



**UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI  
DI TRIESTE**

LAUREA TRIENNALE  
SCIENZE DELL'EDUCAZIONE

# PEDAGOGIA INTERCULTURALE

Marco Ius  
Dip. DiSU  
[marco.ius@units.it](mailto:marco.ius@units.it)



*Welcome*



Luca Agostinetta

## L'INTERCULTURA IN TESTA

Sguardo e rigore per l'agire educativo quotidiano



*La melagrana*  
Idee e metodi per l'intercultura

**FrancoAngeli**



# L'intercultura è un progetto pedagogico

## Cap. 1

# Multiculturalità ≠ Intercultura

## MULTICULTURA

- Dato di fatto
- Compresenza di appartenenze (anche) culturali diverse in un medesimo contesto

## INTERCULTURA

- Progetto pedagogico sulla realtà multiculturale volto a massimizzare le potenzialità e rendere così superabili le difficoltà

|   |   | <b>MULTICULTURA</b>  | <b>INTERCULTURA</b>   |
|---|---|--|---|
| A | Che cos'è?                                  | Presenza d'atto  | Risposta educativa  |
| B | Risultato di                                | Processo spontaneo<br>(spinta storico-<br>sociale)   | Processo + progetto<br>(scelta intenzionale)  |
| C | Modalità di impostare il rapporto culturale | <ul style="list-style-type: none"><li>• Oggettuale</li><li>• Estrinseco</li><li>• Cumulativo</li><li>• Enciclopedico</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Soggettuale</li><li>• Intrinseco</li><li>• Interattivo</li><li>• Epistemico</li></ul> |

# Etnocentrismo e Relativismo (assoluti)

## ETNOCENTRISMO

- Teoria della superiorità della propria cultura rispetto a tutte le altre
- la mia cultura più valida [...] da imporre forzatamente [...] o riservare in esclusiva (supremazia politica)
- in rapporto con eurocentrismo, occidentalismo (evoluzionismo sociale)
- via diretta per il razzismo (veste biologica)
- Etnocentrismo e Razzismo chiudono ogni prospettiva interculturale

## RELATIVISMO CULTURALE

- Antidoto alla deriva di chiusura dell'Etnoc.
- Le culture si possono capire solo dal loro stesso interno
- Non è possibile rivendicare supremazia

# Attenzione! Relativismo fuori dalla carta dei diritti universali!

- Contraddizione diritti universali se questi sono relativi
- Se ogni C. è comprensibile solo dal proprio interno → non può essere giudicata → si arriva facilmente al razzismo



# Etnocentrismo naturale e Relativismo etico e metodologico

- Autopreferenza, naturale inclinazione verso i modi della propria cultura di appartenenza
- **≠ di chiusura**
- Dimensione morale: opposizione alle pretese preventive di superiorità di un gruppo → pari dignità di ogni persona è alla base
- Dimensione pratica: per capire l'alterità culturale non posso che relativizzare la mia
- Decentramento-distanziamento, atteggiamento che aprendo alla comprensione dell'altro, dischiude anche la mia.

# 3 rapporti multiculturali con l'alterità culturale



1. Assimilazione: annullamento della diversità altrui nella richiesta di conformazione (Quale rapporto di forza?)
2. Esclusione: alterità separata dal "noi", annullo la diversità facendola sparire (Quale rapporto di forza?)
3. Meltin' pot: Multiculturalismo ingenuo, non intervenire, lascia inalterati i rapporti di forza

# Integrazione e Intercultura come frontiera

- Integrazione: concetto polisemico (multidisciplinare)
- In chiave pedagogica... PROCESSO
- "Processo di coevoluzione per la definizione di un nuovo equilibrio, caratterizzato in parte da una conservazione del preesistente, e in parte dall'acquisizione di nuovi aspetti coesi in un'unità strutturale e funzionale"
- → superare divisioni ed eterogeneità pur mantenendo la differenziazione degli elementi

# Integrazione in chiave pedagogica

- si regge su un nesso di *reciprocità*
- Non riguarda *loro* nei *nostri* confronti
- è percorso comune di interrelazione tra tutti gli attori del contesto sociale multiculturale
- processo di reciproca *inclusione*
- "un processo di reciproco riconoscimento e cambiamento tra individua con appartenenze socio-culturali differenti e ha come scopo la realizzazione di una convivenza democratica fondata sul riconoscimento dei diritti civili per tutte le persone (Bolognesi, 2017, p.361)
- è il fine di fondo della pedagogia interculturale
- Interazione – partecipazione - compartecipazione

# Intercultura come frontiera

- Confine  $\neq$  Frontiera
- Confine: separazione, divisione di due parti, al di qua e al di là
- Frontiera: valico, punto di attraversamento, rende orizzontale (passaggio) ciò che è verticale (barriera)
  - Luogo di tensione, *in-contro/s-contro* → da presidiare (responsabilità) e non da controllare (agire potere)
- Intercultura come frontiera è accogliere rischio di stare sul bordo, dare voce a chi non ce l'ha, impegnarsi perché le persone non siano costrette a pericolosi scavalcamenti clandestini
- Intercultura sta su spazio liminale dell'incontro tra alterità

# Pregiudizio Etnico

"Atteggiamento di rifiuto o di ostilità verso una persona appartenente a un gruppo, e che pertanto si presume in possesso di qualità biasimevoli generalmente attribuite al gruppo medesimo" (Allport, 1954, p. 10)

- Non ha tanto funzione di chiarire chi sia l'altro-da-sé quanto il bisogno di operare una identificazione del "noi" per difetto → contrapposizione tra in-group e out-group
- Pregiudizi etnici
  - non sono "errori cognitivi", opinioni irrazionali o rappresentazioni rigide dei gruppi esterni
  - sono "schemi cognitivi", modi razionali e funzionali di organizzare l'informazione sui gruppi esterni che devono essere mantenuti fuori o sotto

# Argomenti / Topics

- Immigrazione associata a problemi sociali, legali, culturali
- Criminalità trattata come carattere proprio degli out-groups
- Diversità culturale delle minoranze interpretata in senso negativo (arretratezza, tradizionalismo o fondamentalismo)
- Relazioni tra gruppi diversi ridotte a "tensioni etniche"

# Nel discorso sull'alterità (Microsemantica di van Dijk")

- Riprodurre implicito → giudizio "+ 😊" per la maggioranza e "- 😞" per la minoranza
- Rifiuto di sé come razzisti
- Minimizzazione dei propri comportamenti negativi
- Sottolineatura delle presunte concessioni fatte alla minoranza

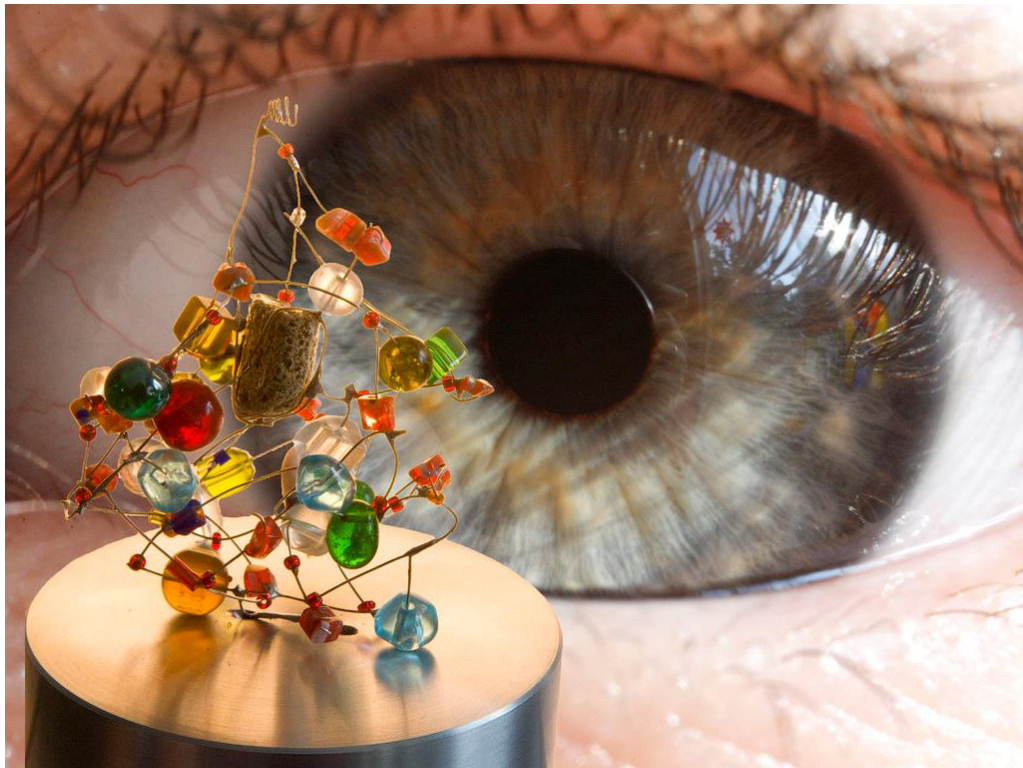
# Due lezioni da un "nostro" problema

Il pregiudizio "non può essere socialmente acquisto, condiviso e confermato senza processi multipli di comunicazione pubblica e personale" (van Dijk, 1978, 1994)

Due lezioni:

1. Il pregiudizio non può essere trattato solo un piano cognitivo (Come trattiamo il PgEtn?)
2. Tutti siamo parte in causa rispetto al PfEtn! È nei nostri discorsi che si riproduce e nei nostri discorsi che può incrinarsi → corresponsabilità

# Educare lo sguardo interculturale



- Evitare il "terzo escluso"
- La sineddoche

# Terzo escluso

La realtà è complessa

Convincere o comprendere?

Riconoscerlo per evitarlo e impostare il confronto con chi ha posizioni o opinioni diverse in altro modo

# Sineddoche

La parte per il tutto!

Da identificare facilmente a identificare appropriatamente

# Cultura, culture, individuo

Piano dell'umanità

Piano delle culture

Piano dell'individuo