

Patto formativo d'aula



Calendario



Moodle



Contenuti

Orario



Esami



Obiettivi
formativi



Bibliografia



Ricevimento



Lezione

Patto formativo d'aula



Calendario



Moodle



Contenuti

Orario



Esami



Obiettivi
formativi



Bibliografia



Ricevimento



Lezione

Calendario

Febbraio: 26

Marzo: 5, 12, 19, 26

Aprile: 2, 9, 16, 30

Maggio: 7

Patto formativo d'aula



Calendario



Moodle



Contenuti

Orario



Esami



Obiettivi
formativi



Bibliografia



Ricevimento



Lezione

Orario delle lezioni

ORARIO: 9.00 - 12.00



Patto formativo d'aula



Calendario



Moodle



Contenuti

Orario



Esami



Obiettivi
formativi



Bibliografia



Ricevimento



Lezione

Bibliografia

Cambi, F., Certini, R., Nesti, R. (2017). *Dimensioni della pedagogia sociale. Struttura, percorsi, funzione*. Roma: Carocci Editore.

Mortari L. (2006). *La pratica dell'aver cura*. Milano: Bruno Mondadori (limitatamente ai capitoli: 2, 3, 5, 7).

Tramma S. (2025). *Pedagogia sociale*. Milano: Guerini editore (limitatamente ai capitoli: 1,4,6)

Materiali caricati su moodle

Dimensioni della pedagogia sociale

Struttura, percorsi, funzione

Franco Cambi
Rossella Certini
Romina Nesti



Carocci editore

Prefazione

1. Tra pedagogia e società: quale legame?

L'educazione è al centro della vita sociale/Ieri e oggi: tra educazione e formazione/Il volto attuale della pedagogia sociale/Modelli e maestri/Una pedagogia sociale per la riflessività/Tecniche di riflessività/Riferimenti bibliografici

2. L'articolazione interna della pedagogia sociale

Le pratiche della cura sociale e le sue frontiere/L'infanzia/Gli emarginati/Le donne/
La terza età/L'immigrazione: tra integrazione e differenza/Riferimenti bibliografici

3. Tra istituzioni e attività sociali

La socializzazione tra istituzioni e professioni, per la società aperta/La famiglia nella società attuale/La questione del tempo libero: da *otium* a costruttore di identità/La società in gioco, il gioco in società/Epilogo. Una dimensione in crescita/Riferimenti bibliografici.

4. Pratica sociale e/o critica della società? Un modello per gli operatori

Ancora sull'identità della pedagogia sociale/Breve intermezzo storico/Frontiere in movimento/Per concludere. La formazione degli operatori/
Riferimenti bibliografici.

I. La primarietà della cura

1. Necessità ontologica della cura
2. Peso del vivere e desiderio di trascendenza
3. La cura come asse paradigmatico della pratica educativa

II. La svalorizzazione della cura

1. Alla radice del disvalore delle pratiche di cura
2. La materialità della cura

III. Dalla sotto-teorizzazione al riconoscimento simbolico

1. Che cos'è la cura?
2. Analisi concettuale della cura

IV. Fenomenologia della cura

1. Fenomenologia dell'agire materno
2. Fenomenologia della relazione amicale
3. Fenomenologia della relazione infermieristica
4. Ragione e senso dell'aver cura

V. L'assenza dell'aver cura

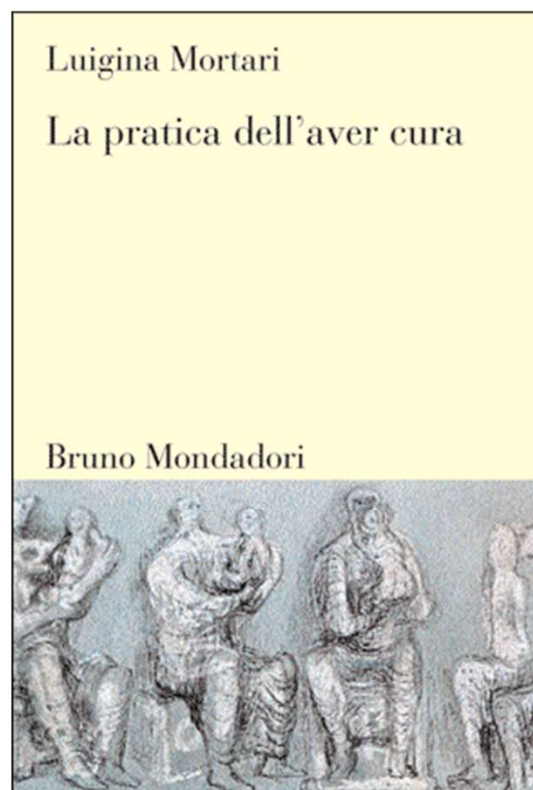
VI. Cura ed etica

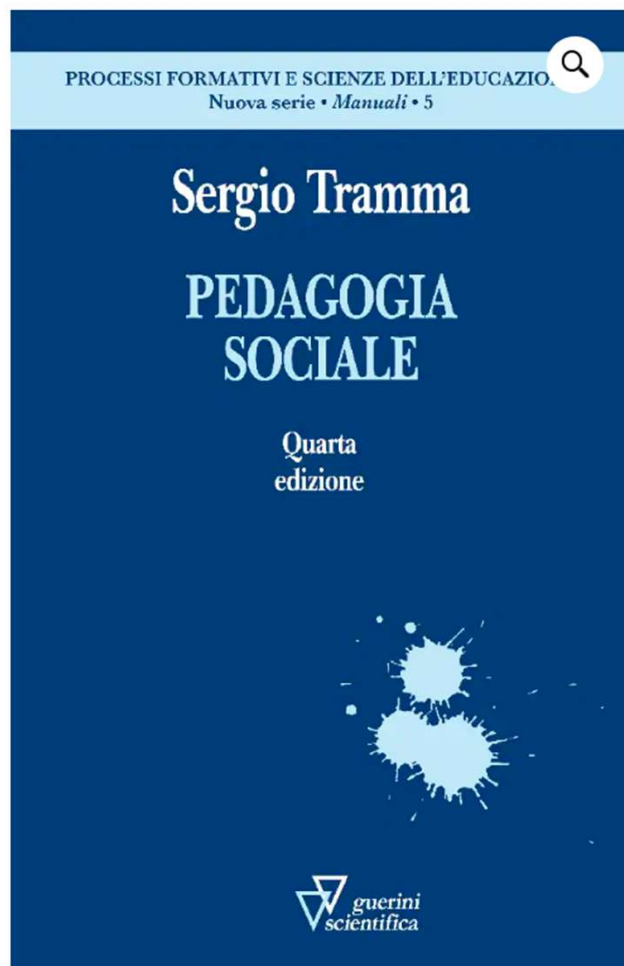
1. Etica della cura *versus* etica della giustizia
2. Etica della cura *ed* etica della giustizia
3. L'eticità della cura

VII. La cura come pratica

1. Farsi responsabili
2. Avere rispetto
3. Agire in modo donativo

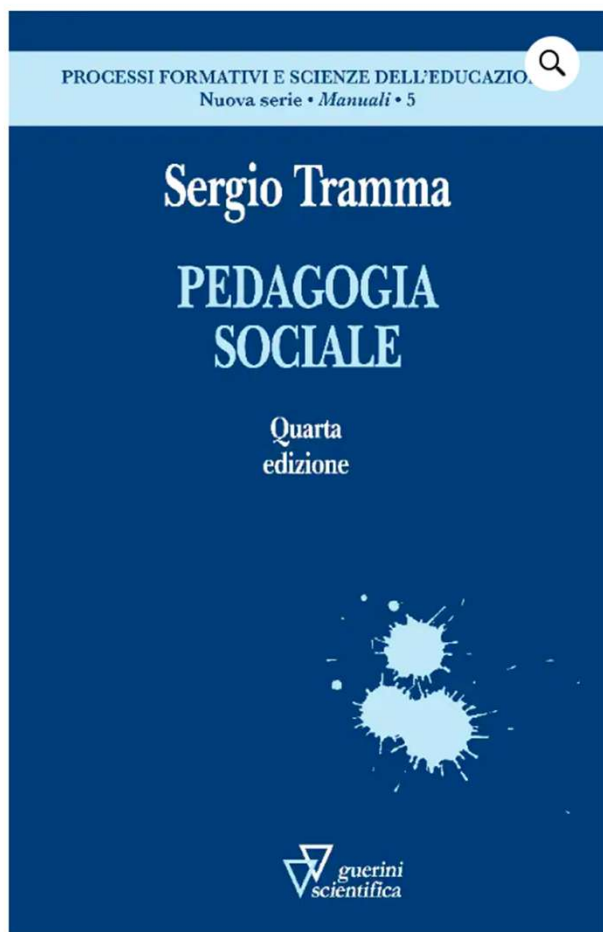
(limitatamente ai capitoli: 2, 3, 5, 7).





9	NOTA INTRODUTTIVA ALLA QUARTA EDIZIONE
11	CAPITOLO PRIMO LA PEDAGOGIA SOCIALE
	1.1. La necessità di una definizione, p. 11 - 1.2. Dall'educazione diffusa all'educazione extrascolastica, dall'educazione extrascolastica all'educazione sociale, p. 19 - 1.3. Un difficile ordine, p. 25 - 1.4. La pedagogia sociale come scoperta, invenzione e organizzazione, p. 29
39	CAPITOLO SECONDO ALLA RICERCA DELLE ORIGINI DELLA PEDAGOGIA SOCIALE
	2.1. Alcune decisioni per la ricerca, p. 39 - 2.2. La complessità del soggetto, p. 43 - 2.3. La critica della descolarizzazione, p. 46 - 2.4. L'educazione permanente, p. 52 - 2.5. L'animazione, p. 57
63	CAPITOLO TERZO ALLA RICERCA DELLE PROSPETTIVE DELLA PEDAGOGIA SOCIALE
	3.1. Dalle origini alle prospettive, p. 63 - 3.2. Il rapporto tra il locale e il globale, p. 65 - 3.3. La società educante, p. 67 - 3.3.1. <i>Il territorio non descolarizzato ma educante, p. 69</i> - 3.3.2. <i>E la scuola?</i> , p. 71 - 3.4. La comunità (problematica) come prospettiva pedagogico-sociale?, p. 73
83	CAPITOLO QUARTO IL TERRITORIO EDUCANTE
	4.1. L'ambiente educativo, p. 83 - 4.2. Lo spazio abitato e vissuto, p. 85 - 4.3. Il territorio nel corso del tempo, p. 90 - 4.3.1.

(limitatamente ai capitoli: 1,4,6)



8

Il territorio premoderno, p. 92 - 4.3.2. Il territorio moderno, p. 94 - 4.3.3. Il territorio contemporaneo, p. 98

105 CAPITOLO QUINTO

LE MAPPE DEL TERRITORIO

5.1. La conoscenza del territorio, p. 105 - 5.2. La popolazione, p. 109 - 5.3. L'ambiente geografico-naturale, p. 113 - 5.4. L'ambiente urbanistico, p. 114 - 5.5. La situazione socioeconomica, p. 116 - 5.6. La mobilità, p. 117 - 5.7. La situazione aggregativa e relazionale, p. 119 - 5.8. I servizi, p. 121 - 5.9. La storia, p. 128

131 CAPITOLO SESTO

LA PROGETTAZIONE EDUCATIVA TERRITORIALE

6.1. Il progetto partecipato d'intervento, p. 131 - 6.2. Le fasi (le aree) del progetto d'intervento, p. 138 - 6.2.1. L'individuazione dei bisogni, p. 140 - 6.2.2. L'analisi della situazione, p. 144 - 6.2.3. L'elaborazione del progetto, p. 147 - 6.2.4. L'attuazione del progetto, p. 149 - 6.2.5. La conclusione e la valutazione dei risultati, p. 150 - 6.3. La sempiterna domanda: come iniziare un intervento educativo territoriale?, p. 152 - 6.4. Biografie e autobiografie, p. 154 - 6.5. L'atteggiamento animativo/partecipativo, p. 156 - 6.6. L'educazione e la strada, p. 159 - 6.6.1. La strada: il sistema venoso del territorio, p. 159 - 6.6.2. Lavorare sulla strada, p. 161

165 CAPITOLO SETTIMO

DISPOSITIVI E AREE D'INTERVENTO

7.1. Compiti importanti e assetti leggeri, p. 166 - 7.2. La promozione educativa, p. 171 - 7.3. La prevenzione educativa, p. 175 - 7.4. La riabilitazione educativa, p. 180 - 7.5. Il lavoro educativo e il contraddittorio «sviluppo di comunità», p. 184

189 RIFERIMENTI BIBLIOGRAFICI

(limitatamente ai capitoli: 1,4,6)

Patto formativo d'aula



Calendario



Moodle



Contenuti

Orario



Esami



Obiettivi
formativi



Bibliografia



Ricevimento



Lezione

Obiettivi formativi

Il corso si propone di fornire le conoscenze essenziali per sviluppare una riflessione critica su diversi aspetti fondamentali in ambito pedagogico.

Competenze disciplinari: Padronanza nella conoscenza e comprensione dei concetti fondamentali, tra cui obiettivi, linguaggi e strumenti, nell'ambito della pedagogia generale.

Capacità di applicare tali conoscenze e comprensioni attraverso attività pratiche e situazioni laboratoriali progettate per favorire l'integrazione teorica con l'esperienza pratica sul campo.

Competenze trasversali (soft skills): Sviluppo dell'autonomia di giudizio mediante capacità di riflessione critica, discussione approfondita e rielaborazione personale delle tematiche affrontate durante il corso. Abilità comunicative consolidate nella capacità di esprimere e argomentare le proprie idee in modo efficace, sia in forma orale che scritta.

Capacità di apprendimento attraverso l'analisi critica della propria performance e un processo continuo di autovalutazione finalizzato al miglioramento.

Patto formativo d'aula



Calendario



Moodle



Contenuti

Orario



Esami



Obiettivi
formativi



Bibliografia



Ricevimento



Lezione

Contenuti

- idee chiave della pedagogia sociale;
- temi centrali ed emergenti nel panorama pedagogico;
- fondamenti del lessico teorico e pratico della disciplina;
- lavoro di rete;
- strategie autoriflessive pensate per lo sviluppo professionale.

Patto formativo d'aula



Calendario



Moodle



Contenuti

Orario



Esami



Obiettivi
formativi



Bibliografia



Ricevimento



Lezione

Moodle

Il moodle del corso è protetto da chiave:

Servizio_sociale_pedagogia2025

Il corso rappresenta il canale comunicativo rispetto a tutte le info sul corso, quindi si raccomanda di iscriversi e di consultarlo periodicamente

The screenshot shows the Moodle interface for the course '203SF - PEDAGOGIA GENERALE E SOCIALE 2025'. At the top, the University of Trieste logo and navigation links (Home, Dashboard, Corsi, Supporto) are visible. The course title is prominently displayed, along with a 'Modifica in massa' link. Below the title, a navigation bar includes 'Corso', 'Impostazioni', 'Partecipanti', 'Valutazioni', 'Attività', and 'Altro'. A light blue notification box states: 'Questo corso è attualmente visibile a tutti e l'iscrizione spontanea è possibile. L'istanza di iscrizione Iscrizione spontanea (Studente) consente l'iscrizione spontanea senza limitazioni a tempo indeterminato. Se non si vuole che nessun utente di Moodle possa accedere liberamente a questo corso, si prega di limitare le impostazioni dell'iscrizione spontanea.' The main content area shows a list of sections: 'Introduzione' and 'Nuova sezione', each with a 'Minimizza tutto' link and a '+' icon for expansion. The bottom of the page shows a taskbar with a temperature indicator of -1°C and a page number of 11.

< Tutti i team



CD2025 203SF PEDAGOGIA GENERALE ...

Pagina iniziale

Class Notebook

Attività

Il lavoro in classe

Voti

▼ Canali principali

Generale ...

12 Marzo 2026

16 Aprile 2026

19 Marzo 2026

2 Aprile 2026

26 febbraio 2026

26 Marzo 2026

30 Aprile 2026

5 Marzo 2026

7 Maggio 2026

9 Aprile 2026



Generale

Post

Condiviso



CHIANESE GINA 18/09/2025 10:24

info generali corso

Gent.me/i,

durante la prima lezione saranno definiti e illustrati tutti gli elementi fondamentali per frequentare (in presenza o a distanza) il corso.

Si prega, pertanto, di non inviare mail individuali di richiesta per non intasare la casella di posta. La registrazione e il collegamento da remoto saranno garantiti secondo quanto previsto dalle indicazioni di Ateneo.

Cordialmente

GC



Rispondi

Teams

non avviare **MAI** la riunione, ma attendere che lo faccia la docente

- Catalogo della didattica | Università degli studi di Trieste (units.it)

Iscriversi al team unico canale di comunicazione insieme al moodle del corso

Non inviare mail individuali di richiesta per non intasare la casella di posta.

La **registrazione e il collegamento** da remoto saranno garantiti secondo quanto previsto dalle indicazioni di Ateneo.

Non c'è distinzione fra frequentanti e non frequentanti

Patto formativo d'aula



Calendario



Moodle



Contenuti

Orario



Esami



Obiettivi
formativi



Bibliografia



Ricevimento



Lezione

Esami

L'esame orale è volto a verificare l'acquisizione dei temi principali, lo sviluppo delle capacità critiche e riflessive e la competenza nell'applicare conoscenze, tecniche e metodologie in contesti ipotetici o simulati.

L'esame è da intendersi superato con una votazione di 18/30.

Nella valutazione di profitto sono considerati e valutati: pertinenza, struttura logica, chiarezza argomentativa, appropriatezza lessicale e completezza, capacità di analisi critica, capacità di rielaborazione e riflessione.

Lista appelli d'esame

Appelli di: PEDAGOGIA GENERALE E SOCIALE [203SF]

SERVIZIO SOCIALE [SF03A] (L)...

Elenco Appelli d'esame

 [Nuovo appello d'esame](#)

 [Nuova prova parziale](#)

Descrizione Appello	Data ora aula	
esame di profitto		09/02/2027 09:00
esame di profitto		11/01/2027 09:00
esame di profitto		02/09/2026 09:00
esame di profitto		08/07/2026 09:00
esame di profitto		18/06/2026 09:00
esame di profitto		04/06/2026 09:00

Patto formativo d'aula



Calendario



Moodle



Contenuti

Orario



Esami



Obiettivi
formativi



Bibliografia



Ricevimento



Lezione

Ricevimento

Appuntamento via mail: gchianese@units.it

Via teams

- Via del Lazzaretto Vecchio, 8 – Trieste – ufficio 218

Patto formativo d'aula



Calendario



Moodle



Contenuti

Orario



Esami



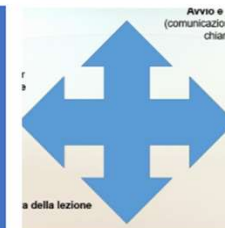
Obiettivi
formativi



Bibliografia

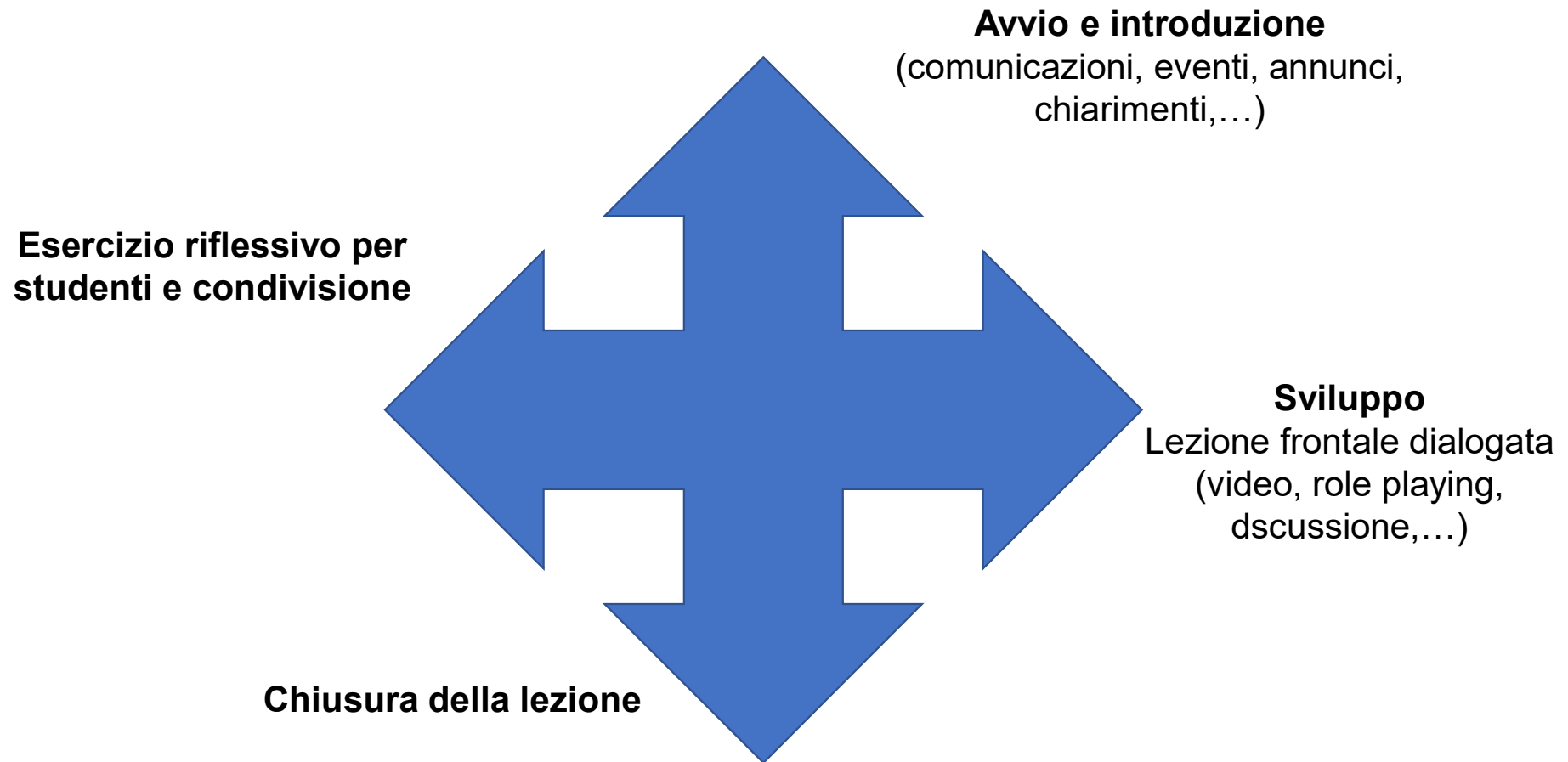


Ricevimento



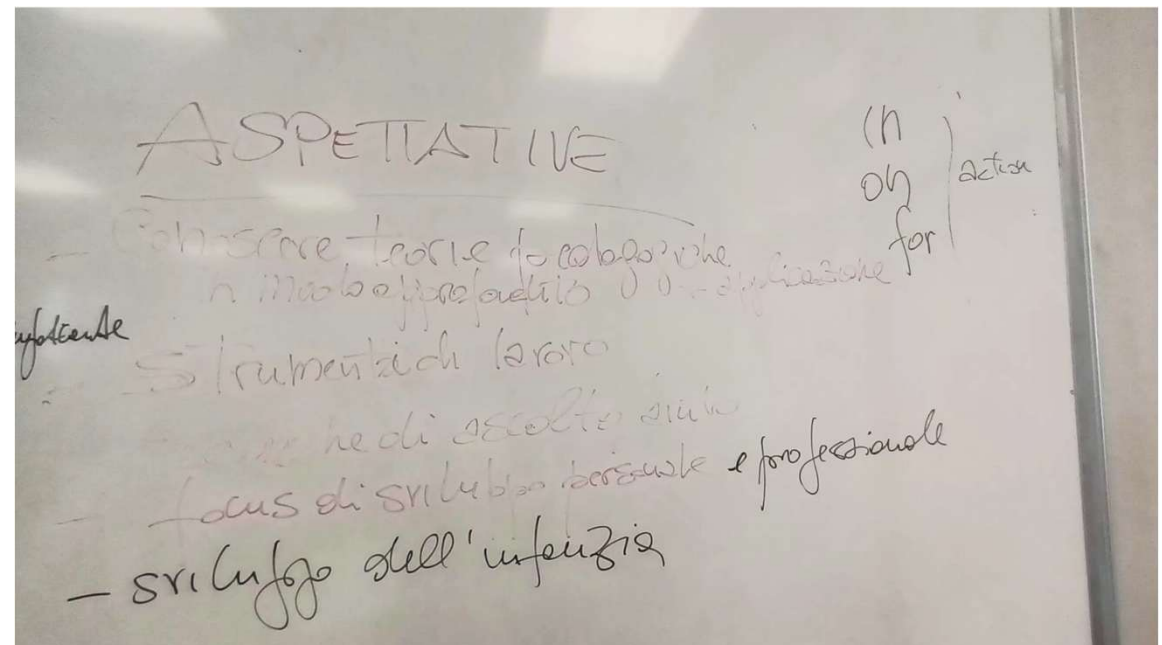
Lezione

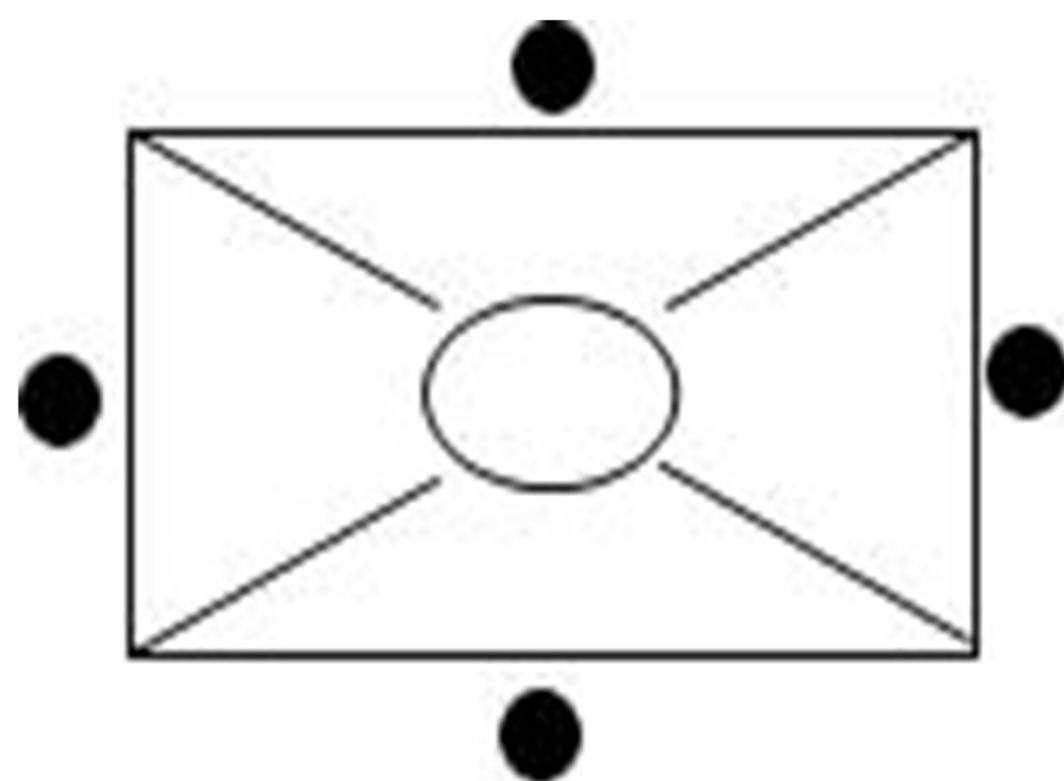
Lezione



Quali sono le mie aspettative rispetto al corso?

Cosa voglio portarmi via nel mio «bagaglio» personale?





Cosa mi impegno io a fare per il corso e per il gruppo?

IMPEGNO

Contattare
Partecipare attivamente
Ascoltare attentamente e capire
Condividere
Attento all'altro/a
Comprendere il fatto di essere
Interrogare e discutere
Formarsi criticamente
Accogliere
Essere un punto di riferimento
Non disturbare
Riflettere
Superare il limite