



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI TRIESTE

Pedagogia [053PS]

Elementi e principi di Pedagogia

Corso di Laurea Scienze e Tecniche Psicologiche
Dipartimento Scienze della Vita

prof. Giancarlo Gola

Dipartimento Studi Umanistici

20.03.2026

Pedagogia

[053PS] - PEDAGOGIA

CONTENUTI I^ parte del corso

Senso e significati dell'educazione e della pedagogia

I fondamenti dell'educazione

Cinque (5) idee di educazione + una (1):

Educazione come liberazione dalla schiavitù della società;

Pensare, studiare, fare ricerca in senso pedagogico

Cenni ai maestri dell'educazione (letture pedagogiche)

I fini dell'educazione (libertà, valori)

I soggetti dell'educazione

La relazione: contesto e strumento dell'agire educativo

Gli atteggiamenti e i metodi in pedagogia

Le evidenze scientifiche e l'educazione: la prospettiva *Evidence Based Education*, limiti e vantaggi

Presentazione di casi di studio, esemplificazioni, studi scientifici



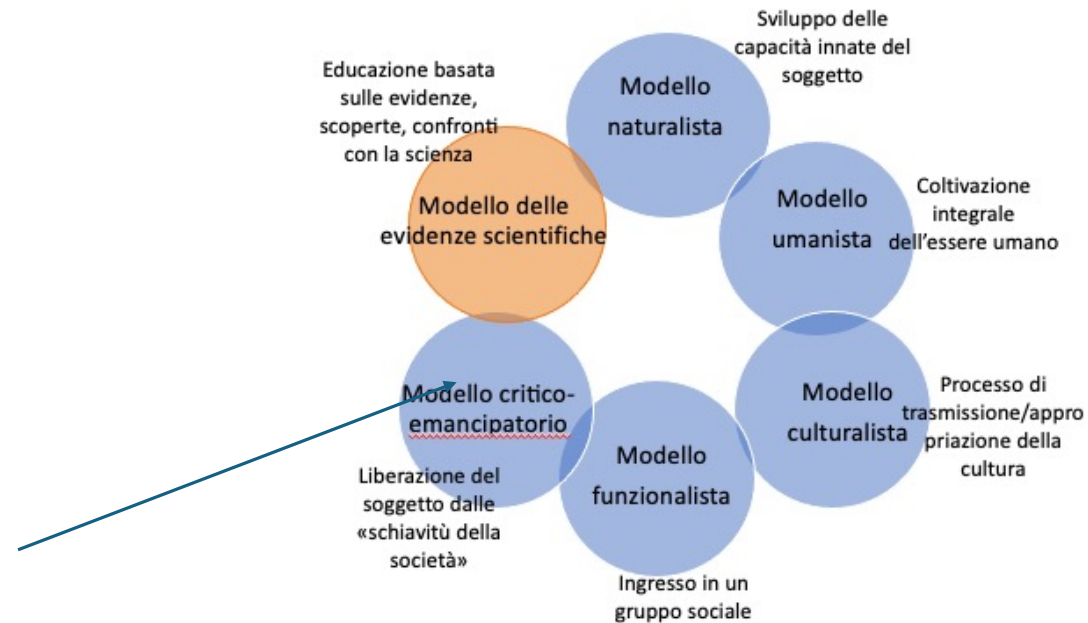
Pedagogia

Educazione come liberazione dalla schiavitù della società

Pedagogie non come categorie chiuse o correnti di pensiero e periodi determinabili, ma idee e concezioni dell'educazione e sull'educazione, che si collocano in una posizione di vicinanza

rif.
Felini D. (2020). *Teoria dell'educazione. Un'introduzione*, Carocci, Cap. I e II. - pp. 33-90 e 93-95

«5+1 prospettive pedagogiche»



Pedagogia

Educazione come liberazione dalla schiavitù della società

Pedagogie critico-emancipatorie

| Questioni sollevate | Parole chiave | Riferimenti |
|--|---|---|
| Ruolo dell'utopia nell'orientare l'educazione e la teoria pedagogica Rapporto tra educazione e società Finalità dell'educazione vs. metodi | Liberazione Emancipazione libertaria dell'individuo Autonomia | Freinet C. (1896-1966) Marcuse H. (1898-1979) Adorno T. (1903-1969) Freire P. (1921-1997) Milani L. (1923-1967) Illich I. (1926-2002) Giroux H. (1943) |

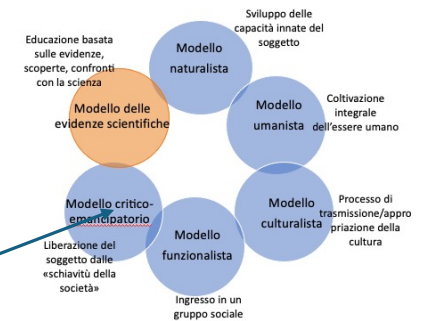


Pedagogia

Educazione come liberazione dalla schiavitù della società

L'educazione come ingresso nel gruppo sociale si basa sul presupposto che la società a cui ci si riferisce costituisca un modello positivo e che sia giusto proporsi l'obiettivo di »educare« secondo determinati modelli e presupposti, tipicamente valoriali, culturali, funzionali, i soggetti più giovani.

Cosa accade se questo presupposto viene meno? Cosa accade se la società in cui dovrebbero entrare i soggetti giovani è invece percepita come ingiusta, disumana, diseguale?



rif.

Felini D. (2020). *Teoria dell'educazione. Un'introduzione*, Carocci, Cap. I e II. - pp. 33-90 e 93-95, 113-116



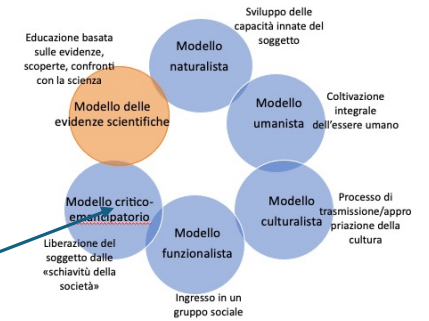
UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI TRIESTE

Pedagogia

Educazione come liberazione dalla schiavitù della società

La forma funzionalista e conservatrice dell'educazione (che si è argomentato nella prospettiva di una educazione come ingresso e adesione ad un gruppo sociale) è ciò che l'idea di educazione come liberazione del soggetto dalle schiavitù intende contraddire, modificare

Dall'idea che la condizione umana sia segnata dalla schiavitù, l'educazione deve reinventarsi in forme nuove, che tendano al progresso di tutti e di ciascuno, alla liberazione da tali schiavitù e alla trasformazione della società in termini generali.



rif.

Felini D. (2020). *Teoria dell'educazione. Un'introduzione*, Carocci, Cap. I e II. - pp. 33-90 e 93-95, 113-116

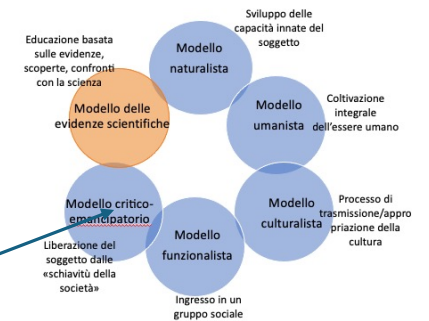


UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI TRIESTE

Pedagogia

Educazione come liberazione dalla schiavitù della società

«Se Eraclito poteva definire dormienti gli uomini che non fanno un buon uso della ragione e dunque vivono come in sonno, la De Monticelli racconta di un cittadino e di un intero popolo ipnotizzato e anestetizzato dalle mode culturali, dai mass media e da un'informazione mercenaria, al servizio dei poteri forti, economici, ideologici, partitici. Così la parola chiave diventa **risveglio**. Risveglio dal sonno della ragione, dall'ipnosi delle coscienze, dall'anestesia della sensibilità» (Minello, 2012, p. 16).

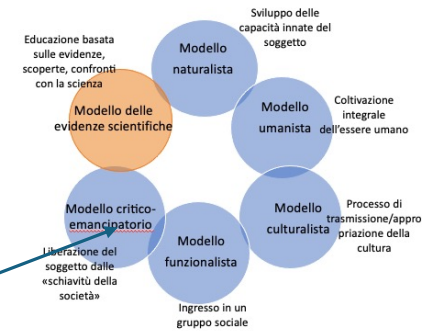


[Tona E. \(2018\). Paulo Freire precursore della pedagogia critica. in Formazione & Insegnamento. X, VI – 2.](#)



Pedagogia

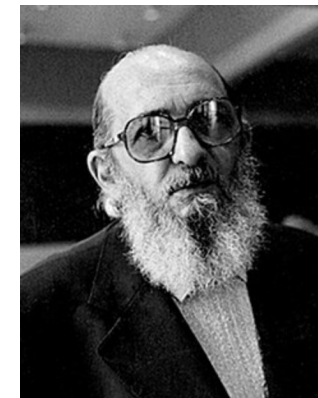
Educazione come liberazione dalla schiavitù della società



la pedagogia di Freire (1921-1997)

[Paulo Freire: educare per opprimere o per liberare?](#)

L'opera principale che fa capo alla pedagogia critica e della concezione emancipatoria dell'educazione è *La Pedagogia degli oppressi* di P. Freire, pubblicato nel 1968 e tradotto in tutto il mondo. Tema principale è la presa di coscienza della propria situazione per riuscire in un cambiamento.



[cfr. Felini, 2023, 69-73; Freire (1968/2018)]



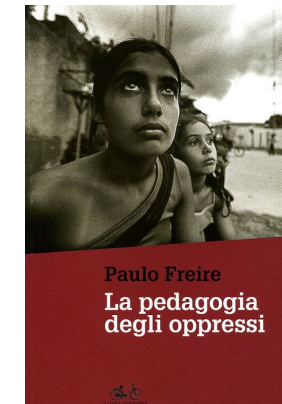
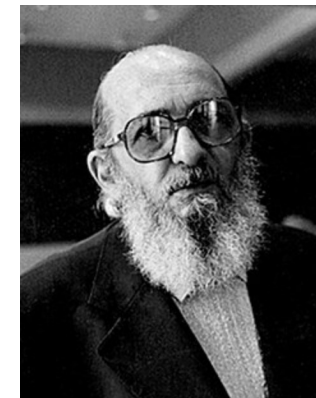
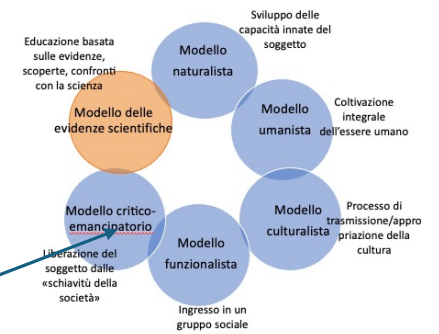
UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI TRIESTE

Pedagogia

Educazione come liberazione dalla schiavitù della società

Sebbene sia sempre la dimensione sociale/culturale a determinare la natura dell'educazione, il fine di una «educazione come liberazione» non è l'integrazione dell'individuo ad un gruppo, ma affrancare il soggetto alle logiche della società o perlomeno da alcune logiche.

L'educazione come liberazione del soggetto dalla schiavitù diventa uno strumento per «costruire una nuova società» che ancora non c'è ma che si immagina migliore della attuale.



[cfr. Felini, 2020, 113; Felini, 2023, 69-73; Freire (1968/2018)]



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI TRIESTE

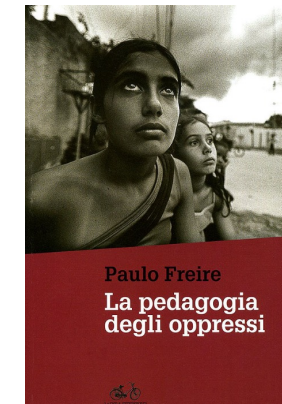
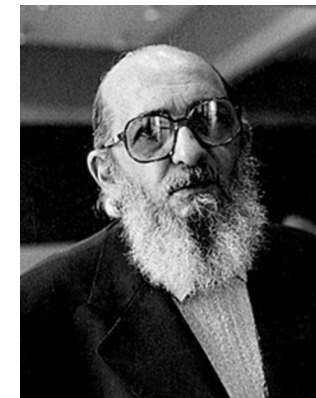
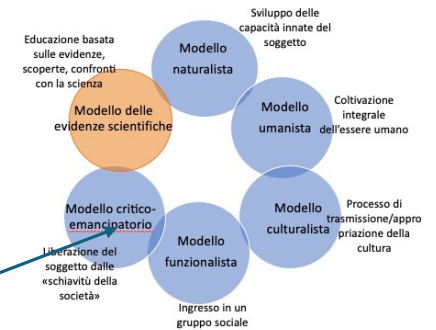
Pedagogia

Educazione come liberazione dalla schiavitù della società

I principi che ispirano l'educazione come liberazione, quella che verrà denominata come «pedagogia critica» sono:

- l'essere umano è un soggetto sociale che ha necessità di inserirsi nel gruppo e collaborare per raggiungere una condizione di pienezza e di compimento di sé;
- L'essere umano è stato capace ? di costruire società che consente il pieno sviluppo di tutti gli esseri umani...;
- I processi educativi attualmente messi in atto (1968) sono considerati negativi perchè funzionali ad un modello sociale negativo

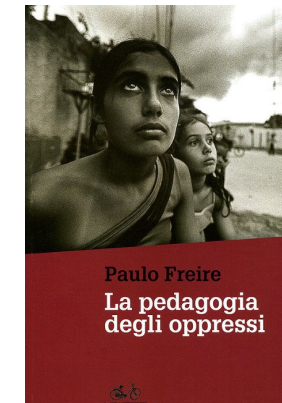
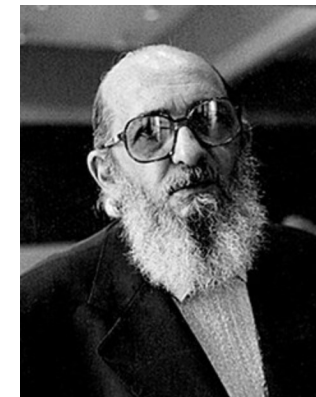
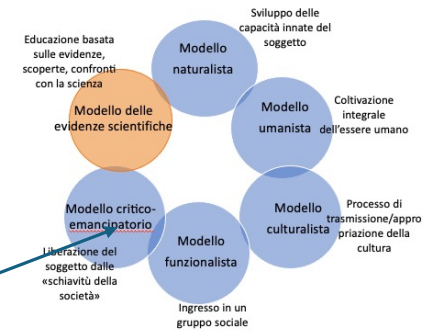
[cfr. Felini, 2020, 113; Felini, 2023, 69-73; Freire (1968/2018)]



Pedagogia

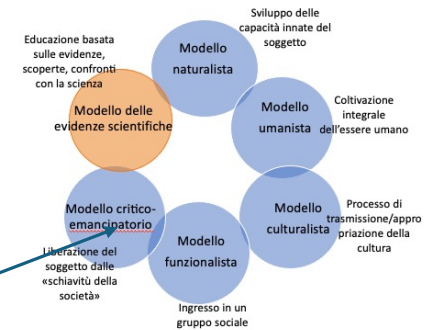
Educazione come liberazione dalla schiavitù della società

Freire insegna che se non si vuole ridurre l'educazione ad un insieme di tecniche e metodologie asfittiche, occorre ancorare tale pratica ad un progetto politico di società da costruire. Nel caso del pedagogista brasiliano, tale disegno fa riferimento all'idea di una società nella quale le relazioni tra i soggetti possano essere liberate dal millenario rapporto hegeliano "signore-servo" e affrancate dall'oppressione, dalla discriminazione e dalla violenza. (Catarci, 2022)



Pedagogia

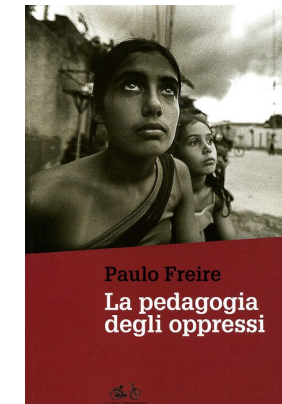
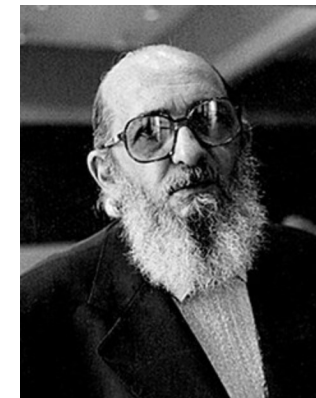
Educazione come liberazione dalla schiavitù della società



Chi sono gli oppressori? Sono coloro che opprimono, sfruttano e esercitano una violenza in forza del loro potere, oppure semplicemente impiegano, nei confronti degli oppressi, una falsa generosità, che non modifica le cause dell'ingiustizia, ma le preserva.

Chi sono gli oppressi? Sono i vinti, gli sfruttati, i subalterni, gli esclusi, coloro che sono ridotti al silenzio, eredi dello sfruttamento, che portano sulle proprie spalle i problemi e la svalutazione connessi con la propria origine, i "dannati della terra"

(Catarci, 2022)

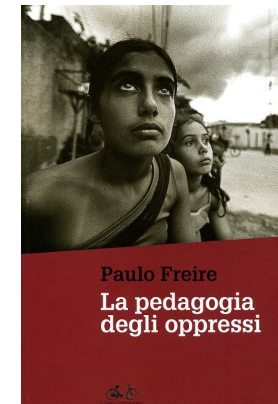
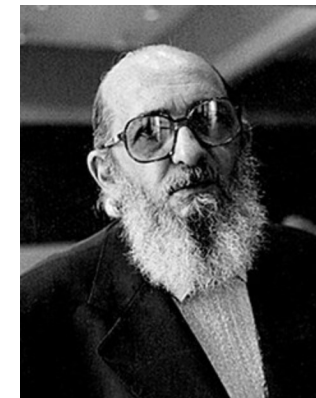
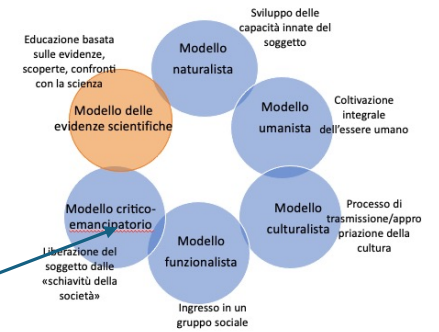


Pedagogia

Educazione come liberazione dalla schiavitù della società

Presupposto fondamentale del processo di liberazione è l'acquisizione da parte degli oppressi di una coscienza critica dell'oppressione. Tale acquisizione di consapevolezza non attiene, però, ad una sfera privata dell'esistenza, ma è un percorso profondamente interconnesso agli accadimenti storici che caratterizzano la vita della comunità e dell'individuo.

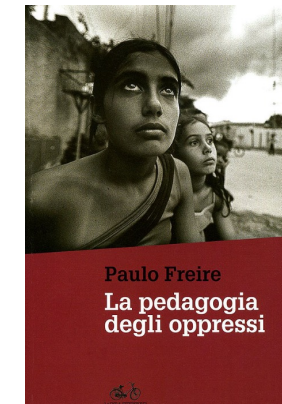
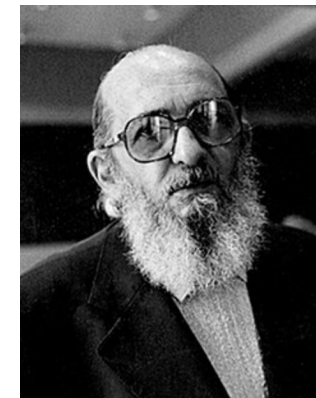
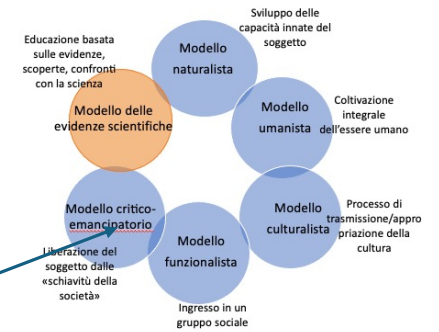
(Catarci, 2022)



Pedagogia

Educazione come liberazione dalla schiavitù della società

Il messaggio che Freire consegna ai suoi lettori è che l'educazione autentica si caratterizza peculiarmente per la sua **valenza liberatrice**, vale a dire la capacità di rendere il destinatario di tale pratica un soggetto autonomo, consapevole, in grado di agire nella storia e cambiare la realtà sociale, nel quadro di un processo di costruzione di una società più giusta (Catarci, 2022)



Pedagogia

Educazione come liberazione dalla schiavitù della società

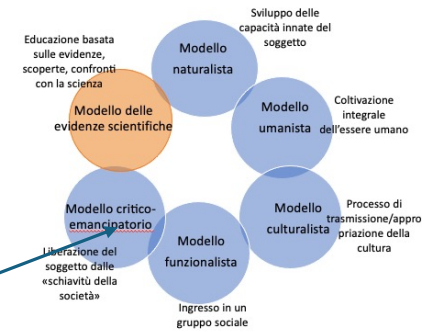
Società ingiusta

Critica

Utopia

Educazione come liberazione

Trasformazione dell'esistente attraverso l'educazione, sul piano individuale e sul piano sociale



[cfr. Felini, 2020, 113; Felini, 2023, 69-73; Freire (1968/2018)]



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI TRIESTE

Pedagogia

Educazione come liberazione dalla schiavitù della società

La pedagogia critica – *Critical Pedagogy*

Influenze e antecedenti

la Scuola di Francoforte (Adorno, Horkheimer 1930-40; Marcuse 1968)

la teoria critica e dell'agire comunicativo di Jürgen Habermas (1960-80)

educazione come spinta democratica di John Dewey (1933)

la pedagogia degli oppressi di *Paulo Freire* (1968)

L'educazione come regolazione morale e sviluppo del pensiero critico di Michel Foucault – critica al neoliberismo educativo (1975-80)

Cenni



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI TRIESTE

Pedagogia

Educazione come liberazione dalla schiavitù della società

La pedagogia critica – *Critical Pedagogy*

Rispetto alla società attuale di educazione esprime un'idea critica.

Per Pedagogia critica si intende un orientamento che ha come obiettivo di sottoporre a revisione critica i processi educativi esistenti, spesso iniqui, autoritari, repressivi.

Es. la critica alla società si basa sul fatto che la scolarizzazione solo apparentemente sostiene capacità e merito, ma in realtà poggia sulla provenienza socio-culturale e socio-economica, ove alcuni hanno maggiori privilegi di altri.

cfr. Felini, 2020, 113; Felini, 2023, 69-73; Freire (1968/2018)]



Pedagogia

Educazione come liberazione dalla schiavitù della società

Diversi autori sostengono che le forze del neoliberismo, del neoconservatorismo e del nuovo managerialismo abbiano una presa così profonda che una pedagogia critica autentica non sia possibile e che dovremmo cercare di attuarla al di fuori dell'istruzione

La pedagogia critica condivide molti degli atteggiamenti e degli approcci propri dell'educazione informale, una educazione che avviene al di fuori dei sistemi istruttivi.

La pedagogia critica sostiene un modo per riconnettersi con se stessi, comprendendo le proprie posizioni nella società e all'interno delle nostre istituzioni.

Smith A, Seal M. The Contested Terrain of Critical Pedagogy and Teaching Informal Education in Higher Education. *Education Sciences*. 2021; 11(9):476. <https://doi.org/10.3390/educsci11090476>



Pedagogia

Educazione come liberazione dalla schiavitù della società

La pedagogia critica – *Critical Pedagogy*

Gli studenti sono agenti: hanno il potere [la possibilità] di controllare i propri obiettivi, le proprie azioni e il proprio destino

L'apprendimento avviene [anche] attraverso la risoluzione di problemi

L'apprendimento deve essere sia teorico che pratico.

Gli insegnanti non dovrebbero essere i distributori autorevoli della conoscenza

Nuove possibilità emergono quando studenti e insegnanti sono co-docenti.

L'apprendimento è un processo infinito, in divenire

Al maestro non interessano primariamente i programmi, ma gli studenti stessi e la loro crescita personale; non interessa indottrinare i suoi studenti, ma portarli a maturità.

Smith A, Seal M. The Contested Terrain of Critical Pedagogy and Teaching Informal Education in Higher Education. *Education Sciences*. 2021; 11(9):476. <https://doi.org/10.3390/educsci11090476>



Pedagogia

Educazione come liberazione
dalla schiavitù della società

La pedagogia critica –
Critical Pedagogy

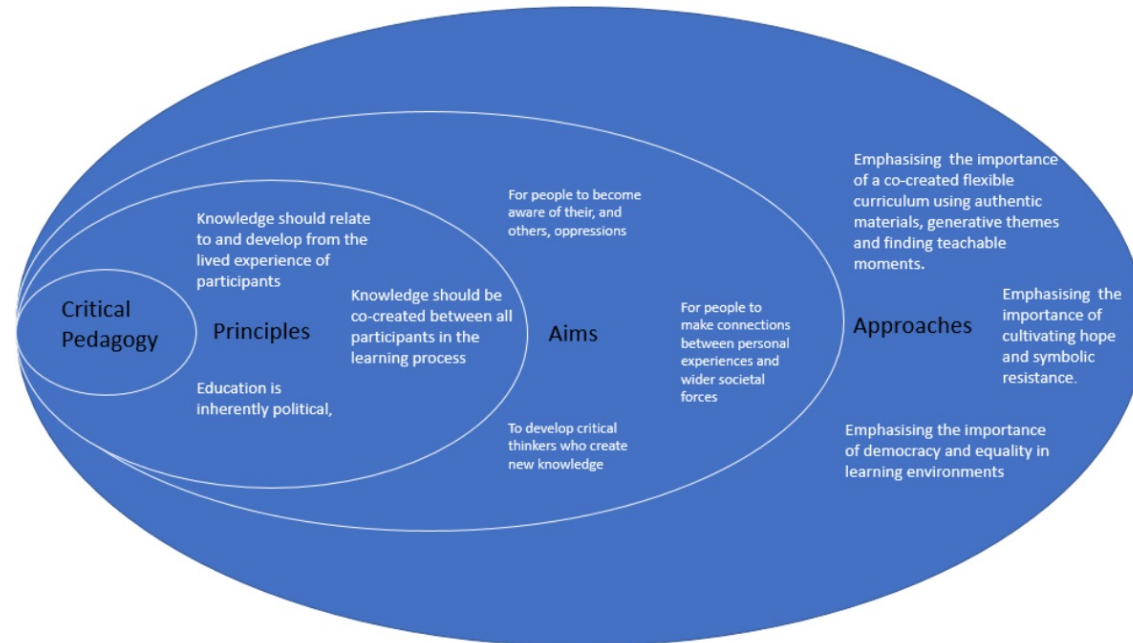


Figure 1. The principles, aims and approaches of critical pedagogy (Seal & Smith, [17] 2021).

Smith A, Seal M. The Contested Terrain of Critical Pedagogy and Teaching Informal Education in Higher Education. *Education Sciences*. 2021; 11(9):476. <https://doi.org/10.3390/educsci11090476>

5. Principles of Critical Pedagogy

- Education is inherently political.
- Knowledge should relate to and develop from the lived experience of participants.
- Knowledge should be co-created between all participants in the learning process.



Pedagogia

Educazione come liberazione dalla schiavitù della società

l'esperienza pregressa degli studenti è plasmata da un modello educativo più tradizionale. **Gli alunni/studenti non sono più consumatori passivi anche di conoscenza**, ma impegnati criticamente nel plasmare la loro conoscenza e il loro curriculum/percorso.

Un modello del genere richiama l'attenzione sui limiti del loro apprendimento precedente, chiedendo loro di assumersi dei rischi e guardare oltre i testi e il programma di studi proposti, attraverso la condivisione di punti di vista e opinioni, valorizzando le conoscenze e le esperienze di vita individuali. Ciò richiede una significativa ridefinizione dei sistemi di istruzione (in particolare superiore/Higher Education) una disponibilità a ricercare idee creative e non ancora testate, radicate nella pedagogia critica (Smith, Seal, 2021).

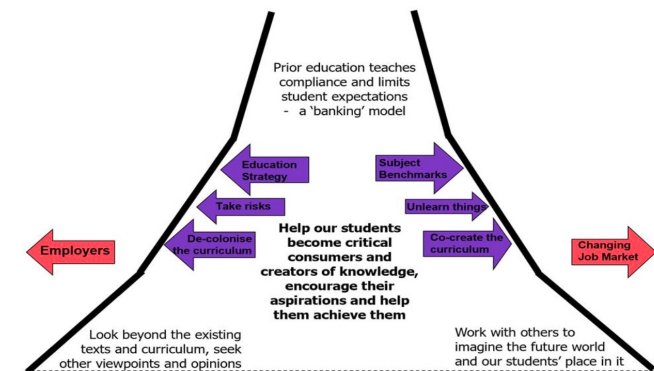


Figure 3. A Re-Imagined and Empowering Model of Curriculum [12].

Smith A, Seal M. The Contested Terrain of Critical Pedagogy and Teaching Informal Education in Higher Education. *Education Sciences*. 2021; 11(9):476.
<https://doi.org/10.3390/educsci11090476>



Pedagogia

Educazione come liberazione dalla schiavitù della società

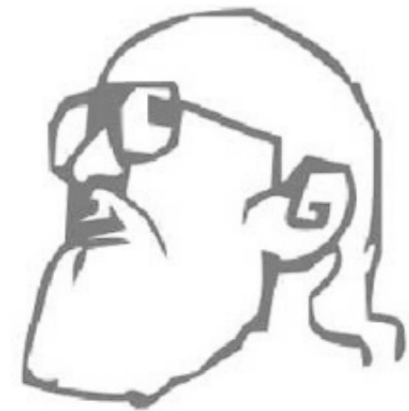
Ricadute pedagogiche e attualizzazioni dell'educazione come liberazione

La pedagogia della parola e il linguaggio : Insegnare la «parola» non è un atto puramente tecnico, ma morale e politico. Attualizzare questo principio significa fornire agli studenti strumenti linguistici e critici per "leggere" e interpretare il mondo (e le forme di potere) affinché non siano oggetto di manipolazione.

Educazione come pratica della libertà : L'educazione non è adattamento al presente, ma strumento per trasformarlo.

Costruzione comune del sapere (Dialogo): Nessuno educa nessuno, gli uomini si educano in comunione. L'insegnante è un ricercatore che impara insieme agli studenti, valorizzando il sapere esperienziale dell'educando.

Giustizia sociale ed eguaglianza sostanziale: La scuola deve rimuovere gli ostacoli che limitano la dignità sociale, rifiutando l'accettazione acritica del modello sociale esistente.



Pedagogia

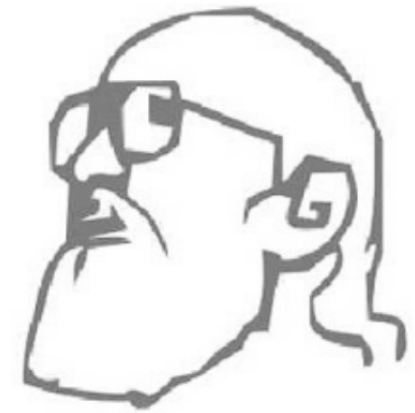
Educazione come liberazione dalla schiavitù della società

Ricadute pedagogiche e attualizzazioni dell'educazione come liberazione

Critica alla *learnification* (Biesta 2006; 2010) intesa come prevalenza del linguaggio dell'apprendimento su quello dell'educazione.

La vera emergenza contemporanea nell'educazione: **una educazione non imbalsamata**, capace di parlare anche e soprattutto nel presente, che si ferma sulla soglia della libertà del suo allievo...(Margiotta, 2014, 33).

Un lavoro infinito che ci resta da compiere...



Pedagogia

Bibliografia di riferimento della lezione

Testo di riferimento: Felini D. (2020). *Teoria dell'educazione. Un'introduzione*, Carocci, pp. 33-90 e 91-98; 109-113

Biesta G.J.J. (2017). (trad. it.). *Riscoprire l'insegnamento*. R. Cortina Ed.

Chiosso G. (2018). *Studiare pedagogia. Introduzione ai significati dell'educazione*, Mondadori Università.

Felini D. (2020). *Teorie dell'educazione*. Carocci Ed.

Freire, P. (1970). *Pedagogy of the Oppressed*. London: Penguin Random House.

Mariani A. et al. (2017). *Pedagogia generale. Identità, percorsi, funzione*. Carocci Ed.

Margiotta U. (2014). *La pedagogia critica e i suoi nemici*, *Formazione & Insegnamento* XII, 4,

Schiedi, F. Togni, *Pedagogia generale. Linee attuali di ricerca*, Studium Edizioni, 206-246.

Seal, M.; Smith, A. *Enabling Critical Pedagogy in Higher Education*; Critical Publishing: St. Albans, UK, 2021

Smith A, Seal M. *The Contested Terrain of Critical Pedagogy and Teaching Informal Education in Higher Education*. *Education Sciences*. 2021; 11(9):476. <https://doi.org/10.3390/educsci11090476>

Approfondimento sul pensiero pedagogico di Freire e la sua figura si vedano:

Catarci M. (2022). *La prospettiva pedagogica emancipatrice di Paulo Freire*, *Educational Reflective Practices* (ISSNe 2279-9605), 1/2022, doi: 10.3280/erp1-2022oa13728.

Paulo Freire: educare per opprimere o per liberare?

PAULO-FREIRE-PEDAGOGIA-DEGLI-OPPRESSI



Pedagogia

Bibliografia di riferimento della lezione

Approfondimento sulla pedagogia critica

Cambi, F. (2009). *Pedagogie critiche in Europa*. Roma: Carocci.

Freire, P. (2011). *La pedagogia degli oppressi*. Torino: Gruppo Abele.

Freire, P. (2014a). *Pedagogia della speranza*. Torino: Gruppo Abele.

Freire, P. (2014b). *Pedagogia dell'autonomia. Saperi necessari per la pratica educativa*. Torino: Gruppo Abele.

Giroux, H. (2014). *Educazione e crisi dei valori pubblici. Le sfide per insegnanti, studenti ed educazione pubblica*. Brescia: La scuola.

Mayo, P. (2007). *Gramsci, Freire e l'educazione degli adulti. Possibilità di una azione trasformativa*. Sassari: Carlo Delfino.

Minello, R. (2014). *Itinerari di storia sociale dell'educazione occidentale. Modelli culturali di costruzione del sapere e pratiche formative formali, non formali, informali. Dall'Umanesimo Metodologico all'Umanesimo Storico e Dialettico (pp. 81-87)*. Roma: Edicusano-Edizioni Nuova Cultura.





UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI TRIESTE |

Grazie dell'attenzione

prof. Giancarlo Gola
email: ggola@units.it