



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI TRIESTE

Pedagogia [053PS]

Elementi e principi di Pedagogia

Corso di Laurea Scienze e Tecniche Psicologiche
Dipartimento Scienze della Vita

prof. Giancarlo Gola

Dipartimento Studi Umanistici

03.03-06.03.2026

Pedagogia

[053PS] - PEDAGOGIA

CONTENUTI I^ parte del corso

Senso e significati dell'educazione e della pedagogia

I fondamenti dell'educazione

Cinque (5) idee di educazione + una (1): l'educazione come sviluppo delle capacità innate (lez. 03.03.2026)

Pensare, studiare, fare ricerca in senso pedagogico

Cenni ai maestri dell'educazione (letture pedagogiche)

I fini dell'educazione (libertà, valori)

I soggetti dell'educazione

La relazione: contesto e strumento dell'agire educativo

Gli atteggiamenti e i metodi in pedagogia

Le evidenze scientifiche e l'educazione: la prospettiva *Evidence Based Education*, limiti e vantaggi

Presentazione di casi di studio, esemplificazioni, studi scientifici



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI TRIESTE

Pedagogia

Suggerimenti avvio lezione

Che cosa conta di più nello sviluppo, la natura di un individuo, ereditarietà, geni, processi biologici, maturazione etc. o l'educazione, l'effetto dei contesti ambientali, genitori, cultura, istruzione, politiche sociali, altro?



Pedagogia

Suggerimenti – sondaggio avvio lezione



- 1 Vai a wooclap.com
- 2 Immettere il codice dell'evento nel banner superiore

Codice evento
ZHYOBE



[anche in piattaforma [moodle](#) del corso – in aula e/o distanza]



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI TRIESTE

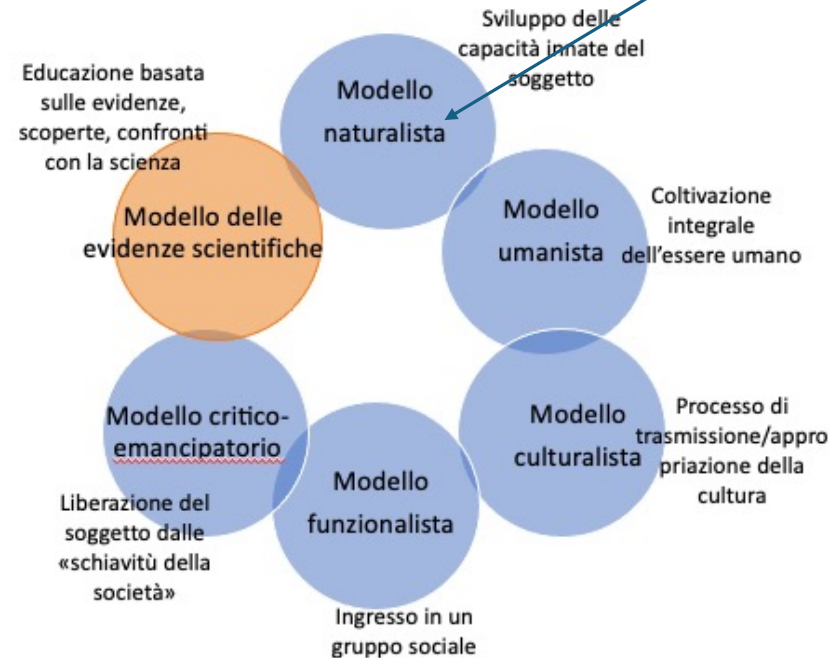
Pedagogia

Per una posizione convergente delle teorie pedagogiche

Pedagogie non come categorie chiuse o correnti di pensiero e periodi determinabili, ma idee e concezioni dell'educazione e sull'educazione, che si collocano in una posizione di vicinanza

rif.
Felini D. (2020). *Teoria dell'educazione. Un'introduzione*, Carocci, Cap. I e II. - pp. 33-90 e 93-95

«5+1 prospettive pedagogiche»



Pedagogia

Per una posizione convergente delle teorie pedagogiche

Pedagogie naturaliste

Questioni sollevate	Parole chiave	Riferimenti
Rapporto tra natura (doti innate) e cultura (insegnamenti acquisiti) autorità dell'educatore vs. e dell'educando Educazione dell'umanità	Natura	Socrate-Platone (V-VI sec A.C.); JJ. Rousseau (1712-1778); J.H. Pestalozzi (1746-1827; H. Spencer (1820-1903); M. Montessori (1870-1952); Ferriere A. (1879-1960); V. Schimdt (1896-1937); A.Neill (1883-1973)



Pedagogia

Educazione come sviluppo delle capacità innate del soggetto

L'educazione come sviluppo delle capacità innate del soggetto ha a che fare con le idee, gli approcci, gli orientamenti in cui i processi naturali di crescita avvengono prevalentemente per una forza interna e secondo modalità che non sono scelte volontariamente: es. il corpo (Felini, 2020, 95).

Capacità innate = potenzialità che sono già dell'individuo e che non dipendono da ciò che viene appreso, trasmesso, plasmato.

Educazione = ciascun individuo è già in possesso delle potenzialità di sviluppo

[cfr. anche Felini, 2020, 35-38 e 91-95; Santrock, 2017; Santrock 2021 30-32]



Pedagogia

Educazione come sviluppo delle capacità innate del soggetto

La questione se la natura/fattori biologici, genetici, o l'ambiente/fattori ambientali e culturali, siano più importanti a determinare il corso dello sviluppo umano è stata dibattuta per secoli.

XVII sec

Locke J. – la mente di un neonato è tabula rasa, sulla quale si scrive ciò di cui il bambino/la bambina fa esperienza (vede, sente, gusta, annusa, prova). Ogni conoscenza avverrebbe attraverso i sensi e l'esperienza, non esisterebbero conoscenze innate.

XX sec

I comportamentisti Watson J.B., Skinner B.F. sostennero che la natura umana è del tutto malleabile: l'addestramento precoce può trasformare un bambino/bambina in qualsiasi genere di adulto, indipendentemente dalla eredità genetica.

[cfr. Hoekema N. et al.(2017). Atkinson & Hilgard's, pp. 70-73]



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI TRIESTE

Pedagogia

Educazione come sviluppo delle capacità innate del soggetto

Idea di educazione

- autosufficienza, autocompletezza dell'essere umano
- Libertà come principio pedagogico, libertà dell'educando;
- le influenze che giungono dall'esterno assumono caratteristiche di negatività
- l'essere umano sarebbe «costretto in una educazione»

Educazione intesa come

- **maieutica** (Socrate-Platone) tirare fuori ciò che c'è già
- **esercitare le capacità** che ciascuno ha già dentro di sé (Pestalozzi)
- **educazione dell'uomo naturale** (Rousseau)
- **spontaneismo pedagogico** (Montessori; Ferrière; Neill)

Pedagogie naturaliste, riferite alla naturalità bio-psichica dell'essere umano, educazione e pedagogia di carattere idealistico;

[cfr. anche Felini, 2020, 35-38 e 91-95; Santrock, 2017; Santrock 2021 30-32]



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI TRIESTE

Pedagogia

Educazione come sviluppo delle capacità innate del soggetto

Idea di educazione

- **educazione dell'uomo naturale** (Rousseau J.J. 1712-1778)

L'uomo naturale è un insieme concluso in sé: egli rappresenta l'unità numerica, l'entità assoluta che si pone esclusivamente in rapporto con sé stesso o con il proprio simile. L'uomo civile rappresenta soltanto un'unità all'interno di un rapporto con il tutto (Felini, 2023, 19-23).



[cfr. anche Felini, 2020, 35-38 e 91-95; Felini 2023]



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI TRIESTE

Pedagogia

Educazione come sviluppo delle capacità innate del soggetto

Idea di educazione

- **spontaneismo pedagogico** (Montessori, 1870-1952)

Le prosettive pedagogiche che si rifanno a Montessori, divenute metodi veri e propri, si basa su alcuni principi: l'idea che lo sviluppo cognitivo segua quello sensoriale e che, si debba iniziare l'opera educativa con affinamento di vista, tatto, olfatto, udito. Il bambino/la bambina conquista le mete, sviluppa le sue capacità attraverso la sperimentazione concreta.....la conoscenza del mondo si raggiunge attraverso esperienze e contatto con materiali di sviluppo...veri e propri mezzi didattici...
...l'opera della dell'educazione è divisa tra maestra (insegnante, educatrice) e ambiente (Felini, 2023).



[cfr. anche Felini, 2020, 35-38 e 91-95; Felini 2023, pp. 97-102]



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI TRIESTE

Pedagogia

Educazione come sviluppo delle capacità innate del soggetto

Si definisce «**natura** versus **cultura**» il dibattito attorno allo sviluppo influenzato primariamente dalla natura (ereditarietà biologica, genetica di un organismo) o dalla cultura (esperienze o influenze ambientali).

I sostenitori dello sviluppo secondo «natura» affermano che l'eredità biologica abbia un'influenza predominante sullo sviluppo;

I sostenitori dello sviluppo secondo «cultura» ritengono che le esperienze ambientali e le relazioni siano più importanti;
(Santrock, 2021, 30)

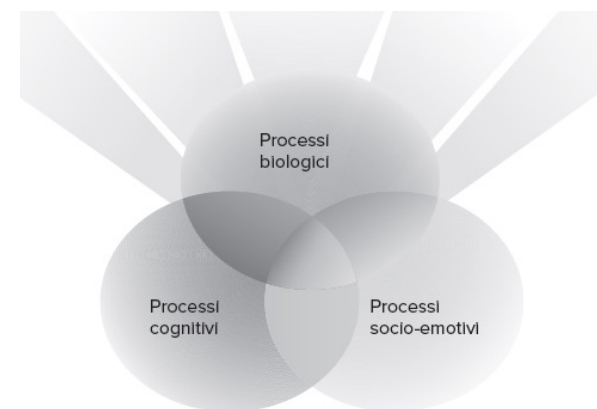


Immagine tratta da Santrock, 2021, 30 (trad. it.)

[cfr. anche Felini, 2020, 35-38 e 91-95; Santrock, 2017; Santrock 2021, 30-32]



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI TRIESTE

Pedagogia

Educazione come sviluppo delle capacità innate del soggetto

Natura vs Cultura (Nature/Nurture)

- Implica il dibattito che cerca di stabilire se lo sviluppo è influenzato prima di tutto dalla natura o dalla cultura (Kagan & Herschkowitz, 2005; Lippa, 2005)
- Nature: l'eredità biologica di un organismo
- Nurture: le influenze ambientali a cui è esposto un individuo
- I sostenitori della “natura” ritengono che l'influenza più significativa sullo sviluppo sia quella esercitata dall'eredità biologica; i sostenitori della “cultura” ritengono che siano le esperienze derivate dall'ambiente le più importanti. (Santrock, 2021)

[cfr. anche Felini, 2020, 35-38 e 91-95; Santrock, 2017; Santrock 2021, 30-32]

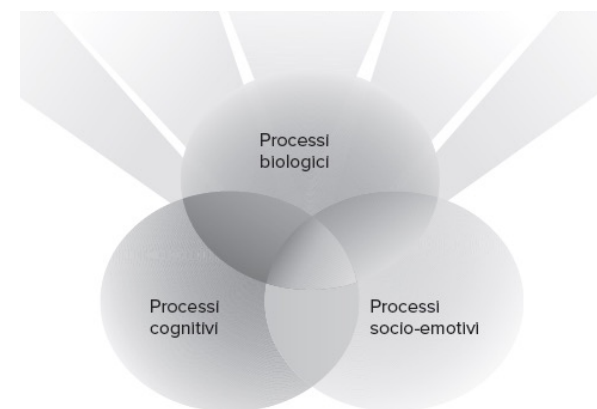


Immagine tratta da Santrock, 2021, 30 (trad. it.)



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI TRIESTE

Pedagogia

Educazione come sviluppo delle capacità innate del soggetto

Natura vs Cultura (Nature/Nurture)

I sostenitori del ruolo dell'eredità biologica ritengono che, anche se la gamma delle influenze ambientali può essere vasta, l'esistenza di un programma evolutivo e generico produca elementi comuni nella crescita e nello sviluppo (Audesirk et al. 2017; Buss, 2015; Santrock, 2021).

Es. l'essere umano impara a camminare prima di parlare, comunica con qualche parola, prima di altre...

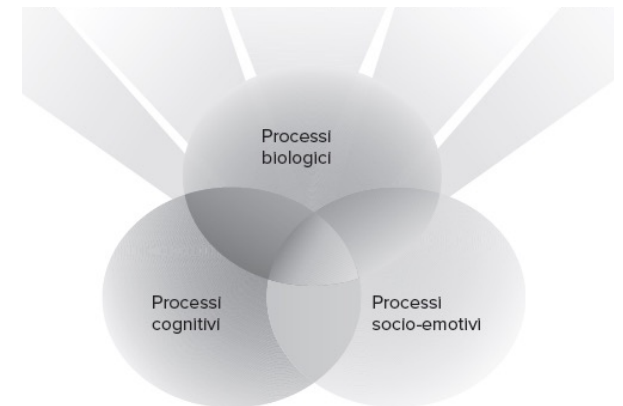


Immagine tratta da Santrock, 2021, 30 (trad. it.)

[cfr. anche Felini, 2020, 35-38 e 91-95; Santrock, 2017; Santrock 2021, 30-32]



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI TRIESTE

Pedagogia

Educazione come sviluppo delle capacità innate del soggetto

Natura vs Cultura (Nature/Nurture)

I sostenitori del ruolo della cultura e/o dell'ambiente ritengono che le esperienze si estendono all'ambiente biologico dell'individuo , e all'ambiente sociale (Santrock, 2021).

Es. l'essere umano impara anche dall'interazione sociale con famiglia, coetanei, scuola, comunità, media, cultura ...

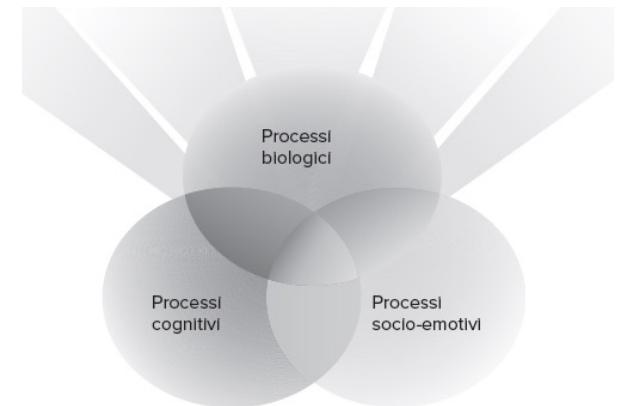


Immagine tratta da Santrock, 2021, 30 (trad. it.)

[cfr. anche Felini, 2020, 35-38 e 91-95; Santrock, 2017; Santrock 2021, 30-32]



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI TRIESTE

Pedagogia

Educazione come sviluppo delle capacità innate del soggetto

Natura vs Cultura (Nature/Nurture)

I contributi dell'eredità e dell'ambiente non sono facilmente quantificabili. È difficile stabilire in che percentuale la natura e l'esperienza ci rendano ciò che siamo.

Sebbene i fattori genetici contribuiscano al comportamento e ai processi evolutivi e psicologici dell'individuo, non determinano le loro caratteristiche indipendentemente dai contesti di sviluppo (Santrock, 2021).

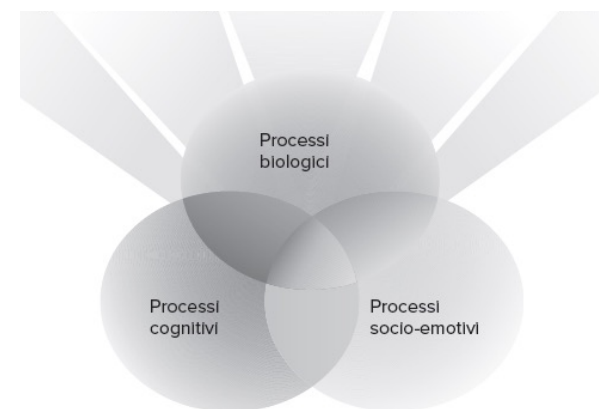


Immagine tratta da Santrock, 2021, 30 (trad. it.)

[cfr. anche Felini, 2020, 35-38 e 91-95; Santrock, 2017; Santrock 2021, 30-32]



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI TRIESTE

Pedagogia

Educazione come sviluppo delle capacità innate del soggetto

Natura vs Cultura (Nature/Nurture)

La **visione epigenetica** afferma che lo sviluppo è il risultato di un continuo scambio biderazionale tra eredità e ambiente (Santrock, 2021).

Esempio: un/a bambino/a eredita i geni da entrambi i genitori al momento del concepimento. Durante l'infanzia, esperienze ambientali come alimentazione, stress, apprendimento, cura, incoraggiamento possono modificare l'attività del sistema nervoso ...operano o collaborano a produrre intelligenza, temperamento, salute, capacità e abilità (Cioni et al. 2017; Moore 2015; Santrock 2021).

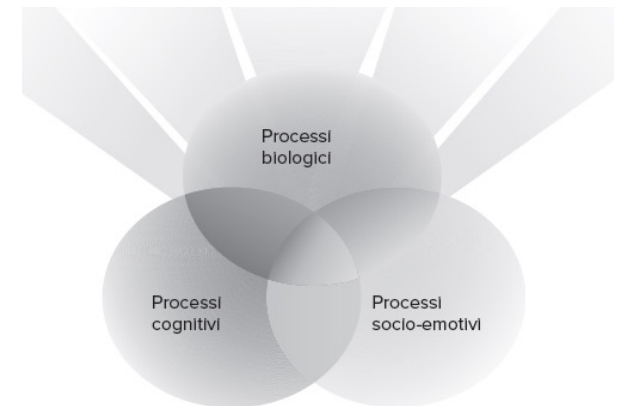


Immagine tratta da Santrock, 2021, 30 (trad. it.)

[cfr. anche Felini, 2020, 35-38 e 91-95; Santrock, 2017; Santrock 2021, 30-32]

[Video in lingua inglese:](#)

[Nature vs Nurture: Behaviorism or Genetics?](#)



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI TRIESTE

Pedagogia

Verifica conoscenze sul tema dell'educazione come sviluppo delle capacità innate del soggetto



[Copia il link di partecipazione](#)



- 1 Vai a wooclap.com
- 2 Immettere il codice dell'evento nel banner superiore

Codice evento
JOHMMJ

[[anche in piattaforma moodle](#) del corso – in aula e/o distanza]



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI TRIESTE

Pedagogia

Educazione come sviluppo delle capacità innate del soggetto

Continuità vs Discontinuità

–Questo dibattito è volto a determinare se lo sviluppo è costituito da cambiamenti gradualisti e cumulativi (continuità), o da fasi distinte tra loro (discontinuità).

–lo sviluppo umano è più simile a quello di un germoglio che cresce fino a diventare una quercia o a quello di un bruco che improvvisamente diventa farfalla?

(Santrock, 2021)



Immagine tratta da Santrock, 2021, 30 (trad. it.)

[cfr. anche Felini, 2020, 35-38 e 91-95; Santrock, 2017; Santrock 2021, 30-32]

Pedagogia

Educazione come sviluppo delle capacità innate del soggetto

Esempio

Il ruolo delle esperienze precoci e successive per alcuni studiosi incide sullo sviluppo (Kuhn, Lindenberger, 2016).

“Se I neonati non ricevono cure tenere ed affettuose durante il primo anno di vita, il loro sviluppo non sarà ottimale, al contrario altri studiosi affermano che lo sviluppo dei bambini è malleabile e che le cure amorevoli successive siano important quanto un accudimento in età precoce”.

(Santrock, 2021).

[cfr. Santrock, 2017; Santrock 2021, 30-32;]

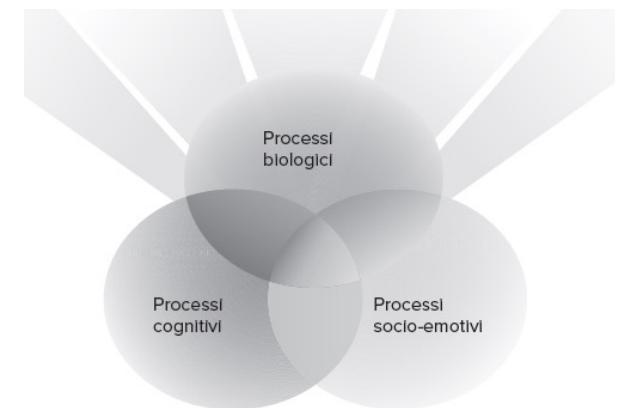


Immagine tratta da Santrock, 2021, 30 (trad. it.)



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI TRIESTE

Pedagogia

Educazione come sviluppo delle capacità innate del soggetto

Esempio

“I genitori spesso cercano di insegnare ai figli alcune parole: Questa è una palla. Riesci a dire palla? Ma non trascorrono molto tempo ad insegnare direttamente frasi grammaticalmente corrette. Eppure quando i bambini iniziano a parlare per mezzo di frasi, queste ultime riflettono una certa conoscenza di regole grammaticali, non stanno semplicemente imitando frasi che sono state insegnate loro”.

Lo sviluppo del linguaggio offre un esempio sull'interazione tra caratteristiche genetiche determinate ed esperienza. Nel corso dello sviluppo i bambini imparano a parlare, ma non prima di avere raggiunto un certo livello di sviluppo neurologico.

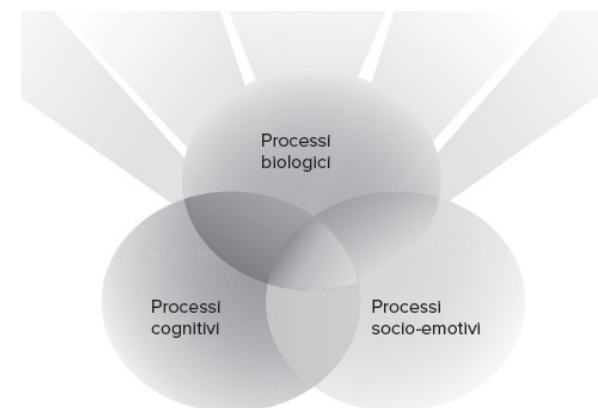


Immagine tratta da Santrock, 2021, 30 (trad. it.)

[Hoekema N. et al. Atkinson & Hilgard's; Chomsky, 1986]



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI TRIESTE

Pedagogia

Educazione come sviluppo delle capacità innate del soggetto

Esempio

“Un bambino, una bambina nati con un carattere socievole e tranquillo otterrà dai genitori, dai compagni di giochi e dagli insegnanti reazioni diverse rispetto ad un bambino/a spesso arrabbiato/a e/o difficile da calmare”.

Le attuali visioni scientifiche enfatizzano co-azioni complesse, azioni congiunte di natura e ambiente. Gli individui sono agenti attivi nella costruzione della propria traiettoria di sviluppo in relazione alle risposte e opportunità offerte nei contesti di vita, nelle esperienze (Woolfolk, 2020, 21)

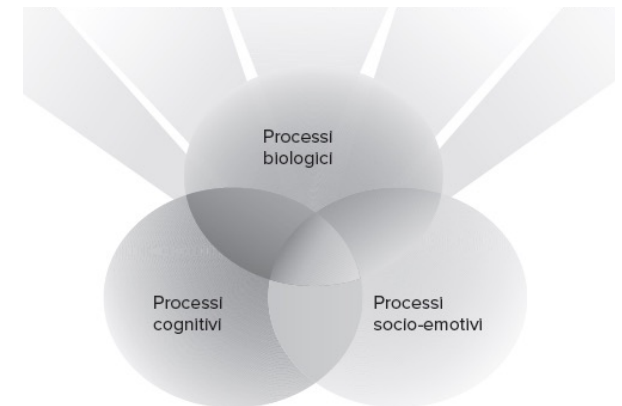


Immagine tratta da Santrock, 2021, 30 (trad. it.)

[cfr. Woolfolk, 2020; Hoekema N. et al. Atkinson & Hilgard's; Chomsky, 1986]



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI TRIESTE

Pedagogia

Educazione come sviluppo delle capacità innate del soggetto – elementi riassuntivi

Attualmente la maggioranza degli studiosi (psicologi, pedagogisti, neuroscienziati) concordano che sia la natura che l'ambiente giocano ruoli importanti, ma anche che interagiscono continuamente per guidare lo sviluppo (e quindi anche la conoscenza, l'apprendimento, il comportamento).

Il dibattito non è tanto cercare risposte e spiegazioni tra natura e ambiente, quanto considerarli necessariamente correlati ed interagenti nell'ottica dello sviluppo del soggetto.

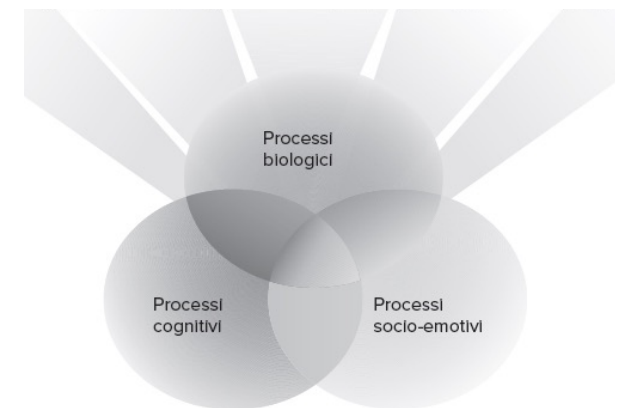


Immagine tratta da Santrock, 2021, 30 (trad. it.)

[cfr. anche Felini, 2020, 35-38 e 91-95; Santrock, 2017; Santrock 2021, 30-32; Woolfolk, 2020]



**UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI TRIESTE**

Pedagogia

Educazione come sviluppo delle capacità innate del soggetto – elementi riassuntivi

Molti studiosi dello sviluppo riconoscono che sarebbe poco saggio mantenere una posizione estremista nei confronti di questioni quali natura e cultura, continuità e discontinuità e prime esperienze ed esperienze successive.

Lo sviluppo non può essere ricondotto unicamente alla natura o alla cultura, alla continuità o alla discontinuità, alle prime esperienze o alle esperienze successive (Gottlieb, 2004; Overton, 2004) (Santrock, 2021).

Tuttavia il dibattito sull'entità dell'influenza di fattori innati o culturali sullo sviluppo è ancora acceso (Grigorenko et al. 2016);

[cfr. anche Felini, 2020, 35-38 e 91-95; Santrock, 2017; Santrock 2021, 30-32; Atkinson & Hilgard's]

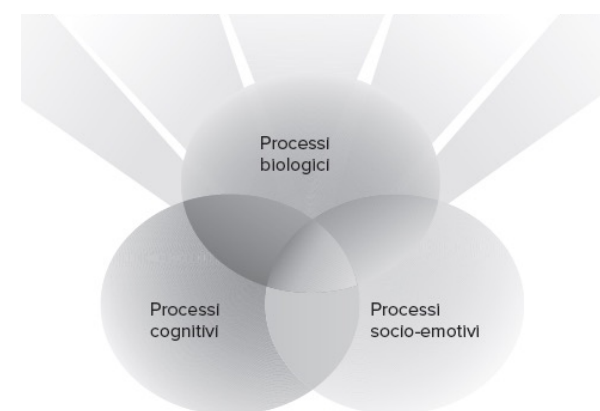


Immagine tratta da Santrock, 2021, 30 (trad. it.)



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI TRIESTE

Pedagogia

Educazione come sviluppo delle capacità innate del soggetto – elementi riassuntivi

La pedagogia, l'educazione, secondo **l'approccio delle capacità innate del soggetto**, riconosce il valore di ciascuno nello sviluppare le proprie capacità e potenzialità; l'educatore/insegnante si preoccupa di facilitare gli **eventi spontanei e naturali**, di mettere in movimento ed esercitare le potenzialità già presenti nell'individuo, seppure nascoste.

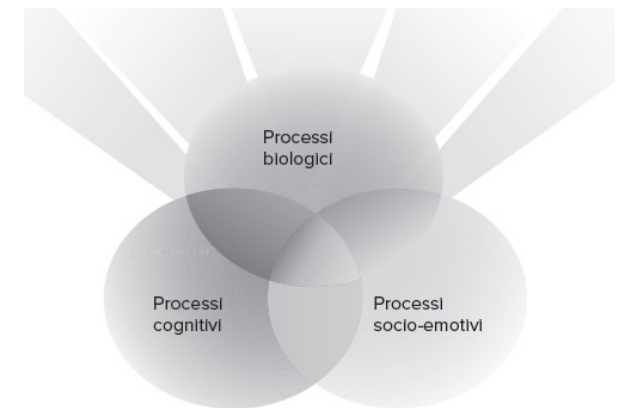


Immagine tratta da Santrock, 2021, 30 (trad. it.)

[cfr. anche Felini, 2020, 35-38 e 91-95; Santrock, 2017; Santrock 2021, 30-32; Atkinson & Hilgard's]



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI TRIESTE

Pedagogia

Verifica apprendimento – qualche domanda

Che cosa si deve osservare per distinguere, comprendere e valutare le diverse pedagogie?

Quali sono alcune differenze?

Quali segnali aiutano a comprendere gli elementi essenziali delle pedagogie definite «naturaliste»?

Quali autori, pedagogisti, studiosi di altre discipline, afferiscono per i loro orientamenti maggiormente alle pedagogie naturaliste?

Quali principi accompagnano l'idea di una educazione come sviluppo delle capacità innate del soggetto?

Quale immagine dell'educando è sottesa all'idea di educazione come sviluppo delle capacità innate del soggetto?

Qual è l'interazione tra natura (fattori biologici) e ambiente (fattori ambientali) per determinare il corso dello sviluppo?

[cfr. materiale didattico 24.02., 26.02.2026; anche Felini, 2020, 33-90; pp 77-79 esercizi; 122-124]



Pedagogia

Lecture di approfondimento

L'educazione come sviluppo delle capacità innate del soggetto

Sulle pedagogie naturaliste e libertarie:

[Aglieri M Alexander Sutherland Neill quarantanni dopo la relazione educativa tra ambiguità e messaggio.pdf](#)

Spring J 2015 L'educazione libertaria, Eèuthera - prefazione.pdf

[v. in piattaforma moodle, cartella **Articoli e documenti di approfondimento Parte I**; sull'argomento consultare Felini 2020, pp. 119-120; le lettura anche di Felini 2023; Pesci 2016]

Il punto di vista psicologico natura verso cultura, *nature* versus *nurture*:

[Barlow, F. K. \(2019\). Nature vs. nurture is nonsense: On the necessity of an integrated genetic, social, developmental, and personality psychology. *Australian Journal of Psychology*, 71\(1\), 68-79. <https://doi.org/10.1111/ajpy.12240>.](#)



Pedagogia

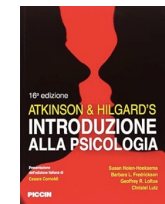
Bibliografia di riferimento della lezione

Testo di riferimento: **Felini D. (2020). *Teoria dell'educazione. Un'introduzione*, Carocci, pp. 33-90 e 91-98.**



Approfondimenti sul tema della lezione

- Bellingeri A. (2024) (a cura di), *Lezioni di pedagogia fondamentale*, Morcelliana/Scholè.
- Carugati F., Selleri P. (2001). *Psicologia dell'educazione*, Il Mulino.
- Felini D. (2023). *Lettture di pedagogia. Un percorso antologico*. Carocci, Roma.
- Hattie J. (2016). (trad.it). *Apprendimento visibile. Insegnamento efficace*. Edizioni Erickson
- Hoekema N. et al.(2017). *Atkinson & Hilgard's Introduzione alla psicologia* (16^ edizione; trad. it), Piccin 70-73.
- Santrock J.W. (2017). *Psicologia dello sviluppo*, Mc-Graw Hill Ed. (trad. it).
- Santrock J.W. (2021). *Psicologia dell'educazione*. Mc-Graw Hill Ed. (trad. it).
- Pesci F. (2016). *Storie delle idee pedagogiche*. Firenze: Mondadori Università.
- Woolfolk A. (2020). *Psicologia dell'educazione*, Pearson (trad. it).



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI TRIESTE

Pedagogia

Presentazione del Syllabus

[053PS] - PEDAGOGIA

TESTI DI RIFERIMENTO

Pedagogia:

Felini (2025). *Teoria dell'educazione. Un'introduzione*, Carocci.

Pedagogia e interdisciplinarietà:

Gola G. (2025). *Insegnamento e pensiero. Prospettive neuropedagogiche*, Aracne.
(anche open access al link: <https://www.aracneeditrice.eu/it/pubblicazioni/insegnamento-e-pensiero-giancarlo-gola-9791221817768.html>)

Gola G. (2026). *Curiosità e insegnamento. Neuroscienze e Apprendimento*.
Morcelliana/Scholè.

Articoli scientifici e appunti delle lezioni a cura del docente a supporto degli argomenti



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI TRIESTE



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI TRIESTE

Grazie dell'attenzione

prof. Giancarlo Gola
email: ggola@units.it