



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI TRIESTE

Pedagogia dell'orientamento e dello sviluppo professionale A. A. 2025/2026

Elisabetta Madriz –
emadriz@units.it



Albert Anker, Il sarto del villaggio (1894)

Il coordinatore del servizio: la metafora del **Sarto**

units



Programma dell'insegnamento

<https://lauree.units.it/it/0320107305100001/areastudenti/insegnamenti/2025/119208/2021/9999/10624/2024/13175>

aspetti tecnici:

- iscrizione a Moodle
- richiesta accesso Team POSP



Procediamo con i 4 contenuti fondamentali
(LAVORO DI GRUPPO):

- PEDAGOGIA
- ORIENTAMENTO
- SVILUPPO
- PROFESSIONALITA'

units

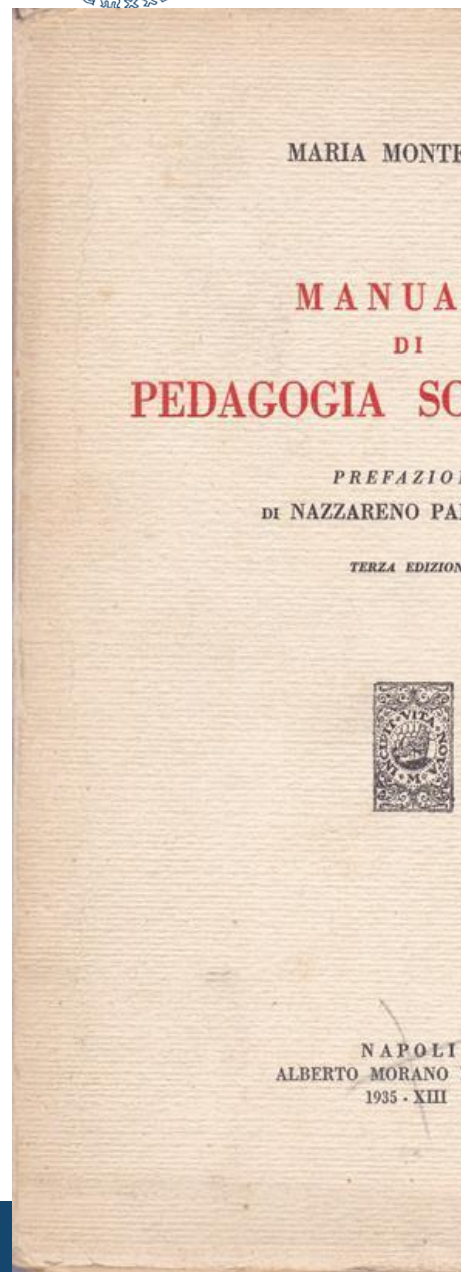


L'orientamento tende a configurarsi oggi non solo come un insieme di interventi mirati a formare competenze funzionali al mondo del lavoro, ma anche come un insieme articolato di azioni attraverso cui sostenere le persone nell'affrontare, in un mondo contrassegnato dall'incertezza, le cosiddette “transizioni” esistenziali, formative e professionali (Galimberti, 2021) promuovendo a livello individuale e sociale, anche nella prospettiva del contrasto alle disuguaglianze, risorse e capacità per costruire attivamente traiettorie esistenziali originali e possibili (Cohen-Scali, Rossier, Nota, 2018; Guichard, Huteau, 2023; Soresi, Nota, 2020).

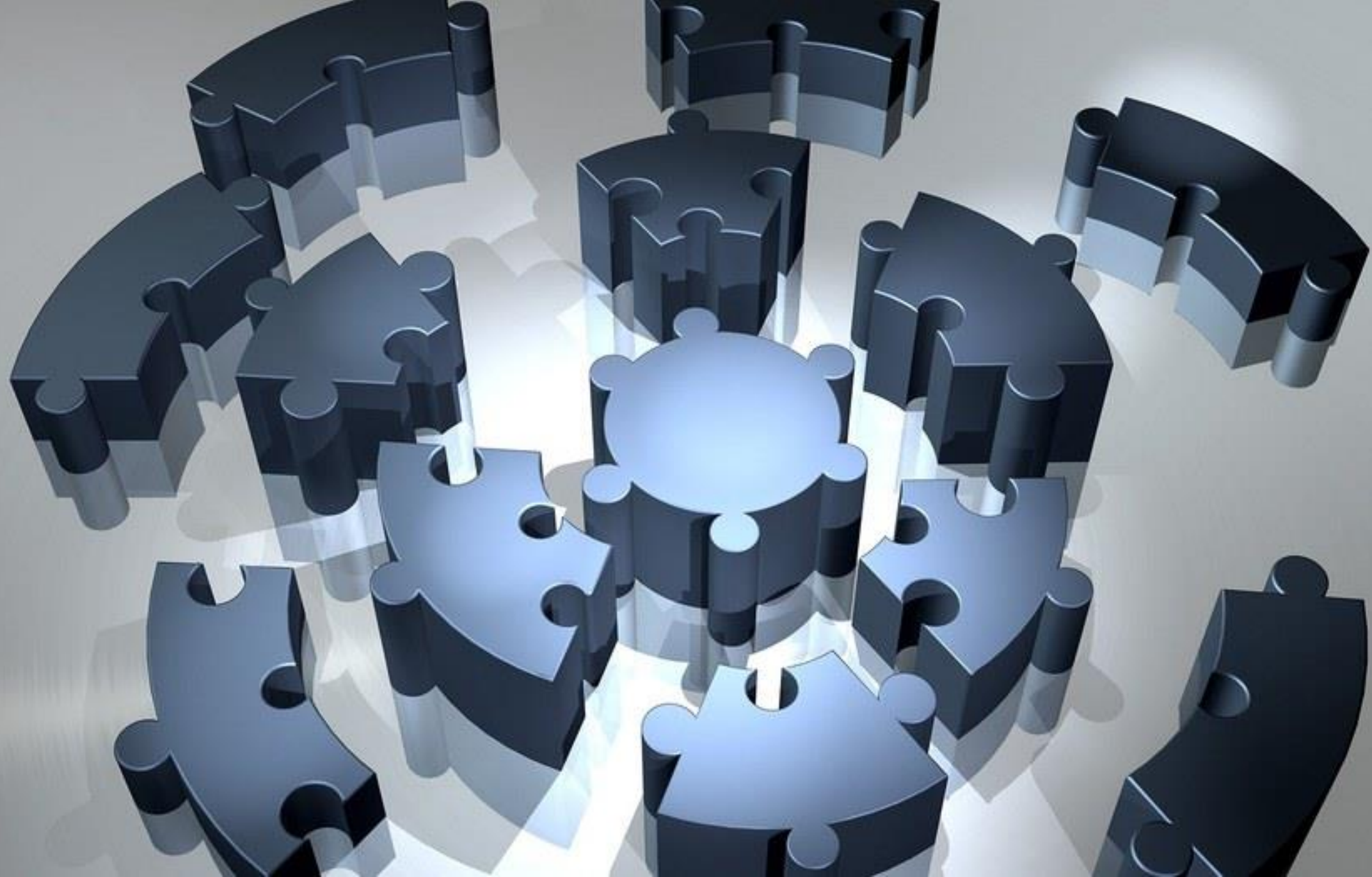
units



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI DI TRIESTE



Correttezza Esperienza
Concretezza **Professionalità** Sostenibilità
Passione Dedizione Entusiasmo





Riprendiamo da una puntuale analisi
epistemologica dei contenuti di base

units

Obiettivi formativi di questo modulo:

- conoscere l'assetto epistemologico della pedagogia (nella ricorsività fra teoria-prassi);
- riflettere su e saper utilizzare gli elementi teorici nella costruzione di progetti educativi.

La scienza: che cos'è?

- L'epistemologia
- Che cos'è non è la scienza?
- Che cos'è la scienza?
- Una scienza, per essere tale, deve...

1) Epistemologia

L'indagine critica intorno alla struttura e ai metodi (osservazione, sperimentazione e inferenza*) delle scienze, riguardo anche ai problemi del loro sviluppo e della loro interazione.

* Nel linguaggio filos., ogni forma di ragionamento con cui si dimostri il logico conseguire di una verità da un'altra.

2) Che cosa non è la scienza?

- strumento infallibile per cercare o trovare la verità;
- asettica, oggettiva e sistematica presentazione di dati;
- collezione definitiva di assiomi;
- risultato organico ed esclusivo di ricerche sperimentali;
- soluzione di tutti i problemi.

Evandro Agazzi (Bergamo, 1934)



Bibliografia minima di E. Agazzi

- *Introduzione ai problemi dell'assiomatica*, 1961
- *Temi e problemi di filosofia della fisica*, 1969
- *Le geometrie non euclidee e i fondamenti della geometria* (con Dario Palladino), 1978 [1998]
- ***Filosofia, scienza, verità* 1989**
- ***Il bene, il male e la scienza*, 1992**
- *Cultura scientifica e interdisciplinarietà*, 1994
- ***Paideia, verità, educazione*, La Scuola, 1999**
- *Il concetto di verità nel pensiero occidentale*, 2000
- *Dall'areopago a Internet. Quale dialogo nella società globalizzata?* 2002
- *Scienza* (con Giuseppe Bertagna) 2008

Il contributo di Evandro Agazzi

“(...) a differenza di quanto poteva accadere anche soltanto alcuni decenni fa, l’attributo “scienza” non è più riservato oggi ad una serie di discipline soltanto. Ovvero: ancora all’inizio di questo secolo, la “scienza” o le “scienze” erano in sostanza la matematica, la fisica, la chimica, la biologia e, si e no, la psicologia. Oggi, invece, (...) è ammissibile e usuale che si parli in senso non traslato di scienze storiche, di scienze sociali, di scienze giuridiche, di scienze economiche, di scienze filologiche e via discorrendo. Ciò evidentemente significa che, qualunque ambito o settore del sapere, il quale si voglia presentare con certi requisiti (...) che sono sostanzialmente quelli del **rigore** e della **oggettività**, aspira a chiamarsi “scienza”. In sostanza, dunque, non dipende più dai **contenuti** di un certo tipo di sapere, ma appunto dalla circostanza che essa sappia **organizzarsi in modo oggettivo e rigoroso**, il fatto che esso abbia o non abbia il diritto di qualificarsi come scienza”.

“Ogni scienza non studia che *i particolari* di una conoscenza totale”

(M. Montessori)

3) Che cos'è la scienza?

- sapere **razionale** mosso dalla **curiosità** per cercare risposte **teoriche** e **pratiche**
- “complesso di conoscenze importanti, **criticamente** (logicamente) fondate e perciò **condivisibili**, organicamente **connesse** tra loro e suscettibili di **sviluppo** attraverso **scoperte** e **ricerche**” (Prellezo, 2007, p. 27)



J. Prellezo Garcia, M. Garcia, Invito alla ricerca. Metodologie e tecniche del lavoro scientifico, Las, Roma, 2007.

4) Ogni scienza ha:

- OGGETTO MATERIALE: area di investigazione = quale oggetto voglio indagare (l'educazione della persona umana)
- OGGETTO FORMALE: punto di vista = quale aspetto dell'oggetto voglio indagare (l'azione educativa/formativa)
- METODO SPECIFICO: procedimento di indagine = come voglio indagare quell'oggetto (storico, comparativo, critico, ermeneutico, ...)