



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI TRIESTE

Metodi di ricerca e valutazione scolastica

Valutazione scolastica - Parte II – La valutazione tra pari

Corso di Laurea Scienze della Formazione Primaria

prof. Giancarlo Gola

Dipartimento Studi Umanistici

12.03.2026

Corso

Metodi di ricerca e valutazione scolastica

Calendario Lezioni II semestre

Titolo	Giorno	Data	ora inizio	ora fine	n. ore	
METODI DI RICERCA E VALUTAZIONE SCOLASTICA	giovedì	26.02.2026	08.00	11.00	3	
METODI DI RICERCA E VALUTAZIONE SCOLASTICA	giovedì	05.03.2026	08.00	11.00	3	
METODI DI RICERCA E VALUTAZIONE SCOLASTICA	giovedì	12.03.2026	08.00	11.00	3	12.03 La valutazione tra pari sperimentazione
METODI DI RICERCA E VALUTAZIONE SCOLASTICA	giovedì	19.03.2026	08.00	11.00	3	19.03 La valutazione tra pari scuola infanzia
METODI DI RICERCA E VALUTAZIONE SCOLASTICA	giovedì	26.03.2026	08.00	11.00	3	26.03 Autovalutazione
METODI DI RICERCA E VALUTAZIONE SCOLASTICA	giovedì	02.04.2026	08.00	11.00	3	02.04 Riepilogo concetti, in particolare sulla valutazione sommativa, test

60h corso I^a semestre svolte 42h II^a semestre da svolgere 18h
12h laboratorio separate ed a frequenza obbligatoria



Introduzione alla Valutazione Scolastica Parte II

Ripresa di un concetto
Validità nell'osservazione

Discussione aperta sulla I prova parziale – recupero concetti principali

Validità e attendibilità della ricerca in educazione

Diversi tipi di validità:

- Validità interna
- Validità esterna
- Validità di costrutto
- Validità statistica
- Validità ecologica

Validità e attendibilità della ricerca di tipo osservativo

Validità	Domande orientative
Disegno di ricerca	La ricerca risponde alle domande di ricerca?
Dati osservativi raccolti	Quali dati osservativi sono stati raccolti? Sono stati raccolti sufficienti dati? Sono stati selezionati dati per comprendere il fenomeno di studio?
Dati osservativi analizzati e rappresentazione	I dati osservativi che analisi richiedono? Le analisi sono coerenti con lo scopo della ricerca? Quali aspetti problematici emergono dalla rappresentazione?

Sintesi tratta da [Sorzio, 2015, 50-51](#)

Validità e attendibilità della ricerca di tipo osservativo

Validità ecologica	Domande orientative
Ambienti di osservazione	Il tipo di setting in cui è avvenuta l'osservazione appartiene o è riconosciuto dai partecipanti stessi?
Categorie di attività osservate	Le griglie osservative, le check-list etc utilizzate durante l'osservazione si potrebbero applicare in condizioni di vita quotidiana?
Azioni osservate	Le azioni osservate possono essere interpretate in relazione alle specifiche condizioni di contesto?

Sintesi tratta da [Sorzio, 2015, 50-51](#)

Dalle lezioni/presentazione dd. 15.10.2026



Introduzione alla Valutazione Scolastica Parte II

La valutazione scolastica – La valutazione tra pari

Esperienze e processi di valutazione tra pari

Il modello IMPROVE - antecedente al modello GRIFOVA



Figura 1: Il modello IMPROVE per la realizzazione di efficaci attività di valutazione fra pari (Serbati & Grion, 2019, p. 92)



Introduzione alla Valutazione Scolastica Parte II

La valutazione scolastica – Promuovere literacy valutativa

Esperienze e processi di valutazione tra pari

Le esperienze di valutazione tra pari consentono anche una acquisizione e/o miglioramento delle capacità valutative degli alunni, delle alunne?

Nella ricerca condotta da Salviero (in Grion et al. 2024) si definiscono le capacità valutative:

- Capacità di utilizzare criteri valutativi per l'autovalutazione;
- Capacità di utilizzare criteri per valutazione tra pari;

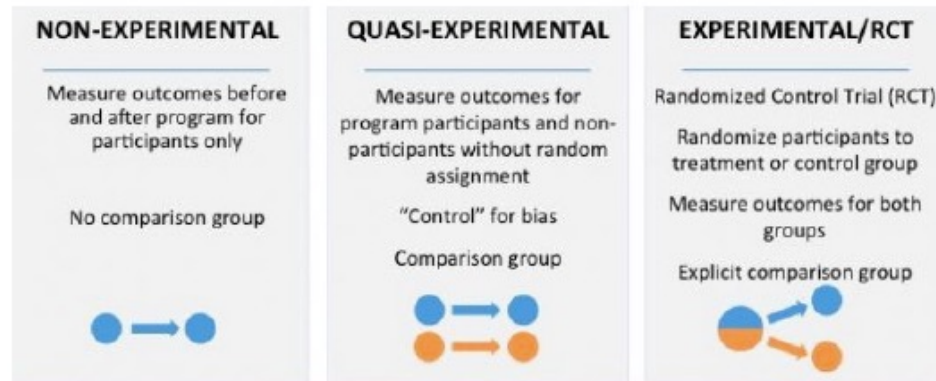
Le ricercatrici hanno condotto una **ricerca valutativa sperimentale** attraverso un intervento, si tratta di una forma di ricerca-azione condotta seguendo un disegno sperimentale/quasi sperimentale, individuazione di due gruppi, uno sperimentale ed uno di controllo, nell'ambito di attività didattiche disciplinari di «storia».

(rif. Slaviero, in Grion et al. 2025, 74-90)



Introduzione alla Valutazione Scolastica Parte II

La valutazione scolastica – Promuovere literacy valutativa



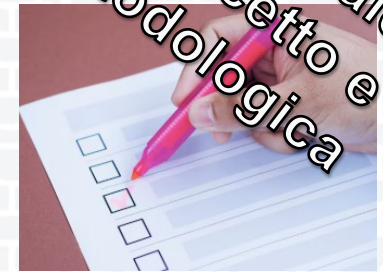
Increasing rigor*

While a well designed RCT is the most rigorous method, RCTs are not always well designed and they are not always feasible. In fact, a strong quasi-experimental design may produce the most rigorous evidence available for a given program and the greatest value for practitioners and policy makers. It is important to choose the right method of evaluation for the program and population of interest.

(Esemplificazione metodologia ricerca sperimentale)

(rif. I parte del corso – Introduzione lez. 02.10.2025 e succ.)

Il metodo sperimentale
Ripresa di un concetto e
procedura metodologica



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI TRIESTE

Introduzione alla Valutazione Scolastica

Parte II

La valutazione scolastica – Promuovere literacy valutativa

Esperienze e processi di valutazione tra pari

Metodo di indagine, campione, procedure sperimentazione

Il campione della sperimentazione è stato di tipo **non probabilistico** e di tipo accidentale o **convenience sampling** in cui si considerano [le unità] a disposizione e accessibili – nel caso specifico sono state individuate due classi III di scuola primaria (Slaviero, 2023, Grion, 2025).



Strumenti utilizzati per la raccolta dei dati

- Schede di autovalutazione
- Schede di valutazione tra pari con domande chiuse
- Questionari a domande aperte
- Intervista individuale agli alunni e alle alunne

rif. Slaviero, in Grion et al. 2025, 74-90



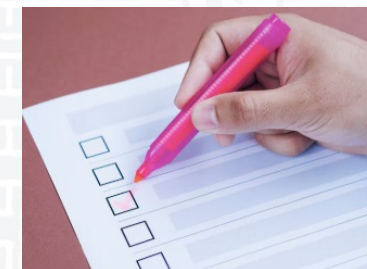
Introduzione alla Valutazione Scolastica Parte II

La valutazione scolastica – Promuovere literacy valutativa

Esperienze e processi di valutazione tra pari

Metodo di indagine, campione, procedure sperimentazione

	Novembre 2022		Febbraio 2023
Classe 3 C Gruppo sperimentale	Pre-Test individuare i criteri di valutazione; realizzare un'autovalutazione; svolgere una valutazione tra pari nella disciplina di storia.	Training di valutazione tra pari in 3 cicli	Test Intermedio
Classe 3 A Gruppo di controllo	Pre- Test individuare i criteri di valutazione; realizzare un'autovalutazione; svolgere una valutazione tra pari nella disciplina di storia.	Attività ordinarie didattiche e valutative	Test intermedio



Fase 1

rif. Slaviero, in Grion et al. 2025, 74-90



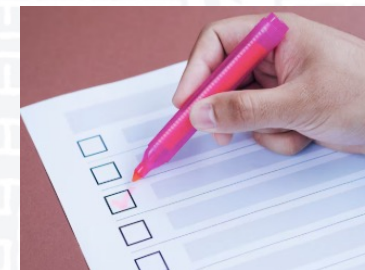
Introduzione alla Valutazione Scolastica Parte II

La valutazione scolastica – Promuovere literacy valutativa

Esperienze e processi di valutazione tra pari

Metodo di indagine, campione, procedure sperimentazione

	Febbraio 2023		Maggio 2023
Classe 3 C Gruppo sperimentale	Test-intermedio Disciplina di storia, realizzazione di una mappa sul tema e testo descrittivo e autovalutazione sulla base dei criteri adottati	Attività ordinarie didattiche e valutative	Post-Test individuare i criteri di valutazione; realizzare un'autovalutazione; svolgere una valutazione tra pari.
Classe 3 A Gruppo di controllo	Test-Intermedio Disciplina di storia, realizzazione di una mappa sul tema e testo descrittivo e autovalutazione sulla base dei criteri adottati	Training di valutazione tra pari in 3 cicli	Post-Test individuare i criteri di valutazione; realizzare un'autovalutazione; svolgere una valutazione tra pari.



Fase 2

rif. Slaviero, in Grion et al. 2025, 74-90



Introduzione alla Valutazione Scolastica Parte II

La valutazione scolastica – Promuovere literacy valutativa

Esperienze e processi di valutazione tra pari

Metodo di indagine, campione, procedure sperimentazione

Attività
in classe

Presentazione del lavoro da svolgere e definizione dei criteri di valutazione sulla base degli exemplar proposti

Realizzazione del lavoro

Valutazione di un lavoro di un compagno in forma anonima

Autovalutazione del proprio lavoro e questionario relativo alla valutazione tra pari

Revisione del proprio lavoro sulla base di quanto osservato dalla valutazione del lavoro tra pari

Consegna della valutazione dei compagni e ulteriore revisione del proprio lavoro



rif. Slaviero, in Grion et al. 2025, 74-90, fig. 2.7



Introduzione alla Valutazione Scolastica Parte II

La valutazione scolastica – Promuovere literacy valutativa

Esperienze e processi di valutazione tra pari

Metodo di indagine, campione, procedure sperimentazione

Attività in classe

Ciascun ciclo di valutazione tra pari svolto dalla classe nelle 2 fasi è stato strutturato secondo il modello

Dopo avere svolto il proprio lavoro/prodotto/scheda ciascun alunno ha ricevuto il prodotto di un compagno per realizzare la valutazione tra pari seguendo una scheda di valutazione con i criteri stabiliti precedentemente.

Ad ogni alunno è stata consegnata una scheda di autovalutazione e un questionario per riflettere sul proprio lavoro e revisionare il lavoro di un compagno.

Che cosa hai pensato mentre correggevi il lavoro del tuo compagno?
Come hai agito per segnalare gli errori del tuo compagno?
Che cosa hai imparato correggendo il lavoro del tuo compagno?



rif. Slaviero, in Grion et al. 2025, 74-90, fig. 2.7



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI TRIESTE

Introduzione alla Valutazione Scolastica Parte II

La valutazione scolastica – Promuovere literacy valutativa

Esperienze e processi di valutazione tra pari

Metodo di indagine, campione, procedure sperimentazione

Pre-test/attività in
classe

Il pre-test come capacità
valutative iniziali in classe

Attraverso alcune letture sulla disciplina storia gli alunni si sono confrontati con le fonti storiche per comprendere la vita degli uomini primitivi. Le classi hanno svolto una uscita didattica sul territorio per rintracciare/vedere alcuni reperti. A scuola hanno osservato analizzato e catalogato vari fossili. Al termine dell'attività l'insegnante ha presentato un albo illustrato «Un milione di ostriche in cima alla montagna»

La prova di verifica si è basata sul testo «i fossili», terminata la lettura gli alunni hanno esplicitato i criteri di una buona valutazione della prova



rif. Slaviero, in Grion et al. 2025, 74-90,



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI TRIESTE

Introduzione alla Valutazione Scolastica Parte II

La valutazione scolastica – Promuovere Literacy valutativa

Esperienze e processi di valutazione tra pari

Metodo di indagine, campione, procedure sperimentazione

Pre-test/attività in
classe

Il pre-test come capacità
valutative iniziali in classe

- Risposte a tutte le domande
- Utilizzo di colore corretto
- Sottolineatura di tutte le risposte
- Corrispondenza domanda-risposta
- Completezza delle risposte
- Rispetto delle regole di grammatica e ortografia



Completato il lavoro, gli alunni sono stati suddivisi a coppie, a ciascuna sono state assegnate due prove da analizzare di due compagni e valutarle secondo i criteri stabiliti.

rif. Slaviero, in Grion et al. 2025, 74-90,



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI TRIESTE

Introduzione alla Valutazione Scolastica Parte II

Ripresa di un concetto
funzioni nella valutazione

recupero concetti principali

Funzioni della valutazione	Tempi della valutazione
Conoscitiva: Esplorativa Diagnostica Orientativa	Iniziale/in ingresso/ex-ante
Regolativa: Formativa	Intermedia
Sommativa: Orientativa Prognostica Certificativa/selettiva	Intermedia Finale (ex-post)
Raccolta delle diverse rilevazioni	continuativa

Dalle lezioni/presentazione novembre 2025



Introduzione alla Valutazione Scolastica Parte II

recupero concetti principali

Come controllare la validità di uno strumento di misurazione dell'apprendimento?

Tra i tanti approcci che la ricerca educativa ha sviluppato si può fare riferimento a tre macro aree di validità:

- **Validità del contenuto**
- **Validità di costrutto**
- **Validità di conseguenze**

(Corsini, 2023, pp. 55-68)

Dalle lezioni/presentazione novembre 2025

Ripresa di un concetto
validità nella valutazione



Introduzione alla Valutazione Scolastica Parte II

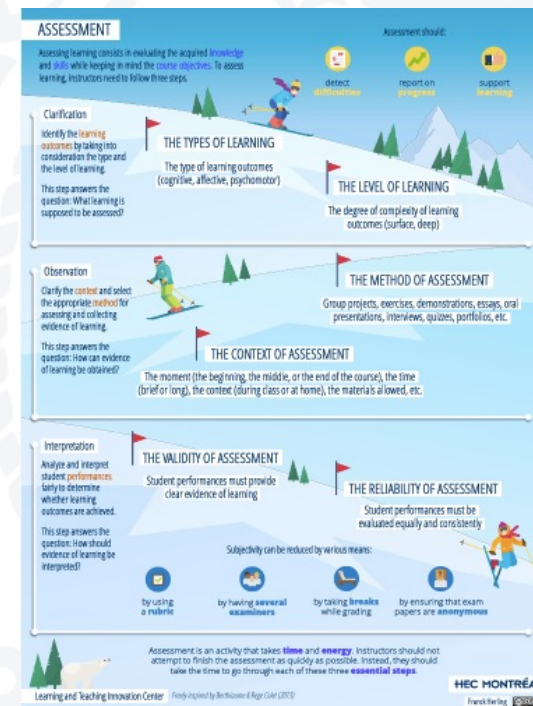
La valutazione scolastica – Promuovere Literacy valutativa

La *Literacy* valutativa dell'insegnante - *Assessment Literacy*

Discussione aperta

Considerando la ricerca presentata – *l'utilizzo degli exemplar per promuovere literacy valutativa* (Slaviero, in Grion 2025, 74;) la valutazione tra pari può migliorare le proprie capacità valutative?

Confrontare le proprie posizioni con i par. 2.4 e 2.5. in Grion et al. 2025.



Introduzione alla Valutazione Scolastica Parte II

La valutazione scolastica – Promuovere literacy valutativa

La *literacy* valutativa dell'insegnante - *Assessment Literacy*

Leggere l'articolo in piattaforma : [Pentucci M. \(2024\). La percezione degli insegnanti sulle funzioni della valutazione e sul potenziale trasformativo e metacognitivo del feedback, *Annali online della Didattica e della Formazione Docente* Vol. 16, n. 28/2024, pp. 159-172](#)

Definire il significato di «**Literacy valutativa dell'insegnante**»

Confrontare il tema con quanto discusso al par. 2.5 Osservando le pratiche: pensieri di un'insegnante sulla valutazione tra pari nella scuola primaria, in Grion et al. 2025, pp. 91-95



Cfr. par. 2.5 Osservando le pratiche: pensieri di un'insegnante sulla valutazione tra pari nella scuola primaria, in Grion et al. 2025



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI TRIESTE

Introduzione alla Valutazione Scolastica Parte II

Bibliografia di riferimento della lezione la Valutazione tra pari

Grion et al. (2025). La valutazione tra pari nella scuola primaria. Carocci.

Per approfondimenti anche:

Grion et al. (2019). La valutazione tra pari nella scuola primaria, Erikson (estratto)

Greenstein L.(2016). La valutazione formativa. UTET.

Nigris. E., Corsini C., Balconi B. (2025) (a cura di). Valutare e documentare alla Scuola Primaria, Sonoma.

Pastore S. (2019). Autovalutazione. Promuovere la riflessione e l'autoregolazione dell'apprendimento. Utet.

Stecca, E., et alii (2022). The practice of peer assessment in primary school. A systematic literature review. Italian Journal of Educational Research, 28, 85-95.



Introduzione alla Valutazione Scolastica

Parte II

Bibliografia di riferimento della lezione la Valutazione Scolastica

Per approfondimenti **sulla valutazione formativa** si vedano anche:

- Araceli Ruiz-Primo M., Brookhart S.M., Using feedback to improve learning, Routledge, New York 2017.
- Baldassarre (2016). La valutazione scolastica in Perla L. (2016) (a cura di). Manuale di Didattica. Per la prova scritta ed orale del concorso a cattedre 2016 secondo quanto previsto dalle Avvertenze Generali, Nel Diritto Editore, (capp. 6, pp. 70-96).
- Black, P & Wiliam, D, 2009, 'Developing the theory of formative assessment', Educational Assessment', Evaluation and Accountability, vol. 21, no. 1, pp 5-31.
- Butler D.L., Carter S.C. (2004). Promoting effective task interpretation as an important work habit: a key to successful teaching and learning. Teachers College Record, 106, (9), 1729-1758.
- Hattie J., Timpereley H. (2007). The power of feedback. Review of Educational Research, 77 (1), 81-112.
- Greenstein L. (2016). *La valutazione formativa*. UTET.
- Hadji C. (2002). Per una valutazione formativa. SEI.
- Hattie J. Timperley H, 2007, 'The Power of Feedback', Review of educational Research vol. 77, no. 1, pp 81-112.
- Hattie J. (2012). Visible Learning for Teachers: Maximizing Impact on Learning. Routledge. Tr. it. (2016). Apprendimento visibile, insegnamento efficace. Erickson, Trento.
- Pastore S. (2018). Cosa serve agli insegnanti per ben valutare. Form@re, vol. 17, n. 3, pp. 38-51.
- Pastore S. (2017). Research Designs and Methods in Self-assessment Studies: A Content Analysis. International Journal of Evaluation and Research in Education (IJERE) Vol.6, No.4, 257~264.
- Pastore S. (2014). Formative assessment, mediazione didattica e regolazione dell'apprendimento, Formazione & Insegnamento, XII – 3, 153-163.
- Papanthymou1A., Darra M. (2019). Student Self-Assessment in Primary and Secondary Education in Greece and Internationally. World Journal of Educational Research, 1,6, www.scholink.org/ojs/index.php/wjer.
- Panadero, E., Alonso-Tapia, J. (2013). Self-assessment: Theoretical and practical connotations. When it happens, how is it acquired and what to do to develop it in our students. Electronic Journal of Research in Educational Psychology, 11, 2, 551–576.
- Towler D., Broadfoot P. (1992). Self-assessment in Primary School, Educational Review, 44, 2, 137-151.



Corso Metodi di ricerca e valutazione scolastica

414SF] - METODI DI RICERCA E VALUTAZIONE SCOLASTICA

TESTI DI RIFERIMENTO

Metodi di ricerca:

Sorzio P., Bortolotti E. (2015). Osservare per includere Metodi di intervento nei contesti socio-educativi (cap. II - Natura e varietà delle procedure osservative in educazione).

Valutazione:

Corsini C. (2023). La valutazione che educa. Liberare insegnamento e apprendimento dalla tirannia del voto. Franco Angeli.

Grion et al. (2025). La valutazione tra pari nella scuola primaria. Carocci.



Articoli forniti a lezione a cura del docente
Appunti delle lezioni a cura del docente



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI TRIESTE

Corso Metodi di ricerca e valutazione scolastica

Appelli parziali (solo sessione anticipata e giugno 2026)

Inserimento di 2 prove parziali su richiesta degli studenti

I^ prova parziale sessione 2025-2026	 19/02/2026 15:00	
II prova parziale - sessione 2025-2026	 04/06/2026 11:00	

Le informazioni sugli appelli saranno aggiornate in Esse3.

1^ parziale = 2 domande chiuse max 3 punti; 1 domanda a risposta aperta max 8 punti – totale max 14 punti (14/30); (rif. testi: Cap. II Bortolotti, Sorzio pp-39-42; Cap. I e II Corsini pp. 9-78).

2^ parziale: 2 domande a risposta aperta, max 8 punti – totale 16 punti (16/30) (rif. Testi Cap. III Corsini pp-79-120; Cap. I, II, III, IV Grion et al 2025);

nel Syllabus la prova verifica dell'apprendimento prevede:

5 domande, di cui due chiuse e tre aperte, riguardanti i contenuti del corso. Le domande chiuse varranno ciascuna max 3 punti, le domande aperte ciascuna max 8 punti (30/30).

Gli appelli parziali saranno previsti solo a febbraio 2026 e giugno 2026; successivamente saranno programmati appelli standard sull'intero programma del corso, come previsto nel syllabus.

<https://units.coursecatalogue.cineca.it/insegnamenti/2025/119527/2022/9999/10654?coorte=2024&schemaid=13166>



Corso Metodi di ricerca e valutazione scolastica

Appelli parziali (solo sessione anticipata e giugno 2026)

Inserimento di 2 prove parziali su richiesta degli studenti

I^ prova parziale sessione 2025-2026	 19/02/2026 15:00	
II prova parziale - sessione 2025-2026	 04/06/2026 11:00	

Le informazioni sugli appelli saranno aggiornate in Esse3.

In aggiunta ai 2 appelli parziali di febbraio e giugno, saranno calendarizzati come previsto:

- 1^ appello sessione estiva – 11.06.2026 (da confermare, ver. in Esse3)
- 2^ appello sessione estiva – 02.07.2026 (da confermare, ver. in Esse3)
- 3^ appello sessione estiva - 23.07.2026 (da confermare, ver. in Esse3)
- appello sessione autunnale – 09.09.2026 (da confermare, ver. in Esse3)
- 1^ appello sessione straordinaria – 20.01.2027 (da confermare, ver. in Esse3)
- 2^ appello sessione straordinaria - 10.02.2027 (da confermare, ver. in Esse3)

Gli appelli parziali saranno previsti solo a febbraio 2026 e giugno 2026; successivamente saranno programmati appelli standard sull'intero programma del corso, come previsto nel syllabus.





UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI TRIESTE

Grazie dell'attenzione

prof. Giancarlo Gola
email: ggola@units.it