



UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI  
DI TRIESTE

# Pedagogia [053PS]

## Elementi e principi di Pedagogia

---

Corso di Laurea Scienze e Tecniche Psicologiche  
Dipartimento Scienze della Vita

**prof. Giancarlo Gola**

*Dipartimento Studi Umanistici*

**24.02-26.02.2026**

# *Pedagogia*

[053PS] - PEDAGOGIA

OBIETTIVI I ^ parte del corso

Sviluppare consapevolezza attorno ai significati dell'educazione  
Riflettere sui significati principali di «educazione, formazione, pedagogia»

CONTENUTI I ^ parte del corso

A cosa serve il sapere pedagogico  
Perché è possibile l'educazione  
L'educazione nella storia e nel senso comune  
Gli ambiti del sapere pedagogico



UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI  
DI TRIESTE

# *Pedagogia*

## *Presentazione del Syllabus*

[053PS] - PEDAGOGIA

**Corso di studi:** [SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE](#)

**Tipo di corso:** Corso di Laurea

**Anno di offerta:** 2025/2026

**Tipo Attività Formativa:** Base

**Ambito:** Formazione interdisciplinare

**Lingua di erogazione:** ITALIANO

**Crediti:** 6 CFU

**Tipo attività didattica:** Lezione

**Tipo esame:** Scritto e Orale Congiunti

**Valutazione:** Voto Finale

**Periodo didattico:** Secondo Semestre (dal 23/02/2026 al 29/05/2026)

**Tipo insegnamento:** Obbligatoria

**Titolari:** [GOLA GIANCARLO](#)

**Durata:** 48 ore (48 ore Lezione)

**Frequenza:** Non obbligatoria

**Modalità didattica:** Convenzionale

**Settore scientifico disciplinare:** M-PED/01

**Sede:** Sede di Trieste



UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI  
DI TRIESTE

# *Pedagogia*

## *Presentazione del Syllabus*

[053PS] - PEDAGOGIA

### OBIETTIVI DEL CORSO

- utilizzare il linguaggio specifico dell'educazione;
- interpretare le problematiche dello sviluppo in relazione agli aspetti socio-culturali che caratterizzano l'educazione;
- analizzare i processi educativi attraverso le principali teorie di riferimento;
- analizzare e impostare interventi educativi, anche in relazione alle conoscenze psicopedagogiche;

### CONTENUTI DEL CORSO

Il corso intende fornire una panoramica del significato di pedagogia e di educazione, le principali teorie pedagogiche e le sfide emergenti, con particolare riferimento all'ambito infantile e ai contesti educativi.

I<sup>a</sup> parte - I temi principali affrontati saranno: senso e significati dell'educazione; gli ambiti del sapere pedagogico; i soggetti della relazione educativa; l'educazione della persona; l'educazione come incontro con l'altro; i principi pedagogici e contesti; l'educazione ai valori e alle libertà; Educazione e pedagogia basata su evidenze scientifiche.

II<sup>a</sup> parte - Le sfide educative emergenti in relazione a prospettive integrate: pedagogia, psicologia, neuropsicologia, neurobiologia. Le prospettive neuropedagogiche a supporto dell'apprendimento.



UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI  
DI TRIESTE

# Pedagogia

## Presentazione del Syllabus

[053PS] - PEDAGOGIA

### TESTI DI RIFERIMENTO

Pedagogia:

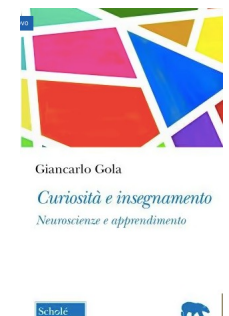
Felini (2025). *Teoria dell'educazione. Un'introduzione*, Carocci.

Pedagogia e interdisciplinarietà:

Gola G. (2025). *Insegnamento e pensiero. Prospettive neuropedagogiche*, Aracne.  
(anche open access al link: <https://www.aracneeditrice.eu/it/pubblicazioni/insegnamento-e-pensiero-giancarlo-gola-9791221817768.html>)

Gola G. (2026). *Curiosità e insegnamento. Neuroscienze e Apprendimento*.  
Morcelliana/Scholè.

Articoli scientifici e appunti delle lezioni a cura del docente a supporto degli argomenti



UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI  
DI TRIESTE

## *Pedagogia*

### *Presentazione del Syllabus*

[053PS] - PEDAGOGIA

#### MODALITA' DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

La valutazione prevede lo svolgimento e superamento di una prova scritta con 5 domande, di cui due chiuse e tre aperte in 1 ora di tempo, riguardanti i contenuti del corso.

Le domande a risposta multipla saranno valutate ciascuna con max 3 punti (senza penalità), le domande aperte saranno valutate ciascuna max 8 punti. Il voto finale sarà espresso in trentesimi (30).

Per le domande aperte saranno adottati i seguenti criteri: Pertinenza delle argomentazioni; Citazioni a supporto delle proprie argomentazioni; Uso linguaggio specifico; Approfondimento delle argomentazioni; Correttezza ortografica e sintattica; Sintesi e chiarezza dei contenuti.

Durante il corso si proporranno prove propedeutiche di carattere formativo in funzione dell'esame; alcuni test saranno inseriti in moodle a supporto dello studio.



UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI  
DI TRIESTE

# Pedagogia

[053PS] - PEDAGOGIA

CONTENUTI I^ parte del corso

## **Senso e significati dell'educazione e della pedagogia**

### **I fondamenti dell'educazione**

#### **Cinque (5) idee di educazione + una (1)**

Pensare, studiare, fare ricerca in senso pedagogico

Cenni ai maestri dell'educazione (letture pedagogiche)

I fini dell'educazione (libertà, valori)

I soggetti dell'educazione

La relazione: contesto e strumento dell'agire educativo

Gli atteggiamenti e i metodi in pedagogia

Le evidenze scientifiche e l'educazione: la prospettiva *Evidence Based Education*, limiti e vantaggi

Presentazione di casi di studio, esemplificazioni, studi scientifici



UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI  
DI TRIESTE

## Pedagogia

Idee sull'educazione e sulla pedagogia - avvio del corso 24.02.2026

# Esito del sondaggio

## Idee sui significati di educazione e pedagogia



## Pedagogia

### suggerimenti

*«Pensavo che per insegnare bisognasse semplicemente dire agli alunni quello che si sapeva, poi li si esaminava e gli si dava un voto. Adesso scopro che la vita di un insegnante poteva essere piuttosto complicata...»(McCourth, 2006, p. 61).*

*«Ero più che un professore, e meno. Nell'aula di una scuola superiore uno diventa un sergente istruttore, un rabbino, una spalla su cui piangere, un cerbero, un cantante, uno studioso di second'ordine, un impiegato, un arbitro, un pagliaccio, un consulente, un censore dell'abbigliamento, una guida, un apologeta, un filosofo, un collaboratore, un ballerino di tip tap, un politico, un medico, un fesso, un vigile urbano, un prete, un padre-madre-fratello-sorella-zio-zia, un ragioniere, un critico, uno psicologo, l'ultima goccia che fa traboccare il vaso...» (McCourth, 2006, p. 35).*



## *Pedagogia*

suggestioni



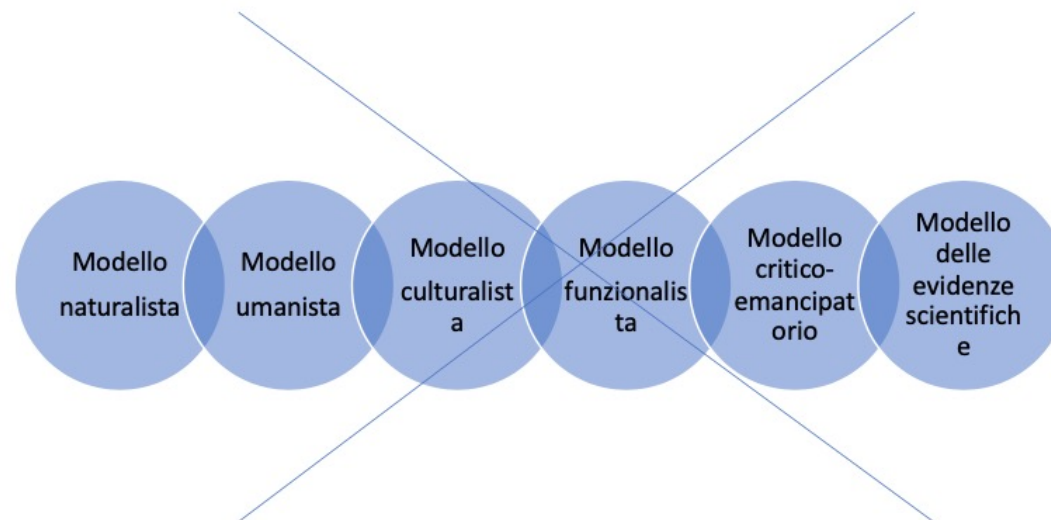
UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI  
DI TRIESTE

## Pedagogia

Per una posizione convergente delle teorie pedagogiche

«5+1 prospettive pedagogiche»

Modelli pedagogici  
non come categorie  
chiuse entro le quali  
incasellare modalità  
di concepire i fatti  
educativi

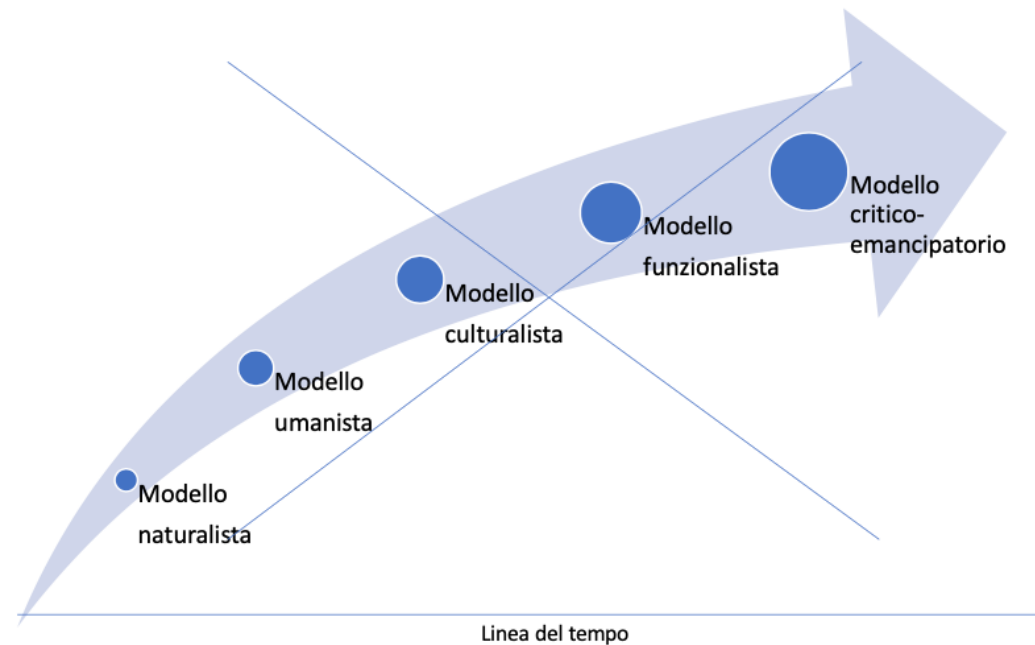


## Pedagogia

Per una posizione convergente delle teorie pedagogiche

«5+1 prospettive pedagogie»

Modelli pedagogici  
non come categorie  
storicamente  
determinate secondo  
una linea temporale



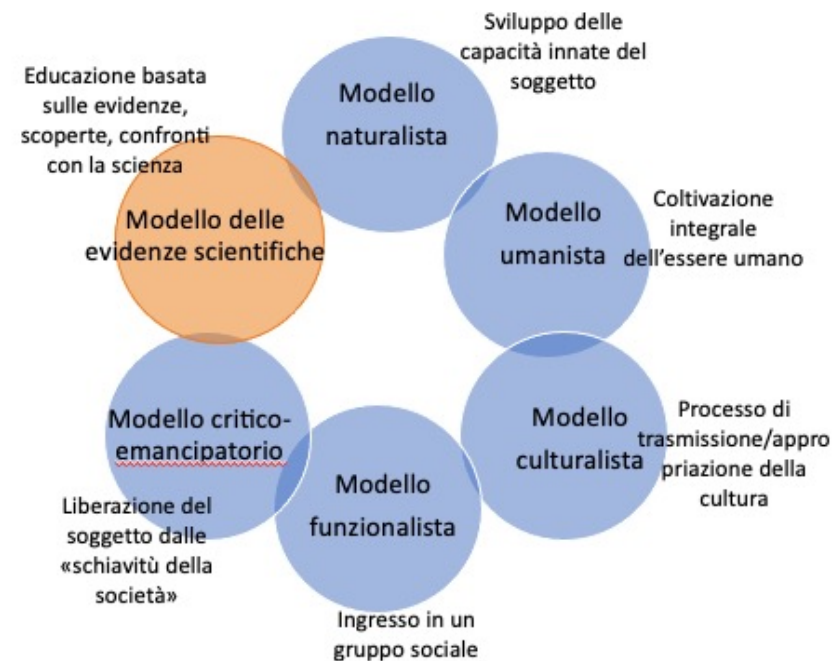
# Pedagogia

Per una posizione convergente delle teorie pedagogiche

Pedagogie non come categorie chiuse o correnti di pensiero e periodi determinabili, ma idee e concezioni dell'educazione e sull'educazione, che si collocano in una posizione di vicinanza

rif.  
Felini D. (2020). *Teoria dell'educazione. Un'introduzione*, Carocci, Cap. I e II

## «5+1 prospettive pedagogiche»

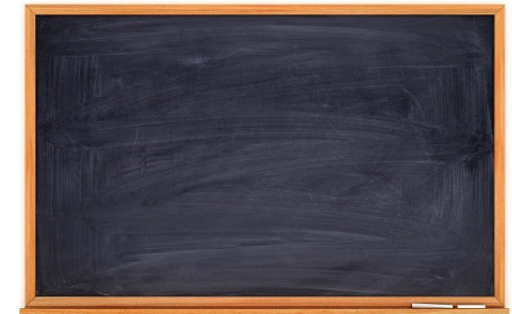


## *Pedagogia*

Elementi riassuntivi  
La persona è educabile?  
È possibile educare?  
Perché?

La pedagogia scommette sull'educabilità dell'uomo, anche se ci sono concezioni critiche verso l'ipotesi di educabilità stessa. La scuola di Francoforte (Horkheimer, Adorno, Marcuse) esprime una certa diffidenza verso l'educabilità dell'uomo basata sulla sua libertà. L'uomo sarebbe condizionato tra consuetudini, forme di controllo sociale etc. (Chiosso, 2018, p. 3).

L'educabilità è connessa a ereditarietà genetiche, a tesi behavioriste, a fattori ambientali, culturali?



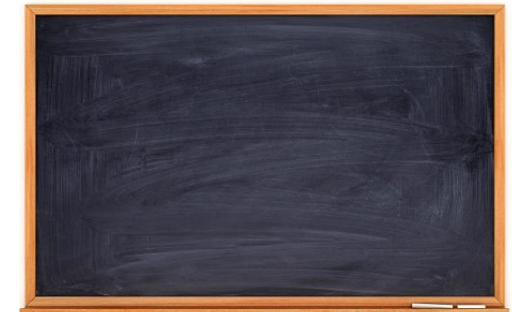
## *Pedagogia*

Elementi riassuntivi  
La persona è educabile?  
È possibile educare?  
Perché?

A differenza di altre scienze umane la pedagogia e l'approccio pedagogico è sia descrittivo che propositivo/operativo.

La competenza pedagogica unisce un «**sapere**» con un «**saper fare**» (Milani 2000, in Chiosso, 2017).

**Pedagogia come sapere pratico** = Il perché agire è elemento intrinseco alla natura dell'educazione. La legittimazione è data dalla necessità di inquadrare le azioni educative e formative in orizzonti ampi e di senso.

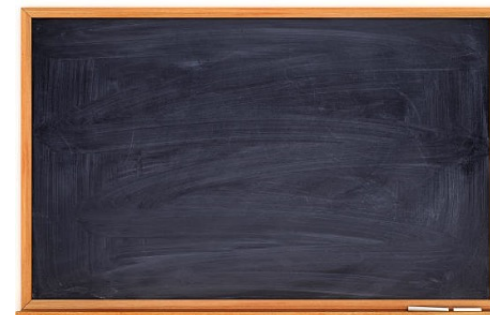


## *Pedagogia*

Elementi riassuntivi  
La persona è educabile?  
È possibile educare?  
Perché?

**Pedagogia come riflessione sull'esperienza «buona»** -  
L'educazione ha bisogno di «esperienze buone», di adulti capaci di introdurre valori.

**Pedagogia come sistema di relazioni** – Il soggetto in formazione ha bisogno di sperimentare relazioni accoglienti, nelle quali si è accompagnati ed attivati sia sul piano della vita affettiva sia in ordine alla vita intellettuale come capacità di ascolto, comprensione, interpretazione, giudizio (Chiosso, 2017).



## *Pedagogia*

Verifica apprendimento – qualche domanda

**I processi educativi e formativi non avvengono solo nei luoghi formalmente deputati ad attività istituzionalmente formative, ma anche in contesti che sembrerebbero non avere nulla a che fare. Le scienze pedagogiche come considerano questi luoghi?**

**La pedagogia contiene al proprio interno una serie di ambiti specialistici di studio, ricerca, analisi. Sceglierne uno e definire di che cosa si occupa tale ambito.**

[cfr. anche Felini, 2020, pp 77-79 esercizi]



UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI  
DI TRIESTE

## Pedagogia

Verifica apprendimento – qualche domanda

[Il concetto di educabilità](#)



1

Vai a [wooclap.com](https://wooclap.com)

2

Immettere il codice dell'evento  
nel banner superiore

Codice evento

**JJKKLX**

 [Copiare il link di partecipazione](#)

[cfr. materiale didattico 24.02.2026; anche Felini, 2020, 33-90; pp 77-79 esercizi]



UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI  
DI TRIESTE

## *Pedagogia*

### Lecture di approfondimento

#### **Quali pedagogie, quali modelli scolastici?**

Per approfondire si leggano due contributi sui temi dell'istruzione e della scuola, espressi da due pensatori (un pedagogista, una filosofa) tra i più influenti nel contesto contemporaneo: **Meirieu P. e Nussbaum M.C.**.. come sollecitazioni per una riflessione attorno ai significati pedagogici.

in cartella del corso in moodle:

Merieu \_Una scuola per la emancipazione estratto.pdf  
[Nussbaum 2011 Il rischio dell'egemonia del profitto.pdf](#)



UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI  
DI TRIESTE

# Pedagogia

## Bibliografia di riferimento della lezione

Testo di riferimento: **Felini D. (2020). *Teoria dell'educazione. Un'introduzione*, Carocci, pp. 33-90.**

### Approfondimenti

- Bellingeri A. (2024) (a cura di), *Lezioni di pedagogia fondamentale*, Morcelliana/Scholè.
- Biesta G.J. (2021) (trad.it.). *Ripensare l'insegnamento*, Raffaello Cortina ed., Milano.
- Cambi, F. (2009). La formazione nel disincanto: quale neo-Bildung?. *Paideutika*, 9, 91-102.
- Cambi F. (2017), La pedagogia generale oggi: identità e funzione, in Mariani A. et al. (2017). *Pedagogia generale. Identità, percorsi, funzione*. Carocci, 17-80.
- Castoldi M., Chiosso G. (2017). *Quale futuro per l'istruzione? Pedagogia e didattica per la scuola*. Firenze: Mondadori Università.
- Chiosso G. (2018). *Studiare Pedagogia. Introduzione ai significati dell'educazione*, Firenze: Mondadori Università.
- Felini D. (2023). *Lecture di pedagogia. Un percorso antologico*. Carocci, Roma.
- Ferrante A., Palmieri C. (2015). *Aver cura del divenire. Verso un milieu educativo post-umanista*, *Metis*, V, I.
- Fiorin I. (2017). *La sfida dell'insegnamento*. Firenze: Mondadori Università.
- Hattie J. (2016). (trad.it). *Apprendimento visibile. Insegnamento efficace*. Edizioni Erickson
- Kanizsa S., Mariani M. (a cura di). *Pedagogia generale*, Pearson.
- Mitchell D., Sutherland D. (2022) (trad. it). *Cosa funziona nella didattica speciale e inclusiva*, Erikson
- Noddings, N. (2002), *Starting at home*. Berkeley e Los Angeles: University of California Press.
- OECD (2025), *Unlocking High-Quality Teaching*, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/f5b82176-en>
- Pesci F. (2016). *Storie delle idee pedagogiche*. Firenze: Mondadori Università.





UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI  
DI TRIESTE

## Grazie dell'attenzione

---

prof. Giancarlo Gola  
email: [ggola@units.it](mailto:ggola@units.it)