



UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI  
DI TRIESTE

LAUREA IN SCIENZE  
DELL'EDUCAZIONE

# Pedagogia Interculturale

Prof. Marco Ius  
Dip. DiSU  
[marco.ius@units.it](mailto:marco.ius@units.it)



>Welcome

# IL PROGRAMMA

<https://units.coursecatalogue.cineca.it/corsi/2023/10247/insegnamenti/2025/119523-2/2018/2?coorte=2023&adCodRadice=324SF>



[Questa foto](#) di Autore sconosciuto è concesso in licenza da [CC BY-NC-ND](#)

# CONTENUTI



- pedagogia interculturale ed educazione interculturale; i concetti di cultura, intercultura, interclusione e le parole dell'intercultura
- i nessi educazione-relazione-resilienza-interculturalità
- il ruolo dell'educatore nell'accompagnamento multidisciplinare di bambini/e, ragazzi/e e famiglie in situazioni di vulnerabilità con particolare riferimento alle famiglie con background migratorio
- la gestione della relazione e della comunicazione educativa

# PROGRAMMAZIONE ESTESA (1)



- pedagogia interculturale ed educazione interculturale: Fondamenti pedagogici e implicazioni nella relazione educativa in campo interculturale all'interno dei servizi alla persona;
- il concetto di cultura, intercultura, interclusione;
- le parole dell'intercultura: contesti eterogenei, migrazione, integrazione, inclusione, intersezionalità, minori stranieri non accompagnati, pregiudizi, razzismi, rifugiati, stereotipi,
- i nessi educazione-relazione-resilienza-interculturalità: il costrutto di resilienza in prospettiva biopsicosocioecologica riferito alla relazione educativa in prospettiva interculturale; l'educatore come tutore di resilienza in prospettiva interculturale, il focus sulle risorse, il concetto di intersezionalità; la creazione di "comunità inclusive";



# PROGRAMMAZIONE ESTESA (2)



- il ruolo dell'educatore nell'accompagnamento multidisciplinare di bambini/e, ragazzi/e e famiglie in situazioni di vulnerabilità con particolare riferimento alle famiglie con background migratorio: Le Linee di Indirizzo Nazionali; vulnerabilità e negligenza; Valutazione partecipativa e trasformativa; Il modello multidimensionale “Il mondo del bambino/del ragazzo”; il lavoro in équipe multidisciplinare; la partecipazione di bambine/i, ragazzi/e, genitori e famiglie, gli strumenti per la partecipazione delle famiglie;
- la gestione della relazione educativa: le microabilità comunicative per utilizzare la relazione educativa secondo un approccio interculturale. Micro-training sulle abilità per un colloquio intenzionale.

# OBIETTIVI FORMATIVI (1)



- **Conoscenza e comprensione:** conoscere i contenuti in cui è articolato il corso e conoscere i testi in bibliografia (autori, struttura del testo, contenuti dei capitoli).
- **Capacità di applicare conoscenze e comprensione applicate:** saper applicare i criteri di lettura della realtà ai diversi contesti sociali e multiculturali di esercizio.

# OBIETTIVI FORMATIVI (2)



- **Autonomia di giudizio:** sapere argomentare le opportunità e i limiti dei vari approcci proposti; sapere formulare e sostenere giudizi autonomi e riflettere sui temi pedagogici ad essi connessi.
- **Abilità comunicative:** comunicare in maniera appropriata ed efficace i contenuti approfonditi (informazioni, idee, problemi, soluzioni) e le conclusioni dei propri percorsi riflessivi a interlocutori specialisti e non specialisti; riconoscere e utilizzare alcune abilità comunicative utili per la relazione educativa.



# OBIETTIVI FORMATIVI (3)

- **Capacità di apprendere:** essere in grado, a partire dall'apprendimento raggiunto, di integrare la teoria con l'osservazione pratica e la capacità di intervento; sapere utilizzare l'apprendimento raggiunto come base per approfondimenti autonomi.



# METODI DIDATTICI



- lezioni frontali partecipate integrate da discussioni;
- visione, analisi e discussione di spezzoni di film;
- flipped classroom;
- seminari su temi specifici con l'invito di esperti e/o ricercatori;
- esercitazioni pratiche in piccolo gruppo con proposta di esercizi di analisi e riflessione sulle pratiche educative e le pratiche comunicative;
- utilizzo di metodi attivi: simulate su situazioni professionali e lavoro di gruppo
- utilizzo di strumenti per la didattica interattiva online e via smartphone: Wooclap, Mural.

... metodo



# Moodle

# LINK



[Questa foto](#) di Autore sconosciuto è concesso in licenza da [CC BY-SA-NC](#)

# Registrazioni e materiali (1)



[Questa foto](#) di Autore sconosciuto è concesso in licenza da [CC BY-SA-NC](#)

- Gli studenti e le studentesse con particolari necessità (affetti/e da particolari disabilità, lavoratori/lavoratrici, atleti, 'adulti' (non neo-diplomati), genitori, detenuti/e) che si trovano, in modo stabile o temporaneo, in condizioni particolari che comportano l'impossibilità a seguire le lezioni in presenza, saranno ammessi al collegamento in remoto su richiesta di tale modalità di frequenza al/alla docente. La richiesta, delle cui motivazioni lo studente/la studentessa si assume personalmente la responsabilità, va inviata via email al/alla docente con congruo anticipo rispetto all'inizio delle lezioni
- I materiali didattici utilizzati dal docente nel corso delle lezioni e prodotti durante il modulo saranno ospitati e resi disponibili sulla piattaforma Moodle affinché tutti gli studenti possano consultarli e costituiscono argomento d'esame.





# Registrazioni e materiali (1)



[Questa foto](#) di Autore sconosciuto è concesso in licenza da [CC BY-SA-NC](#)

- Tutti gli studenti sono invitati a visionare i materiali in Moodle e a seguire le indicazioni.
- Gli studenti Erasmus sono invitati a contattare il docente via email or via Moodle.
- Le lezioni si tengono in presenza e vengono registrate.
- Le registrazioni sono disponibili sulla piattaforma Ateneo [MS Teams] per **12 mesi**, periodo che inizia dalla fine della singola lezione.
- Le informazioni di Ateneo sulla didattica digitale sono pubblicate al link <https://www.units.it/studenti/didattica-digitale>



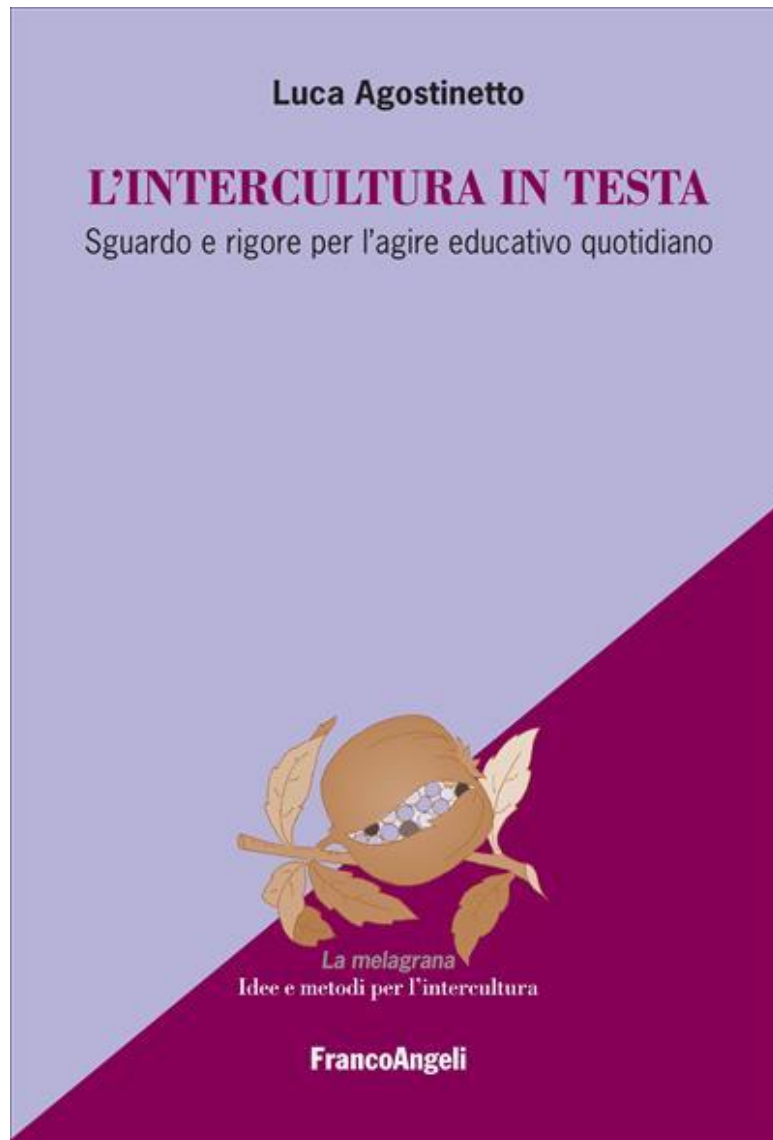
# Testi di riferimento



Questa foto di Autore sconosciuto è concesso in licenza da [CC BY-SA-NC](#)

- Agostinetto L. (2022). L'intercultura in testa. Sguardo e rigore per l'agire educativo. Milano: FrancoAngeli.
- Ius M. (2020), Progettare resiliente con bambini e famiglie in situazione di vulnerabilità. Padova: PUP. Testo scaricabile gratuitamente online: <http://www.padovauniversitypress.it/publications/9788869382147> (Cap. 2 e 3)
- Petrella A., Milani P. (a cura di) (2024), L'educativa domiciliare. Metodo, pratiche, strumenti e attività. Trento: Erickson.
- Eventuali materiali di approfondimento.

# Testi di riferimento



- Agostinetto L. (2022). L'intercultura in testa. Sguardo e rigore per l'agire educativo. Milano: FrancoAngeli.

# Testi di riferimento



Ius M. (2020), *Progettare resiliente con bambini e famiglie in situazione di vulnerabilità*. Padova: PUP. Testo scaricabile gratuitamente online:  
<http://www.padovauniversitypress.it/publications/9788869382147>

(Cap. 2 e 3)



# Testi di riferimento



Petrella A., Milani P. (a cura di) (2024), L'educativa domiciliare. Metodo, pratiche, strumenti e attività. Trento: Erickson.

## Cap 2 e Cap 6

<https://www.erickson.it/it/l-educativa-domiciliare>

[https://www.youtube.com/watch?v=yCW\\_MugVG1n0](https://www.youtube.com/watch?v=yCW_MugVG1n0)



# Testi di riferimento

Linee di indirizzo nazionali

## L'intervento con bambini e famiglie in situazione di vulnerabilità

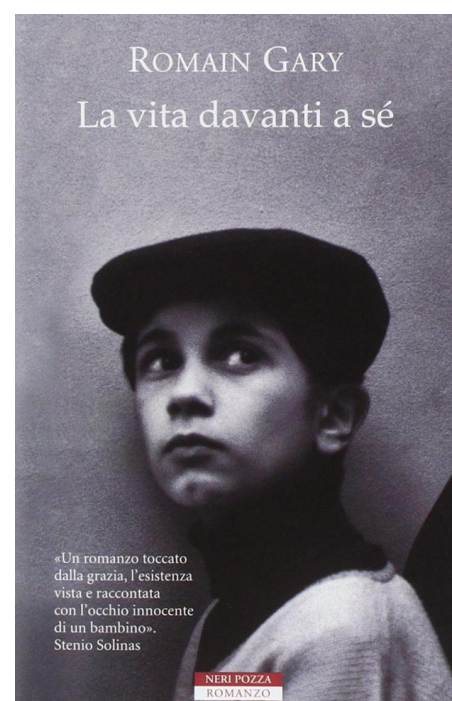
Promozione della genitorialità positiva



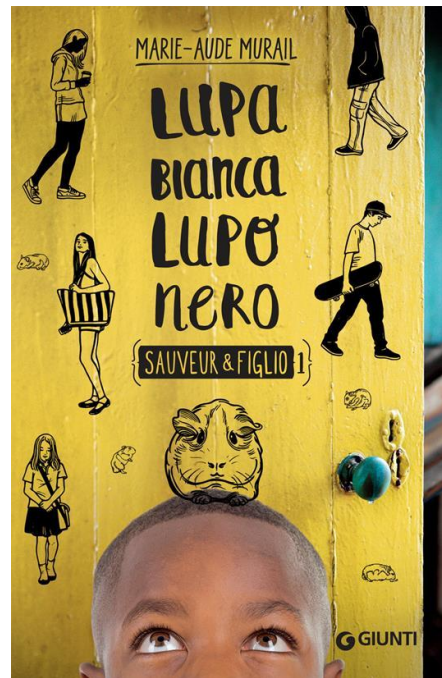
**M** MINISTERO DEL LAVORO  
E DELLE POLITICHE SOCIALI

Ministero del lavoro e delle politiche sociali. (2017). Linee di indirizzo nazionali. L'intervento con bambini e famiglie in situazione di vulnerabilità. Promozione della genitorialità positiva. Roma: MLPS.

# Suggerimenti...



- Jeanette Winterson, *Perché essere felice quando puoi essere normale?* Milano: Mondadori
- Romain Gary, *Una vita davanti a sé*. Vicenza: Neri Pozza
- Murail M.-A. (2019). *Lupa bianca lupo nero. Sauveur & Figlio*. Vol. 1. Firenze: Giunti.
- Hakuzwimana E. (2025). *Mentiroso*. Milano: Mondadori



# Modalità d'esame



Dal momento che si tratta di un modulo appartenente ad un corso integrato, è prevista un'unica prova d'esame assieme al modulo di Pedagogia Sociale. La valutazione prevede una prova scritta della durata di 2 ore e 30 minuti che verte sui temi trattati a lezione, i testi indicati in bibliografia e i materiali a disposizione in Moodle. La prova consisterà in:

- 24 quesiti a risposta multipla finalizzati a verificare la conoscenza degli elementi caratterizzanti i contenuti dell'insegnamento,
- 6 domande aperte finalizzate a verificare la capacità di presentare e argomentare i temi e questioni portando eventuali riflessioni elaborate a partire dai contenuti approfonditi all'interno del programma.

Le domande saranno equamente suddivise rispetto ai contenuti dei due moduli che verranno valutati singolarmente.

# Modalità d'esame



- Il punteggio di ciascuna parte/modulo è attribuito mediante un voto espresso in trentesimi calcolato in base alla somma punteggi dei quesiti a risposta multipla (0,5 per domanda per un totale di 6 punti) e dei quesiti a risposta aperta (da 0 a 8 punti per domanda per un totale dei 24 punti).
- La valutazione finale consisterà nella media della valutazione dei singoli moduli.
- Nel caso una delle due parti risultasse pienamente insufficiente (sotto i 15/30) i docenti non procederanno nel calcolare la media complessiva.
- Per superare l'esame lo studente deve raggiungere il punteggio di 18/30.
- Per conseguire il punteggio massimo (30/30 e lode), lo studente deve invece dimostrare di rispondere correttamente a tutti i quesiti, di saper sviluppare argomentazioni appropriate e sostenere le riflessioni sulle pratiche educative a partire dai contenuti del modulo.

# Le giornate di lezione

1. **3 Mar 2026 9:00 – 12:00**
2. **10 Mar 2026 9:00 – 12:00**  
**17 Mar 2026 NO LEZIONE!**
3. **24 Mar 2026 9:00 – 12:00**  
**31 Mar 2026 NO LEZIONE!**
3. **1 Apr 14.30 – 17.30**  
**7 Apr 2026 NO LEZIONE!**
5. **14 Apr 2026 9:00 – 12:00**  
**21 Apr 2026 NO LEZIONE**
6. **28 Apr 2026 9:00 – 12:00**
7. **5 Mag 2026 9:00 – 12:00**
8. **12 Mag 2026 9:00 – 12:00**
9. **19 Mag 2026 9:00 – 12:00**
10. **26 Mag 2026 9:00 – 12:00**





# *Seminari, interventi*

- 14 aprile 2026 Lezione con prof. Bulgaria
- laboratorio su "Alterità" negli albi illustrati con la scrittrice Federica Ortolan

# Opportunità



## STORIE CHE COSTRUISCONO PONTI



UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI  
DI TRIESTE  
Dipartimento di  
Studi Umanistici

SABATO 7 MARZO

10.00 – 13.00 • Presso il Centro “E. Balducci”



## STORIE CHE COSTRUISCONO PONTI

Invitiamo bambini, bambine, genitori e operatori del Centro “E. Balducci” a un laboratorio insieme agli studenti di Scienze dell'educazione dell'Università di Trieste.

Vogliamo incontrarci per parlare di:

- accoglienza
- vivere insieme tra culture diverse
- cosa fa sentire a casa
- cosa aiuta a stare bene insieme

Attività semplici e creative: potremo parlare, disegnare, raccontare o anche solo ascoltare.


Gli studenti saranno lì per imparare dalla vostra esperienza.

Per noi siete esperti per esperienza.

La vostra voce è importante.

“La pace comincia quando riconosco nell'altro un fratello.”







— Ernesto Balducci

La partecipazione è libera e volontaria. Vi aspettiamo 

# Ricevimento

- Prima/dopo Lezione
- In Teams previo appuntamento

# ESAMI

<u>Sesto appello a.a. 2025/2026</u>	 19/02/2027 16:00
<u>Quinto appello a.a. 2025/2026</u>	 15/01/2027 16:00
<u>Quarto appello a.a. 2025/2026</u>	 11/09/2026 16:00
<u>Terzo appello a.a. 2025/2026</u>	 17/07/2026 16:00
<u>Secondo appello a.a. 2025/2026</u>	 26/06/2026 16:00
<u>Primo appello a.a. 2025/2026</u>	 05/06/2026 16:00

# Le vostre domande...?







# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI TRIESTE



GRAZIE

Questa foto di Autore sconosciuto è concesso in licenza da [CC BY](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

[www.units.it](http://www.units.it)

