



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI TRIESTE

Metodi di ricerca e valutazione scolastica

Valutazione scolastica - Parte II – Autovalutazione

Corso di Laurea Scienze della Formazione Primaria

prof. Giancarlo Gola

Dipartimento Studi Umanistici

26.03.2026

Corso

Metodi di ricerca e valutazione scolastica

Calendario Lezioni II semestre

Titolo	Giorno	Data	ora inizio	ora fine	n. ore	
METODI DI RICERCA E VALUTAZIONE SCOLASTICA	giovedì	26.02.2026	08.00	11.00	3	
METODI DI RICERCA E VALUTAZIONE SCOLASTICA	giovedì	05.03.2026	08.00	11.00	3	
METODI DI RICERCA E VALUTAZIONE SCOLASTICA	giovedì	12.03.2026	08.00	11.00	3	
METODI DI RICERCA E VALUTAZIONE SCOLASTICA	giovedì	19.03.2026	08.00	11.00	3	
METODI DI RICERCA E VALUTAZIONE SCOLASTICA	giovedì	26.03.2026	08.00	11.00	3	26.03 Autovalutazione
METODI DI RICERCA E VALUTAZIONE SCOLASTICA	giovedì	02.04.2026	08.00	11.00	3	02.04 Riepilogo concetti, in particolare sulla valutazione sommativa, test

60h corso I^a semestre svolte 42h II^a semestre da svolgere 18h
12h laboratorio separate ed a frequenza obbligatoria



Introduzione alla Valutazione Scolastica Parte II

Approfondimento su Autovalutazione

La finalità principale della valutazione formativa consiste nel cambiare la posizione del bambino/a nei confronti dei processi di apprendimento: «è formativa tutta la valutazione che aiuta l'allievo ad apprendere e che partecipa alla regolazione degli apprendimenti e allo sviluppo del processo educativo (Perrenoud, 1998; Sorgato 2025).

La relazione tra valutazione formativa, regolazione e autoregolazione dell'apprendimento incoraggia la capacità dell'allievo/a ad automonitorare ciò che ha imparato e la capacità di capire le proprie difficoltà e di chiedere sostegno o guida.



ref. Cap. III Grion et al. 2025, 44-63; Sorgato in Nigris et al .2025

Introduzione alla Valutazione Scolastica Parte II

Approfondimento su Autovalutazione

La centralità dell'autovalutazione nei processi di valutazione formativa trova riscontro anche nei documenti normativi quali: l'Ordinanza Ministeriale 9.01.2025, il D. Lgs. 62/2017, le Indicazioni Nazionali del 2012 e nella Indicazioni Nazionali 2025 ove si entra nel merito del tema autovalutazione delle competenze richieste alla fine della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di I[^]: «riflettere sul proprio modo di apprendere», «autovalutare le proprie prestazioni in modo specifico e costruttivo», «pianificare e organizzare il proprio lavoro»; Sorgato 2025, 85).

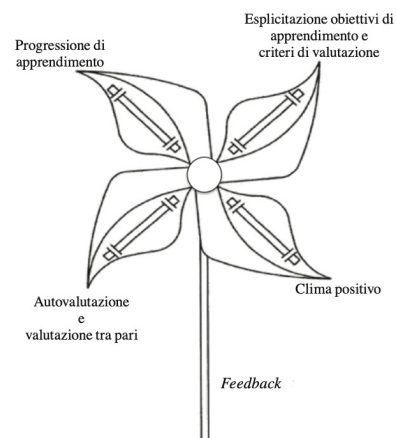


ref. Cap. III Grion et al. 2025, 44-63; Sorgato in Nigris et al .2025

Introduzione alla Valutazione Scolastica Parte II

Approfondimento su Autovalutazione

Insegnare la riflessione e l'autoregolazione può aiutare gli studenti a decifrare i propri bisogni di apprendimento e a esplicitare le evidenze di quanto appreso in modo funzionale alla loro crescita (Pastore, 2019, XII).



Fonte: Elaborazione dell'A.

Figura 1 Le componenti della valutazione per l'apprendimento.

Pastore, 2019, XIV

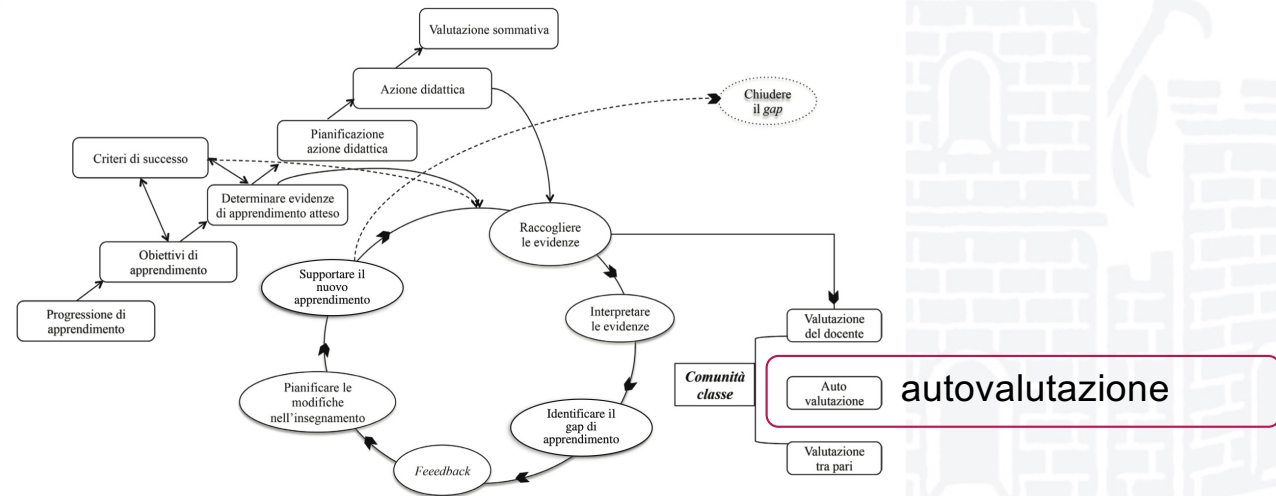


Introduzione alla Valutazione Scolastica Parte II

Approfondimento su Autovalutazione

Il processo di valutazione per l'apprendimento sia innestato e agganciato alla progettazione didattico-formativa e alla relativa progressione di apprendimento che è stata definita per un determinato ambito di competenza.

esplicitazione agli studenti degli esiti di apprendimento attesi, per quello specifico segmento didattico, assieme ai criteri che saranno utilizzati per valutare l'apprendimento (Pastore, 2019).



Fonte: S. Pastore, V. Beccia, 2017; J.H. McMillan, 2017 - Rielaborazione dell'A.

Figura 2 Integrazione tra backward design e valutazione per l'apprendimento.

Pastore, 2019, XVI

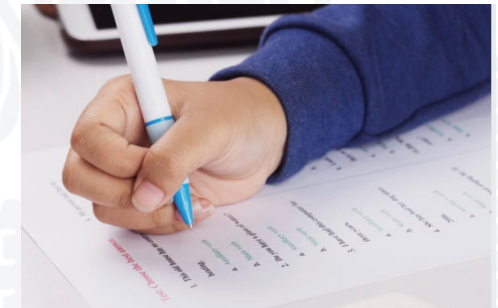


UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI TRIESTE

Introduzione alla Valutazione Scolastica Parte II

Approfondimento su Autovalutazione

In ambito educativo per autovalutazione si intende quel processo di valutazione di carattere tanto formale e pubblico, quanto informale e privato, che il soggetto fa da sé, della sua performance, delle sue competenze, delle sue esperienze di apprendimento e dei contesti in cui agisce, rispetto a standard e criteri esterni e etero-definiti o interni e riferiti al solo sé. Questa forma si manifesta quando il soggetto rivede il proprio apprendimento (Pastore, 2019, 3).

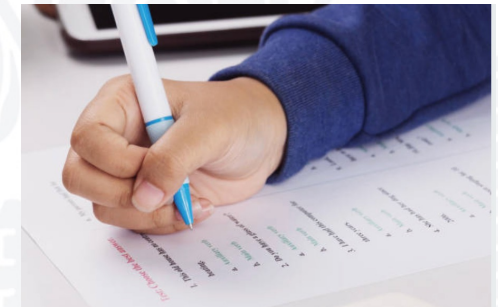


Introduzione alla Valutazione Scolastica Parte II

Approfondimento su Autovalutazione

L'assunto principale dell'autovalutazione è che consenta agli studenti di valutare la performance di apprendimento attraverso la comparazione del proprio lavoro con gli obiettivi formativi/didattici e la modifica delle proprie azioni e delle proprie strategie (Pastore, 2019, 5).

L'autovalutazione rappresenta nello stesso tempo il punto di partenza e il punto di arrivo per costruire strumenti al fine di favorire l'autoregolazione (Noel in Hadji 2012). L'autoregolazione è definita anche «l'attitudine degli allievi a prendere in carico i processi cognitivi e motivazionali per raggiungere un obiettivo (Sorgato, in Nigris 2025, 86).

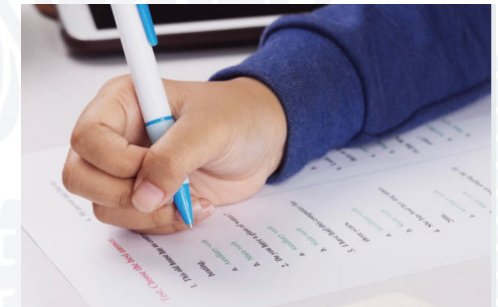


Introduzione alla Valutazione Scolastica Parte II

Approfondimento su Autovalutazione

Autovalutarsi non significa chiedere agli alunni/alunne di giudicare il proprio lavoro alla fine di un percorso attribuendosi delle valutazioni sintetiche, non si riduce semplicemente alla richiesta di esprimere un apprezzamento rispetto a una attività, **ma attivare processi metacognitivi durante tutto il percorso** (Sorgato, in Nigris 2025, 86)

Aiutare e favorire la possibilità di ripercorrere le proprie attività didattiche, prove etc. per essere consapevoli con la finalità di autoregolare i processi di apprendimento.



Introduzione alla Valutazione Scolastica Parte II

Approfondimento su Autovalutazione

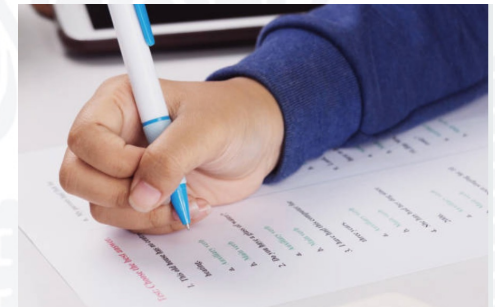
Quali sono i fattori che possono incidere positivamente sull'autoregolazione?

Le caratteristiche delle situazioni didattiche e del contesto possono incidere sui processi di autoregolazione (Cartier, Mottier Lopez, 2017).

Esempio: attività in cui gli alunni/alunne scrivono una lettera che viene spedita ad un destinatario...o una attività di tutoring ove un alunno/una alunna legge ad un compagno un breve racconto scelto (e preparato con cura).

La ricerca, inoltre, suggerisce che le situazioni di apprendimento complesse offrano maggiori possibilità di autoregolazione (Cartier, Mottier Lopez, 2017).

Esempio: la realizzazione di uno spettacolo teatrale è un compito che richiede numerose capacità, aspetti pratici, astratti, attività individuale e di gruppo...



rif. Sorgato in Nigris et al .2025



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI TRIESTE

Introduzione alla Valutazione Scolastica Parte II

Approfondimento su Autovalutazione

Esempio una scheda per l'autovalutazione elaborata da alunni di classe III scuola primaria contenente alcune domande e punti di attenzione per la revisione di testi scelti e per la redazione di un giornalino di classe:

Quesito	Punteggio o simbolo
Ci sono tutte le lettere?	
Ci sono tutte le parole nelle frasi?	
Si spiega il perché?	
È scritto dove si svolge il racconto?	
C'è la punteggiatura?	
Ci sono delle parole che uniscono?	



ref. Sorgato in Nigris et al .2025



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI TRIESTE

Introduzione alla Valutazione Scolastica Parte II

Approfondimento su Autovalutazione

Esempio di domande per l'autovalutazione :

Quesito	commento
Cosa hai appreso bene oggi durante la lezione?	
Quali difficoltà o problemi hai incontrato durante l'attività?	
Come hai gestito queste difficoltà?	
Quali esercizi (domande, attività) hai svolto meglio?	
Cosa pensi di fare per gestire le difficoltà nelle prossime lezioni?	
Chi ti potrebbe aiutare?	



rif. Pastore 2019



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI TRIESTE

Introduzione alla Valutazione Scolastica Parte II

Approfondimento su Autovalutazione

L'uso dell'autovalutazione ha alcuni benefici (ed anche delle criticità). L'assunto più importante è che consente agli studenti di valutare la performance di apprendimento attraverso la comparazione del proprio lavoro con gli obiettivi socialmente condivisi in classe e la modifica delle proprie azioni e delle proprie strategie.

Alcuni effetti positivi	Alcuni effetti negativi
Rinforza apprendimento	Gli studenti potrebbero essere riluttanti o non avere capacità per valutare il proprio apprendimento
Fa sentire gli studenti di avere il controllo sulla propria valutazione	Gli studenti potrebbero temere di sbagliare o essere troppo severi con se stessi o viceversa
Promuove un coinvolgimento attivo nel processo di apprendimento	Gli studenti potrebbero non voler essere coinvolti
Rinforza lo sviluppo personale e intellettuale e le competenze socio-relazionali	Potrebbe incoraggiare l'idea di un «controllo sociale»

(Pastore, 2019)



Esempio di Scheda valutazione
formativa – autovalutazione
Scuola Primaria



Introduzione alla Valutazione Scolastica Parte II

Approfondimento su Autovalutazione

Strumenti di autovalutazione

Portfolio - Non esiste un modello unico di portfolio, è uno strumento che coinvolge gli studenti nella riflessione, nell'analisi reiterata e collaborativa del proprio apprendimento e si concentra su risultati mirati, accuratamente selezionati dagli stessi studenti per autovalutare l'apprendimento raggiunto e definirne i margini di miglioramento.

(Pastore, 2019)

Level	Description	Impact
1	Task how well tasks are understood and performed	Useful
2	Process the main process needed to understand/perform tasks	Powerful
3	Self-regulation self-monitoring, directing and regulating actions	Powerful
4	Self level personal evaluations and affect* (usually positive) about the learner	Ineffective

* For example "I love the way you draw with so many colours, you're a brilliant student" or "You work too slowly".

Esempi di strumenti di Autovalutazione (lez. 11-12.2025)



Introduzione alla Valutazione Scolastica Parte II

Approfondimento su Autovalutazione

Strumenti di autovalutazione

Portfolio

Esempio di step da seguire:

- attivazione della motivazione all'apprendimento attraverso la presentazione di una serie di problemi che possono essere risolti secondo strategie differenti;
- presentazione di diversi casi relativi all'argomento trattato;
- Esplicitazione degli obiettivi di apprendimento;
- Valutazione;

(Pastore, 2019)

Level	Description	Impact
1	Task how well tasks are understood and performed	Useful
2	Process the main process needed to understand/perform tasks	Powerful
3	Self-regulation self-monitoring, directing and regulating actions	Powerful
4	Self level personal evaluations and affect* (usually positive) about the learner	Ineffective

* For example "I love the way you draw with so many colours, you're a brilliant student" or "You work too slowly".

Esempi di strumenti di
Autovalutazione
(lez. 11.12.2025)



Introduzione alla Valutazione Scolastica Parte II

Esempi di strumenti di
Autovalutazione
(lez. 11-12.2025)

Approfondimento su Autovalutazione

Strumenti di autovalutazione

- **Griglie/check-list/rubriche** - Uno strumento da proporre per l'autovalutazione è una check-list strutturata dove gli studenti possono segnare alcuni indicatori. In aggiunta si può inserire qualche nota riflessiva.

Valutazione del mio compito	
Ho trattato l'argomento in modo ampio e accurato	
Il materiale presentato è sviluppato in modo logico e sequenziale	
I contenuti che ho inserito sono interessanti	
Ho fatto degli errori, ho dimenticato concetti, relazioni, materiali, documenti	

(Pastore, 2019)

Level	Description	Impact
1	Task how well tasks are understood and performed	Useful
2	Process the main process needed to understand/perform tasks	Powerful
3	Self-regulation self-monitoring, directing and regulating actions	Powerful
4	Self level personal evaluations and affect* (usually positive) about the learner	Ineffective

* For example "I love the way you draw with so many colours, you're a brilliant student" or "You work too slowly".



Introduzione alla Valutazione Scolastica Parte II

Esempi di strumenti di
Autovalutazione
(lez. 11-12.2025)

Approfondimento su Autovalutazione

Strumenti di autovalutazione

- **Grafici dell'apprendimento** - Per aiutare gli studenti ad utilizzare le informazioni sul loro apprendimento e sulla qualità della loro comprensione si può ipotizzare di ricorrere, per un periodo di n. settimane, alla compilazione di istogrammi o grafici radar o organizzatori grafici in cui si riportano i voti attribuiti dall'insegnante durante le valutazioni formali (sommative) e i voti che gli studenti pensano di aver ottenuto.



Level	Description	Impact
1	Task how well tasks are understood and performed	Useful
2	Process the main process needed to understand/perform tasks	Powerful
3	Self-regulation self-monitoring, directing and regulating actions	Powerful
4	Self level personal evaluations and affect* (usually positive) about the learner	Ineffective

* For example "I love the way you draw with so many colours, you're a brilliant student" or "You work too slowly".



Introduzione alla Valutazione Scolastica Parte II

Approfondimento su Autovalutazione

Strumenti di autovalutazione

- Grafici dell'apprendimento -



(Pastore, 2019)

Esempi di strumenti di Autovalutazione (lez. 11-12.2025)

Level	Description	Impact
1 Task	how well tasks are understood and performed	Useful
2 Process	the main process needed to understand/perform tasks	Powerful
3 Self-regulation	self-monitoring, directing and regulating actions	Powerful
4 Self level	personal evaluations and affect* (usually positive) about the learner	Ineffective

* For example "I love the way you draw with so many colours, you're a brilliant student" or "You work too slowly".



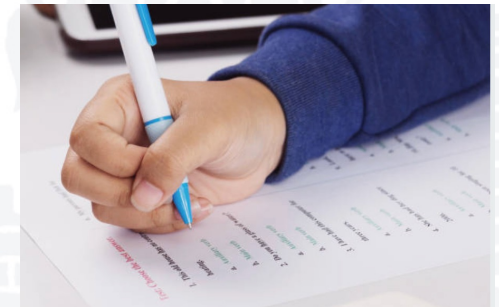
Introduzione alla Valutazione Scolastica Parte II

Approfondimento su Autovalutazione

La metacognizione è una componente principale della «autoregolazione» (Cosnefroy, 2011) poiché consente di prendere coscienza dei propri meccanismi cognitivi, di valutare ciò che è stato messo in atto ed eventualmente intervenire o modificare i cambiamenti in fasi successive. Rendersi conto dei processi cognitivi e del funzionamento delle proprie strategie sottese produce un maggiore controllo e favorisce l'autoregolazione (Sorgato, 2025, 91).

rif. Sorgato in Nigris et al .2025, 91-94

breve video esemplificativo
[Metacognizione a scuola](#)



Esempio: «l'autoregolazione serve molto alle maestre ma anche a te, perché la prossima settimana, se leggi un consiglio che ti sei dato è come andare nel passato e ti serve per il lavoro che farai dopo, l'autovalutazione è difficile ma se ci riesci è un bene per te e le maestre» (Giorgio 7 anni - Sorgato, in Nigris et al 2025, 92)



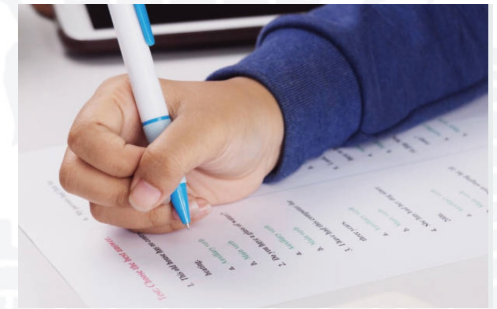
Introduzione alla Valutazione Scolastica Parte II

Approfondimento su Autovalutazione

Anche nel caso dell'autovalutazione analizzare l'apprendimento e agire sul percorso didattico si rende necessario fare riferimento ad una serie di standard. Per gli alunni/le alunne gli standard di autoregolazione possono essere di tipo normativo (il raffronto rispetto al resto della classe, verificando il proprio posizionamento); possono essere rappresentati da precedenti «valutazioni» dell'apprendimento (voti precedenti). È opportuno secondo Pastore (2019) che l'autovalutazione risponda ad una serie di criteri, altrimenti vi sono dei rischi di poca accuratezza:

- Quando gli studenti sono eccessivamente ottimisti e poco realisti rispetto a quanto appreso
- Quando credono di essere sopra la media (o sotto soglia)
- Quando non si dispone di informazioni rispetto all'apprendimento oggetto di valutazione

rif. Pastore, 2019

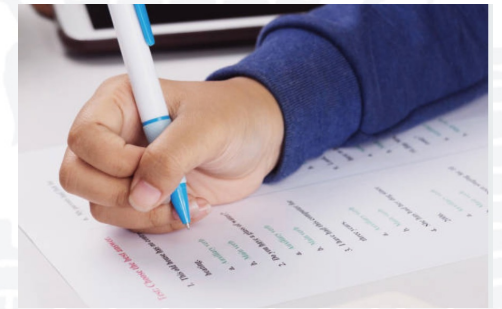


Introduzione alla Valutazione Scolastica Parte II

Approfondimento su Autovalutazione

Per migliorare processi autovalutativi in classe sembra opportuno:

- Esplicitare quali sono gli obiettivi di apprendimento attesi e definire una serie di criteri, standard, che possano supportare e guidare gli studenti nell'autovalutazione;
- Mostrare esempi e modelli di buona performance di apprendimento agli studenti (exemplar etc.)
- Integrare le attività didattiche con pratiche di autovalutazione
- Confrontare i feedback autovalutativi o tra pari o con l'insegnante



rif. Pastore, 2019



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI TRIESTE

Introduzione alla Valutazione Scolastica Parte II

Approfondimento su Autovalutazione

Per monitorare quanto gli insegnanti promuovano l'autovalutazione degli alunni e delle alunne ci si può aiutare con uno schema analogo:



	Fase 1	Fase 2	Fase 3	Fase 4
Livello avvio	Stabilire i criteri	Insegnare agli studenti come applicare i criteri	Fornire un feedback agli studenti sull'applicazione dei criteri	Stabilire gli obiettivi di apprendimento
Livello iniziale	Gli studenti ricevono i criteri	Insegnante fornisce esempi su come utilizzare i criteri	L'insegnante fornisce un feedback	L'insegnante determina obiettivi e strategie
Livello intermedio	Gli studenti selezionano alcuni criteri tra quelli proposti	L'insegnante descrive come applicare i criteri	Insegnante e studenti forniscono un feedback	Insegnante fornisce una serie di obiettivi e strategie
Livello completo	Gli studenti generano i criteri	L'insegnante mostra come applicare i criteri	Insegnante chiede agli studenti di giustificare il proprio feedback	Gli studenti definiscono obiettivi e strategie

rif. Rohleiser 2010; Pastore, 2019



Introduzione alla Valutazione Scolastica Parte II

Approfondimento su Autovalutazione

Cartier S., Mottier Lopez L. (2017), [La perspective contemporaine de l'apprentissage autorégulé](#)

Id. Soutien à l'apprentissage autorégulé en contexte scolaire, Presses de l'Université du Québec, pp. 31-38

rif. Anche Sorgato in Nigris et al .2025



Lettura e
discussione



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI TRIESTE

Introduzione alla Valutazione Scolastica

Parte II

Lettura e
discussione

Approfondimento su Autovalutazione

[Silva L. Maffa A. \(2022\). Promuovere l'autovalutazione coi giochi da tavolo: il modello del progetto Numeri e Pedine. Annali online della Didattica e della Formazione Docente, 14, 24, pp. 47-64.](#)

"Annali online della Didattica e della Formazione Docente"
Vol. 14, n. 24/2022, pp. 47-64 – ISSN 2038-1034

**Promuovere l'autovalutazione coi giochi da tavolo:
il modello del progetto Numeri e Pedine**

Liliana Silva, Andrea Maffia

Abstract – This contribution presents the role of self-evaluation within the project "Numeri e Pedine" based on a community of inquirers formed, in the last two years, by researchers and primary mathematics teachers from the whole country. After a short introduction about the features of the boardgames chosen for this mathematics education project, we analyze the importance of self-evaluation models when using boardgames. Both the enhancement of children's mathematical learning and of teachers' daily practices are considered viable. Finally, we propose possible research pathways that could be integrated in the project in its next developments in future years and that will allow to better research the mathematical (and non-mathematical) abilities that are developed by children. The error is considered as tool for learning and enhancement when purposely used.

Riassunto – Nel presente contributo è presentato il ruolo assunto dall'autovalutazione nell'ambito del progetto "Numeri e Pedine", fondato sulla ricerca-formazione svolta negli ultimi due anni con insegnanti di matematica della scuola primaria provenienti da tutta Italia. Dopo una breve introduzione sulla scelta e le caratteristiche dei giochi considerati, saranno analizzati l'importanza attribuita ai modelli di autovalutazione attraverso l'uso del gioco da tavolo e di come questo prospetto possa condurre al miglioramento non solo dell'apprendimento matematico dei bambini e delle bambine, ma anche degli insegnanti di matematica nel loro lavoro quotidiano. Saranno infine proposte alcune piste di lavoro che potrebbero essere integrate nei prossimi anni nel progetto presentato e che permetteranno sempre più di riflettere non solo sulle abilità matematiche (e non) sviluppate da bambine e bambini, ma anche sul lavoro sull'errore quale strumento di miglioramento e perfezionamento se sfruttato adeguatamente.



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI TRIESTE

Introduzione alla Valutazione Scolastica Parte II

Domande di verifica dell'apprendimento



Vai a wooclap.com

Immettere il codice dell'evento nel banner superiore

Codice evento

ZDATYC



In attesa dei partecipanti...

[Domande di verifica dell'apprendimento – link](#)



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI TRIESTE

Introduzione alla Valutazione Scolastica Parte II

Bibliografia di riferimento della lezione

Grion et al. (2025). La valutazione tra pari nella scuola primaria. Carocci.

Per approfondimenti anche:

Cartier S., Mottier Lopez L. (2017). Soutien à l'apprentissage autorègulè en contexte scolaire, Presses de l'Université du Québec.

Grion V. et al. (2019). La valutazione tra pari nella scuola primaria, Erikson (estratto)

Nigris. E., Corsini C., Balconi B. (2025) (a cura di). Valutare e documentare alla Scuola Primaria, Sonoma.

Pastore S. (2019). Autovalutazione. Promuovere la riflessione e l'autoregolazione dell'apprendimento, Utet.

Perrenoud P. (1998). L'évaluation des élèves. De Boeck Université.

Sorgato S. (2025). L'autovalutazione al centro della valutazione formativa. In Nigris. E., Corsini C., Balconi B. (a cura di). Valutare e documentare alla Scuola Primaria, Sonoma, 84-94.



Corso Metodi di ricerca e valutazione scolastica

Appelli parziali (solo sessione anticipata e giugno 2026)

Inserimento di 2 prove parziali su richiesta degli studenti

I^ prova parziale sessione 2025-2026	 19/02/2026 15:00	
II prova parziale - sessione 2025-2026	 04/06/2026 11:00	

Le informazioni sugli appelli saranno aggiornate in Esse3.

In aggiunta ai 2 appelli parziali di febbraio e giugno, saranno calendarizzati come previsto:

- 1^ appello sessione estiva – 11.06.2026 (da confermare, ver. in Esse3)
- 2^ appello sessione estiva – 02.07.2026 (da confermare, ver. in Esse3)
- 3^ appello sessione estiva - 23.07.2026 (da confermare, ver. in Esse3)
- appello sessione autunnale – 09.09.2026 (da confermare, ver. in Esse3)
- 1^ appello sessione straordinaria – 20.01.2027 (da confermare, ver. in Esse3)
- 2^ appello sessione straordinaria - 10.02.2027 (da confermare, ver. in Esse3)

Gli appelli parziali saranno previsti solo a febbraio 2026 e giugno 2026; successivamente saranno programmati appelli standard sull'intero programma del corso, come previsto nel syllabus.





UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI TRIESTE

Grazie dell'attenzione

prof. Giancarlo Gola
email: ggola@units.it