



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI TRIESTE

Metodi di ricerca e valutazione scolastica

Riepilogo concetti e contenuti lezioni I semestre

Corso di Laurea Scienze della Formazione Primaria

prof. Giancarlo Gola

Dipartimento Studi Umanistici

18.12.2025

Introduzione alla Valutazione Scolastica Parte I-II

La valutazione scolastica – contenuti principali a fine I^a semestre

riepilogo

Metodi di ricerca:

Sorzio P., Bortolotti E. (2015). Osservare per includere Metodi di intervento nei contesti socio-educativi (cap. II - Natura e varietà delle procedure osservative in educazione).

Valutazione:

Corsini C. (2023). La valutazione che educa. Liberare insegnamento e apprendimento dalla tirannia del voto. Franco Angeli.

Grion et al. (2025). La valutazione formativa: ruoli e potenzialità evidenziati dalla ricerca in Id. La valutazione tra pari nella scuola primaria. Carocci, pp. 26-30.

Articoli forniti a lezione a cura del docente
Appunti delle lezioni a cura del docente



17.12.2025
18.12.2025



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI TRIESTE

Introduzione alla Valutazione Scolastica Parte I e II

Esercitazioni

La valutazione scolastica – test intermedio verifica apprendimenti fine I semestre

Esercitazioni, test

 Domande di verifica - sezione valutazione (15.10.2025))

 Domande verifica (26.11.2025 predisposte dagli studenti)

 Test intermedio sugli argomenti del corso (17.12.2025)

 Test intermedio sugli argomenti del corso (18.12.2025)

[Test intermedio sugli argomenti del corso](#)

[Test intermedio sugli argomenti del corso \(18.12.2025\)](#)

17.12.2025
18.12.2025



**UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI TRIESTE**

Introduzione alla Valutazione Scolastica

Parte I-II

riepilogo

La valutazione scolastica

Prove oggettive: Le prove oggettive sono strumenti che, predefinito il livello di correttezza delle risposte, consentono di automatizzare la raccolta dei dati eliminando eventuali distorsioni valutative.

Prove tradizionali: Le prove tradizionali sono quegli strumenti che offrono la possibilità di rilevare se e quanto alunni/alunne (studenti/studentesse) siano in grado di costruire attivamente soluzioni di fronte a domande, quesiti, situazioni aperte, complesse (es. indagini IEA, OCSE, no INVALSI).

Prove di prestazione: Con questo tipo di prova l'oggetto specifico della valutazione è la prestazione, sia nello svolgersi della performance, durante l'esecuzione dell'attività, rilevando la regolarità delle procedure, la sequenza corretta dei passi, l'adesione alle norme e alle regole, sia nel risultato e/o nel prodotto finale, verificandone la corrispondenza ai criteri predefiniti

Prove autentiche: Le prove autentiche o di realtà o compiti autentici consistono in attività formative basate sull'utilizzo della conoscenza e delle abilità concettuali e/o operative in situazioni reali, che abbiano un collegamento attivo e generativo nella definizione e nella soluzione dei problemi, e che siano radicate nelle convinzioni e nei valori dell'allievo.

(cfr. Corsini, 2023, pp. 92-112; Tessaro 2014)



17.12.2025
18.12.2025



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI TRIESTE

Introduzione alla Valutazione Scolastica Parte I e II

Riepilogo
e integrazione

La valutazione scolastica – La documentazione del processo di apprendimento

Documentare il processo di apprendimento

Documentare per la valutazione?

[Valutazione descrittiva versus valutazione numerica \(video\)](#)



(cfr. Balconi, Nigris, in Nigris et al 2025, pp. 26-39; anche Corsini, 2023, pp. 92-112; Nigris, Agrusti 2021)

**17.12.2025
18.12.2025**



**UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI TRIESTE**

Introduzione alla Valutazione Scolastica Parte I e II

Riepilogo
e integrazione

La valutazione scolastica – La documentazione del processo di apprendimento

Documentare il processo di apprendimento

Nel modello di valutazione proposto nell'Ordinanza Ministeriale n.3/2025, la valutazione «concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo». La valutazione promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.

La valutazione »documenta lo sviluppo dell'identità personale (art. 2) monitora gli apprendimenti e condotta [in itinere] è il fulcro della valutazione con finalità educative e formative, che non è solo una valutazione degli apprendimenti, ma per gli apprendimenti.

(Balconi, Nigris, 2025, 27-28)

(cfr. Balconi, Nigris, in Nigris et al 2025, pp. 26-39; anche Corsini, 2023, pp. 92-112)



17.12.2025
18.12.2025



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI TRIESTE

Introduzione alla Valutazione Scolastica Parte I e II

Riepilogo
e integrazione

La valutazione scolastica – La documentazione del processo di apprendimento

Documentare il processo di apprendimento

Al fine di restituire ad alunne ed alunni il loro livello di padronanza in modo comprensibile, come richiesto dall'Ordinanza Ministeriale, le parole di chi valuta dovranno assumere un senso per gli interlocutori a cui vengono rivolte, una valutazione come **atto di comunicazione utile** (Hadji, 2017; Balconi, Nigris, 2025, 28).

È utile ed opportuno fare ricorso a **differenti strumenti formali ed informali che consentono di raccogliere le informazioni e le evidenze** che possono illustrare il processo di apprendimento (Calvani, Vivanet, 2014; Balconi, Nigris, 2025, 27-28).



(cfr. Balconi, Nigris, in Nigris et al 2025, pp. 26-39; anche Corsini, 2023, pp. 92-112)

17.12.2025
18.12.2025



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI TRIESTE

Introduzione alla Valutazione Scolastica Parte I e II

Riepilogo
e integrazione

La valutazione scolastica – La documentazione del processo di apprendimento

Documentare il processo di apprendimento

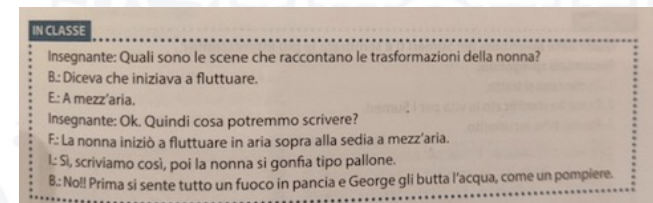
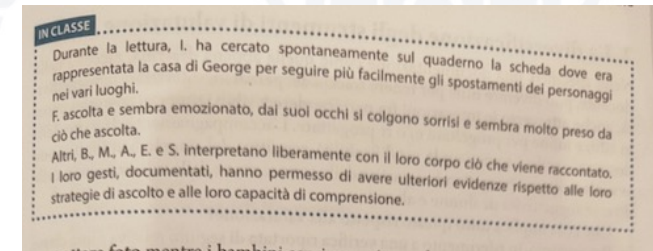
Documentare, raccogliere, registrare evidenze significa:

«capacità di cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione»

ad esempio:

- Annotare comportamenti ed azioni
- Chiedere all'intera classe, o a gruppi separati di alunne/alunni
- Raccogliere documentazione delle esperienze

(Balconi, Nigris, 2025, 27-28).



Esempi tratti da © Nigris et al. 2025, p. 29

(cfr. Balconi, Nigris, in Nigris et al 2025, pp. 26-39; anche Corsini, 2023, pp. 92-112)

17.12.2025
18.12.2025



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI TRIESTE

Introduzione alla Valutazione Scolastica Parte I e II

Riepilogo
e integrazione

La valutazione scolastica – La documentazione del processo di apprendimento

Documentare il processo di apprendimento

L'utilizzo di strumenti differenti di annotazione e documentazione del processo di apprendimento restituisce la dinamicità dell'azione didattica e la multidimensionalità del processo di apprendimento – i principi pratici del fenomeno educativo/istruttivo (Van Manen, Li, 2002; Balconi, Nigris, 2025, 27-28), un «valore pedagogico» dell'insegnamento/apprendimento.



(cfr. Balconi, Nigris, in Nigris et al 2025, pp. 26-39; anche Corsini, 2023, pp. 92-112)

17.12.2025
18.12.2025



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI TRIESTE

Introduzione alla Valutazione Scolastica Parte I e II

Riepilogo
e integrazione

La valutazione scolastica – La documentazione del processo di apprendimento

Documentare il processo di apprendimento

Una documentazione didattica diversificata, può divenire utile traccia del percorso, valorizzare le soggettività anche attraverso attività tra pari (peer evaluation in Primary School), rendere visibili i processi cognitivi messi in atto (autovalutazione, autoregolazione degli apprendimenti), progettare e ri-progettare l'attività a cura dell'insegnante.

Che cosa implica «documentare» per la valutazione?

(Balconi, Nigris, 2025, 30),



(cfr. Balconi, Nigris, in Nigris et al 2025, pp. 26-39; anche Corsini, 2023, pp. 92-112)

17.12.2025
18.12.2025



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI TRIESTE

Introduzione alla Valutazione Scolastica Parte I e II

Riepilogo
e integrazione

La valutazione scolastica – La documentazione del processo di apprendimento

Documentare il processo di apprendimento

Documentare» per la valutazione

Oltre ad avere evidenze e riscontri in itinere e fornire feedback, la documentazione didattica «formativa e/o sommativa», tradizionale e/o autentica, raccolta, può essere analizzata, ma soprattutto utilizzata nuovamente per «memorizzare, analizzare, sintetizzare, creare, valutare etc.» informazioni, attività ed applicazioni da parte degli alunni e delle alunne, in modo e tempi differenti. L'insegnante può proporre delle nuove richieste, far riflettere gli alunni etc.

(Balconi, Nigris, 2025, 30),

(cfr. Balconi, Nigris, in Nigris et al 2025, pp. 26-39; anche Corsini, 2023, pp. 92-112; Nigris, Agrusti 2021)



17.12.2025
18.12.2025



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI TRIESTE

Introduzione alla Valutazione Scolastica Parte I e II

Riepilogo
e integrazione

La valutazione scolastica – La documentazione del processo di apprendimento

Documentare il processo di apprendimento

Documentare per la valutazione?

- Progettazione didattica e valutazione formativa e/o sommativa sono parte di un unico processo ricorsivo in cui le/gli insegnanti esprimono intenzionalità educativa, si curano della valutazione, della documentazione e del monitoraggio dei processi di insegnamento e apprendimento;
- l'insegnante è mediatore della «modificabilità delle funzioni cognitive», progettando esperienze pedagogico-didattiche adeguate, mettendo in condizioni gli alunni di cogliere i feedback e avviare, incoraggiare processi di autoregolazione (Trinchero, Parola, 2017; Balconi, Nigris, 2025)



(cfr. Balconi, Nigris, in Nigris et al 2025, pp. 26-39; anche Corsini, 2023, pp. 92-112; Nigris, Agrusti 2021)

17.12.2025
18.12.2025



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI TRIESTE

Corso Metodi di ricerca e valutazione scolastica

Calendario Lezioni I semestre

Titolo	Giorno	Data	Ora inizio	Ora fine	Status
METODI DI RICERCA E VALUTAZIONE SCOLASTICA	mercoledì	08/10/2025	11:00	13:00	Confermata
METODI DI RICERCA E VALUTAZIONE SCOLASTICA	giovedì	09/10/2025	15:00	17:00	Confermata
METODI DI RICERCA E VALUTAZIONE SCOLASTICA	mercoledì	15/10/2025	11:00	13:00	Confermata
METODI DI RICERCA E VALUTAZIONE SCOLASTICA	giovedì	16/10/2025	15:00	17:00	Confermata
METODI DI RICERCA E VALUTAZIONE SCOLASTICA	mercoledì	22/10/2025	11:00	13:00	Confermata
METODI DI RICERCA E VALUTAZIONE SCOLASTICA	giovedì	23/10/2025	15:00	17:00	Cancellata
METODI DI RICERCA E VALUTAZIONE SCOLASTICA	giovedì	23/10/2025	15:00	17:00	Annullata
METODI DI RICERCA E VALUTAZIONE SCOLASTICA	mercoledì	29/10/2025	11:00	13:00	Confermata
METODI DI RICERCA E VALUTAZIONE SCOLASTICA	giovedì	30/10/2025	15:00	17:00	Confermata
METODI DI RICERCA E VALUTAZIONE SCOLASTICA	mercoledì	05/11/2025	11:00	13:00	Confermata
METODI DI RICERCA E VALUTAZIONE SCOLASTICA	giovedì	06/11/2025	15:00	17:00	Confermata
METODI DI RICERCA E VALUTAZIONE SCOLASTICA	mercoledì	12/11/2025	11:00	13:00	Confermata
METODI DI RICERCA E VALUTAZIONE SCOLASTICA	giovedì	13/11/2025	15:00	17:00	Confermata
METODI DI RICERCA E VALUTAZIONE SCOLASTICA	mercoledì	19/11/2025	11:00	13:00	Confermata
METODI DI RICERCA E VALUTAZIONE SCOLASTICA	giovedì	20/11/2025	15:00	17:00	Confermata
METODI DI RICERCA E VALUTAZIONE SCOLASTICA	mercoledì	26/11/2025	11:00	13:00	Confermata
METODI DI RICERCA E VALUTAZIONE SCOLASTICA	giovedì	27/11/2025	15:00	17:00	Confermata
METODI DI RICERCA E VALUTAZIONE SCOLASTICA	mercoledì	03/12/2025	11:00	13:00	Confermata
METODI DI RICERCA E VALUTAZIONE SCOLASTICA	giovedì	04/12/2025	15:00	17:00	Confermata
METODI DI RICERCA E VALUTAZIONE SCOLASTICA	mercoledì	10/12/2025	11:00	13:00	Confermata
METODI DI RICERCA E VALUTAZIONE SCOLASTICA	giovedì	11/12/2025	15:00	17:00	Confermata
METODI DI RICERCA E VALUTAZIONE SCOLASTICA	mercoledì	17/12/2025	11:00	13:00	Confermata
METODI DI RICERCA E VALUTAZIONE SCOLASTICA	giovedì	18/12/2025	15:00	17:00	Confermata

**Aggiornamento al
18.12.2025**

Eventuali modifiche
saranno comunicate
tramite i canali istituzionali
e Teams

La pianificazione orari ed
aule si riferisce al I
semestre sino al
18.12.2025; rimangono
ancora da pianificare **18h**
nel II semestre – 9
giornate

**17.12.2025
18.12.2025**



**UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI TRIESTE**

Corso *Metodi di ricerca e valutazione scolastica*

414SF] - METODI DI RICERCA E VALUTAZIONE SCOLASTICA

TESTI DI RIFERIMENTO

Metodi di ricerca:

Sorzio P., Bortolotti E. (2015). Osservare per includere Metodi di intervento nei contesti socio-educativi (cap. II - Natura e varietà delle procedure osservative in educazione).

Valutazione:

Corsini C. (2023). La valutazione che educa. Liberare insegnamento e apprendimento dalla tirannia del voto. Franco Angeli.

Grion et al. (2025). La valutazione tra pari nella scuola primaria. Carocci.



Articoli forniti a lezione a cura del docente
Appunti delle lezioni a cura del docente

17.12.2025
18.12.2025



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI TRIESTE

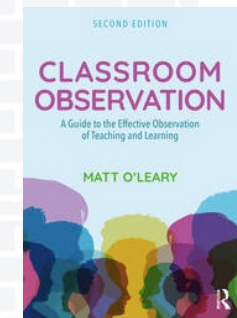
Research methods and school assessment Text for Erasmus Student

414SF] - RESEARCH METHODS AND SCHOOL ASSESSMENT

REFERENCE TEXTS

Research methods:

O'Leary M. (2020) Classroom Observation. A Guide to the Effective Observation of Teaching and Learning, Routledge, NY.



Assessment:

Articles provided in MsTeams and/or Moodle

For Erasmus Students, the lecturer will indicate texts and articles in English Language.

**17.12.2025
18.12.2025**



**UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI TRIESTE**

Corso

Metodi di ricerca e valutazione scolastica

Appelli parziali (solo sessione anticipata e giugno 2026)

Inserimento di 2 prove parziali su richiesta degli studenti – iscrizioni aperte dal 18.12.2025

I^ prova parziale sessione 2025-2026	 19/02/2026 15:00	
II prova parziale - sessione 2025-2026	 04/06/2026 11:00	

Le informazioni sugli appelli saranno aggiornate in Esse3.

1^ parziale = 2 domande chiuse max 3 punti; 1 domanda a risposta aperta max 8 punti – totale max 14 punti (14/30); (rif. testi: Cap. II Bortolotti, Sorzio pp-39-42; Cap. I e II Corsini pp. 9-78).

2^ parziale: 2 domande a risposta aperta, max 8 punti – totale 16 punti (16/30) (rif. Testi Cap. III Corsini pp-79-120; Cap. I, II, III, IV Grion et al 2025);

nel **Syllabus** la prova verifica dell'apprendimento prevede:

5 domande, di cui due chiuse e tre aperte, riguardanti i contenuti del corso. Le domande chiuse varranno ciascuna max 3 punti, le domande aperte ciascuna max 8 punti (30/30).

Gli appelli parziali saranno previsti solo a febbraio 2026 e giugno 2026; successivamente saranno programmati appelli standard sull'intero programma del corso, come previsto nel syllabus.

<https://units.coursecatalogue.cineca.it/insegnamenti/2025/119527/2022/9999/10654?coorte=2024&schemaid=13166>

17.12.2025
18.12.2025



**UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI TRIESTE**

Corso Metodi di ricerca e valutazione scolastica

Appelli parziali (solo sessione anticipata e giugno 2026)

Inserimento di 2 prove parziali su richiesta degli studenti – iscrizioni aperte dal 18.12.2025

I^ prova parziale sessione 2025-2026	 19/02/2026 15:00	
II prova parziale - sessione 2025-2026	 04/06/2026 11:00	

In aggiunta ai 2 appelli parziali di febbraio e giugno, saranno calendarizzati come previsto:

- 1^ appello sessione estiva – 11.06.2026 (da confermare, ver. in Esse3)
- 2^ appello sessione estiva – 02.07.2026 (da confermare, ver. in Esse3)
- 3^ appello sessione estiva - 23.07.2026 (da confermare, ver. in Esse3)
- appello sessione autunnale – 09.09.2026 (da confermare, ver. in Esse3)
- 1^ appello sessione straordinaria – 20.01.2027 (da confermare, ver. in Esse3)
- 2^ appello sessione straordinaria - 10.02.2027 (da confermare, ver. in Esse3)

Le informazioni sugli appelli saranno aggiornate in Esse3.

Gli appelli parziali saranno previsti solo a febbraio 2026 e giugno 2026; successivamente saranno programmati appelli standard sull'intero programma del corso, come previsto nel syllabus.

17.12.2025
18.12.2025



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI TRIESTE



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI TRIESTE

Grazie dell'attenzione

prof. Giancarlo Gola
email: ggola@units.it