

Lectorat CIA 3ème année



**Compréhension
orale**



LA JOURNÉE
INTERNATIONALE
DE LA
FRANCOPHONIE
— le 20 mars —



56
États et
gouvernements
membres

32
États et
gouvernements
observateurs

5
États et
gouvernements
membres
associés

NEW YORK
Représentation auprès des Nations unies à New York (RPNY)

QUÉBEC
Représentation pour les Amériques (REPAM)
Institut de la Francophonie pour le développement durable (IFDD)

GENÈVE
Représentation auprès des Nations unies à Genève et à Vienne (RPGV)

BRUXELLES
Représentation auprès de l'Union européenne (RPUÉ)

PARIS
Siège de l'Organisation internationale de la Francophonie (OIF)

TUNIS
Représentation pour l'Afrique du Nord (REPAN)

BUCAREST
Représentation pour l'Europe centrale et orientale (REPECO)

BEYROUTH
Représentation pour le Moyen-orient (REPMO)

DAKAR
Institut de la Francophonie pour l'éducation et la formation (IFEFF)

PORT-AU-PRINCE
Représentation pour la Caraïbe et Amérique latine (REPCAL)

HANOI
Représentation pour l'Asie-Pacifique (REPAP)

ADDIS-ABEBA
Représentation auprès de l'Union africaine (RPUA)

LOMÉ
Représentation pour l'Afrique de l'Ouest (REPOW)

LIBREVILLE
Représentation pour l'Afrique centrale (REPAC)

ANTANANARIVO
Représentation pour l'Océan indien (REPOI)

-  (APF, Paris)
-  Agence universitaire de la Francophonie (AUF), Montréal : rectorat et siège
Paris : rectorat et services centraux
-  Paris : TV5MONDE
Québec : TV5 Québec Canada
-  Université Senghor (Alexandrie)
-  Association internationale des maires francophones (AIMF, Paris)
-  Conférence des ministres de l'Éducation de la Francophonie (CONFEMEN, Dakar)
-  Conférence des ministres de la Jeunesse et des Sports de la Francophonie (CONFESJS, Dakar)

Fonctions de l'OIF:

- **Promotion de la langue française et de la diversité culturelle et linguistique**
- **Promotion de la paix, de la démocratie et des droits de l'homme**
- **Appui à l'éducation, à la formation, à l'enseignement supérieur et à la recherche**
- **Développement de la coopération économique au service du développement durable**



Francophonie : "La langue française doit pouvoir garder sa place", estime Louise Mushikiwabo

E1 Europe 1 ✓
1,61 Mio di iscritti

Iscriviti

👍 7 | 👎

➦ Condividi

⋮



Grammaire

Exerçons-nous

Grammaire

Cours de Civilisation française
de la Sorbonne

350

Exercices
Niveau
supérieur II


HACHETTE

L'Organisation internationale de la Francophonie joue un rôle essentiel dans la promotion de la langue française à travers le monde.

Il est certain que cette organisation soutient les pays francophones dans leur développement culturel et éducatif, tout en favorisant la diversité linguistique.

Il est douteux que l'impact de l'OIF soit suffisant si les efforts pour renforcer l'unité entre les nations francophones ne sont pas amplifiés.

L'OIF exige que ses membres collaborent davantage pour faire rayonner la langue française.

Nous regrettons pourtant que certaines actions de l'organisation ne soient pas toujours à la hauteur de ses ambitions.

Il est néanmoins possible que l'OIF devienne un acteur encore plus influent si ses initiatives s'élargissent et que ses membres travaillent ensemble pour relever les défis mondiaux.

L'Organisation internationale de la Francophonie joue un rôle essentiel dans la promotion de la langue française à travers le monde.

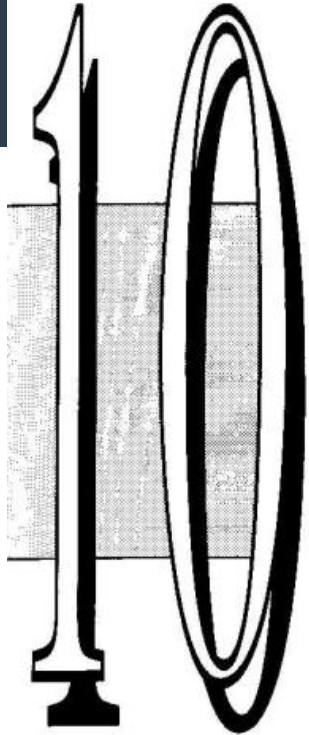
Il est certain que cette organisation soutient les pays francophones dans leur développement culturel et éducatif, tout en favorisant la diversité linguistique.

Il est douteux que l'impact de l'OIF soit suffisant si les efforts pour renforcer l'unité entre les nations francophones ne sont pas amplifiés.

L'OIF exige que ses membres collaborent davantage pour faire rayonner la langue française.

Nous regrettons pourtant que certaines actions de l'organisation ne soient pas toujours à la hauteur de ses ambitions.

Il est néanmoins possible que l'OIF devienne un acteur encore plus influent si ses initiatives s'élargissent et que ses membres travaillent ensemble pour relever les défis mondiaux.



LA PROPOSITION SUBORDONNÉE COMPLÉTIVE

(introduite par la conjonction de subordination *QUE*,
ou par *À CE QUE*, *DE CE QUE*).

Choix du mode et du temps de la subordonnée.....	1 à 9
Phrases à compléter	10 à 14
Inversion de la subordonnée	15
Exercices de liaison	16 - 17
Exercices de substitution : recherche de la subordonnée...	18
Exercices de substitution : transformations de la subordonnée.....	19 à 24
Textes d'auteurs	25 - 26
Phrases d'auteurs	

VERBES INTRODUCTEURS

- On emploie **l'indicatif** après les verbes d'**observation** (constater, observer, sentir), d'**opinion** (penser, croire, supposer, estimer, juger, décider, avoir le sentiment, imaginer, trouver), de **certitude** (être sûr, affirmer), ainsi qu'avec les verbes « **espérer** » et « **reconnaître** ».
- Mais avec adjectifs d'appréciation **+ subjonctif**

Ex: Je trouve qu'il est poli.

Je trouve normal qu'il soit poli.

On emploie le **subjonctif** après les verbes qui expriment l'opinion à la négation (et interrogation avec inversion)

ex : - Je ne pense pas (je doute) que tu comprennes.

- Penses-tu qu'il comprenne ?

FORMES IMPERSONNELLES

- Verbes à ne pas confondre :

Il me semble + indicatif

Il semble + subjonctif

Il paraît + indicatif

Il est + adjectif s'emploie avec l'indicatif ou le subjonctif (selon le degré de réalité)

Il est sûr/certain/probable qu'il sera élu (+ 50 % de chances = indicatif)

Il est possible/impossible/ peu probable qu'il soit élu (- 50 % de chances = subjonctif)

Adjectifs d'appréciation + subjonctif

Il est normal/étonnant/honteux qu'il parte.

1. Mettre le verbe entre parenthèses au mode et au temps qui conviennent (plusieurs solutions sont parfois possibles) :

1. Je crois que vous (avoir raison).
2. Je ne crois pas que vous (avoir raison).
3. Il est douteux qu'on (éclaircir) un jour ce mystère.
4. Il est indubitable que vous (obtenir) satisfaction.
5. Je trouve que vous (intervenir) hier à bon escient.
6. Je ne trouve pas que vous (intervenir) hier à bon escient.
7. Il était certain que l'on (parvenir) à dégager les spéléologues avant la nuit.
8. Il n'était pas certain que l'on (parvenir) à dégager les spéléologues avant la nuit.
9. Nous espérons tous que la situation (se rétablir).
10. Nous n'espérons plus que la situation (se rétablir).

3. Même exercice :

1. Si vous jugez bon que je le (faire), je le ferai.
2. L'opinion publique exige que l'on (entreprendre) une enquête approfondie sur ce scandale immobilier.
3. Le ministre de l'Intérieur a ordonné qu'il (être mis fin) aux fonctions du secrétaire indélicat.
4. Le metteur en scène préférait que la salle (rester) vide pendant les répétitions.
5. L'entraîneur souhaitait que l'athlète (ne pas s'inscrire) à toutes les compétitions prévues.
6. Des barrières empêchaient que la foule ne (envahir) les abords du stade.
7. J'aimerais que vous me (faire) parvenir le dossier en temps utile.
8. Le règlement de l'hôpital interdit que les malades (recevoir) des visites après 20 heures.
9. Le médecin a demandé qu'on lui (communiquer) les résultats des analyses.
10. L'archiviste a volontiers accepté que vous (prendre) connaissance de ces documents.

4. Même exercice :

1. Je suis contente que ces aquarelles vous (plaire).
2. Je ne suis pas fâché qu'il (prendre position) dans une affaire aussi délicate.
3. Je suis navré que vous (ne pas croire bon) de me prévenir de votre revirement.
4. Il est malheureux qu'elle (ne pas savoir) se taire !
5. Je regrette que tu (s'astreindre) à un travail aussi fastidieux.
6. Il est scandaleux qu'il (falloir) renoncer à cette entreprise.
7. Je suis surpris que vous (ne pas relever) les idées essentielles du texte.
8. Il est inacceptable que des gens (mourir) de faim.
9. Il est intolérable qu'on (devoir) en arriver à de telles extrémités.
10. L'expert a trouvé fâcheux qu'on le (ne pas consulter) avant la mise en vente des bibelots.

10. Compléter les phrases suivantes :

- A.
1. Il semble que
 2. Il lui semble que
 3. Il nous semble évident que
 4. Il me semble impossible que
 5. J'estime que
 6. J'estime indispensable que
 7. Elle a jugé que
 8. Elle a jugé inopportun que
 9. Il paraît que
 10. Il paraît utile que
- B.
1. Il est vrai que
 2. Il se peut que
 3. Il est impensable que
 4. Il est prévisible que
 5. Il est regrettable que
 6. Il est bon que
 7. Il est hors de doute que
 8. Il s'est avéré que
 9. Il est juste que
 10. Il est établi que

12. Compléter les phrases suivantes :

1. Il aurait été possible que
2. Il arrive que
3. Il serait naturel que
4. Il suffirait que
5. Il est grand temps que
6. Il est question que
7. Il est courant que
8. Il est inconcevable que
9. Il aurait fallu que
10. Il vaudrait mieux que

- Il aurait été possible de
- Il nous arrive de
- Il serait naturel de
- Il suffirait de
- Il est grand temps de
- Il est question de
- Il est courant de
- Il est inconcevable de
- Il aurait fallu
- Il vaudrait mieux ...

16. Récrire les phrases suivantes en utilisant, selon le cas, un infinitif ou une proposition subordonnée (les deux constructions sont parfois possibles) :

1. Vous avez dû quitter la représentation ; je le déplore.

→ *Je déplore que vous ayez dû quitter la représentation.*

2) J'ai dû quitter la représentation ; je le déplore.

→ *Je déplore d'avoir dû quitter la représentation.*

A. 1. Alain part ; j'en suis ravi.

2. Je pars ; j'en suis ravi.

3. Jean s'est trompé ; je l'admets.

4. Je me suis trompé ; je l'admets.

5. Il réussira ; je le lui ai assuré.

6. Mon père m'emmènera au concert ; il me l'a promis.

7. Je lui apporterai mon aide ; je le lui ai confirmé.

8. Cet homme vaincra ; il le sait.

9. Il a participé à la réunion ; il le dément.

10. Aura-t-il gain de cause ? Il l'espère.

18. Remplacer le groupe nominal en italique par une proposition subordonnée complétive :

1. Le médecin nous assura *de la guérison rapide du malade*.
2. Les clients furent très étonnés *de la suppression du rayon de sport*.
3. Tout le monde était surpris *de la lenteur des négociations*.
4. On s'attend à *une rapide intervention de l'armée*.
5. On était certain *de la chute prochaine du gouvernement*.
6. Les élus locaux ont longtemps réclamé *la création d'une université dans leur région*.
7. Les pouvoirs publics déplorent *les nombreuses infractions des automobilistes au code de la route*.
8. Les fils de l'écrivain se sont opposés à *la publication du journal de leur père*.
9. Les scientifiques ont constaté *une diminution inquiétante de la couche d'ozone au-dessus des pôles*.
10. Le propriétaire a accepté sans difficulté *la prorogation du bail*.

***19. Remplacer la proposition subordonnée relative par un adjectif de même sens :**

- A.
1. Un sourire auquel on ne peut pas résister.
 2. Une réponse qu'on ne peut admettre.
 3. Des parents qui comprennent tout.
 4. Un homme qui n'éprouve aucune pitié.
 5. Un homme politique qu'on ne peut corrompre.
 6. Une attitude que l'on réproouve.
 7. Un caractère qu'on ne peut fléchir.
 8. Une personne qui se vexe facilement.
 9. Un individu qui n'a rien à faire.
 10. Une maladie qu'on ne peut guérir.
- B.
1. Une eau que l'on peut boire.
 2. Un fruit qu'on peut manger.
 3. Un sommet qu'on peut atteindre.
 4. Des jardins qui se touchent.
 5. Une expression qui n'est plus utilisée.
 6. Une anecdote qu'on ne peut croire.
 7. Un billet de banque qui n'a plus cours.
 8. Une difficulté qu'on ne peut résoudre.
 9. Une disposition qui n'est pas conforme à la loi.
 10. Une soif qu'on ne peut pas éteindre.

***20. Remplacer la proposition subordonnée en italique par un groupe nominal de sens équivalent en apportant toutes les modifications nécessaires :**

1. Les parents se désolent souvent *que leurs enfants ne sachent rien.*
2. Je ne supporte plus *que ma cousine se plaigne à tout propos.*
3. Le professeur s'étonnait *que l'étudiant ne répondît rien à ses questions.*
4. Dans son orgueil, elle refuse avec force *que ses amis la plaignent.*
5. Nul ne conteste *que le boxeur ait été vaincu et bien vaincu.*
6. Le dictateur ordonna *qu'on expulsât les principaux opposants.*
7. Tu te crois incapable de surmonter cette épreuve mais je suis convaincu *qu'il n'en est rien.*
8. Le chirurgien décida *qu'on enlèverait l'organe malade.*
9. La gravité de la situation a exigé *que le chef de l'État regagne précipitamment la capitale.*
10. Tout le monde reconnaît *que Balzac l'emporte sur Eugène Sue.*

Débats

- La langue française est-elle une langue facile à apprendre?
- La langue française est-elle condamnée à disparaître?