



**UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI  
DI TRIESTE**

# Pedagogia [053PS] Elementi e principi di Pedagogia

---

Corso di Laurea Scienze e Tecniche Psicologiche  
Dipartimento Scienze della Vita

**prof. Giancarlo Gola**

*Dipartimento Studi Umanistici*

**10.03.-13.03/2026**

# Pedagogia

[053PS] - PEDAGOGIA

CONTENUTI I^ parte del corso

Senso e significati dell'educazione e della pedagogia

I fondamenti dell'educazione

**Cinque (5) idee di educazione + una (1):**

Educazione come processo di trasmissione/appropriazione della cultura

Pensare, studiare, fare ricerca in senso pedagogico

Cenni ai maestri dell'educazione (letture pedagogiche)

I fini dell'educazione (libertà, valori)

I soggetti dell'educazione

La relazione: contesto e strumento dell'agire educativo

Gli atteggiamenti e i metodi in pedagogia

Le evidenze scientifiche e l'educazione: la prospettiva *Evidence Based Education*, limiti e vantaggi

Presentazione di casi di studio, esemplificazioni, studi scientifici



## Pedagogia

Educazione come sviluppo delle capacità innate del soggetto – elementi riassuntivi

La pedagogia, l'educazione, secondo **l'approccio delle capacità innate del soggetto**, riconosce il valore di ciascuno nello sviluppare le proprie capacità e potenzialità; l'educatore/insegnante si preoccupa di facilitare gli **eventi spontanei e naturali**, di mettere in movimento ed esercitare le potenzialità già presenti nell'individuo, seppure nascoste.

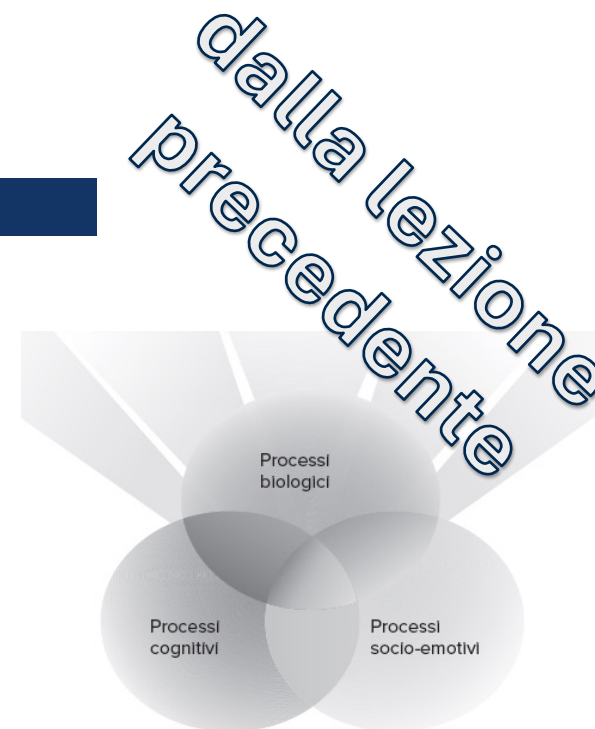


Immagine tratta da Santrock, 2021, 30 (trad. it.)

[cfr. anche Felini, 2020, 35-38 e 91-95; Santrock, 2017; Santrock 2021, 30-32; Atkinson & Hilgard's]



UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI  
DI TRIESTE

## Pedagogia

Educazione Educazione come coltivazione integrale dell'uomo/coltivare l'umanità  
– elementi riassuntivi

La pedagogia, l'educazione, come processo integrale considera l'essere umano nella sua sistematicità: dimensioni intellettive, manuali, relazionali, emotive, sessuali, affettive, spirituali, morali.

L'educazione come processo integrale richiede orientamenti prestabiliti, una guida (maestra/o, educatore/educatrice, genitore, tutore...)

[cfr. anche Felini, 2020, 35-38 e 91-95; 98-104]

dalla lezione  
precedente

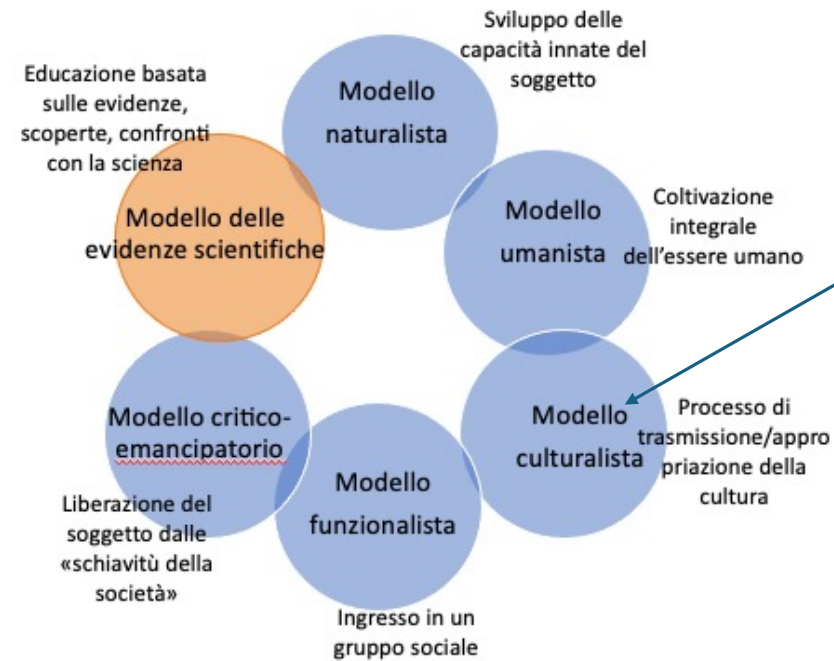


# Pedagogia

Per una posizione convergente delle teorie pedagogiche

«5+1 prospettive pedagogiche»

Pedagogie non come categorie chiuse o correnti di pensiero e periodi determinabili, ma idee e concezioni dell'educazione e sull'educazione, che si collocano in una posizione di vicinanza



rif.  
Felini D. (2020). *Teoria dell'educazione. Un'introduzione*, Carocci, Cap. I e II. - pp. 33-90 e 93-95































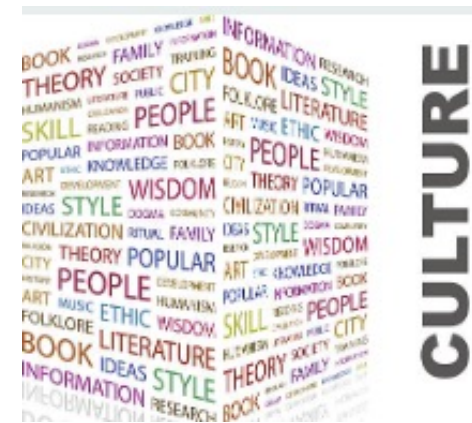
## Pedagogia

Educazione come processo di trasmissione/appropriazione della cultura

Per Bruner la conoscenza più efficace è quella che si riproduce nel processo di scoperta scientifica, mediante l'attivazione di uno sforzo induttivo (Chiosso, 2018).

Qualsiasi atto di conoscenza nasce dalla mente che crea la cultura.

Secondo Bruner, superando la logica delle sequenze piagetiane, lo sviluppo cognitivo si attua attraverso: capacità di azione, riflessione, condivisione e cultura.





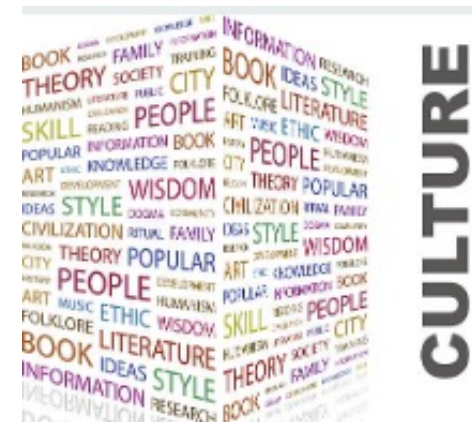
## Pedagogia

Educazione come processo di trasmissione/appropriazione della cultura

Educazione ed istruzione come apprendimento delle strutture concettuali

Il caso proposto da Bruner

«Alcuni alunni di 5<sup>a</sup> elementare (sc. Primaria) dovevano studiare la geografia degli Stati centrali della Federazione Nord-Americana. Lo studio della geografia sugli stessi argomenti, precedentemente effettuato da altre classi con metodo mnemonico era risultato noioso. Poteva la geografia essere insegnata come disciplina razionale?» (Bruner, 1963; 1968).



Felini, 2020 105-108; Felini, 2023, pp. 53-60; Bruner 1963 (trad. it 1968);



UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI  
DI TRIESTE

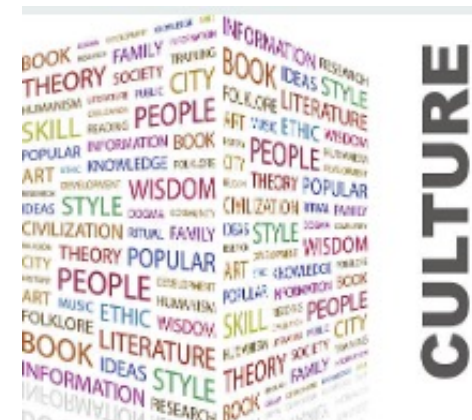
## Pedagogia

Educazione come processo di trasmissione/appropriazione della cultura

Educazione ed istruzione come apprendimento delle strutture concettuali

Il caso proposto da Bruner

« Gli insegnanti in una classe/sezione chiesero agli alunni di indicare non soltanto dove una data città era situata ma anche il perché. La richiesta presupponeva un certo concetto di geografia già in possesso dei discenti...fu consegnata agli studenti una carta muta degli Stati centrali, che indicava soltanto fiumi, laghi, pianure, risorse naturali etc. e fu chiesto di indicare dove si trovasse Chicago senza consultare libri di testo» (Bruner, 1963; 1968).



Felini, 2020 105-108; Felini, 2023, pp. 53-60; Bruner 1963 (trad. it 1968);



UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI  
DI TRIESTE





















## Pedagogia

### Verifica apprendimento – qualche domanda aperta

Qual è l'immagine dell'educando/discente secondo le prospettive definite culturaliste?

Secondo le prospettive culturaliste quali metodi educativi ed istruttivi sarebbero congruenti?

La scuola, come istituzione formativa formale, è un luogo di «educazione come processo di trasmissione culturale»?

### Verifica apprendimento – qualche domanda a risposta multipla

[Verifica apprendimento \(lez. 10.03.2026 - 13.03.2026\)](#)

[cfr. materiale didattico precedenti lezioni; anche Felini, 2020, 33-90; pp 77-79 esercizi; 122-124]



# Pedagogia

## Bibliografia di riferimento della lezione

Testo di riferimento: **Felini D. (2020). *Teoria dell'educazione. Un'introduzione*, Carocci, pp. 33-90 e 91-98; 105-108**



### **Approfondimenti** sul tema della lezione e sul culturalismo

Bellingeri A. (2024) (a cura di), *Lezioni di pedagogia fondamentale*, Morcelliana/Scholè.

Bruner J. (1968). *Dopo Dewey. Il processo di apprendimento nelle due culture*, Armando, Roma.

Cantoia M., Antonietti A. (2024). *Per imparare. Teorie, costrutti e procedure della psicologia dell'apprendimento*, Mondadori.

Carugati F., Selleri P., *Psicologia dell'educazione*, Il Mulino, Bologna

Chiosso G. (2018). *Studiare Pedagogia. Introduzione ai significati dell'educazione*, Firenze: Mondadori Università.

Chiosso G. (2017). *La mappa delle teorie pedagogiche contemporanee*, in Fiorin I. *La sfida dell'insegnamento. Fondamenti di didattica generale*, Firenze, Mondadori Università, pp. 317- 321.

Felini D. (2023). *Lecture di pedagogia. Un percorso antologico*. Carocci, Roma.

Laurillard D. (2016). *Insegnamento come scienza della progettazione*, F. Angeli, Milano.

Laici C. (a cura di). *Bruner e la teoria dell'istruzione* (<https://nuovadidattica.wordpress.com/agire-didattico/9-la-trasposizione-didattica/bruner-e-la-teoria-dellistruzione/>)

Magni et al. (2021). *Pedagogia generale*. Studium.

Mariani A. et al. (2022). *Pedagogia generale. Identità, percorsi, funzione*, Carocci, Roma.

Nosari S. (2020). *Fare educazione*. Mondadori.

Pesci F. (2016). *Storie delle idee pedagogiche*. Firenze: Mondadori Università. .

Santrock J. (2017). *Psicologia dello sviluppo*, McGraw Hill, Milano.

Woolfolk, A. (2020). *Psicologia dell'educazione. Teorie, metodi, strumenti*. Torino: Pearson.



# Pedagogia

## Bibliografia di riferimento della lezione

### Approfondimenti sulle teorie di Bruner

Amsterdam, A. e Bruner, J. S. (2000). *Minding the law*. Cambridge, MA: Harvard University Press.

Bruner, J. S. (1960). *The Process of Education*. MA: Harvard University Press. Tr. It. *Il processo educativo. Dopo Dewey*, Armando, Roma, 1966.

Bruner, J. S. (1962). *On Knowing. Essays for the Left Hand*. Cambridge, Ma: Harvard University Press. Tr. It. *Il conoscere. Saggi per la mano sinistra*. Armando, Roma 1968.

Bruner, J. S. (1966). *Toward a Theory of Instruction*. Tr. It. *Verso una teoria dell'istruzione*, Armando, Roma, 1982

Bruner, J. S. (1968). *Processes of Cognitive Growth: Infancy*. Worcester, MA: Clark University Press. Tr. It. *Prime fasi dello sviluppo cognitivo*, Armando, Roma, 1985.

Bruner, J. S. (1973). *Beyond the Information Given*. New York: W.W. Norton and Company. Tr. It. *Psicologia della conoscenza*, Armando, Roma, 1976.

Bruner, J. S. (1983). *Children's Talk: Learning to Use Language*. New York: Norton. Tr. It. *Il linguaggio del bambino*, Armando, Roma, 1990.

Bruner, J. S. (1983). *In search of mind: essay in autobiography*. New York: Harper & Row. Tr. It. *Alla ricerca della mente: autobiografia intellettuale*, Armando, Roma, 1997.

Bruner, J. S. (1986). *Actual Minds, Possible Worlds*. Cambridge, MA: Harvard University





UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI  
DI TRIESTE |

# Grazie dell'attenzione

---

prof. Giancarlo Gola  
email: [ggola@units.it](mailto:ggola@units.it)