



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI TRIESTE

Pedagogia [053PS]

Elementi e principi di Pedagogia

Corso di Laurea Scienze e Tecniche Psicologiche
Dipartimento Scienze della Vita

prof. Giancarlo Gola

Dipartimento Studi Umanistici

24.02.2026

Pedagogia

[053PS] - PEDAGOGIA

OBIETTIVI I ^ parte del corso

Sviluppare consapevolezza attorno ai significati dell'educazione
Riflettere sui significati principali di «educazione, formazione, pedagogia»

CONTENUTI I ^ parte del corso

A cosa serve il sapere pedagogico
Perché è possibile l'educazione
L'educazione nella storia e nel senso comune
Gli ambiti del sapere pedagogico



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI TRIESTE

Pedagogia

[053PS] - PEDAGOGIA

CONTENUTI I^ parte del corso

Senso e significati dell'educazione e della pedagogia

I fondamenti dell'educazione

Cinque (5) idee di educazione + una (1)

Pensare, studiare, fare ricerca in senso pedagogico

Cenni ai maestri dell'educazione (letture pedagogiche)

I fini dell'educazione (libertà, valori)

I soggetti dell'educazione

La relazione: contesto e strumento dell'agire educativo

Gli atteggiamenti e i metodi in pedagogia

Le evidenze scientifiche e l'educazione: la prospettiva *Evidence Based Education*, limiti e vantaggi

Presentazione di casi di studio, esemplificazioni, studi scientifici



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI TRIESTE

Pedagogia

SUGGERIMENTI

«La maestra ignorante non deve sapere, né deve trasmettere alcun sapere, perché la sua unica funzione è quella di fare da mediatrice e da vigilante tra gli alunni e il loro autoapprendimento. Neutralizzata la sua presenza prossima e leggera, svuotata di saperi da trasmettere, quella sua esperienza singolare e unica del mondo viene così cancellata. La maestra cessa di essere maestra e la scuola, pertanto, di essere scuola (Rancier 1997; Garcès, 2022)».

Ranciere J. (1987), *Le Maître ignorant*, Fayard, Parigi

Garcès M. (2022), *Escola d'aprenents*, Galaxia, Barcelona

Biesta G.J.J. (2022). *Ripensare l'insegnamento*, (trad. it), Carocci, Roma.



Pedagogia

SUGGERIMENTI

Paradigmi dell'educazione e significati di cambiamento

[tratto da Robinson K. *Changing Education Paradigms*]

[per approfondire anche Robison K. Aronica L. (2024). *Scuola creativa. Manifesto per una nuova educazione (trad it.) Erikson*]



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI TRIESTE

Pedagogia

SUGGERIMENTI

Perché è possibile «educare»?

A cosa serve il sapere pedagogico ?

Si può «fare educazione» senza un sapere pedagogico?

È possibile una ricerca scientifica in ambito pedagogico ed educativo?



Pedagogia

Idee sull'educazione e sulla pedagogia



- 1 Vai a **wooclap.com**
- 2 Immettere il codice dell'evento nel banner superiore

Codice evento
FQPJHT

<https://app.wooclap.com/FQPJHT?from=instruction-slide>

<https://app.wooclap.com/events/FQPJHT/questions/699c50bfd44bd9b85feae578>



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI TRIESTE

Pedagogia

Idee sull'educazione e sulla pedagogia

L'educazione e sviluppo...
L'educazione e socializzazione...
L'educazione e istruzione...
L'educazione e insegnamento...
L'educazione e formazione...
L'educazione e addestramento ...
L'educazione e animazione...
L'educazione e cura...
L'educazione e comportamento...
L'educazione e contesto...

[...la parola educazione ha tre significati ben distinti, spesso si sovrappongono l'uno all'altro, si riferisce sia a qualunque processo per mezzo del quale un uomo (essere umano) è formato e condotto verso la sua educazione nel senso più lato, sia all'opera di formazione che gli adulti intraprendono nei confronti della gioventù, sia in senso più stretto al compito specifico delle scuole e delle università ---] (Maritain, 2001; Felini 2020)

(Chiosso, 2018, pp. 8-9; Felini 2020, 33-35 e cap. I)



Pedagogia

Idee sull'educazione e sulla pedagogia

L'educazione assume molteplici significati e senso (cfr. Felini, 2020, 42-43; 74-75):

Processo di trasmissione culturale all'interno di istituzioni sociali (famiglia, scuola) viene strutturata la persona umana

Organizzazione di un sistema finalizzato a scopi educativi/culturali

Acquisizione di identità personale

Promozione delle capacità personali

Azione degli adulti verso i minori nel senso di «cura» e di «crescita»

Risultato raggiunto attraverso attività di sviluppo e crescita

Compito dell'educazione è aiutare la persona a rispondere al suo principale dovere, che è quello di «diventare essere umano/adulto» (Maritain, in Fiorin, 2017, p. 1).

L'educazione è un ambito dell'esperienza umana che mobilita una molteplicità di saperi scientifici (Fiorin, 2017).



Pedagogia

Idee sull'educazione e sulla pedagogia

L'educazione non è un'idea definibile in astratto, né un oggetto mentale che si può costruire a tavolino, c'è di mezzo una realtà concreta con cui confrontarsi, una realtà fatta di azioni che soggetti diversi mettono in atto in luoghi ed epoche differenti...ogni azione educativa presuppone un'idea...affinchè si possano formulare discorsi generali, con una certa astrazione, è necessario ipotizzare che tutte le azioni educative abbiano elementi in comune, caratteristiche che definiscono le categorie delle azioni educative (Felini 2020, 42).



Pedagogia

Idee sull'educazione e sulla pedagogia

L'idea di educazione secondo uno o più stili educativi. Non si può prevedere quale degli stili sia più idoneo a rendere l'educativa una situazione se non si pone in relazione ai soggetti e alle caratteristiche del contesto.

Stile educativo = modalità di comportamento/relazione tra educatore e soggetto in formazione (genitore/figli*; maestr*/alliev* etc.)

Rispetto ad un tempo la riflessione sugli stili educativi è meno schematica e non vuole determinare una gerarchia di efficacia tra gli stessi, ma individua alcune questioni in merito alle relazioni educative.



Pedagogia

Idee sull'educazione e sulla pedagogia

L'educazione è vissuta con uno stile educativo
Autorità – Libertà – Relazione interpersonale

Stile educativo di tipo direttivo (autorità)

Agire educativo contraddistinto dalla funzione di guida dell'adulto.
Efficacia dipende principalmente dall'azione esperta
dell'adulto/educatore. Non sempre rende «passivo» l'educando, ma è
affidato all'educatore e alle sue qualità.

In ambito pedagogico si dà rilievo ad approcci di autorità, intesi come
principio di autorevolezza.



Pedagogia

Idee sull'educazione e sulla pedagogia

L'educazione è vissuta con uno stile educativo
Autorita` – Libertà – Relazione interpersonale

Stile educativo non direttivo (libertà)

Lo stile educativo non direttivo privilegia l'autonoma valorizzazione della persona umana e la libera formazione del senso personale. L'educatore è un «organizzatore di esperienze» per gli educandi.



[per approfondire riferimenti pedagogici: J.J. Rousseau, Neil, Rogers]



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI TRIESTE

Pedagogia

Idee sull'educazione e sulla pedagogia

L'educazione è vissuta con uno stile educativo
Autorita` – Libertà – Relazione interpersonale

Stile educativo relazionale (cooperativo)

L'attenzione è sull'autenticità e reciprocità del rapporto tra soggetti dell'azione educativa, ciascuno con il suo ruolo. Processo cooperativo nel quale gli attori dell'evento educativo intervengono con le proprie specificità.

[per approfondire riferimenti pedagogici: Socrate, Pestalozzi, Buber]



Pedagogia

Idee sull'educazione e sulla pedagogia

L'educazione è il processo di crescita, sviluppo, orientamento personale che fa del soggetto quello che è, con il suo carattere, le sue vocazioni, i suoi obiettivi (Cambi, 2017, 32).

L'obiettivo principale dell'educazione è creare persone capaci di fare cose nuove, non semplicemente di ripetere ciò che le altre generazioni hanno fatto” (Piaget, 1972, p. 50



Pedagogia

Idee sull'educazione e sulla pedagogia

L'idea di educazione è differente secondo i contesti. I processi educativi sono in stretta connessione con le situazioni e i luoghi in cui essi si svolgono.

Intenzionali = formali (es. famiglia, scuola)

Non formali =(es. attività ricreative, sportive, volontariato)

Informali = (es. social network, routine quotidiane)



[cfr. riguardo 2.3 Felini, 2020, 62]



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI TRIESTE

Pedagogia

Idee sull'educazione e sulla pedagogia

L'educazione avviene nel contesto di una azione che agisce in relazione a il piano del «fine» e il piano dell' «obiettivo»...(Nosari, 2020, 20).

Sul piano del fine l'educazione è in relazione a un'idea riconosciuta e scelta per orientare l'intero processo ...

Sul piano dell'obiettivo l'educazione agisce in relazione a traguardi attraverso i quali il processo avanza...



[cfr. riguardo 2.3 Felini, 2020, 62]



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI TRIESTE

Pedagogia

Idee sull'educazione e sulla pedagogia

L'educazione e gli interventi educativi nei **contesti formali** come la scuola può assumere alcune caratteristiche

- Principio di oltrepassamento e di divenire
- Principio dell'intenzionalità educativa
- Principio della processualità
- Principio della gradualità
- Principio della unitarietà



[cfr. riguardo 2.3 Felini, 2020, 62]



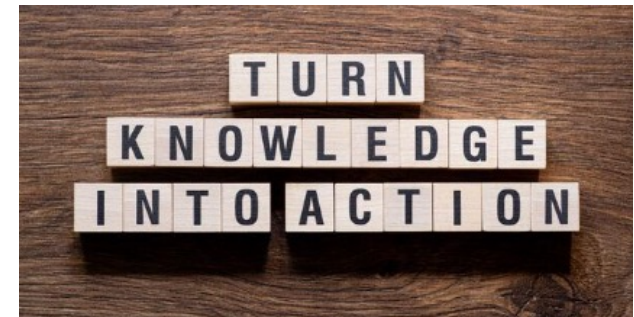
UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI TRIESTE

Pedagogia

Idee sull'educazione e sulla pedagogia

L'idea di educazione è strettamente correlata all'azione.

L'educazione è l'azione con cui l'essere umano interviene nel e sul processo di cambiamento per trasformarlo. Lo spazio del cambiamento non è soltanto uno spazio di sopravvivenza o di permanenza in una condizione già data. È soprattutto uno spazio di trasformazione (Nosari, 2020, 13).

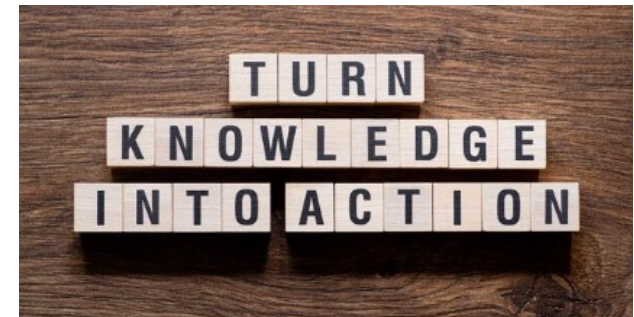


Pedagogia

Idee sull'educazione e sulla pedagogia

L'approccio all'agire educativo si associa a tre principali modalità:

- Preparare l'individuo in vista dell'inserimento sociale (trasmissione del patrimonio culturale);
- Sostenere lo sviluppo personale (promuovere le potenzialità dell'individuo);
- Costruire una relazione di reciprocità tra adulto e minore (educazione in una prospettiva dinamica e interattiva tra responsabilità dell'adulto e possibilità dell'individuo minore di imparare);



Pedagogia

Perché è possibile l'educazione

Riconoscere le capacità innate, le potenzialità che sono già all'interno di un individuo, fin dalla nascita e che non dipendono da ciò che viene appreso o trasmesso o da influssi esterni culturali e sociali, è un modo di pensare l'educazione [e l'istruzione], che porta con sé alcuni principi: l'autosufficienza dell'essere umano, la libertà del soggetto ad una crescita nel migliore dei modi possibili, il distaccamento dalle derive esterne alle quali gli individui sono posti.



[cfr. cfr. anche Felini, 2020, 35-38 e 91-95]



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI TRIESTE

Pedagogia

Perché è possibile l'educazione

In termini nuovi questa idea di educazione appartiene al “lasciare fare spontaneamente alla natura, l'educatore, l'insegnante, contempla, sta a guardare, di per sé assomiglia ad una pedagogia maieutica, nello scoprire ciò che già esiste (cfr. i pensieri di Socrate-Platone, Rousseau, Pestalozzi, Montessori, Ferrière, etc.)



[cfr. cfr. anche Felini, 2020, 35-38 e 91-95]



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI TRIESTE

Pedagogia

Perché è possibile l'educazione

L'educabilità è una condizione propria dell'essere umano, che si esprime secondo modalità personali, in una relazione (a volte conflittuale) tra «possibilità» e «limite», tra «opportunità e doti possedute e impossibilità di attuarle completamente».

Educabilità come processo di valorizzazione delle risorse originarie di ciascuna persona e la consapevolezza della finitezza dell'essere umano (Chiosso, 2018, p.3).

La pedagogia riconosce non solo che l'essere umano è sviluppo, ma anche che si caratterizza per la sua tipica educabilità (Felini, 2020, 39).

[cfr. cfr. anche Felini, 2020, 35-38 e 91-95]



Pedagogia

Perché è possibile l'educazione

L'educabilità è un percorso dal **«potenziale» al «reale»**. Il soggetto che cresce portatore di risorse, attitudini, caratteristiche e talenti che possono transitare verso l'età adulta (Chiosso, 2018, p.3).

Nell'approccio pedagogico dell'educabilità è da considerare produttivo promuovere «intrecci» tra variabili genetiche, fattori ambientali, strutture senso-motorie, processi cognitivi e di pensiero.

[cfr. anche Felini, 2020, 35-38]



Pedagogia

Perché è possibile l'educazione

L'educazione interviene nel e su un processo di **cambiamento**, che è insieme una «proposta» e una «promozione»...(Nosari, 2020, 13).

Educazione come proposta – esempio la proposta di un curriculum didattico, disciplinare, di una lezione di un tema – educare a...

Educazione come promozione – esempio la scuola per la promozione dell'individuo – educare con...

[cfr. anche Felini, 2020, 35-38]



Pedagogia

Perché è possibile l'educazione

In ragione di essere una proposta e una promozione l'educazione come azione assume ...(Nosari, 2020, 13).

Una dimensione personale ...(il sé)

Una dimensione relazione ...(il sé con gli altri)

Una dimensione culturale...(Il sé con il mondo, con la conoscenza, con il sapere)



Pedagogia

Educazione e istruzione

Strettamente in relazione con le nozioni di educazione e di formazione risulta il termine «istruzione»

Istruzione=rendere abile, costruire, insegnare.

Attività mediante la quale si impartiscono e si apprendono nozioni, conoscenze, abilità.



[cfr. anche Felini, 2020, 50-55]



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI TRIESTE

Pedagogia

Educazione e istruzione

Al concetto di istruzione sono legate le nozioni di apprendimento e scuola

Apprendimento – si intreccia con l'istruzione quando si compie in forme organizzate socialmente es. modalita` scolastica

Scuola – attivita` di istruzione organizzata in appositi luoghi. In modo strutturato e compiuto mediante specifiche tecniche di insegnamento



[cfr. anche Felini, 2020, 50-55]



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI TRIESTE

Pedagogia

Educazione e istruzione

L'educazione è anche un processo di trasmissione/appropriazione culturale, come insieme di conoscenze che costituiscono il patrimonio dell'umanità (Paideia; Bildung), essa forma l'essere umano e lo plasma secondo un ideale.

In tale accezione l'educazione assume i contorni di “istruzione, modellamento, addestramento”, il singolo soggetto non nasce completo e autosufficiente, lo diventa attraverso il patrimonio “culturale dell'umanità” – avvicinandosi ad un modello di pedagogia culturalista.



[cfr. anche Felini, 2020, 50-55]



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI TRIESTE

Pedagogia

Educazione e formazione

Oltre al termine educazione nella cultura pedagogica e nelle scienze dell'educazione si ritrova il termine «formazione». Significato originario = Formazione – training – formation (termine correlato ad un modello pedagogico legato alla tecnicità è meno all'umaneismo).

Significato mutato dalla cultura degli anni '50/'60 = formazione permanente e ricorrente, lungo tutto il corso della vita Significato dopo il '2000 = formazione come promozione della reciprocità, della costruzione di regole sociali e valori condivisi

[cfr. anche Felini, 2020, 55-58]



Pedagogia

Educazione e formazione

Il termine formazione non privo di ambiguità richiama il «**dare forma**», nel rapporto educativo il soggetto che cresce prende via via forma.

Si tratta di capire se la «forma del divenire» sia esito di sviluppo di disposizioni personali e potenzialità o sia esito di situazioni esterne, modellata secondo un progetto.



[cfr. anche Felini, 2020, 55-58]



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI TRIESTE

Pedagogia

Educazione e formazione

La formazione : *Paideia, Humanitas, Bildung*

Paideia = formazione-educazione dell'uomo libero

Humanitas = formazione fisica, civile, etica e culturale

Bildung = formazione dello spirito umano, processo di realizzazione dell'esistenza



[cfr. anche Felini, 2020, 55-58]



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI TRIESTE

Pedagogia

Educazione e formazione

La formazione : *Paideia, Humanitas, Bildung*

L'approccio alla neo-Bildung dà corpo ad una pedagogia che recupera il suo essere discorso- della-formazione-dell'-uomo-in-quanto-uomo (Paideia, Humanitas, Bildung, sia pure declinandolo in modo nuovo, e teoreticamente e strategicamente (come neo-Bildung); ergo una pedagogia alta (antropologica e politica: come era già in Platone) o, detto altrimenti, “in grande”: capace di interpretare, giudicare, integrare questi processi inquieti che attraversano il Nostro Tempo, anzi ne costituiscono sempre più il baricentro” (Lupoli, 2012).

[Per approfondire: Lupoli N. (2012), *Liberi riflessivi pensosi. Nuovi orizzonti della Lifelong education*. Franco Angeli, Milano, p. 54).



Pedagogia

Educazione e formazione

Le questioni della «formazione» in stretto rapporto con i contesti economici e professionali nel territorio «educativo» ha prodotto dei cambiamenti

- Vita adulta in un continuo spazio di apprendimento – lifelong learning
- Nuove discipline come l'«educazione degli adulti»;
- Dimensione del lavoro come fondamentale per la maturità della persona;
- Allargamento dello spettro di competenze di studio e applicazione;

[cfr. anche Felini, 2020, 55-58]



Pedagogia

Educazione e formazione

Analogie tra educazione e formazione

- Prospettiva intenzionale di educazione e formazione
- Accoglienza e risposta a bisogni del soggetto
- Prospettiva relazionale
- Rapporto con l'etica e i valori
- Prospettiva della cittadinanza e della convivenza come perseguimento del bene comune



[cfr. anche Felini, 2020, 55-58]



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI TRIESTE

Pedagogia

Educazione e cura

- Significato di cura come azione finalizzata a «guarire» una persona malata, in difficoltà. La cura ha a che fare con la patologia, la terapia;
- Significato di cura come accudimento, nei confronti di soggetti più fragili (bambini, persone con disabilità, anziani). La dimensione della cura si esplica nell'offrire sostegno, provvedere al mantenimento;
- Significato di educazione e cura come «esserci nel mondo» di essere per l'altro, di percepire, di percorrere, di essere il relazione (Heidegger 1927; Felini, 2020, 70).

[cfr. anche Felini, 2020, 68-71; D'Addelfio in Bellingeri, 2024, 451-467]



Pedagogia

Educazione e cura

Educazione come aver cura del “divenire”

Un primo passo per aver cura del proprio è ripensare radicalmente la categoria stessa di “futuro”.

Dal punto di vista pedagogico, la rappresentazione del futuro mette in crisi il patto educativo tra le vecchie e le nuove generazioni: non presenta i presupposti per indicare un progetto cui lavorare insieme, essendo radicato allo svuotamento della categoria di autorità, oltre che nell'impossibilità di generare legami di fiducia e solidarietà (Bensayag, Smith, 2003; Palmieri, 2012; Ferrante, Palmieri, 2015).



[cfr. anche Felini, 2020, 68-71; D'Addelfio in Bellingeri, 2024, 451-467]



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI TRIESTE

Pedagogia

Educazione e Pedagogia

La pedagogia indaga e sistematizza le azioni pratiche che si svolgono nei luoghi dell'educazione, della formazione e dell'insegnamento/apprendimento (Chiosso, 2018)

Oggetto di studio della pedagogia sono:

- Finalità degli interventi educativi
- Modalità attraverso cui si perseguono le finalità educative
- Relazioni tra i soggetti del rapporto educativo
- Le condizioni delle relazioni e l'efficacia
- I contesti nei quali si svolgono le azioni educative
- Le questioni culturali/valoriali dei contenuti delle azioni

[cfr. anche Felini, 2020, 71-76]



Pedagogia

Educazione e Pedagogia

Per molti secoli la pedagogia si è occupata soprattutto della «pedagogia dei bambini e dei fanciulli». Tra il XVI e il XVII sec. si è costituita per rendere più organizzata ed efficiente la scuola (impostazione durata per almeno II sec.)

Dal Novecento i pensieri attorno alla «pedagogia» hanno assunto nuovi orizzonti di significato (es. educazione degli adulti, ed. in famiglia, ed. di soggetti con disabilità etc.).



[cfr. anche Pesci 2016; Felini, 2020, 71-76]



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI TRIESTE

Pedagogia

Educazione e Pedagogia

Con i contributi di altre discipline dalla psicologia alla sociologia all'antropologia, alle scienze mediche e scientifiche, alle neuroscienze , le tematiche educative e formative sono state influenzate e integrate.

La pedagogia è riconducibile, quindi, ad un orizzonte più ampio definibile in «scienza dell'educazione».



[cfr. an; Felini, 2020, 71-76]



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI TRIESTE

Pedagogia

Educazione e Pedagogia

A differenza di altre scienze umane la pedagogia e l'approccio pedagogico è sia descrittivo che propositivo/operativo.

La competenza pedagogica unisce un «sapere» con un «saper fare» (Milani 2000, in Chiosso, 2017).

Pedagogia come sapere pratico = Il perché agire è elemento intrinseco alla natura dell'educazione. La legittimazione è data dalla necessità di inquadrare le azioni educative e formative in orizzonti ampi e di senso.

[cfr. an; Felini, 2020, 71-76]



Pedagogia

Educazione e Pedagogia

Pedagogia come riflessione sull'esperienza «buona» -
L'educazione ha bisogno di «esperienze buone», di adulti capaci di introdurre valori.

Pedagogia come sistema di relazioni – Il soggetto in formazione ha bisogno di sperimentare relazioni accoglienti, nelle quali si è accompagnati ed attivati sia sul piano della vita affettiva sia in ordine alla vita intellettuale come capacità di ascolto, comprensione, interpretazione, giudizio (Chiosso, 2017).

[cfr. an; Felini, 2020, 71-76]



Pedagogia

Pedagogia scienza che studia l'educazione

Pedagogie naturaliste

Questioni sollevate	Parole chiave	Riferimenti
Rapporto tra natura (doti innate) e cultura (insegnamenti acquisiti) autorità dell'educatore vs. e dell'educando Educazione dell'umanità	Natura	Socrate-Platone (V-VI sec A.C.); JJ. Rousseau (1712-1778); J.H. Pestalozzi (1746-1827; H. Spencer (1820-1903); M. Montessori (1870-1952); Ferriere A. (1879-1960); V. Schimdt (1896-1937)



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI TRIESTE

Pedagogia

Pedagogia scienza che studia l'educazione

Pedagogie umaniste

Questioni sollevate	Parole chiave	Riferimenti
Salvaguardare il principio di un'educazione integrale per tutti Equilibrio tra educazione come coltivazione integrale dell'uomo e educazione orientata alle competenze professionali	Integralità	R. Steiner (1861-1925); J. Maritain (1882-1973) E. Mounier (1905-1950); M. Knowles (1913-1997); Nussbaum M. (1947)



Pedagogia

Pedagogia scienza che studia l'educazione

Pedagogie culturaliste

Questioni sollevate	Parole chiave	Riferimenti
Equilibrio tra componenti intellettuali e non in educazione; Quali contenuti formano l'essere umano Rischio di una pedagogia per elite	Cultura	B. Skinner (1904-1990) B. Bloom (1913-1999) J. Bruner (1915-2016) Ausubel D. (1918-2008) Morin E. (1921) Gardner H. (1943)



Pedagogia

Pedagogia scienza che studia l'educazione

Pedagogie critico-emancipatorie

Questioni sollevate	Parole chiave	Riferimenti
Ruolo dell'utopia nell'orientare l'educazione e la teoria pedagogica Rapporto tra educazione e società Finalità dell'educazione vs. metodi	Liberazione	Freinet C. (1896-1966) Marcuse H. (1898-1979) Adorno T. (1903-1969) Freire P. (1921-1997) Milani L. (1923-1967) Illich I. (1926-2002) Giroux H. (1943)

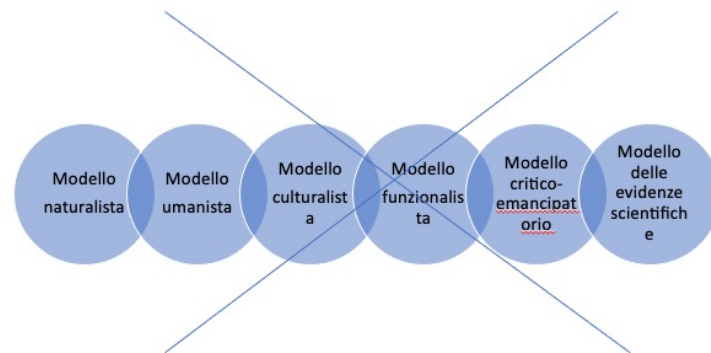


Pedagogia

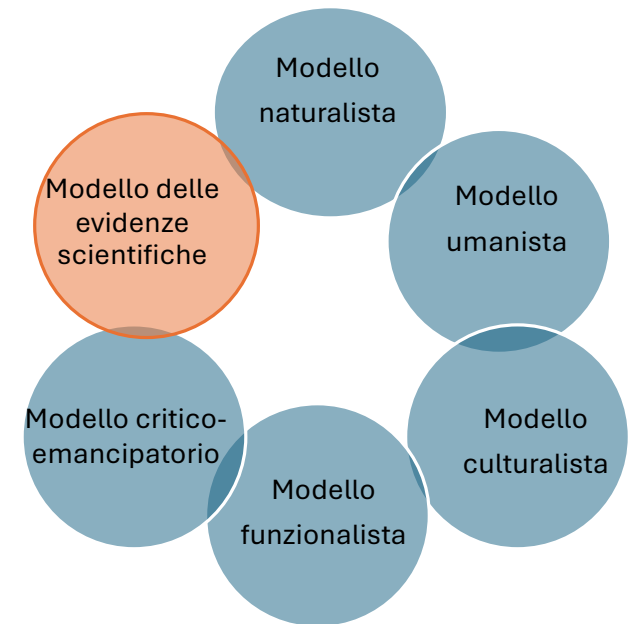
Per una posizione convergente delle teorie pedagogiche

Anche i modelli pedagogici assumono i contorni di descrizioni semplificate di teorie sull'educazione o significati concettuali. Si tratta di principi che spesso risentono delle culture del momento, a volte emergenziali, a volte meno, attingendo da differenti correnti scientifiche o idee ingenue.

«5+1 prospettive»



Modelli pedagogici non come categorie chiuse entro le quali incasellare modalità di concepire i fatti educativi

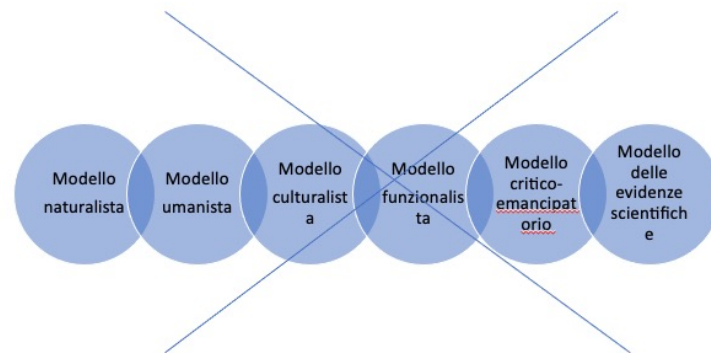


Pedagogia

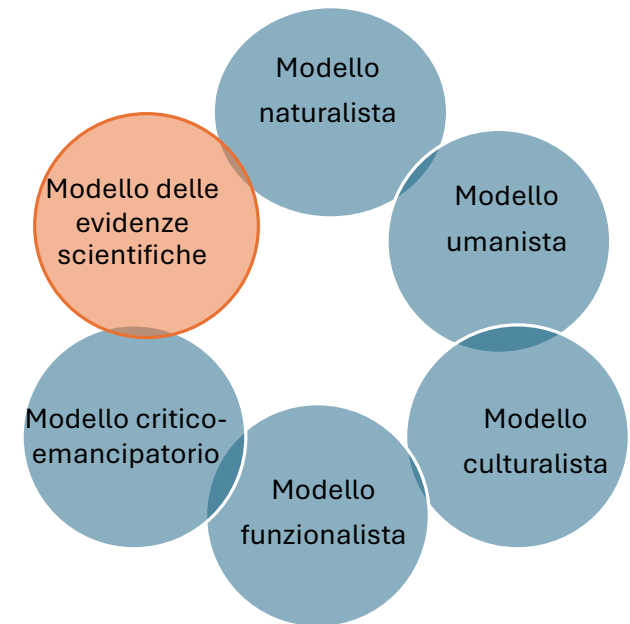
Per una posizione convergente delle teorie pedagogiche

Pedagogie non come categorie chiuse o correnti di pensiero e periodi determinabili, ma idee e concezioni dell'educazione e sull'educazione, che si collocano in una posizione di vicinanza

«5+1 prospettive»



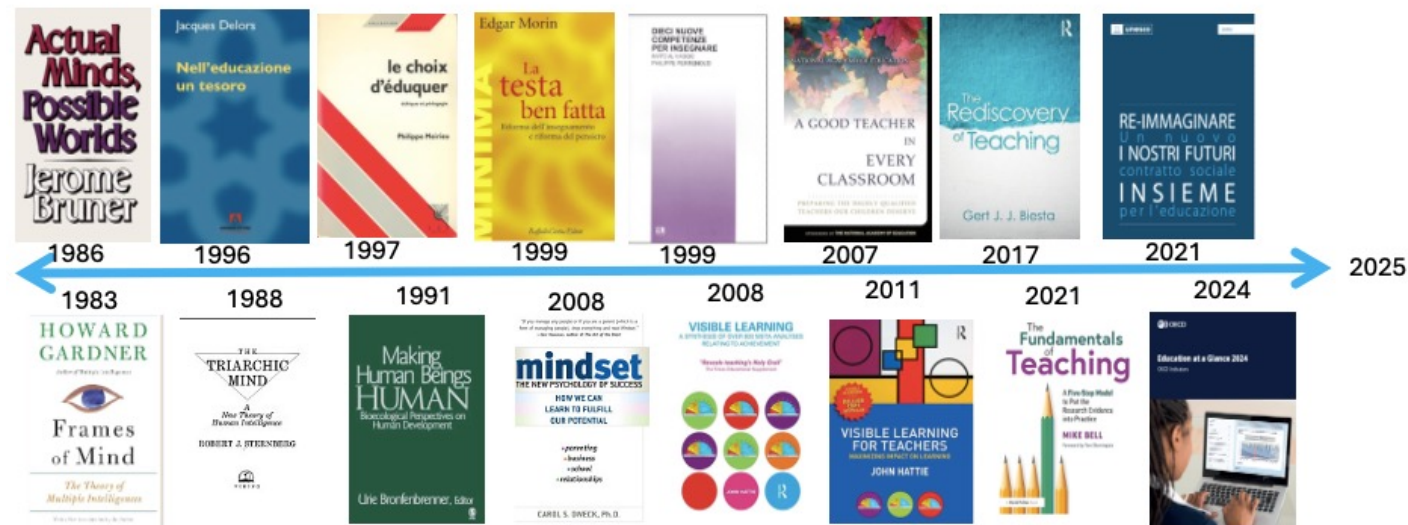
Modelli pedagogici non come categorie chiuse entro le quali incasellare modalità di concepire i fatti educativi



Pedagogia

È possibile una ricerca scientifica dedicata all'educazione?

Dove è la scienza pedagogica oggi...



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI TRIESTE

Pedagogia

È possibile una ricerca scientifica dedicata all'educazione?



Figure 7.1. A pyramid of quality evidence based on methodological rigour



Source: Adapted from Van Damme (p.d.10), Center for Curriculum Redesign, *The Challenges of Evidence-Informed Education*, <https://dirkvandammeu.net/wp-content/uploads/2024/02/The-Challenges-of-Evidence-Informed-Education-CEIPP.pdf>, (accessed on 7 August 2024).

Tratto da
OECD (2025), *Unlocking High-Quality Teaching*, OECD Publishing, Paris.

[cfr. Hattie (2016); Mitchell, Sutherland (2022); OECD, 2025]



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI TRIESTE

Pedagogia

Quali sono gli ambiti della ricerca scientifica dedicata all'educazione?

Pedagogia generale
Pedagogia sociale
Pedagogia speciale
Pedagogia della famiglia
Educazione degli adulti
Pedagogia sperimentale
Pedagogia delle marginalità
Pedagogia interculturale
Pedagogia comparativa
Storia della pedagogia e storia
dell'educazione
Tecnologie dell'istruzione

Esempio delle Divisioni della AERA – American
Education Research Association

Administration, Organization, & Leadership
Curriculum Studies
Learning & Instruction
Measurement & Research Methodologies
Counseling & Human Development
Historical Inquiry in Education
Social Context of Education
Research, Evaluation, & Assessment in Schools
Education in the Professions
Postsecondary Education
Teaching & Teacher Education
Educational Policy & Politics



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI TRIESTE

Pedagogia

È possibile una ricerca scientifica dedicata all'educazione?
Cosa contraddistingue la ricerca pedagogica ed educativa?

L'educazione basata sulle evidenze, si avvale di un monitoraggio rigoroso dei progressi in campo educativo (correttamente si tratterebbe di dimensioni istruttive), attraverso la continua messa a punto di proposte educativo-formative e premesse teoriche basate su risultati di ricerca empirica.



[cfr. Hattie (2016); Mitchell, Sutherland (2022); OECD, 2025]



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI TRIESTE

Pedagogia

È possibile una ricerca scientifica dedicata all'educazione?
Cosa contraddistingue la ricerca pedagogica ed educativa?

Mitchell e Sutherland, pur aderendo ad una proposta di educazione che potremmo definire *visibile* (se con il termine evidenza ci si riferisce a fatti, elementi), rende consapevoli gli attori coinvolti nelle disamine educative, formative, pedagogiche, che le evidenze nella vita reale coinvolgono anche fattori diversi e che esperienze, competenze, valori, abitudini e tradizioni, aspetti pratici e contingenze richiedono continue valutazioni, aggiustamenti, pongono imprevisti e sfide non sempre facilmente decifrabili e collocabili all'interno di "certezze e luminosità" pur spiegate dalla scienza.



[cfr. Hattie (2016); Mitchell, Sutherland (2022); OECD, 2025]



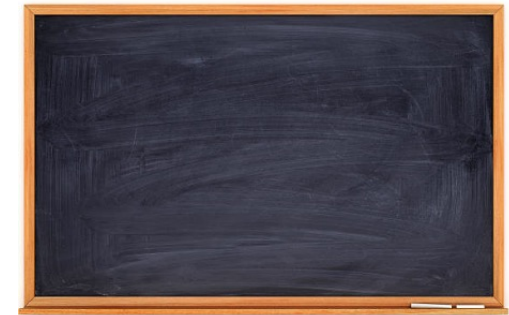
UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI TRIESTE

Pedagogia

Elementi riassuntivi

Studiare pedagogia, approfondire le riflessioni sull'educazione, non è saper già fare pedagogia, processo complesso, articolato che implica un'azione diretta sul campo (Chiosso, 2018, p. 21).

«Imparare mi fa bene perché ritrovo in me quello che prima non c'era»... Portare dentro qualcosa che prima era fuori e farla divenire parte di Sé (Lucangeli, 2020, p. 48).



Pedagogia

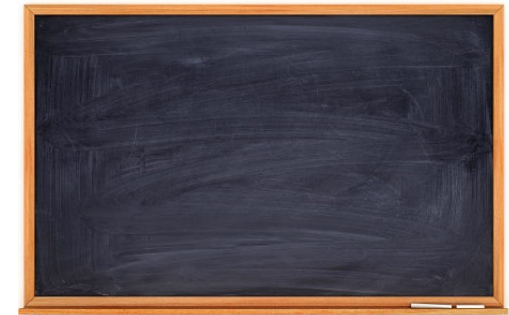
Elementi riassuntivi

Quali sono le immagini dell'educazione che hanno occupato e ancora occupano un posto di particolare preminenza nella nostra cultura?

Per dare una risposta a questo interrogativo sembra necessario ripercorrere lo sviluppo del pensiero pedagogico.

«Senza l'educazione l'individuo non diventa persona, ma il vero compito dell'educazione è di aiutarlo a diventare se stesso» (Scurati, 1999).

(cfr. Scurati 1999, anche Nosari 2020)

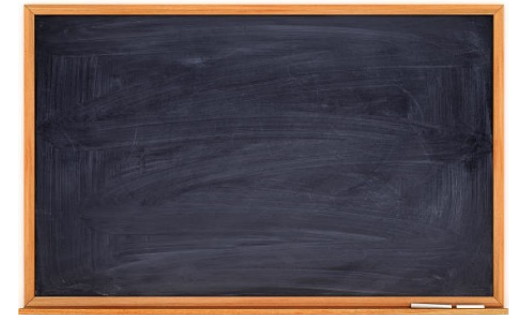


Pedagogia

Elementi riassuntivi

Nelle nostre conversazioni quotidiane utilizziamo la parola educazione senza prestare particolare attenzione ai suoi significati: non sembra un termine problematico e ad un livello superficiale potrebbe non contenere alcuna complessità: è chiaro a tutti ciò di cui parliamo, non è necessario essere dei professionisti per saperlo.

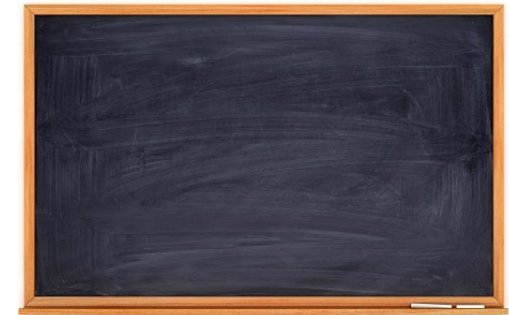
Spesso dietro a ciò che diamo per scontato si nascondono non poche complessità: come professionisti dell'educazione siamo chiamati ad averne consapevolezza (Zamengo, 2023, 2).



Pedagogia

Elementi riassuntivi

Ragionare attorno ai dilemmi del lavoro educativo e dell'educazione significa affrontare una “**polisemia**” di significati, una “estranea familiarità” non tanto per risolvere definitivamente la questione del che cosa è educazione, soprattutto affinché le idee, le convinzioni e i significati che attribuiamo, personalmente o con l'aiuto delle intuizioni e valenze scientifiche possano contribuire a costruire o de-costruire le nostre azioni nella pratica quotidiana.



Pedagogia

Keywords sulla lezione

In una parola, descrivi un elemento che caratterizza l'educazione



- 1 Vai a [wooclap.com](https://www.wooclap.com)
- 2 Immettere il codice dell'evento nel banner superiore

Codice evento
RKSBEI

[Copia il link di partecipazione](#)

<https://app.wooclap.com/RKSBEI?from=instruction-slide>

<https://app.wooclap.com/events/RKSBEI/questions/699c65c79c2cae58566a657a>



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI TRIESTE

Pedagogia

Verifica apprendimento – qualche domanda

Che cosa si intende con il concetto di educabilità?

Che cosa è uno stile educativo e attraverso quali modelli può esprimersi?

Come possono essere classificati i contesti educativi?

Considerando il rapporto tra educazione e istruzione, quest'ultima non può essere neutrale, sganciata da una certa visione dell'essere umano, del mondo, della cultura. Ciò ha dirette implicazioni sull'idea di scuola (o università). Che cosa significa questa espressione?

[cfr. anche Felini, 2020, pp 77-79 esercizi]



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI TRIESTE

Pedagogia

Bibliografia di riferimento della lezione

Testo di riferimento: **Felini D. (2020). *Teoria dell'educazione. Un'introduzione*, Carocci, pp. 33-90.**

Approfondimenti

Bellingeri A. (2024) (a cura di), *Lezioni di pedagogia fondamentale*, Morcelliana/Scholè.

Biesta G.J. (2021) (trad.it.). *Ripensare l'insegnamento*, Raffaello Cortina ed., Milano.

Cambi, F. (2009). La formazione nel disincanto: quale neo-Bildung?. *Paideutika*, 9, 91-102.

Cambi F. (2017), La pedagogia generale oggi: identità e funzione, in Mariani A. et al. (2017). *Pedagogia generale. Identità, percorsi, funzione*. Carocci, 17-80.

Castoldi M., Chiosso G. (2017). *Quale futuro per l'istruzione? Pedagogia e didattica per la scuola*. Firenze: Mondadori Università.

Chiosso G. (2018). *Studiare Pedagogia. Introduzione ai significati dell'educazione*, Firenze: Mondadori Università.

Felini D. (2023). *Lecture di pedagogia. Un percorso antologico*. Carocci, Roma.

Ferrante A., Palmieri C. (2015). *Aver cura del divenire. Verso un milieu educativo post-umanista*, *Metis*, V, I.

Fiorin I. (2017). *La sfida dell'insegnamento*. Firenze: Mondadori Università.

Hattie J. (2016). (trad.it.). *Apprendimento visibile. Insegnamento efficace*. Edizioni Erickson

Kanizsa S., Mariani M. (a cura di). *Pedagogia generale*, Pearson.

Mitchell D., Sutherland D. (2022) (trad. it). *Cosa funziona nella didattica speciale e inclusiva*, Erikson

Noddings, N. (2002), *Starting at home*. Berkeley e Los Angeles: University of California Press.

OECD (2025), *Unlocking High-Quality Teaching*, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/f5b82176-en>

Pesci F. (2016). *Storie delle idee pedagogiche*. Firenze: Mondadori Università.



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI TRIESTE

Pedagogia

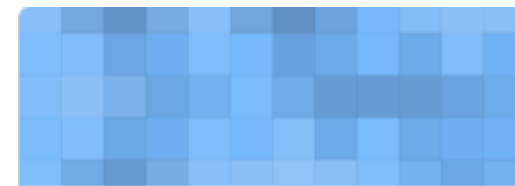
Piattaforme Teams e Moodle

[Pedagogia | Microsoft Teams](#)



CD2025 053PS
PEDAGOGIA

...



053PS - PEDAGOGIA 2025

A.A. 2025 - 2026



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI TRIESTE

[Home](#) [Dashboard](#) [Corsi](#) [Supporto](#)

Dipartimento di Scienze della Vita / Laurea triennale (DM270) / PS01 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE / A.A. 2025 - 2026

053PS - PEDAGOGIA 2025



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI TRIESTE



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI TRIESTE

Grazie dell'attenzione

prof. Giancarlo Gola
email: ggola@units.it