



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI TRIESTE

Pedagogia [053PS]

Elementi e principi di Pedagogia

Corso di Laurea Scienze e Tecniche Psicologiche
Dipartimento Scienze della Vita

prof. Giancarlo Gola

Dipartimento Studi Umanistici

06.03.2026

Pedagogia

[053PS] - PEDAGOGIA

CONTENUTI I^ parte del corso

Senso e significati dell'educazione e della pedagogia

I fondamenti dell'educazione

Cinque (5) idee di educazione + una (1): l'educazione come sviluppo delle capacità innate (lez. 06.03.2026);

l'educazione come coltivazione integrale dell'uomo (lez. 06.03.2026)

Pensare, studiare, fare ricerca in senso pedagogico

Cenni ai maestri dell'educazione (letture pedagogiche)

I fini dell'educazione (libertà, valori)

I soggetti dell'educazione

La relazione: contesto e strumento dell'agire educativo

Gli atteggiamenti e i metodi in pedagogia

Le evidenze scientifiche e l'educazione: la prospettiva *Evidence Based Education*, limiti e vantaggi

Presentazione di casi di studio, esemplificazioni, studi scientifici



Pedagogia

Educazione come sviluppo delle capacità innate del soggetto – elementi riassuntivi

La pedagogia, l'educazione, secondo **l'approccio delle capacità innate del soggetto**, riconosce il valore di ciascuno nello sviluppare le proprie capacità e potenzialità; l'educatore/insegnante si preoccupa di facilitare gli **eventi spontanei e naturali**, di mettere in movimento ed esercitare le potenzialità già presenti nell'individuo, seppure nascoste.



Immagine tratta da Santrock, 2021, 30 (trad. it.)

[cfr. anche Felini, 2020, 35-38 e 91-95; Santrock, 2017; Santrock 2021, 30-32; Atkinson & Hilgard's. approfondimento anche attraverso [video Metodo Montessori](#)]



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI TRIESTE

Pedagogia

incipit avvio lezione

Quali sono le immagini dell'educazione che hanno occupato e occupano un posto nella nostra cultura?

Per dare una risposta a questo interrogativo sarebbe necessario ripercorrere lo sviluppo del pensiero pedagogico, almeno nell'età moderna e contemporanea (da Rousseau ad esempio). Lo storico americano H.J. Perkinson identifica tre fondamentali modi di intendere e proporre l'educazione, che si ripresentano costantemente in diverse epoche:

- *Educazione come trasmissione culturale*
- *Educazione come iniziazione*
- *Educazione come crescita*

(Scurati C., *Immaginare l'educazione*, in Nosari, 2020, 17-19)



Pedagogia

incipit avvio lezione

...Prima di essere un bimbo/una bimba del ventesimo secolo, un ragazzo americano o europeo, un precoce o un tardivo, questo fanciullo/fanciulla è un figlio dell'uomo. Prima di essere un uomo civile...educato per i circoli intellettuali...sono un uomo. Se è vero che il nostro principale dovere consiste nel diventare ciò che siamo niente è più importante per ciascuno di noi e niente è più difficile che divenire un uomo. Così, il compito dell'educazione è soprattutto formare l'essere umano, o di guidare lo sviluppo dinamico per mezzo del quale l'uomo forse se stesso a essere un uomo.

(Maritan, La negazione del fine, in Nosari, 2020, 23-25; Agazzi 1963)



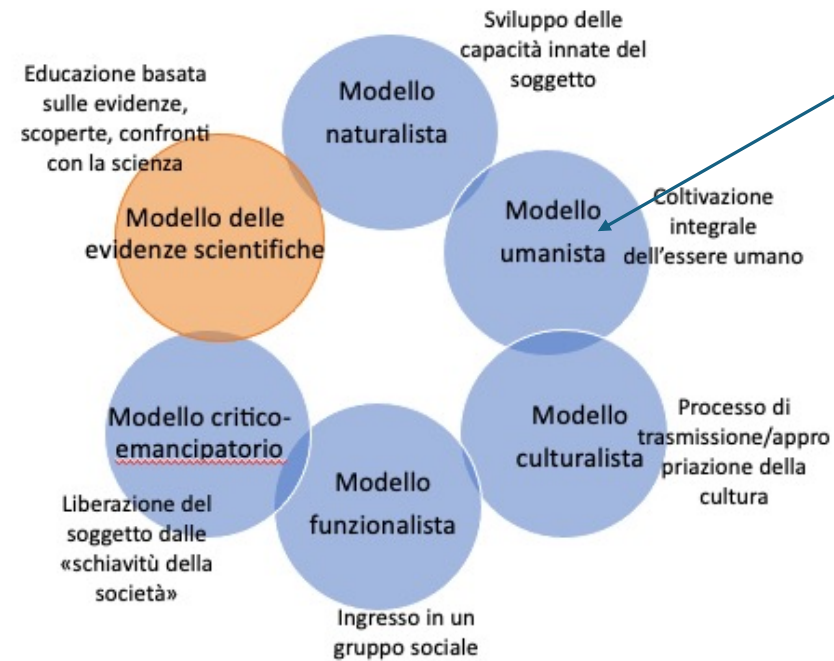
Pedagogia

Per una posizione convergente delle teorie pedagogiche

Pedagogie non come categorie chiuse o correnti di pensiero e periodi determinabili, ma idee e concezioni dell'educazione e sull'educazione, che si collocano in una posizione di vicinanza

rif.
Felini D. (2020). *Teoria dell'educazione. Un'introduzione*, Carocci, Cap. I e II. - pp. 33-90 e 93-95

«5+1 prospettive pedagogiche»



Pedagogia

Educazione come coltivazione integrale dell'uomo

Pedagogie umaniste

Questioni sollevate	Parole chiave	Riferimenti
Salvaguardare il principio di un'educazione integrale per tutti Equilibrio tra educazione come coltivazione integrale dell'uomo e educazione orientata alle competenze professionali	Integralità	R. Steiner (1861-1925); J. Maritain (1882-1973) E. Mounier (1905-1950); M. Knowles (1913-1997); Nussbaum M. (1947)



Pedagogia

Educazione come coltivazione integrale dell'uomo

Il modello «naturalista» dell'educazione mette al centro il soggetto umano e propone di lasciare che si sviluppi liberamente. Le dimensioni della naturalità esaltano i principi di «spontaneità» di «corporeità» di «emotività».

Coloro che ritengono l'educazione come percorso di sviluppo «integrale dell'essere umano» si domandano cos'è l'essere umano... La pedagogia non ha una definizione univoca dell'uomo che ne contempra precise caratteristiche (Felini, 2020, 98).



[cfr. anche Felini, 2020, 35-38 e 98-104]



Pedagogia

Educazione come coltivazione integrale dell'uomo

Per dimensioni dell'essere umano si fa riferimento alle strutture che lo costituiscono, alle funzioni e capacità fondamentali, le dimensioni corporee, intellettive, comunicative, estetiche, spirituali, morali, relazionali e affettive, capacità manuali e linguistiche etc. (Felini, 2020, 98).

L'essere umano è visto come un essere a più dimensioni e ogni riduzionismo, seppure la scienza e gli studi lo contemplino per ragioni di comprensione e analisi, viene giudicato un impoverimento dell'idea stessa di esso (Felini, 2020, 99).



[cfr. anche Felini, 2020, 35-38 e 98-104]



Pedagogia

Educazione come coltivazione integrale dell'uomo

Discutere, affrontare, studiare, definire l'educazione come «coltivazione integrale» significa riconoscere che nell'essere umano convivono molte dimensioni diverse, tutte importanti, correlate tra loro, ciascuna attenzionata anche sui piani della formazione e dello sviluppo (Felini, 2020, 99).

A differenza delle pedagogia naturalistiche, spontaneistiche e/o di un certo inattivismo, l'educazione integrale dell'essere umano ritiene che ciascun individuo costruisca il sé attraverso la realizzazione che avviene anche per e con una guida educativa.



[cfr. anche Felini, 2020, 35-38 e 98-104]



Pedagogia

Educazione come coltivazione integrale dell'uomo

Principi cardine

- *Unitarietà e integralità dell'essere umano (unire non disperdere)*
- *Illiceità di visioni riduzioniste dell'essere umano, ma anche dell'educazione*
- *poliedricità dell'essere umano*

- *La persona umana al centro dell'educazione*
- *L'educazione come umanizzazione*
- *Le conoscenze come libertà dell'intelligenza*
- *Educazione come ragione sapienziale*
- *Educazione dal carattere universale*



[cfr. anche Felini, 2020, 35-38 e 98-104; Felini 2022, 39-44]



Pedagogia

Educazione come coltivazione integrale dell'uomo

Principi cardine

L'educazione come processo integrale che dovrebbe considerare tutto l'essere umano nella sua sistematicità: dimensioni intellettive, manuali, relazionali, emotive, sessuali, affettive, spirituali, morali.

L'educazione come processo integrale richiede orientamenti prestabiliti, una guida (maestra/o, educatore/educatrice, genitore, tutore...)



[cfr. anche Felini, 2020, 35-38 e 98-104]



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI TRIESTE

Pedagogia

Educazione come coltivazione integrale dell'uomo

Principi cardine

L'educazione come umanizzazione – l'importanza di una educazione che abbia rispetto dell'anima e del corpo (del fanciullo), il senso delle sue risorse interiori, delle profondità della sua essenza, attenzione al mistero della sua identità. Ciò che conta nell'opera educativa è un continuo richiamo all'intelligenza e alla libera volontà del bambino. Ogni attività di insegnamento, ogni attività scolastica, la cultura fisica, le lezioni di lettura o i rudimenti del galateo infantile e del contegno – possono essere perfezionati se li si umanizza attraverso l'intelligenza. Non si dovrebbe esigere nulla dal bambino senza dare al tempo stesso la spiegazione e senza essere sicuri che egli abbia capito...[Maritain 2001 (or. 1943-59); anche Felini 2022]



[cfr. anche Felini, 2020, 35-38 e 98-104]



Pedagogia

Educazione come coltivazione integrale dell'uomo

Principi cardine

L'educazione promozione dell'essere umano – tutto il lavoro dell'educazione e dell'insegnamento deve tendere ad unificare non a disperdere: esso deve costantemente sforzarsi di assicurare e nutrire l'intera unità dell'essere...per quanto possibile per tutti gli anni della giovinezza mani e mente devono lavorare insieme. Questo punto è stato messo in luce dalla pedagogia moderna per il fanciullo, ma è valido anche per l'adolescente. L'importanza del lavoro manuale che accompagna l'educazione della mente durante le scuole superiori e pre-universitarie è sempre più riconosciuta...L'educazione e l'insegnamento debbono incominciare dall'esperienza, ma per terminare alla ragione [Maritain 2001 (or. 1943-59); anche Felini 2022].



[cfr. anche Felini, 2020, 35-38 e 98-104]



Pedagogia

Educazione come coltivazione integrale dell'uomo

Principi cardine

L'educazione promozione dell'essere umano – l'esperienza sensibile è l'origine di ogni nostra conoscenza e l'educazione deve seguire il corso della natura. I metodi moderni l'hanno perfettamente compreso, soprattutto per i fanciulli. L'importante è di liberare dall'esperienza i rapporti razionali necessari per mezzo dell'astrazione e dei concetti universali e dei principi della ragione [Maritain 2001 (or. 1943-59); anche Felini 2022].



[cfr. anche Felini, 2020, 35-38 e 98-104]



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI TRIESTE

Pedagogia

Educazione come coltivazione integrale dell'uomo

Principi cardine

- L'educazione come ragione sapienziale – l'educazione e l'insegnamento non devono mai perdere di vista l'unità organica del loro compito, né il bisogno radicale dello spirito di liberarsi nell'unità. Se un essere umano non riesce a superare la molteplicità interna delle forze che lo trascinano, le diverse correnti di conoscenza e di fede e le diverse energie vitali che agiscono nel suo spirito, rimarrà uno schiavo anziché un essere libero...la scuola dovrebbe aiutarci in questo sforzo...
- ...Quale è il fine se non la sapienza, quella conoscenza che penetra e abbraccia le cose servendosi delle vedute intelligibili più profonde, universali che riportano all'unità? [Maritain 2001 (or. 1943-59); anche Felini 2022].

[cfr. anche Felini, 2020, 35-38 e 98-104]



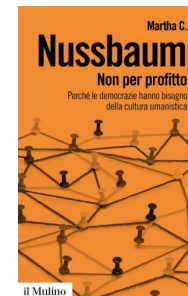
Pedagogia

Educazione come coltivazione integrale dell'uomo/coltivare l'umanità

Coltivare l'umanità – il pensiero di M. Nussbaum

Nel suo “Coltivare l'umanità” la filosofa richiama alcune idee, esempi e teorie che supportano l'interpretazione del processo formativo come processo di “sviluppo” dell'essere umano nella sua interezza «per gli scopi della cittadinanza e della vita di genere» (Nussbaum, 2002, p. 23) dando la possibilità di leggere, anche pedagogicamente, la sua teoria e confermando la stessa idea montessoriana, secondo la quale vero scopo della formazione deve essere quello di «difendere l'individualità [...], orientarla verso la comprensione della civilizzazione, di quanto, ancora, la formazione contribuisce a un movimento di liberazione universale, individuando il modo di difendere ed elevare l'umanità» (Dato, 2012, 37).

[\[Dato D. 2012 Donne e capacità umane: uno sguardo pedagogico sulle teorie di Martha Nussbaum. LLL, vol. 8, 19 - https://doi.org/10.19241/lll.v8i19.264\]](https://doi.org/10.19241/lll.v8i19.264)



[M.C. Nussbaum](#)



Pedagogia

Educazione come coltivazione integrale dell'uomo/coltivare l'umanità

Coltivare l'umanità – il pensiero di M. Nussbaum

Nell'approccio delle capacità di Nussbaum si può riconoscere una visione dell'essere umano come bisognoso innanzitutto di educazione. Senza essa, le capacità umane non potrebbero fiorire in modo davvero umano. Piuttosto, le varie forme di deprivazione educativa possono mutilare e deformare la stessa capacità di desiderare dell'essere umano.

È questa una delle ragioni per cui, contro ogni relativismo, Nussbaum argomenta che noi abbiamo bisogno di una teoria etica, di una concezione sul bene umano che abbia valore universale, essendo al contempo sensibile alle differenze e rispettosa dell'autonomia personale» (D'Addelfio, 2016, 37).

(D'Addelfio G. (2016) Vita buona capacità e multiculturalismo: alcuni aspetti della proposta pedagogica di M.C. Nussbaum Quaderni di Intercultura, doi 10.3271/M43).



Pedagogia

Educazione come coltivazione integrale dell'uomo/coltivare l'umanità

Coltivare l'umanità – il pensiero di M. Nussbaum

L'approccio di Nussbaum privilegia la "fioritura umana" basata sullo sviluppo di specifiche capacità critiche ed empatiche.

Educare al pensiero critico, la consapevolezza di se stessi e delle proprie tradizioni, rifiutando l'accettazione passiva di dogmi.

Educare a riconoscere l'umanità comune al di là dei confini locali, nazionali o culturali.

Sviluppare l'empatia attraverso la letteratura e le arti, permettendo di comprendere la prospettiva e le esperienze dell'altro.

La formazione deve includere lo studio di culture non occidentali, storie di minoranze e studi sulla sessualità.



Pedagogia

Letture di approfondimento

**Un pensiero «laico» sulla pedagogia umanistica.
Il «capability approach», il superamento di una visione economicistica dello sviluppo.**

Per approfondire si legga il contributo di M.C. **Nussbaum** in cartella del corso

[Nussbaum 2011 Il rischio dellegemonia del profitto.pdf](#) (tratto da Nussbaum M.C. (2011). Non per profitto. Il Mulino (trad. it.)

Video in lingua inglese sul pensiero di Nussbaum:
[Capire il pensiero di Martha Nussbaum-Edizioni Il Prato](#)



Pedagogia

Verifica apprendimento – qualche domanda

Quali dimensioni dell'essere umano vengono associate alle pedagogie definite «umaniste»?

Quale immagine dell'educando è sottesa all'idea di educazione come sviluppo integrale dell'essere?

I modelli che si rifanno alle pedagogie umaniste a quali bisogni rispondono in quest'epoca?

[cfr. materiale didattico 24.02., 26.02.2026; anche Felini, 2020, 33-90; pp 77-79 esercizi; 122-124]



Pedagogia

Bibliografia di riferimento della lezione

Testo di riferimento: **Felini D. (2020). *Teoria dell'educazione. Un'introduzione*, Carocci, pp. 33-90 e 91-98.**



Approfondimenti sul tema della lezione

Bellingeri A. (2024) (a cura di), *Lezioni di pedagogia fondamentale*, Morcelliana/Scholè.

Chiosso G. (2018). *Studiare Pedagogia. Introduzione ai significati dell'educazione*, Firenze: Mondadori Università.

Chiosso G. (2017). La mappa delle teorie pedagogiche contemporanee, in Fiorin I. *La sfida dell'insegnamento. Fondamenti di didattica generale*, Firenze, Mondadori Università, pp. 317- 321.

D'Addelfio G. (2016) *Vita buona capacità e multiculturalismo: alcuni aspetti della proposta pedagogica di M.C. Nussbaum* Quaderni di Intercultura, doi 10.3271/M43

Felini D. (2023). *Letture di pedagogia. Un percorso antologico*. Carocci, Roma.

Magni et al. (2021). *Pedagogia generale*. Studium.

Mariani A. et a. (2022). *Pedagogia generale. Identità, percorsi, funzione*, Carocci, Roma.

Maritain J. (2001). *Per una filosofia dell'educazione*. La Scuola, Brescia (trad. it.).

Nosari S. (2020). *Fare educazione*. Mondadori.

Nussbaum M. (2011). *Non per profitto*. Il Mulino, Bologna (trad. it.)

Pesci F. (2016). *Storie delle idee pedagogiche*. Firenze: Mondadori Università.





UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI TRIESTE |

Grazie dell'attenzione

prof. Giancarlo Gola
email: ggola@units.it