



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI TRIESTE

Metodi di ricerca e valutazione scolastica

Introduzione alla Valutazione scolastica - Parte II

Corso di Laurea Scienze della Formazione Primaria

prof. Giancarlo Gola

Dipartimento Studi Umanistici

11.12.2025

Introduzione alla Valutazione Scolastica Parte II

La valutazione scolastica – Introduzione alla valutazione formativa

Lecture per orientarsi sulla valutazione formativa :

Grion V. et al. (2025). *La valutazione formativa: ruoli e potenzialità evidenziati dalla ricerca* in Id. *La valutazione tra pari nella scuola primaria*. Carocci, pp. 26-30.

Grion V. (2023). E se il voto inibisse l'apprendimento? Tipologie di feedback a confronto: una ricerca empirica in ambito universitario, *Pedagogia Oggi*, [[Grion, V. \(2023\). What if voting inhibited learning? A comparison of different types of feedback: empirical research in a university setting. Pedagogia oggi, 21\(1\), 146-154](#)]

[Pastore S. \(2014\) Formative assessment, mediazione didattica e regolazione dell'apprendimento, *Formazione & Insegnamento*, XII – 3, 2279-7505.](#)

Lecture per l'avvio
della lezione



Introduzione alla Valutazione Scolastica *Parte II*

La valutazione scolastica – contenuti principali

II^a parte

La valutazione formativa

Par. 1.2. La valutazione formativa: ruoli e potenzialità evidenziati dalla ricerca (pp.26-30);



11.12.2025



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI TRIESTE

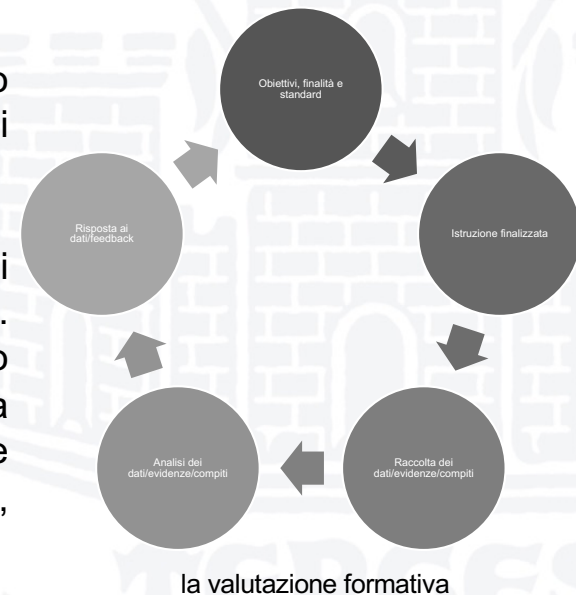
Introduzione alla Valutazione Scolastica Parte II

La valutazione scolastica – Introduzione alla valutazione formativa

Il vantaggio della valutazione formativa

La ricerca scientifica in ambito educativo sostiene che il successo degli studenti dipenda in buona misura dalla pratica degli insegnanti (King Rice 2003; Marzano, 2003; Hattie, 2009).

Una delle funzioni principali della valutazione formativa è quella di informare le pratiche di insegnamento, gli esiti dell'insegnamento. Fornendo informazioni sulla comprensione degli studenti riguardo alle finalità, agli obiettivi e agli standard, la valutazione formativa aiuta gli insegnanti a indirizzare la loro didattica per una maggiore efficacia e per apportare sensibili modifiche didattiche (Greenstein, 2016, XXVIII).



Introduzione alla Valutazione Scolastica Parte II

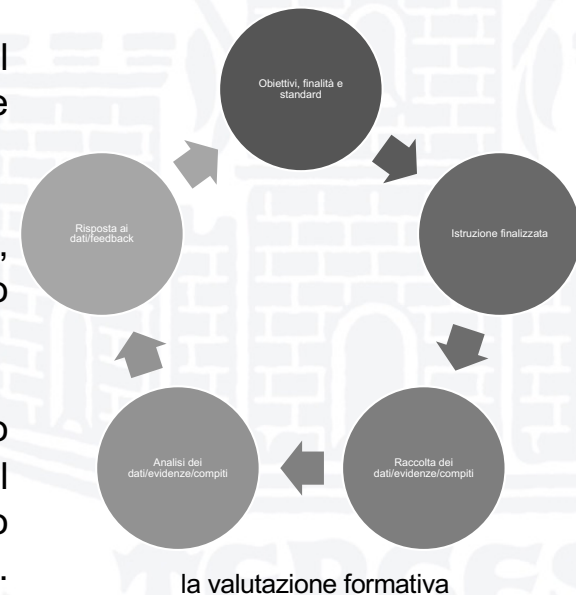
La valutazione scolastica – Introduzione alla valutazione formativa

Il vantaggio della valutazione formativa

La valutazione in prospettiva formativa si basa sull'utilizzo del **feedback**, termine introdotto da Sadler nel 1989 e che può essere definito come:

«un'informazione fornita da un agente (un insegnante, un genitore, un coetaneo) riguardante aspetti della propria prestazione o comprensione (Hattie, Timperley, 2025; Grion et al. 2025, 18).

Il feedback è un dispositivo che collega il processo valutativo all'apprendimento, l'informazione che indirizza l'alunno al superamento del divario tra l'attuale livello di apprendimento oggetto di valutazione e lo standard stabilito (Grion et al. 2019; Grion et al. 2025).



Introduzione alla Valutazione Scolastica Parte II

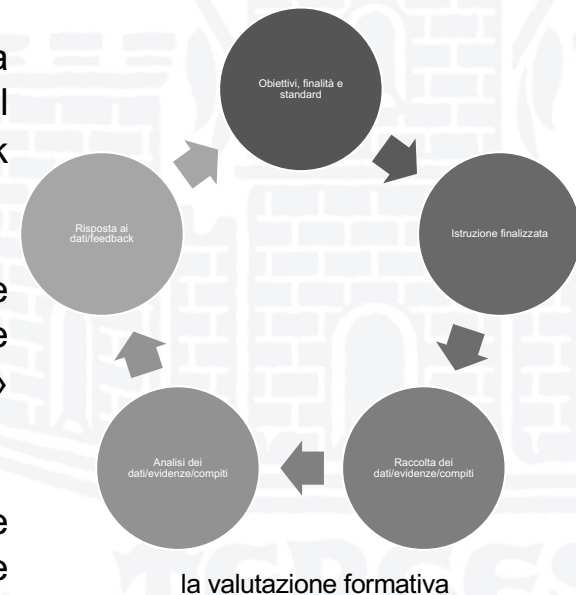
La valutazione scolastica – Introduzione alla valutazione formativa

Il vantaggio della valutazione formativa

Nonostante ormai un'ampia letteratura e ricerca scientifica sulla valutazione formativa e una buona diffusione di conoscenze sul tema, gli insegnanti sono ancora in difficoltà nel fornire feedback chiari e adeguati alle situazioni.

La maggiore parte degli insegnanti ricorre a feedback di carattere trasmissivo di natura valutativa, espressi prevalentemente in forme verbali o in forme scritte a forma di elogi «bene», «molto bene» (Sardarehm 2016; Grion et al. 2025, 29).

Con questi messaggi gli studenti (gli alunni) faticano a comprendere correttamente l'informazione, nonché a regolare e colmare le lacune del proprio apprendimento (Grion et al. 2025, 29).



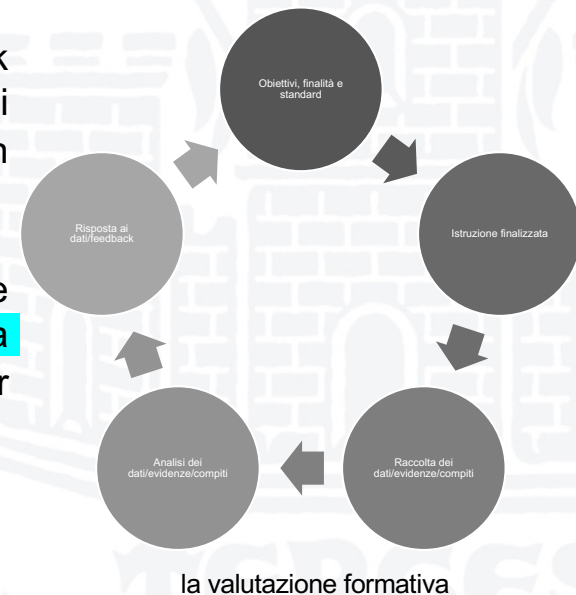
Introduzione alla Valutazione Scolastica Parte II

La valutazione scolastica – Introduzione alla valutazione formativa

Il vantaggio della valutazione formativa

La ricerca di Afitska (2017) ha evidenziato l'utilità del feedback descrittivo e costruttivo nel processo di apprendimento...gli alunni hanno riconosciuto autonomamente i propri errori e sono stati in grado di correggerli (Grion et al. 2025, 29).

Dal punto di vista didattico è importante per gli insegnanti dedicare tempo e cura nel generare **feedback per ciascun alunno/a** ...utilizzare strumenti facilitanti....porre domande aggiuntive per guidare l'apprendimento (Grion et al. 2025, 29).



Introduzione alla Valutazione Scolastica

Parte II

La valutazione scolastica – Introduzione alla valutazione formativa

Il ruolo del feedback

- 4 livelli di feedback

- **Compiti** – più diffuso (è efficace se mira a fornire un resoconto effettivo, acquisire maggiori informazioni)
- **Processi** (è efficace se mira a fornire alternative, cogliere collegamenti, utilizzare nuove strategie...)
- **Autoregolazione** – (è efficace se migliora le capacità di autovalutazione degli studenti, incoraggia a cercare e accettare il feedback, auto-istruzione, auto-correzione)
- **Sé** (feedback per sostenere la fiducia dello studente, sostenere capacità e bravure)

Strategies emphasizing Feedback		
Classroom discussion	●	0.82
Feedback	●	0.70
Providing formative evaluation	●	0.48
Questioning	●	0.48
Response to intervention	●	1.29

Level	Description	Impact
1 Task	how well tasks are understood and performed	Useful
2 Process	the main process needed to understand/perform tasks	Powerful
3 Self-regulation	self-monitoring, directing and regulating actions	Powerful
4 Self level	personal evaluations and affect* (usually positive) about the learner	Ineffective

* For example "I love the way you draw with so many colours, you're a brilliant student" or "You work too slowly".

(Grion, Restiglian, Slaviero, 2025, 32)

11.12.2025



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI TRIESTE

Introduzione alla Valutazione Scolastica Parte II

riepilogo

La valutazione scolastica – Introduzione alla valutazione formativa

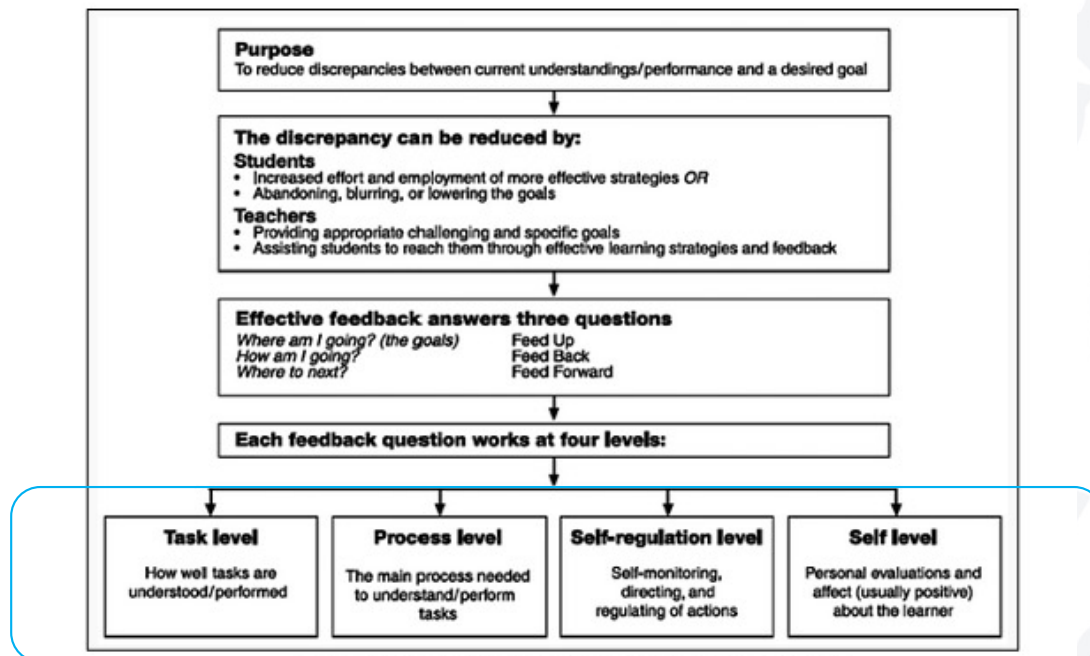


Figure 1: Hattie and Timperley's (2007) Model of Feedback

	Level	Description	Impact
1	Task	how well tasks are understood and performed	Useful
2	Process	the main process needed to understand/perform tasks	Powerful
3	Self-regulation	self-monitoring, directing and regulating actions	Powerful
4	Self level	personal evaluations and affect* (usually positive) about the learner	Ineffective

* For example: "I love the way you draw with so many colours, you're a brilliant student!" or "You work too slowly".

Introduzione alla Valutazione Scolastica Parte II

La valutazione scolastica – Introduzione alla valutazione formativa

Come fornire feedback in modo adeguato

Esempi di aiuti e scaffolding

Feedback	Esempi di aiuto da declinare a seconda dei livelli scolastici
Compito	La risposta è giusta o sbagliata? Come può essere arricchita la risposta? Che cosa hai fatto bene? Dove hai sbagliato? Qual è la risposta giusta Quali altre informazioni sono necessarie per completare il compito?

Level	Description	Impact
1	Task how well tasks are understood and performed	Useful
2	Process the main process needed to understand/perform tasks	Powerful
3	Self-regulation self-monitoring, directing and regulating actions	Powerful
4	Self level personal evaluations and affect* (usually positive) about the learner	Ineffective

* For example "I love the way you draw with so many colours, you're a brilliant student!" or "You work too slowly".

Introduzione alla Valutazione Scolastica Parte II

La valutazione scolastica – Introduzione alla valutazione formativa

Come fornire feedback in modo adeguato

Esempi di aiuti e scaffolding

Feedback e aiuto	Esempi di aiuto da declinare a seconda dei livelli scolastici
Processi/Elaborazione	Perché è sbagliata la risposta secondo te? Quali strategie hai usato? (come hai fatto a...) Qual è la spiegazione per la risposta giusta? Quali altri rapporti ci sono con le altre parti del compito Quali altre informazioni vengono fornite alla consegna? Quali casi ti vengono in mente che illustrino...? Riesci a collegare il compito con i casi della vita quotidiana?

Level	Description	Impact
1	Task how well tasks are understood and performed	Useful
2	Process the main process needed to understand/perform tasks	Powerful
3	Self-regulation self-monitoring, directing and regulating actions	Powerful
4	Self level personal evaluations and affect* (usually positive) about the learner	Ineffective

* For example "I love the way you draw with so many colours, you're a brilliant student" or "You work too slowly".

Introduzione alla Valutazione Scolastica Parte II

La valutazione scolastica – Introduzione alla valutazione formativa

Come fornire feedback in modo adeguato

Esempi di aiuti e scaffolding

Feedback e aiuto	Esempi di aiuto da declinare a seconda dei livelli scolastici
Autoregolazione	Come puoi monitorare il tuo lavoro? Come puoi controllarlo? Come puoi valutare le informazioni? Come puoi riflettere? Cosa hai fatto per...? Quale giustificazione può essere data per...? Quali altri dubbi hai sul compito? Quali obiettivi hai raggiunto? Come sono cambiate le tue idee? Quali idee principali hai capito bene? Quali idee importanti devi capire?

Level	Description	Impact
1	Task how well tasks are understood and performed	Useful
2	Process the main process needed to understand/perform tasks	Powerful
3	Self-regulation self-monitoring, directing and regulating actions	Powerful
4	Self level personal evaluations and affect* (usually positive) about the learner	Ineffective

* For example "I love the way you draw with so many colours, you're a brilliant student" or "You work too slowly".

Introduzione alla Valutazione Scolastica Parte II

La valutazione scolastica – Introduzione alla valutazione formativa

In ambito educativo per autovalutazione si intende un processo di valutazione che il soggetto fa per sé, della sua performance, delle sue competenze, delle sue esperienze di apprendimento, solitamente rispetto a standard e criteri esterni (etero) o interni riferiti al sé.

Questa forma di valutazione si manifesta quando il soggetto rivede il proprio apprendimento, la propria esperienza formativa e ne identifica aree di forza e di debolezza al fine di decidere come colmare eventuali gap, come migliorare e cosa fare per raggiungere un dato obiettivo.

(Pastore, 2019)

Level	Description	Impact
1 Task	how well tasks are understood and performed	Useful
2 Process	the main process needed to understand/perform tasks	Powerful
3 Self-regulation	self-monitoring, directing and regulating actions	Powerful
4 Self level	personal evaluations and affect* (usually positive) about the learner	Ineffective

* For example "I love the way you draw with so many colours, you're a brilliant student!" or "You work too slowly".

Introduzione alla Valutazione Scolastica

Parte II

La valutazione scolastica – Introduzione alla valutazione formativa

Valutazione formativa prima dell'insegnamento (si potrebbe definire anche valutazione diagnostica)

-preparazione cognitiva per l'apprendimento

prima di insegnare

- Determinare le conoscenze e i livelli di abilità in entrata degli alunni
- rilevare la profondità delle conoscenze degli alunni
- Far comprendere agli alunni gli atteggiamenti, le disposizioni, le convinzioni degli alunni in entrata
- Identificare le fonti di informazione in entrata
- Guidare la pianificazione dell'insegnante e degli alunni
- Chiarire il divario tra i livelli attuali e desiderati
- Preparare il cervello degli studenti all'apprendiment

(Greenstein, 2016, 33)

Introduzione alla Valutazione Scolastica Parte II

La valutazione scolastica – Introduzione alla valutazione formativa

Valutazione formativa prima dell'insegnamento (si potrebbe definire anche valutazione diagnostica)

-chiarimento delle conoscenze pregresse e delle competenze

(ad esempio tramite *pre-testing* per adattare la progettazione didattica e i contenuti);

-comprensione della profondità delle conoscenze pregresse

(ad esempio valutazioni preventive per rilevare la comprensione, l'analisi, l'applicazione di conoscenze pregresse, ed adattare la progettazione didattica e i contenuti);

(Greenstein, 2016)

Introduzione alla Valutazione Scolastica

Parte II

La valutazione scolastica – Introduzione alla valutazione formativa

Valutazione formativa prima dell'insegnamento (si potrebbe definire anche valutazione diagnostica)

-identificazione delle precedenti fonti di apprendimento

(ad esempio sapere dove gli studenti/alunni abbiano trovato/appreso le informazioni che posseggono in merito ad un argomento, per adattare la progettazione didattica ed i contenuti);

- Guida al perseguimento e conseguimento dell'obiettivo

(ad esempio fornendo esempi di come svolgere un determinato compito e monitorando l'attività che svolgono le alunne/alunni)

(Greenstein, 2016)

Introduzione alla Valutazione Scolastica

Parte II

La valutazione scolastica – *Introduzione alla valutazione formativa*

Valutazione formativa prima dell'insegnamento (si potrebbe definire anche valutazione diagnostica)

-preparazione cognitiva per l'apprendimento

Cognitivamente, le pre-valutazioni formative hanno numerosi vantaggi. La ricerca sul cervello mostra come l'attivazione delle conoscenze precedenti promuove la capacità del cervello di fare connessioni con nuovi saperi e di migliorare la comprensione – adattamento di un nuovo apprendimento a conoscenze esistenti

(Greenstein, 2016, 32)

Introduzione alla Valutazione Scolastica Parte II

La valutazione scolastica – Introduzione alla valutazione formativa

Valutazione formativa prima dell'insegnamento (si potrebbe definire anche valutazione diagnostica)

- **strategie e strumenti** (esempi)

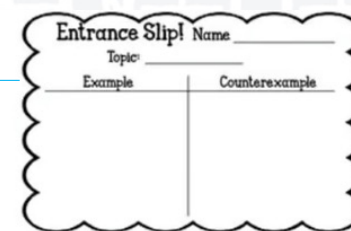
- Biglietti di ingresso (Entrance Slips)

- Angoli (Corners; video in lingua inglese [Four Corners](#))

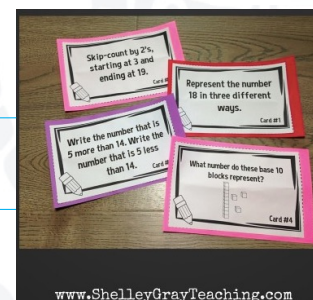
- Galleria (Gallery)

- Note adesive (Sticky)

(Greenstein, 2016, 32-46)



Entrance Slip! Name _____
Topic _____
Example _____ Counterexample _____



Introduzione alla Valutazione Scolastica Parte II

La valutazione scolastica – Introduzione alla valutazione formativa

Goal-setting organizer

Il goal-setting organizer come un'agenda serve a stabilire durante l'esplicitazione degli obiettivi di apprendimento da parte dell'insegnante che cosa intendono fare gli studenti e come intendono organizzare il personale percorso di apprendimento.

Goal-setting organizer
Qual è il mio obiettivo?
Dove devo lavorare per raggiungerlo?
Chi mi può aiutare?
Perché è importante per me?
Quando sarà evidente che avrò raggiunto l'obiettivo Come farò a raggiungerlo?

(Pastore, 2019; cfr. anche Hattie, Timperley, 2007)

Level	Description	Impact
1 Task	how well tasks are understood and performed	Useful
2 Process	the main process needed to understand/perform tasks	Powerful
3 Self-regulation	self-monitoring, directing and regulating actions	Powerful
4 Self level	personal evaluations and affect* (usually positive) about the learner	Ineffective

* For example "I love the way you draw with so many colours, you're a brilliant student!" or "You work too slowly".

Introduzione alla Valutazione Scolastica Parte II

La valutazione scolastica – Introduzione alla valutazione formativa

Goal-setting organizer

Domande metacognitive sugli obiettivi di apprendimento

Goal-setting organizer
I miei obiettivi di apprendimento
Le strategie che ho usato
Avrò raggiunto questi obiettivi quando
Quale strategia utilizzerò per prima
Cosa farò dopo
Ci sono strategie che non ho mai usato

(Pastore, 2019; cfr. anche Hattie, Timperley, 2007)

Level	Description	Impact
1	Task how well tasks are understood and performed	Useful
2	Process the main process needed to understand/perform tasks	Powerful
3	Self-regulation self-monitoring, directing and regulating actions	Powerful
4	Self level personal evaluations and affect* (usually positive) about the learner	Ineffective

* For example "I love the way you draw with so many colours, you're a brilliant student" or "You work too slowly".

Introduzione alla Valutazione Scolastica Parte II

La valutazione scolastica – Introduzione alla valutazione formativa

Analisi del compito di apprendimento

L'analisi del compito è una attività che l'insegnante può proporre per aiutare gli studenti sia a comprendere meglio gli obiettivi di apprendimento, sia prevedere, anticipare azioni per far fronte alla richieste del compito stesso

Analisi del compito
Qual è la finalità di questa attività
Qual è la cosa più importante che devo imparare?
C'è un'altra modalità particolare da seguire?
C'è qualche aspetto che sarà difficile?
Quali sono le azioni-chiave più importanti di questo compito che mi devono essere chiare? Ho tutto quello che mi serve?

(Pastore, 2019; cfr. anche Butler, Cartier, 2004)

Level	Description	Impact
1	Task	how well tasks are understood and performed
2	Process	the main process needed to understand/perform tasks
3	Self-regulation	self-monitoring, directing and regulating actions
4	Self level	personal evaluations and affect* (usually positive) about the learner

* For example "I love the way you draw with so many colours, you're a brilliant student" or "You work too slowly".
"You work too slowly".

Introduzione alla Valutazione Scolastica Parte II

La valutazione scolastica – Introduzione alla valutazione formativa

Analisi del compito di apprendimento

Secondo il modello di Butler e Cartier (2004) si tratta di smontare un compito di apprendimento su tre dimensioni:

- *Finalità* – perché è importante conoscere la «peste del '300», oppure perché è importante conoscere la teoria economica ...

Componenti – Come si rappresenta un problema in economia... Come si rappresenta un fenomeno storico...

Struttura – quale formato, elemento, aspetto di una attività di apprendimento consideriamo per questo compito

(Pastore, 2019; cfr. anche Butler, Cartier, 2004)

Level	Description	Impact
1 Task	how well tasks are understood and performed	Useful
2 Process	the main process needed to understand/perform tasks	Powerful
3 Self-regulation	self-monitoring, directing and regulating actions	Powerful
4 Self level	personal evaluations and affect* (usually positive) about the learner	Ineffective

* For example "I love the way you draw with so many colours, you're a brilliant student" or "You work too slowly".

Introduzione alla Valutazione Scolastica

Parte II

La valutazione scolastica – Introduzione alla valutazione formativa

Diario di apprendimento

Il diario di apprendimento rappresenta un classico strumento di riflessione e di conseguenza di autoregolazione dell'apprendimento. Esso offre un'opportunità di scambio tra insegnante e studente, raccoglie informazioni anche sul livello di padronanza degli obiettivi di apprendimento. È uno strumento adatto a studenti più grandi (esempio SMS).

(Pastore, 2019)

Level	Description	Impact
1 Task	how well tasks are understood and performed	Useful
2 Process	the main process needed to understand/perform tasks	Powerful
3 Self-regulation	self-monitoring, directing and regulating actions	Powerful
4 Self level	personal evaluations and affect* (usually positive) about the learner	Ineffective

* For example "I love the way you draw with so many colours, you're a brilliant student" or "You work too slowly".

Introduzione alla Valutazione Scolastica

Parte II

La valutazione scolastica – Introduzione alla valutazione formativa

Diario di apprendimento

Moon (2012) suggerisce di esplicitare bene agli studenti le caratteristiche di una scrittura diaristica-riflessiva.

Scrittura riflessiva-diaristica sull'apprendimento
L'argomento può essere poco strutturato e/o personale
Il contenuto può essere definito dall'autore (alunno)
Può esserci un obiettivo, ma esso è considerato come una linea guida
Lo stile dovrebbe essere soggettivo
Il fine sotteso alla scrittura riflessiva può essere funzionale all'apprendimento
Ci può essere una conclusione su ciò che si è appreso, oppure riflessioni fatte possono essere utilizzate come spunto per ulteriori riflessioni

(Pastore, 2019)

Level	Description	Impact
1	Task how well tasks are understood and performed	Useful
2	Process the main process needed to understand/perform tasks	Powerful
3	Self-regulation self-monitoring, directing and regulating actions	Powerful
4	Self level personal evaluations and affect* (usually positive) about the learner	Ineffective

* For example "I love the way you draw with so many colours, you're a brilliant student" or "You work too slowly".

Introduzione alla Valutazione Scolastica

Parte II

La valutazione scolastica – Introduzione alla valutazione formativa

Diario di apprendimento

La scrittura del diario di apprendimento può essere supportata proponendo una rilettura critica delle esperienze di apprendimento, esempio:

- Descrizione oggettiva dell'esperienza di apprendimento (es. attività svolta)
- Identificazione degli aspetti rilevanti
- Lettura soggettiva e personale dell'esperienza di apprendimento (aspettative sull'attività svolta, cambiamenti personali, emozioni etc.)
- Confronto con gli altri
- Articolazione del proprio apprendimento
- Ri-focalizzazione del proprio apprendimento

(Pastore, 2019)

Level	Description	Impact
1 Task	how well tasks are understood and performed	Useful
2 Process	the main process needed to understand/perform tasks	Powerful
3 Self-regulation	self-monitoring, directing and regulating actions	Powerful
4 Self level	personal evaluations and affect* (usually positive) about the learner	Ineffective

* For example "I love the way you draw with so many colours, you're a brilliant student" or "You work too slowly".

Introduzione alla Valutazione Scolastica Parte II

La valutazione scolastica – Introduzione alla valutazione formativa

L'uso dell'autovalutazione ha alcuni benefici (ed anche delle criticità). L'assunto più importante è che consente agli studenti di valutare la performance di apprendimento attraverso la comparazione del proprio lavoro con gli obiettivi socialmente condivisi in classe e la modifica delle proprie azioni e delle proprie strategie.

Alcuni effetti positivi	Alcuni effetti negativi
Rinforza apprendimento	Gli studenti potrebbero essere riluttanti o non avere capacità per valutare il proprio apprendimento
Fa sentire gli studenti di avere il controllo sulla propria valutazione	Gli studenti potrebbero temere di sbagliare o essere troppo severi con se stessi o viceversa
Promuove un coinvolgimento attivo nel processo di apprendimento	Gli studenti potrebbero non voler essere coinvolti
Rinforza lo sviluppo personale e intellettuale e le competenze socio-relazionali	Potrebbe incoraggiare l'idea di un «controllo sociale»

(Pastore, 2019)



Esempio di Scheda valutazione
formativa – autovalutazione
Scuola Primaria

Introduzione alla Valutazione Scolastica Parte II

La valutazione scolastica – Introduzione alla valutazione formativa

Strumenti di autovalutazione

Portfolio - Non esiste un modello unico di portfolio, è uno strumento che coinvolge gli studenti nella riflessione, nell'analisi reiterata e collaborativa del proprio apprendimento e si concentra su risultati mirati, accuratamente selezionati dagli stessi studenti per autovalutare l'apprendimento raggiunto e definirne i margini di miglioramento.

(Pastore, 2019)

Level	Description	Impact
1 Task	how well tasks are understood and performed	Useful
2 Process	the main process needed to understand/perform tasks	Powerful
3 Self-regulation	self-monitoring, directing and regulating actions	Powerful
4 Self level	personal evaluations and affect* (usually positive) about the learner	Ineffective

* For example "I love the way you draw with so many colours, you're a brilliant student" or "You work too slowly".

Introduzione alla Valutazione Scolastica

Parte II

La valutazione scolastica – Introduzione alla valutazione formativa

Strumenti di autovalutazione

Portfolio

Esempio di step da seguire:

- attivazione della motivazione all'apprendimento attraverso la presentazione di una serie di problemi che possono essere risolti secondo strategie differenti;
- presentazione di diversi casi relativi all'argomento trattato;
- Esplicitazione degli obiettivi di apprendimento;
- Valutazione;

(Pastore, 2019)

Level	Description	Impact
1 Task	how well tasks are understood and performed	Useful
2 Process	the main process needed to understand/perform tasks	Powerful
3 Self-regulation	self-monitoring, directing and regulating actions	Powerful
4 Self level	personal evaluations and affect* (usually positive) about the learner	Ineffective

* For example "I love the way you draw with so many colours, you're a brilliant student" or "You work too slowly".

Introduzione alla Valutazione Scolastica Parte II

La valutazione scolastica – Introduzione alla valutazione formativa

Strumenti di autovalutazione

- **Griglie/check-list/rubriche** - Uno strumento da proporre per l'autovalutazione è una check-list strutturata dove gli studenti possono segnare alcuni indicatori. In aggiunta si può inserire qualche nota riflessiva.

Valutazione del mio compito	
Ho trattato l'argomento in modo ampio e accurato	
Il materiale presentato è sviluppato in modo logico e sequenziale	
I contenuti che ho inserito sono interessanti	
Ho fatto degli errori, ho dimenticato concetti, relazioni, materiali, documenti	

(Pastore, 2019)

Level	Description	Impact
1	Task how well tasks are understood and performed	Useful
2	Process the main process needed to understand/perform tasks	Powerful
3	Self-regulation self-monitoring, directing and regulating actions	Powerful
4	Self level personal evaluations and affect* (usually positive) about the learner	Ineffective

* For example "I love the way you draw with so many colours, you're a brilliant student" or "You work too slowly".

Introduzione alla Valutazione Scolastica Parte II

La valutazione scolastica – Introduzione alla valutazione formativa

Strumenti di autovalutazione

- **Grafici dell'apprendimento** - Per aiutare gli studenti ad utilizzare le informazioni sul loro apprendimento e sulla qualità della loro comprensione si può ipotizzare di ricorrere, per un periodo di n. settimane, alla compilazione di istogrammi o grafici radar o organizzatori grafici in cui si riportano i voti attribuiti dall'insegnante durante le valutazioni formali (sommative) e i voti che gli studenti pensano di aver ottenuto.



Level	Description	Impact
1	Task how well tasks are understood and performed	Useful
2	Process the main process needed to understand/perform tasks	Powerful
3	Self-regulation self-monitoring, directing and regulating actions	Powerful
4	Self level personal evaluations and affect* (usually positive) about the learner	Ineffective

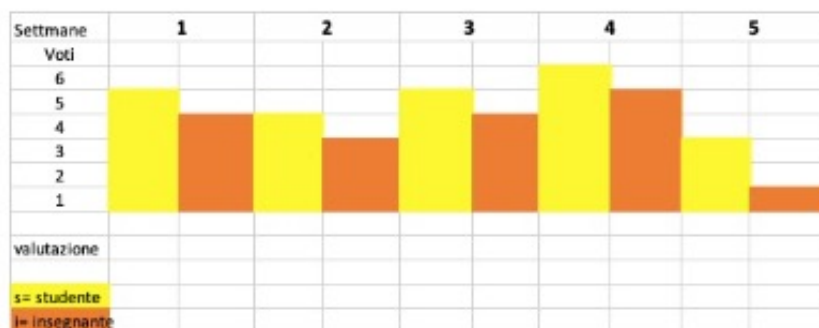
* For example "I love the way you draw with so many colours, you're a brilliant student" or "You work too slowly".

Introduzione alla Valutazione Scolastica Parte II

La valutazione scolastica – Introduzione alla valutazione formativa

Strumenti di autovalutazione

- Grafici dell'apprendimento -



(Pastore, 2019)

Level	Description	Impact
1 Task	how well tasks are understood and performed	Useful
2 Process	the main process needed to understand/perform tasks	Powerful
3 Self-regulation	self-monitoring, directing and regulating actions	Powerful
4 Self level	personal evaluations and affect* (usually positive) about the learner	Ineffective

* For example "I love the way you draw with so many colours, you're a brilliant student" or "You work too slowly".

Introduzione alla Valutazione Scolastica Parte II

La valutazione scolastica – Introduzione alla valutazione formativa

Suggerimenti per una riflessione individuale

Partendo da una lezione già progettata e pianificata riflettere sulla propria proposta in relazione ai seguenti aspetti:

- Che tipo di feedback posso dare ai miei alunni sulle micro-attività?
- Il feedback nel mio progetto didattico è riferito a: **compiti, processi, autoregolazione, il sé ?**
- Come lo comunico, con che frequenza?
- Nel feedback cosa indicherò ? (dove lo studente arriva? Come fa ad arrivarci? Qual è il prossimo passo? conferme, disconferme, errori, aiuti)
- Come rilevo l'interpretazione del feedback da parte degli alunni?
- Come interpreto i feedback che ho ricevuto dagli alunni?

Introduzione alla Valutazione Scolastica Parte II

La valutazione scolastica – Introduzione alla valutazione formativa

Domande per una riflessione individuale e/o approfondimento e studio:

- In che modo la valutazione formativa differisce dalla valutazione sommativa?
- Che cosa rende efficace la valutazione formativa ? Sono le strategie utilizzate, le modalità delle stesse o come l'insegnante applica/restituisce i dati di valutazione?
- La valutazione formativa è adatta per alcune aree/ambiti disciplinari, ma non per altre?

(cfr. Greenstein, 2016)

Introduzione alla Valutazione Scolastica Parte II

Studio di caso
analisi a gruppi

La valutazione scolastica – Introduzione alla valutazione formativa

Studio di caso :

Cosa fa l'insegnante per pre-valutare? Sono le pre-valutazioni non minacciose, coinvolgenti e in grado di manifestare le conoscenze pregresse, le abilità o le convinzioni personali? L'insegnante utilizza evidenze (dati, informazioni) per regolare o per differenziare l'attività didattica? Quali, quante strategie didattiche identificate?

La maestra XYZ ha iniziato il suo insegnamento di lingua seconda ponendo una serie di domande su un racconto breve che gli alunni stavano leggendo: «Come il tema di questo testo può essere paragonato a quello che abbiamo letto ieri? «Qual è il personaggio più importante della storia? «In che modo i contesti in questo racconto sono simili a quelli che abbiamo letto ieri?

Il suo scopo era di individuare la comprensione di base di ciò che sono i racconti e i personaggi.

(cfr. Greenstein, 2016, 50)

Introduzione alla Valutazione Scolastica Parte II

Studio di caso
analisi a gruppi

La valutazione scolastica – Introduzione alla valutazione formativa

Studio di caso :

Gli alunni riportano le loro risposte su una foglio/griglia composto da una casella per ogni domanda e poi a coppie condividono le loro risposte con un compagno e completano i fogli delle risposte.

La maestra XYZ è passata tra i banchi e ha ascoltato la comprensione degli studenti e le lacune nelle conoscenze. Ha posto alcune domande, come: «Come descrivereste questo personaggio?» «Perché pensate che il racconto sia in questo luogo?».

Ogni coppia e gruppo ha appeso le sue risposte su fogli in una bacheca suddivisa: «Personaggi», «Tema» «Contesti»

Durante l'osservazione la maestra ha prestato particolare attenzione agli alunni che avevano dimostrato alcune lacune nella comprensione durante l'attività a coppie.

(cfr. Greenstein, 2016, 50)

Introduzione alla Valutazione Scolastica Parte II

La valutazione scolastica – Introduzione alla valutazione formativa

Studio di caso da analizzare:

Dopo che tutti gli alunni hanno letto le risposte degli altri, appesa in bacheca, la maestra ha chiesto loro di cercare le parole simili, inserendole in una lavagna interattiva. Al termine gli alunni hanno compilato un «biglietto di uscita individuale» che spiegava quello che avevano appreso, scoperto, o i termini del compito. La maestra ha raccolto i biglietti per la correzione, pensando di identificare comprensioni errate e di decidere che interventi didattici effettuare.

(cfr. Greenstein, 2016, 50)

11.12.2025



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI TRIESTE

Studio di caso
analisi a gruppi

Introduzione alla Valutazione Scolastica Parte II

La valutazione scolastica – Introduzione alla valutazione formativa

Studio di caso :

Domande:

La maestra XYZ ha utilizzato una valutazione formativa? In caso affermativo quali elementi suppongono che sia formativa? Consiglierebbe alla maestra di apportare qualche modifica alla sua attività?

(cfr. Greenstein, 2016, 50)

Studio di caso
analisi a gruppi

Introduzione alla Valutazione Scolastica Parte II

Studio di caso
analisi a gruppi

La valutazione scolastica – Introduzione alla valutazione formativa

Studio di caso :

Analisi:

Questo scenario contiene parti di valutazione formativa. La maestra XYZ ha collegato un'attività di inizio e una di sintesi di lezione ad un apprendimento pregresso degli alunni, ma non è chiaro quello che ha fatto con le informazioni che ha raccolto. Durante l'attività ha osservato la classe, ha ascoltato gli alunni e poi ha diviso gli studenti secondo modalità di risposta eterogenee. Gli alunni hanno avuto la possibilità di scegliere quando le richieste non erano impegnative, quando l'apprendimento è diventato più consequenziale, sono stati suddivisi in gruppi di 3-4. La maestra ha utilizzato la collaborazione (cooperative learning, peer-evaluation) per integrare e per rinforzare le conoscenze. Al termine della lezione, gli alunni hanno dato prova che tutta la classe aveva appreso gli elementi principali del racconto, ma non è stato chiaro quali fossero gli studenti che avevano bisogno di un ripasso. Per completare questa lezione in modo formativo, la maestra avrebbe bisogno di raccogliere e analizzare le schede individuali, dare dei feedback e rispondere singolarmente.

(cfr. Greenstein, 2016, 50)

Introduzione alla Valutazione Scolastica Parte II

Bibliografia di riferimento della lezione la Valutazione Scolastica

Per esame:

Corsini C. (2023). La valutazione che educa. Liberare insegnamento e apprendimento dalla tirannia del voto. Franco Angeli.

Grion et al. (2025). La valutazione tra pari nella scuola primaria. Carocci.

Per approfondimenti anche:

Attolini M., Gottardi G.G., Gottardi G., Razzini V., Rossi D. (2022) Concorso docenti Scuola Primaria. Manuale per la preparazione alla prova orale, Erikson

Benvenuto G. (2018). Mettere i voti a scuola. Introduzione alla docimologia. Carocci.

Castoldi M., Chiosso G. (2017). Ripensare la valutazione: un sostegno all'apprendimento, in Id. Quale futuro per l'istruzione, Mondadori Univ.

Castoldi M. (2017). Costruire unità di apprendimento. Carocci.

Damiano E. (2012) Il "senso" della valutazione. Fenomenologia sociale e opzioni epistemologiche, in Education Sciences & Society, 10-39.

Galliani L. (2012). La valutazione educativa: dominio scientifico, definizione e paradigmi. in Rivoltella, Rossi, pp. 235-253.

Hadji C. (2021). Una valutazione dal volto umano. Perché valutare significa aiutare a riuscire. Morcelliana-Scholé, Brescia.

Montalbetti K. (2024). La valutazione in campo educativo e formativo. Logiche, scenari, esperienze. Vita e pensiero.

Pastore S. (2019). Autovalutazione. Promuovere la riflessione e l'autoregolazione dell'apprendimento. Utet.

Pastore S. (2019). Saper (ben) valutare. Firenze, Mondadori Università.

Santrock J.W. (2021). Psicologia dell'educazione, Mc-Graw Hil (cap. 15 la valutazione in classe)

Tammaro R., Calenda M., Iannotta I. (2017). La valutazione: modelli teorici, in Pedagogia e Didattica, vol.3, 17. <https://rivistedigitali.erickson.it/pedagogia-piu-didattica/archivio/vol-3-n-1/>

Tessaro F. (2014). Compiti autentici o prove di realtà? In *Formazione & Insegnamento*, XII, 3, 77-88.

Vertecchi B. (2003). *Manuale della valutazione. Analisi degli apprendimenti e dei contesti*, F. Angeli.

Introduzione alla Valutazione Scolastica Parte II

Bibliografia di riferimento della lezione la Valutazione Scolastica

Per approfondimenti **sulla valutazione formativa** si vedano anche:

Araceli Ruiz-Primo M., Brookhart S.M., Using feedback to improve learning, Routledge, New York 2017.

Baldassarre (2016). La valutazione scolastica in Perla L. (2016) (a cura di). Manuale di Didattica. Per la prova scritta ed orale del concorso a cattedre 2016 secondo quanto previsto dalle Avvertenze Generali, Nel Diritto Editore, (capp. 6, pp. 70-96).

Black, P & Wiliam, D, 2009, 'Developing the theory of formative assessment', Educational Assessment', Evaluation and Accountability, vol. 21, no. 1, pp 5-31.

Butler D.L., Carter S.C. (2004). Promoting effective task interpretation as an important work habit: a key to successful teaching and learning. Teachers College Record, 106, (9), 1729-1758.

Hattie J., Timperley H. (2007). The power of feedback. Review of Educational Research, 77 (1), 81-112.

Greenstein L. (2016). La valutazione formativa. UTET.

Hadji C. (2002). Per una valutazione formativa. SEI.

Hattie J. Timperley H, 2007, 'The Power of Feedback', Review of educational Research vol. 77, no. 1, pp 81-112.

Hattie J. (2012). Visible Learning for Teachers: Maximizing Impact on Learning. Routledge. Tr. it. (2016). Apprendimento visibile, insegnamento efficace. Erickson, Trento.

Pastore S. (2018). Cosa serve agli insegnanti per ben valutare. Form@re, vol. 17, n. 3, pp. 38-51.

Pastore S. (2017). Research Designs and Methods in Self-assessment Studies: A Content Analysis. International Journal of Evaluation and Research in Education (IJERE) Vol.6, No.4, 257~264.

Pastore S. (2014). Formative assessment, mediazione didattica e regolazione dell'apprendimento, Formazione & Insegnamento, XII – 3, 153-163.

Papanthymou1A., Darra M. (2019). Student Self-Assessment in Primary and Secondary Education in Greece and Internationally. World Journal of Educational Research, 1,6, www.scholink.org/ojs/index.php/wjer.

Panadero, E., Alonso-Tapia, J. (2013). Self-assessment: Theoretical and practical connotations. When it happens, how is it acquired and what to do to develop it in our students. Electronic Journal of Research in Educational Psychology, 11, 2, 551–576.

Towler D., Broadfoot P. (1992). Self-assessment in Primary School, Educational Review, 44, 2, 137-151.

Corso

Metodi di ricerca e valutazione scolastica

Calendario Lezioni I semestre

Titolo	Giorno	Data	Ora inizio	Ora fine	Status
METODI DI RICERCA E VALUTAZIONE SCOLASTICA	mercoledì	08/10/2025	11:00	13:00	Confermata
METODI DI RICERCA E VALUTAZIONE SCOLASTICA	giovedì	09/10/2025	15:00	17:00	Confermata
METODI DI RICERCA E VALUTAZIONE SCOLASTICA	mercoledì	15/10/2025	11:00	13:00	Confermata
METODI DI RICERCA E VALUTAZIONE SCOLASTICA	giovedì	16/10/2025	15:00	17:00	Confermata
METODI DI RICERCA E VALUTAZIONE SCOLASTICA	mercoledì	22/10/2025	11:00	13:00	Confermata
METODI DI RICERCA E VALUTAZIONE SCOLASTICA	giovedì	23/10/2025	15:00	17:00	Cancellata
METODI DI RICERCA E VALUTAZIONE SCOLASTICA	giovedì	23/10/2025	15:00	17:00	Annullata
METODI DI RICERCA E VALUTAZIONE SCOLASTICA	mercoledì	29/10/2025	11:00	13:00	Confermata
METODI DI RICERCA E VALUTAZIONE SCOLASTICA	giovedì	30/10/2025	15:00	17:00	Confermata
METODI DI RICERCA E VALUTAZIONE SCOLASTICA	mercoledì	05/11/2025	11:00	13:00	Confermata
METODI DI RICERCA E VALUTAZIONE SCOLASTICA	giovedì	06/11/2025	15:00	17:00	Confermata
METODI DI RICERCA E VALUTAZIONE SCOLASTICA	mercoledì	12/11/2025	11:00	13:00	Confermata
METODI DI RICERCA E VALUTAZIONE SCOLASTICA	giovedì	13/11/2025	15:00	17:00	Confermata
METODI DI RICERCA E VALUTAZIONE SCOLASTICA	mercoledì	19/11/2025	11:00	13:00	Confermata
METODI DI RICERCA E VALUTAZIONE SCOLASTICA	giovedì	20/11/2025	15:00	17:00	Confermata
METODI DI RICERCA E VALUTAZIONE SCOLASTICA	mercoledì	26/11/2025	11:00	13:00	Confermata
METODI DI RICERCA E VALUTAZIONE SCOLASTICA	giovedì	27/11/2025	15:00	17:00	Confermata
METODI DI RICERCA E VALUTAZIONE SCOLASTICA	mercoledì	03/12/2025	11:00	13:00	Confermata
METODI DI RICERCA E VALUTAZIONE SCOLASTICA	giovedì	04/12/2025	15:00	17:00	Confermata
METODI DI RICERCA E VALUTAZIONE SCOLASTICA	mercoledì	10/12/2025	11:00	13:00	Confermata
METODI DI RICERCA E VALUTAZIONE SCOLASTICA	giovedì	11/12/2025	15:00	17:00	Confermata
METODI DI RICERCA E VALUTAZIONE SCOLASTICA	mercoledì	17/12/2025	11:00	13:00	Confermata
METODI DI RICERCA E VALUTAZIONE SCOLASTICA	giovedì	18/12/2025	15:00	17:00	Confermata

**Aggiornamento al
20.11.2025**

Eventuali modifiche
saranno comunicate
tramite i canali istituzionali
e Teams

La pianificazione orari ed
aule si riferisce al I
semestre sino al
18.12.2025.

11.12.2025



**UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI TRIESTE**

Corso *Metodi di ricerca e valutazione scolastica*

414SF] - METODI DI RICERCA E VALUTAZIONE SCOLASTICA

TESTI DI RIFERIMENTO

Metodi di ricerca:

Sorzio P., Bortolotti E. (2015). Osservare per includere Metodi di intervento nei contesti socio-educativi (cap. II - Natura e varietà delle procedure osservative in educazione).

Valutazione:

Corsini C. (2023). La valutazione che educa. Liberare insegnamento e apprendimento dalla tirannia del voto. Franco Angeli.

Grion et al. (2025). La valutazione tra pari nella scuola primaria. Carocci.

Articoli forniti a lezione a cura del docente

Appunti delle lezioni a cura del docente



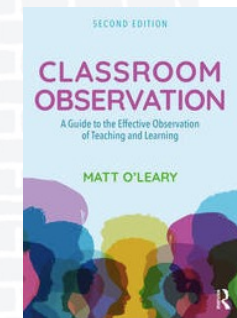
Research methods and school assessment Text for Erasmus Student

414SF] - RESEARCH METHODS AND SCHOOL ASSESSMENT

REFERENCE TEXTS

Research methods:

O'Leary M. (2020) Classroom Observation. A Guide to the Effective Observation of Teaching and Learning, Routledge, NY.



Assessment:

Articles provided in MsTeams and/or Moodle

For Erasmus Students, the lecturer will indicate texts and articles in English Language.

Corso Metodi di ricerca e valutazione scolastica

Appelli parziali (solo sessione anticipata e giugno 2026)

Inserimento di 2 prove parziali su richiesta degli studenti

I^ prova parziale sessione 2025-2026	 19/02/2026 15:00	
II prova parziale - sessione 2025-2026	 04/06/2026 11:00	

Le informazioni sugli
appelli saranno
aggiornate in Esse3.

In aggiunta ai 2 appelli parziali di febbraio e giugno, saranno calendarizzati come previsto:

- 1^ appello sessione estiva – 11.06.2026 (da confermare, ver. in Esse3)
- 2^ appello sessione estiva – 02.07.2026 (da confermare, ver. in Esse3)
- 3^ appello sessione estiva - 23.07.2026 (da confermare, ver. in Esse3)
- appello sessione autunnale – 09.09.2026 (da confermare, ver. in Esse3)
- 1^ appello sessione straordinaria – 20.01.2027 (da confermare, ver. in Esse3)
- 2^ appello sessione straordinaria - 10.02.2027 (da confermare, ver. in Esse3)

Gli appelli parziali saranno previsti solo a febbraio 2026 e giugno 2026; successivamente saranno programmati appelli standard sull'intero programma del corso, come previsto nel syllabus.



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI TRIESTE

Grazie dell'attenzione

prof. Giancarlo Gola
email: ggola@units.it