla valutazione formativa

Come fornire feedback in modo adeguato

Livello processo – è diretto ai processi utilizzati per svolgere il compito, con questo feedback si cerca di fornire modalità alternative di elaborazione, ridurre il carico cognitivo, sviluppare strategie nuove di elaborazione di conoscenza, errori.

Esempio

«Potresti cercare di vedere, ad esempio, in cosa si assomigliano e in cosa sono diverse..., come si collegano le une alle altre?»

(Hattie, 2016, trad. it, p. 202)

Introduzione alla Valutazione Scolastica Parte II

La valutazione scolastica – Introduzione alla valutazione formativa

Come fornire feedback in modo adeguato

Livello autoregolazione – si tratta del monitoraggio che lo studente compie sui propri processi di apprendimento. Il feedback può migliorare le capacità di autovalutazione degli studenti, farli sentire più sicuri nello svolgimento del compito, incoraggiarli a ricercare e accettare il feedback.

Aiutare a trovare da sé i riscontri e autovalutarsi, aiutare gli studenti a sentirsi sicuri di sé nell'apprendimento

Esempio

«Hai controllato la tua risposta guardando nel libro di testo e hai scoperto che era sbagliata. Hai idea del perché potresti avere sbagliato? (identificazione di errori) Che strategia hai usato? Ti viene in mente un altro modo di controllare se hai fatto giusto?»

(Hattie, 2016, trad. it, p. 202; cfr. anche Pastore, 2019)

10.12.2025



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI TRIESTE

Introduzione alla Valutazione Scolastica Parte II

La valutazione scolastica – Introduzione alla valutazione formativa

Come fornire feedback in modo adeguato

Livello di sé – si tratta di un feedback diretto al sé, un messaggio di conforto, sostegno, apprezzamento. Si tratta di un messaggio potente, spesso distoglie l'attenzione dal compito. Generalmente questo feedback non incide sul miglioramento dell'apprendimento, quanto su motivazione, interesse, desiderio.

(Hattie, 2016, trad. it, p. 202; cfr. anche Pastore, 2019)

Introduzione alla Valutazione Scolastica Parte II

La valutazione scolastica – Introduzione alla valutazione formativa

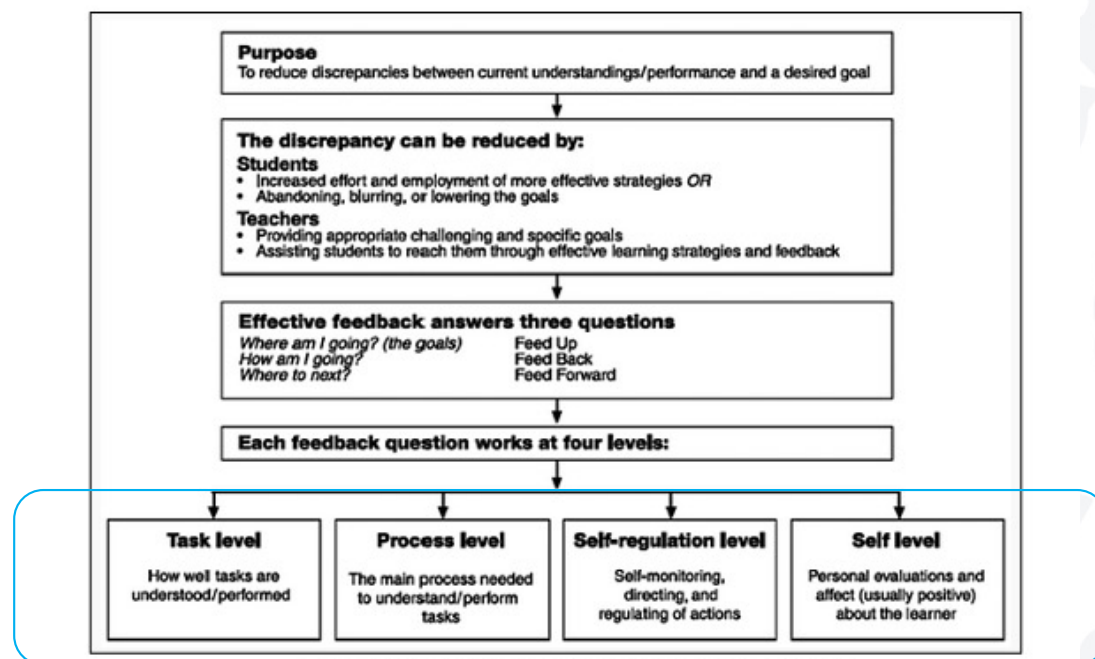


Figure 1: Hattie and Timperley's (2007) Model of Feedback

	Level	Description	Impact
1	Task	how well tasks are understood and performed	Useful
2	Process	the main process needed to understand/perform tasks	Powerful
3	Self-regulation	self-monitoring, directing and regulating actions	Powerful
4	Self level	personal evaluations and affect* (usually positive) about the learner	Ineffective

* For example: "I love the way you draw with so many colours, you're a brilliant student!" or "You work too slowly".

Introduzione alla Valutazione Scolastica Parte II

La valutazione scolastica – Introduzione alla valutazione formativa

Domande per una riflessione individuale e/o approfondimento e studio:

- In che modo la valutazione formativa differisce dalla valutazione sommativa?
- Che cosa rende efficace la valutazione formativa ? Sono le strategie utilizzate, le modalità delle stesse o come l'insegnante applica/restituisce i dati di valutazione?
- La valutazione formativa è adatta per alcune aree/ambiti disciplinari, ma non per altre?

(cfr. Greenstein, 2016)

10.12.2025



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI TRIESTE

Introduzione alla Valutazione Scolastica Parte II

Bibliografia di riferimento della lezione la Valutazione Scolastica

Per esame:

Corsini C. (2023). La valutazione che educa. Liberare insegnamento e apprendimento dalla tirannia del voto. Franco Angeli.

Grion et al. (2025). La valutazione tra pari nella scuola primaria. Carocci.

Per approfondimenti anche:

Attolini M., Gottardi G.G., Gottardi G., Razzini V., Rossi D. (2022) Concorso docenti Scuola Primaria. Manuale per la preparazione alla prova orale, Erikson

Benvenuto G. (2018). Mettere i voti a scuola. Introduzione alla docimologia. Carocci.

Castoldi M., Chiosso G. (2017). Ripensare la valutazione: un sostegno all'apprendimento, in Id. Quale futuro per l'istruzione, Mondadori Univ.

Castoldi M. (2017). Costruire unità di apprendimento. Carocci.

Damiano E. (2012) Il "senso" della valutazione. Fenomenologia sociale e opzioni epistemologiche, in Education Sciences & Society, 10-39.

Galliani L. (2012). La valutazione educativa: dominio scientifico, definizione e paradigmi. in Rivoltella, Rossi, pp. 235-253.

Hadji C. (2021). Una valutazione dal volto umano. Perché valutare significa aiutare a riuscire. Morcelliana-Scholé, Brescia.

Montalbetti K. (2024). La valutazione in campo educativo e formativo. Logiche, scenari, esperienze. Vita e pensiero.

Pastore S. (2019). Autovalutazione. Promuovere la riflessione e l'autoregolazione dell'apprendimento. Utet.

Pastore S. (2019). Saper (ben) valutare. Firenze, Mondadori Università.

Santrock J.W. (2021). Psicologia dell'educazione, Mc-Graw Hil (cap. 15 la valutazione in classe)

Tammaro R., Calenda M., Iannotta I. (2017). La valutazione: modelli teorici, in Pedagogia e Didattica, vol.3, 17. <https://rivistedigitali.erickson.it/pedagogia-piu-didattica/archivio/vol-3-n-1/>

Tessaro F. (2014). Compiti autentici o prove di realtà? In *Formazione & Insegnamento*, XII, 3, 77-88.

Vertecchi B. (2003). *Manuale della valutazione. Analisi degli apprendimenti e dei contesti*, F. Angeli.

Introduzione alla Valutazione Scolastica Parte II

Bibliografia di riferimento della lezione la Valutazione Scolastica

Per approfondimenti **sulla valutazione formativa** si vedano anche:

Araceli Ruiz-Primo M., Brookhart S.M., Using feedback to improve learning, Routledge, New York 2017.

Baldassarre (2016). La valutazione scolastica in Perla L. (2016) (a cura di). Manuale di Didattica. Per la prova scritta ed orale del concorso a cattedre 2016 secondo quanto previsto dalle Avvertenze Generali, Nel Diritto Editore, (capp. 6, pp. 70-96).

Black, P & Wiliam, D, 2009, 'Developing the theory of formative assessment', Educational Assessment', Evaluation and Accountability, vol. 21, no. 1, pp 5-31.

Butler D.L., Carter S.C. (2004). Promoting effective task interpretation as an important work habit: a key to successful teaching and learning. Teachers College Record, 106, (9), 1729-1758.

Hattie J., Timperley H. (2007). The power of feedback. Review of Educational Research, 77 (1), 81-112.

Greenstein L. (2016). La valutazione formativa. UTET.

Hadji C. (2002). Per una valutazione formativa. SEI.

Hattie J. Timperley H, 2007, 'The Power of Feedback', Review of educational Research vol. 77, no. 1, pp 81-112.

Hattie J. (2012). Visible Learning for Teachers: Maximizing Impact on Learning. Routledge. Tr. it. (2016). Apprendimento visibile, insegnamento efficace. Erickson, Trento.

Pastore S. (2018). Cosa serve agli insegnanti per ben valutare. Form@re, vol. 17, n. 3, pp. 38-51.

Pastore S. (2017). Research Designs and Methods in Self-assessment Studies: A Content Analysis. International Journal of Evaluation and Research in Education (IJERE) Vol.6, No.4, 257~264.

Pastore S. (2014). Formative assessment, mediazione didattica e regolazione dell'apprendimento, Formazione & Insegnamento, XII – 3, 153-163.

Papanthymou1A., Darra M. (2019). Student Self-Assessment in Primary and Secondary Education in Greece and Internationally. World Journal of Educational Research, 1,6, www.scholink.org/ojs/index.php/wjer.

Panadero, E., Alonso-Tapia, J. (2013). Self-assessment: Theoretical and practical connotations. When it happens, how is it acquired and what to do to develop it in our students. Electronic Journal of Research in Educational Psychology, 11, 2, 551–576.

Towler D., Broadfoot P. (1992). Self-assessment in Primary School, Educational Review, 44, 2, 137-151.

Corso

Metodi di ricerca e valutazione scolastica

Calendario Lezioni I semestre

Titolo	Giorno	Data	Ora inizio	Ora fine	Status
METODI DI RICERCA E VALUTAZIONE SCOLASTICA	mercoledì	08/10/2025	11:00	13:00	Confermata
METODI DI RICERCA E VALUTAZIONE SCOLASTICA	giovedì	09/10/2025	15:00	17:00	Confermata
METODI DI RICERCA E VALUTAZIONE SCOLASTICA	mercoledì	15/10/2025	11:00	13:00	Confermata
METODI DI RICERCA E VALUTAZIONE SCOLASTICA	giovedì	16/10/2025	15:00	17:00	Confermata
METODI DI RICERCA E VALUTAZIONE SCOLASTICA	mercoledì	22/10/2025	11:00	13:00	Confermata
METODI DI RICERCA E VALUTAZIONE SCOLASTICA	giovedì	23/10/2025	15:00	17:00	Cancellata
METODI DI RICERCA E VALUTAZIONE SCOLASTICA	giovedì	23/10/2025	15:00	17:00	Annullata
METODI DI RICERCA E VALUTAZIONE SCOLASTICA	mercoledì	29/10/2025	11:00	13:00	Confermata
METODI DI RICERCA E VALUTAZIONE SCOLASTICA	giovedì	30/10/2025	15:00	17:00	Confermata
METODI DI RICERCA E VALUTAZIONE SCOLASTICA	mercoledì	05/11/2025	11:00	13:00	Confermata
METODI DI RICERCA E VALUTAZIONE SCOLASTICA	giovedì	06/11/2025	15:00	17:00	Confermata
METODI DI RICERCA E VALUTAZIONE SCOLASTICA	mercoledì	12/11/2025	11:00	13:00	Confermata
METODI DI RICERCA E VALUTAZIONE SCOLASTICA	giovedì	13/11/2025	15:00	17:00	Confermata
METODI DI RICERCA E VALUTAZIONE SCOLASTICA	mercoledì	19/11/2025	11:00	13:00	Confermata
METODI DI RICERCA E VALUTAZIONE SCOLASTICA	giovedì	20/11/2025	15:00	17:00	Confermata
METODI DI RICERCA E VALUTAZIONE SCOLASTICA	mercoledì	26/11/2025	11:00	13:00	Confermata
METODI DI RICERCA E VALUTAZIONE SCOLASTICA	giovedì	27/11/2025	15:00	17:00	Confermata
METODI DI RICERCA E VALUTAZIONE SCOLASTICA	mercoledì	03/12/2025	11:00	13:00	Confermata
METODI DI RICERCA E VALUTAZIONE SCOLASTICA	giovedì	04/12/2025	15:00	17:00	Confermata
METODI DI RICERCA E VALUTAZIONE SCOLASTICA	mercoledì	10/12/2025	11:00	13:00	Confermata
METODI DI RICERCA E VALUTAZIONE SCOLASTICA	giovedì	11/12/2025	15:00	17:00	Confermata
METODI DI RICERCA E VALUTAZIONE SCOLASTICA	mercoledì	17/12/2025	11:00	13:00	Confermata
METODI DI RICERCA E VALUTAZIONE SCOLASTICA	giovedì	18/12/2025	15:00	17:00	Confermata

**Aggiornamento al
20.11.2025**

Eventuali modifiche
saranno comunicate
tramite i canali istituzionali
e Teams

La pianificazione orari ed
aule si riferisce al I
semestre sino al
18.12.2025.

10.12.2025



**UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI TRIESTE**

Corso *Metodi di ricerca e valutazione scolastica*

414SF] - METODI DI RICERCA E VALUTAZIONE SCOLASTICA

TESTI DI RIFERIMENTO

Metodi di ricerca:

Sorzio P., Bortolotti E. (2015). Osservare per includere Metodi di intervento nei contesti socio-educativi (cap. II - Natura e varietà delle procedure osservative in educazione).

Valutazione:

Corsini C. (2023). La valutazione che educa. Liberare insegnamento e apprendimento dalla tirannia del voto. Franco Angeli.

Grion et al. (2025). La valutazione tra pari nella scuola primaria. Carocci.

Articoli forniti a lezione a cura del docente

Appunti delle lezioni a cura del docente



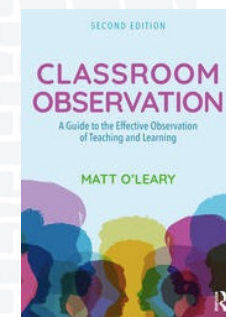
Research methods and school assessment Text for Erasmus Student

414SF] - RESEARCH METHODS AND SCHOOL ASSESSMENT

REFERENCE TEXTS

Research methods:

O'Leary M. (2020) Classroom Observation. A Guide to the Effective Observation of Teaching and Learning, Routledge, NY.



Assessment:

Articles provided in MsTeams and/or Moodle

For Erasmus Students, the lecturer will indicate texts and articles in English Language.

Corso Metodi di ricerca e valutazione scolastica

Appelli parziali (solo sessione anticipata e giugno 2026)

Inserimento di 2 prove parziali su richiesta degli studenti

I^ prova parziale sessione 2025-2026	 19/02/2026 15:00	
II prova parziale - sessione 2025-2026	 04/06/2026 11:00	

Le informazioni sugli
appelli saranno
aggiornate in Esse3.

In aggiunta ai 2 appelli parziali di febbraio e giugno, saranno calendarizzati come previsto:

- 1^ appello sessione estiva – 11.06.2026 (da confermare, ver. in Esse3)
- 2^ appello sessione estiva – 02.07.2026 (da confermare, ver. in Esse3)
- 3^ appello sessione estiva - 23.07.2026 (da confermare, ver. in Esse3)
- appello sessione autunnale – 09.09.2026 (da confermare, ver. in Esse3)
- 1^ appello sessione straordinaria – 20.01.2027 (da confermare, ver. in Esse3)
- 2^ appello sessione straordinaria - 10.02.2027 (da confermare, ver. in Esse3)

Gli appelli parziali saranno previsti solo a febbraio 2026 e giugno 2026; successivamente saranno programmati appelli standard sull'intero programma del corso, come previsto nel syllabus.



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI TRIESTE

Grazie dell'attenzione

prof. Giancarlo Gola
email: ggola@units.it