



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI TRIESTE

Metodi di ricerca e valutazione scolastica

Valutazione scolastica - Parte II – La valutazione tra pari

Corso di Laurea Scienze della Formazione Primaria

prof. Giancarlo Gola

Dipartimento Studi Umanistici

05.03.2026

Corso *Metodi di ricerca e valutazione scolastica*

Calendario Lezioni II semestre

Titolo	Giorno	Data	ora inizio	ora fine	n. ore	60h corso
METODI DI RICERCA E VALUTAZIONE SCOLASTICA	giovedì	26.02.2026	08.00	11.00	3	I^ semestre svolte 42h II^ semestre da svolgere 18h
METODI DI RICERCA E VALUTAZIONE SCOLASTICA	giovedì	05.03.2026	08.00	11.00	3	
METODI DI RICERCA E VALUTAZIONE SCOLASTICA	giovedì	12.03.2026	08.00	11.00	3	
METODI DI RICERCA E VALUTAZIONE SCOLASTICA	giovedì	19.03.2026	08.00	11.00	3	Eventuali modifiche saranno comunicate tramite i canali istituzionali e Teams
METODI DI RICERCA E VALUTAZIONE SCOLASTICA	giovedì	26.03.2026	08.00	11.00	3	
METODI DI RICERCA E VALUTAZIONE SCOLASTICA	giovedì	02.04.2026	08.00	11.00	3	

05.03.2026



**UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI TRIESTE**

Introduzione alla Valutazione Scolastica Parte II

La valutazione scolastica – La valutazione tra pari

Esperienze e processi di valutazione tra pari

Il modello IMPROVE - antecedente al modello GRIFOVA

Dalle ricerche condotte (Grion et al. 2019; Grion et al. 2025) emerge che le attività di valutazione tra pari favoriscono

- lo sviluppo di atteggiamenti prosociali e relazioni positive;
- l'incremento delle interazioni con compagni, soprattutto dello stesso piccolo gruppo;

(Grion et al. 2019; Stecca et al 2022; Grion et al. 2025, p. 25)



Figura 1: Il modello IMPROVE per la realizzazione di efficaci attività di valutazione fra pari (Serbati & Grion, 2019, p. 92)

Introduzione alla Valutazione Scolastica Parte II

La valutazione scolastica – La valutazione tra pari

Esperienze e processi di valutazione tra pari

Sul piano «teorico» le esperienze di valutazione tra pari si rifanno a principi, approcci e metodi che incidono e/o influenzano i processi di apprendimento/insegnamento:

Cooperative learning – apprendimento cooperativo

Cooperative teaching – insegnamento cooperativo

Community of Learners – comunità di apprendimento



Introduzione alla Valutazione Scolastica Parte II

La valutazione scolastica – La valutazione tra pari – sviluppare competenze sociali

La strategia peer-review, la revisione/valutazione tra pari anche nei contesti scolastici, compresi quelli primari e dell'obbligo consente agli alunni di prendere consapevolezza dei propri punti di forza e di criticità ed elaborare nuove idee per migliorare la comprensione, le attività, gli esercizi.

Durante il processo di valutazione tra pari non solo i feedback ricevuti dai compagni incrementano l'apprendimento, ma anche la produzione di feedback, la scrittura, la compilazione da parte di colui che deve consegnarli pone nelle condizioni di divenire maggiormente consapevoli anche dei propri errori o mancanze ed elaborare (forse) strategie per superarli.

Si genera in **inner feedback** – è il feedback di apprendimento generato da sé, per sé stesso attraverso gli stimoli provenienti dall'esterno (esempio la prova di un compagno)

(cfr. Grion et al. 2025, pp. 64-73; anche Nicol 2019; Grion 2020)



Introduzione alla Valutazione Scolastica Parte II

La valutazione scolastica – La valutazione tra pari – sviluppare competenze sociali

La ricerca sullo sviluppo delle abilità sociali condotta attraverso le esperienze della valutazione tra pari

Metodo di indagine, campione, procedure sperimentazione

- 2 gruppi/classi quinte scuola primaria (ritenuti uguali prima dell'intervento)
- Pre-test prima dell'intervento didattico
- Post-test successivo all'intervento didattico
- Scala di valutazione delle abilità sociali compilate dagli insegnanti (VAS)
- Questionario di autovalutazione «*come mi comporto con gli altri*»
- Sociogramma di Moreno per rilevare la situazione sociale delle classi
- intervista di gruppo a domande aperte somministrata agli alunni/alle alunne coinvolti



(cfr. Grion et al. 2025, pp. 64-73; par. 2.3.1, 2.3.2, 2.3.3, 2.3.4 (a cura di Segatello); Soresi, Nota 2007)

Introduzione alla Valutazione Scolastica Parte II

La valutazione scolastica – La valutazione tra pari – sviluppare competenze sociali

La ricerca sullo sviluppo delle abilità sociali condotta attraverso le esperienze della valutazione tra pari

Metodo di indagine, campione, procedure sperimentazione

campionamento

2 gruppi/classi quinte scuola primaria classe A controllo, classe B sperimentale

Gli alunni della classe sperimentale avevano già svolto delle esperienze di valutazione tra pari, durante le attività didattiche di lingua italiana. Le due classi sono state chiamate a predisporre un testo scritto di genere «giallo»

L'intervento didattico si è articolato nella classe A in modo tradizionale dagli insegnanti, nella classe B seguendo il modello GRIFOVA valutazione tra pari.

(cfr. Grion et al. 2025, pp. 64-73; par. 2.3.1, 2.3.2, 2.3.3, 2.3.4 (a cura di Segatello); Soresi, Nota 2007)



Introduzione alla Valutazione Scolastica

Parte II

La valutazione scolastica – La valutazione tra pari – sviluppare competenze sociali

La ricerca sullo sviluppo delle abilità sociali condotta attraverso le esperienze della valutazione tra pari

Metodo di indagine, campione, procedure sperimentazione

Il disegno sperimentale di Segatello 2022 riportato in Grion et al 2025 si addice a:

Disegno sperimentale con due gruppi equivalenti e una sola prova

Questo piano con un pre-test e post-test e due gruppi equivalenti comprende un gruppo di confronto, il quale tuttavia non è un vero «gruppo di controllo» perché non è randomizzato.

Un gruppo di soggetti viene sottoposto al trattamento mentre l'altro no. I limiti di questo disegno sono gli stessi di quelli con un solo gruppo e una sola prova, anche se la presenza di un gruppo di controllo equivalente (scelto) offre un'informazione che è sempre più vantaggiosa rispetto all'assenza di qualsiasi tipo di comparazione.

Introduzione alla Valutazione Scolastica Parte II

La valutazione scolastica – La valutazione tra pari – sviluppare competenze sociali

La ricerca sullo sviluppo delle abilità sociali condotta attraverso le esperienze della valutazione tra pari

Metodo di indagine, campione, procedure sperimentazione

La Scala di Valutazione delle Abilità Sociali (V.A.S.) di Nota e Soresi (1997), fornisce una misura della percezione e del giudizio degli insegnanti sulle abilità sociali degli alunni

La V.A.S. si propone di presentare una serie di comportamenti sociali che generalmente favoriscono l'incremento di relazioni positive in ambito scolastico (Segatello, 2022).



(cfr. Grion et al. 2025, pp. 64-73; par. 2.3.1, 2.3.2, 2.3.3, 2.3.4 (a cura di Segatello); Soresi, Nota 2007; Segatello 2022 tesi non pubbl.)

Introduzione alla Valutazione Scolastica Parte II

La valutazione scolastica – La valutazione tra pari – sviluppare competenze sociali

La ricerca sullo sviluppo delle abilità sociali condotta attraverso le esperienze della valutazione tra pari

Metodo di indagine, campione, procedure sperimentazione

Fase pre-test La Scala di Valutazione delle Abilità Sociali (V.A.S.) (Nota, Soresi 1997).

Prima dell'inizio della sperimentazione le insegnanti delle due classi hanno compilato la VAS. L'insegnante, nel fornire le proprie valutazioni, deve far riferimento alla frequenza con cui il comportamento di salutare si verifica e deve considerare pertanto quanto il comportamento oggetto di valutazione è descrittivo del modo usuale di comportarsi dell'allievo, utilizzando la seguente scala:

1 = Non lo/a descrive per nulla;
2 = Lo/a descrive poco;
3 = Lo/a descrive abbastanza;
4 = Lo/a descrive molto;
5 = Lo/a descrive perfettamente.
(Segatello, 2022).

La VAS è composta da 27 item, scala likert 5 valori che misurano:

- Capacità sociali centrate sul compito;
- Capacità di manifestare opinioni ed emozioni;
- Capacità di salutare e avviare interazioni sociali;
- Capacità di instaurare relazioni di amicizia con i compagni
- Capacità di gestire le critiche

(cfr. Grion et al. 2025, pp. 64-73; par. 2.3.1, 2.3.2, 2.3.3, 2.3.4 (a cura di Segatello); Soresi, Nota 2007; Segatello 2022 tesi non pubbl.)



Introduzione alla Valutazione Scolastica Parte II

La valutazione scolastica – La valutazione tra pari – sviluppare competenze sociali

La ricerca sullo sviluppo delle abilità sociali condotta attraverso le esperienze della valutazione tra pari

Metodo di indagine, campione, procedure sperimentazione

Questionario di autovalutazione
«come mi comporto con gli altri»
(Nota, Soresi 1997).

Sono qui presentate alcune situazioni che si riferiscono alla vita scolastica.
Leggile con attenzione una alla volta e rispondi segnando con una crocetta:

- 1 = se non ti succede MAI di comportarti così;
- 2 = se ti succede RARAMENTE di comportarti così;
- 3 = se ti succede ABBASTANZA SPESSO di comportarti così;
- 4 = se ti succede QUASI SEMPRE di comportarti così;
- 5 = se ti succede SEMPRE di comportarti così.

	1	2	3	4	5
	mai raramente abbastanza quasi sempre sempre				
1. Saluti per primo/a quando incontri un insegnante?	1	2	3	4	5
2. Saluti per primo/a quando incontri un compagno?	1	2	3	4	5
3. Quando vuoi uscire gli insegnanti quando ti salutano e parlano con loro?	1	2	3	4	5
4. Quando parli con i tuoi compagni è facile per continuare a farlo guardandoti negli occhi?	1	2	3	4	5
5. Insieme per primo/a a parlare con gli insegnanti?	1	2	3	4	5
6. Insieme per primo/a a parlare con i compagni?	1	2	3	4	5
7. Se le tue opinioni sono diverse o contrarie a quelle dei tuoi compagni le dici ugualmente?	1	2	3	4	5

(Segatello, 2022)

(cfr. Grion et al. 2025, pp. 64-73; par. 2.3.1, 2.3.2, 2.3.3, 2.3.4 (a cura di Segatello); Soresi, Nota 2007; Segatello 2022 tesi non pubbl.)



Introduzione alla Valutazione Scolastica Parte II

La valutazione scolastica – La valutazione tra pari – sviluppare competenze sociali

La ricerca sullo sviluppo delle abilità sociali condotta attraverso le esperienze della valutazione tra pari

Metodo di indagine, campione, procedure sperimentazione

Fase - Attività in classe definizione dei criteri

Utilizzo di 3 *exemplar*, testi di esemplificazione, di diversa qualità, selezionati da precedenti testi di altri alunni considerati buoni, ottimi lavori. Suddivisione degli alunni in coppie; richiesta agli alunni di classificare gli *exemplar* e riflettere sui criteri di classificazione.

I criteri condivisi dai bambini sono stati:

- descrizione precisa del crimine;
- presenza di suspense;
- descrizione del tempo;
- Spiegazione degli indizi;

(cfr. Grion et al. 2025, pp. 64-73; par. 2.3.1, 2.3.2, 2.3.3, 2.3.4 (a cura di Segatello); Soresi, Nota 2007; Segatello 2022 tesi non pubbl.)



Introduzione alla Valutazione Scolastica Parte II

La valutazione scolastica – La valutazione tra pari – sviluppare competenze sociali

La ricerca sullo sviluppo delle abilità sociali condotta attraverso le esperienze della valutazione tra pari

Metodo di indagine, campione, procedure sperimentazione

Fase - Attività in classe revisione dei testi dei compagni

La classe è stata suddivisa a coppie in modo casuale
Ogni coppia elaborava un feedback su due testi, secondo
lo schema allegato/scheda di valutazione
Individuando cosa era opportuno migliorare nel testo
L'insegnante ha invitato gli alunni a mettere in risalto gli aspetti
positivi, con suggerimenti e consigli

Allegato 3: Scheda di valutazione tra pari

	😊	😐	☹️
	molto	abbastanza	poco
Il crimine è descritto in modo preciso?			
Gli indizi sono spiegati nei particolari alla fine?			
Il tempo è preciso per tutta la durata del racconto?			

(Segatello 2022; Grion et al. 2025, 69)

(cfr. Grion et al. 2025, pp. 64-73; par. 2.3.1, 2.3.2, 2.3.3, 2.3.4 (a cura di Segatello); Soresi, Nota 2007; Segatello 2022 tesi non pubbl.)



Introduzione alla Valutazione Scolastica Parte II

La valutazione scolastica – La valutazione tra pari – sviluppare competenze sociali

La ricerca sullo sviluppo delle abilità sociali condotta attraverso le esperienze della valutazione tra pari

Metodo di indagine, campione, procedure sperimentazione

Fase - Attività in classe revisione del proprio testo

Dopo avere elaborato il feedback sui testi, ma senza conoscere ancora i feedback dei compagni, ogni alunno/alunna è stato chiesto di rileggere attentamente il proprio elaborato e apportare miglioramenti. Successivamente è stata consegnata a ciascun alunno la scheda di valutazione del proprio elaborato compilata dai compagni, chiedendo di confrontare le modifiche (Segatello, in Grion 2025; Segatello, 2022).



(cfr. Grion et al. 2025, pp. 64-73; par. 2.3.1, 2.3.2, 2.3.3, 2.3.4 (a cura di Segatello); Soresi, Nota 2007; Segatello 2022 tesi non pubbl.)

Introduzione alla Valutazione Scolastica Parte II

La valutazione scolastica – La valutazione tra pari – sviluppare competenze sociali

La ricerca sullo sviluppo delle abilità sociali condotta attraverso le esperienze della valutazione tra pari

Metodo di indagine, campione, procedure sperimentazione

Fase – risultati tra pre e post test

Valutazione abilità sociali (VAS)
Questionario di autovalutazione
Sociogramma di Moreno

Sia per le scale VAS compilate dagli insegnanti, sia il questionario di autovalutazione la media delle risposte ai vari item è molto simile fra pre e post test; ed i valori attribuiti dalle insegnanti agli alunni del gruppo sperimentale rimangono gli stessi prima e dopo l'intervento didattico; si nota solo un leggero aumento nel quinto fattore, *Capacità di gestire le critiche* (Segatello, in Grion 2025, 70-71; Segatello, 2022).

(cfr. Grion et al. 2025, pp. 64-73; par. 2.3.1, 2.3.2, 2.3.3, 2.3.4 (a cura di Segatello); Soresi, Nota 2007; Segatello 2022 tesi non pubbl.)



Introduzione alla Valutazione Scolastica Parte II

La valutazione scolastica – La valutazione tra pari – sviluppare competenze sociali

La ricerca sullo sviluppo delle abilità sociali condotta attraverso le esperienze della valutazione tra pari

Metodo di indagine, campione, procedure sperimentazione

Fase – risultati di apprendimento

Dall'analisi delle interviste e del sociogramma di Moreno risulta che la valutazione tra pari con il modello GRIFOVA permette di **creare momenti di confronto** con indicazioni di lavoro precise...i bambini/le bambine hanno la possibilità di **discutere in modo costruttivo**, anche **cambiando la loro opinione sui compagni** e migliorando le relazioni tra di loro (Segatello, in Grion 2025, 73; Segatello, 2022).

(cfr. Grion et al. 2025, pp. 64-73; par. 2.3.1, 2.3.2, 2.3.3, 2.3.4 (a cura di Segatello); Soresi, Nota 2007; Segatello 2022 tesi non pubbl.)



Introduzione alla Valutazione Scolastica Parte II

La valutazione scolastica – La valutazione tra pari – sviluppare competenze sociali

La ricerca sullo sviluppo delle abilità sociali condotta attraverso le esperienze della valutazione tra pari

Metodo di indagine, campione, procedure sperimentazione

Fase – risultati di apprendimento

- la griglia di valutazione tra pari risulta uno strumento per migliorare la fiducia fra i bambini
- tra la fase di elaborazione del feedback e quello di ricezione le alunne/gli alunni hanno voluto sapere chi aveva valutato tra i compagni ...**la buona disposizione dei bambini ad aiutarsi reciprocamente ha sviluppato un buon clima classe**
- il gradimento degli alunni all'attività svolta per la classe sperimentale è stata positiva...la valutazione tra pari può supportare nuove relazioni di amicizia, per la maggioranza questa attività ha fatto sentire più vicini le alunne/gli alunni (Segatello, in Grion 2025, 73; Segatello, 2022).

(cfr. Grion et al. 2025, pp. 64-73; par. 2.3.1, 2.3.2, 2.3.3, 2.3.4 (a cura di Segatello); Soresi, Nota 2007; Segatello 2022 tesi non pubbl.)



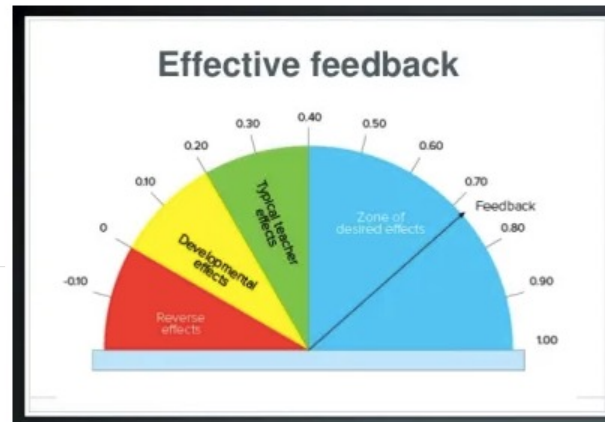
Introduzione alla Valutazione Scolastica Parte II

La valutazione scolastica – La valutazione tra pari – sviluppare competenze sociali

Discussione aperta/Sondaggio

Considerando la ricerca presentata – sperimentazione di una valutazione tra pari anche per sviluppare competenze sociali (Segatello, in Grion 2025, 73; Segatello, 2022) e la letteratura scientifica e gli studi sull'efficacia del feedback (Hattie 2009; 2012), secondo voi l'esperienza è in linea con le evidenze scientifiche?

Perche no?



Efficacia del feedback (Hattie, 2009; 2012)

Perche si?

[Sondaggio valutazione tra pari e competenze sociali](#)

Introduzione alla Valutazione Scolastica Parte II

La valutazione scolastica – La valutazione tra pari – sviluppare competenze sociali

Discussione aperta/sondaggio

Considerando la ricerca presentata – *sperimentazione di una valutazione tra pari anche per sviluppare competenze sociali* (Segatello, in Grion 2025, 73; Segatello, 2022) quali potrebbero essere le competenze sociali che emergono prevalentemente?



Copiare il link di
partecipazione



Vai a wooclap.com

Immettere il codice dell'evento nel
banner superiore

Codice evento

LTDDGS

[Sondaggio valutazione tra pari e competenze sociali](#)

05.03.2026



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI TRIESTE

Introduzione alla Valutazione Scolastica

Parte II

La valutazione scolastica – La valutazione tra pari – sviluppare competenze sociali

Discussione aperta

Considerando la ricerca presentata – *sperimentazione di una valutazione tra pari anche per sviluppare competenze sociali* (Segatello, in Grion 2025, 73; Segatello, 2022) la valutazione tra pari può migliorare le proprie capacità valutative?

Confrontare le proprie posizioni con il par. 2.2.3 discussione in Grion et al. 2025



05.03.2026



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI TRIESTE

Introduzione alla Valutazione Scolastica Parte II

Bibliografia di riferimento della lezione la Valutazione tra pari

Grion et al. (2025). La valutazione tra pari nella scuola primaria. Carocci.

Per approfondimenti anche:

Grion et al. (2019). La valutazione tra pari nella scuola primaria, Erikson (estratto)

Greenstein L.(2016). La valutazione formativa. UTET.

Nigris. E., Corsini C., Balconi B. (2025) (a cura di). Valutare e documentare alla Scuola Primaria, Sonoma.

Pastore S. (2019). Autovalutazione. Promuovere la riflessione e l'autoregolazione dell'apprendimento. Utet.

Stecca, E., et alii (2022). The practice of peer assessment in primary school. A systematic literature review. Italian Journal of Educational Research, 28, 85-95.

Introduzione alla Valutazione Scolastica

Parte II

Bibliografia di riferimento della lezione la Valutazione Scolastica

Per approfondimenti **sulla valutazione formativa** si vedano anche:

- Araceli Ruiz-Primo M., Brookhart S.M., Using feedback to improve learning, Routledge, New York 2017.
- Baldassarre (2016). La valutazione scolastica in Perla L. (2016) (a cura di). Manuale di Didattica. Per la prova scritta ed orale del concorso a cattedre 2016 secondo quanto previsto dalle Avvertenze Generali, Nel Diritto Editore, (capp. 6, pp. 70-96).
- Black, P & Wiliam, D, 2009, 'Developing the theory of formative assessment', Educational Assessment', Evaluation and Accountability, vol. 21, no. 1, pp 5-31.
- Butler D.L., Carter S.C. (2004). Promoting effective task interpretation as an important work habit: a key to successful teaching and learning. Teachers College Record, 106, (9), 1729-1758.
- Hattie J., Timpereley H. (2007). The power of feedback. Review of Educational Research, 77 (1), 81-112.
- Greenstein L. (2016). *La valutazione formativa*. UTET.
- Hadji C. (2002). Per una valutazione formativa. SEI.
- Hattie J. Timperley H, 2007, 'The Power of Feedback', Review of educational Research vol. 77, no. 1, pp 81-112.
- Hattie J. (2012). Visible Learning for Teachers: Maximizing Impact on Learning. Routledge. Tr. it. (2016). Apprendimento visibile, insegnamento efficace. Erickson, Trento.
- Pastore S. (2018). Cosa serve agli insegnanti per ben valutare. Form@re, vol. 17, n. 3, pp. 38-51.
- Pastore S. (2017). Research Designs and Methods in Self-assessment Studies: A Content Analysis. International Journal of Evaluation and Research in Education (IJERE) Vol.6, No.4, 257~264.
- Pastore S. (2014). Formative assessment, mediazione didattica e regolazione dell'apprendimento, Formazione & Insegnamento, XII – 3, 153-163.
- Papanthymou1A., Darra M. (2019). Student Self-Assessment in Primary and Secondary Education in Greece and Internationally. World Journal of Educational Research, 1,6, www.scholink.org/ojs/index.php/wjer.
- Panadero, E., Alonso-Tapia, J. (2013). Self-assessment: Theoretical and practical connotations. When it happens, how is it acquired and what to do to develop it in our students. Electronic Journal of Research in Educational Psychology, 11, 2, 551–576.
- Towler D., Broadfoot P. (1992). Self-assessment in Primary School, Educational Review, 44, 2, 137-151.

Corso *Metodi di ricerca e valutazione scolastica*

414SF] - METODI DI RICERCA E VALUTAZIONE SCOLASTICA

TESTI DI RIFERIMENTO

Metodi di ricerca:

Sorzio P., Bortolotti E. (2015). Osservare per includere Metodi di intervento nei contesti socio-educativi (cap. II - Natura e varietà delle procedure osservative in educazione).

Valutazione:

Corsini C. (2023). La valutazione che educa. Liberare insegnamento e apprendimento dalla tirannia del voto. Franco Angeli.

Grion et al. (2025). La valutazione tra pari nella scuola primaria. Carocci.

Articoli forniti a lezione a cura del docente

Appunti delle lezioni a cura del docente



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI TRIESTE

Corso Metodi di ricerca e valutazione scolastica

Appelli parziali (solo sessione anticipata e giugno 2026)

Inserimento di 2 prove parziali su richiesta degli studenti

I^ prova parziale sessione 2025-2026	 19/02/2026 15:00	
II prova parziale - sessione 2025-2026	 04/06/2026 11:00	

1^ parziale = 2 domande chiuse max 3 punti; 1 domanda a risposta aperta max 8 punti – totale max 14 punti (14/30); (rif. testi: Cap. II Bortolotti, Sorzio pp-39-42; Cap. I e II Corsini pp. 9-78).

2^ parziale: 2 domande a risposta aperta, max 8 punti – totale 16 punti (16/30) (rif. Testi Cap. III Corsini pp-79-120; Cap. I, II, III, IV Grion et al 2025);

nel Syllabus la prova verifica dell'apprendimento prevede:

5 domande, di cui due chiuse e tre aperte, riguardanti i contenuti del corso. Le domande chiuse varranno ciascuna max 3 punti, le domande aperte ciascuna max 8 punti (30/30).

<https://units.coursecatalogue.cineca.it/insegnamenti/2025/119527/2022/9999/10654?coorte=2024&schemaid=13166>

**Le informazioni sugli
appelli saranno
aggiornate in Esse3.**

Gli appelli parziali saranno previsti solo a febbraio 2026 e giugno 2026; successivamente saranno programmati appelli standard sull'intero programma del corso, come previsto nel syllabus.



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI TRIESTE

Corso Metodi di ricerca e valutazione scolastica

Appelli parziali (solo sessione anticipata e giugno 2026)

Inserimento di 2 prove parziali su richiesta degli studenti

I^ prova parziale sessione 2025-2026	 19/02/2026 15:00	
II prova parziale - sessione 2025-2026	 04/06/2026 11:00	

In aggiunta ai 2 appelli parziali di febbraio e giugno, saranno calendarizzati come previsto:

- 1^ appello sessione estiva – 11.06.2026 (da confermare, ver. in Esse3)
- 2^ appello sessione estiva – 02.07.2026 (da confermare, ver. in Esse3)
- 3^ appello sessione estiva - 23.07.2026 (da confermare, ver. in Esse3)
- appello sessione autunnale – 09.09.2026 (da confermare, ver. in Esse3)
- 1^ appello sessione straordinaria – 20.01.2027 (da confermare, ver. in Esse3)
- 2^ appello sessione straordinaria - 10.02.2027 (da confermare, ver. in Esse3)

Le informazioni sugli appelli saranno aggiornate in Esse3.

Gli appelli parziali saranno previsti solo a febbraio 2026 e giugno 2026; successivamente saranno programmati appelli standard sull'intero programma del corso, come previsto nel syllabus.



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI TRIESTE



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI TRIESTE

Grazie dell'attenzione

prof. Giancarlo Gola
email: ggola@units.it