



**UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI TRIESTE**

Pedagogia [053PS] Elementi e principi di Pedagogia

Corso di Laurea Scienze e Tecniche Psicologiche
Dipartimento Scienze della Vita

prof. Giancarlo Gola

Dipartimento Studi Umanistici

27.03.2026

Pedagogia

[053PS] - PEDAGOGIA

CONTENUTI I^ parte del corso

Senso e significati dell'educazione e della pedagogia

I fondamenti dell'educazione

Cinque (5) idee di educazione + una (1)

Le evidenze scientifiche e l'educazione: la prospettiva *Evidence Based Education*, limiti e vantaggi

Pensare, studiare, fare ricerca in senso pedagogico: **le emergenze educative**

I fini dell'educazione (libertà, valori)

I soggetti dell'educazione

La relazione: contesto e strumento dell'agire educativo

Cenni ai maestri dell'educazione (letture pedagogiche)

Gli atteggiamenti e i metodi in pedagogia

Presentazione di casi di studio, esemplificazioni, studi scientifici



Pedagogia

da precedente domanda in aula

Educazione ed evidenze scientifiche

Esemplificazione da E.B.E. “what works, under what circumstances”

Relazione tra «sonno» e istruzione (educazione) e.s. = 0,05 *lack to sleep*

Physical influences		
ADHD	●	-0.90
ADHD – treatment with drugs	●	0.32
Breastfeeding	●	0.04
Deafness	●	-0.61
Exercise/relaxation	●	0.26
Gender on achievement	●	0.08
Lack of illness	●	0.26
Lack of sleep	●	-0.05
Full compared to pre-term/low birth weight	●	0.57
Relative age within a class	●	0.45

Esempi di recenti studi meta-analitici sul tema:

[Newbury CR, Crowley R, Rastle K, Tamminen J. Sleep deprivation and memory. Meta-analytic reviews of studies on sleep deprivation before and after learning. Psychol Bull. 2022 Nov;147\(11\):1215-1240. doi: 10.1037/bul0000348. PMID: 35238586; PMCID: PMC9321321](#)

[Rebecca Crowley, Eleanor Alderman, Amir-Homayoun Javadi, Jakke Tamminen. A systematic and meta-analytic review of the impact of sleep restriction on memory formation. Neuroscience & Biobehavioral Reviews. Volume 167, 2024, 105929. <https://doi.org/10.1016/j.neubiorev.2024.105929>.](#)

[Mehta, K.J. Effect of sleep and mood on academic performance—at interface of physiology, psychology, and education. Humanit Soc Sci Commun 9, 16 \(2022\). <https://doi.org/10.1057/s41599-021-01031-1>](#)

[K. S., Daulatabad, V., K. P. & Gundeti, M. \(2025\). Systematic Review: The Impact of Poor Sleep Quality on Psychological and Physical Health. Journal of Heart Valve Disease, 30\(7\), 79-85.](#)

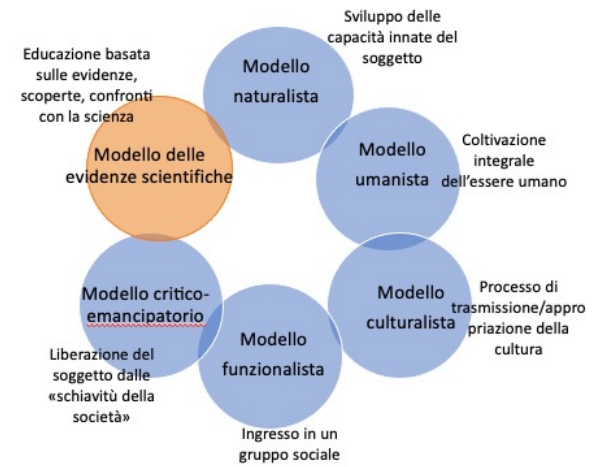
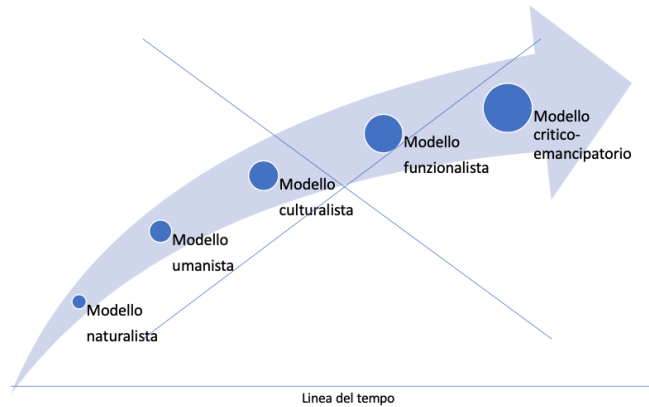
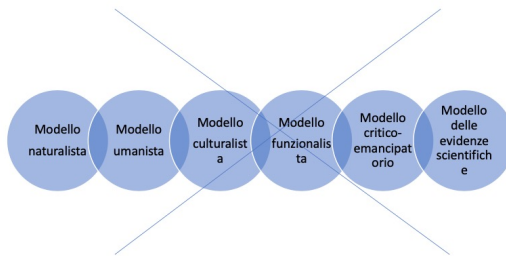
[Maria Gardani, Daniel R.R. Bradford, Kirsten Russell, Stephanie Allan, Louise Beattie, Jason G. Ellis, Umair Akram. A systematic review and meta-analysis of poor sleep, insomnia symptoms and stress in undergraduate students. Sleep Medicine Reviews, Volume](#)



Pedagogia

Pensare, studiare, fare ricerca in senso pedagogico

«5+1 prospettive pedagogiche»



Pedagogia

Pensare, studiare, fare ricerca in senso pedagogico

Approcci e teorie pedagogiche	Alcune possibili parole chiave	Per approfondire qualche autore
Una visione sull' essere persona	Essere persona, divenire persona,	Socrate, Platone, Comenio, Rousseau, Pestalozzi, Froebel Arendt, Mierieu, Morin, Buber,
Una visione sull' educazione	Formazione, educabilità, valori, sapere	Gadamer, Morin, Bauman
Una visione gnoseologica	Apprendimento, trasmissione, mediazione, promozione, motivazione, relazione emozione, cura, riflessione, capacitazione	Teorie psico-pedagogiche e i teorici dal '900 ad oggi
Una visione storica	Comportamentismo, cognitivismo, costruttivismo culturalismo, connessionismo, attivismo, post-cognitivismo etc.	Teorie psico-pedagogiche e i teorici dal '900 ad oggi
Una visione culturale	Conoscenze, contesto, pluralità, mente	Teorie psico-pedagogiche
Una visione scientifica	Evidenze, efficienza, misurabilità, Evidence Based Education	Hattie, Marzano



Pedagogia

Pensare, studiare, fare ricerca in senso pedagogico

La pedagogia è un modo di pensare, un insieme di contenuti, un corpus di concetti e teorie che si sono stratificati nel tempo.

Ogni discorso sull'educazione presuppone una certa idea di che cosa sia l'essere umano e la società (Felini, 2020, 125-126), ma potremmo aggiungere anche il mondo. Il rapporto tra la pedagogia, il fare educazione, il pensare attorno all'educazione è evidente negli autori passati e presenti, nelle posture di pensiero e ricerca, di attuazione e risposta.

Secondo Felini (2020) vi sarebbe quasi un ordine logico – una pedagogia *derivativa* di riflessione sull'educazione: dalle possibilità conoscitive della ragione umana, al reale, all'essenza dell'essere, ai suoi doveri nel contesto sociale e come soggetto morale, e le modalità educative attraverso le quali si diverrebbe pienamente l'essere.

(Felini, 2020, 125-145)



Pedagogia

Pensare, studiare, fare ricerca in senso pedagogico

Una possibile strutturazione e classificazione dei saperi pedagogici



(Felini, 2020, 125-145)



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI TRIESTE

Pedagogia

Pensare, studiare, fare ricerca in senso pedagogico

Un altro modo per classificare le teorie dell'educazione è di distinguerle in puerocentriche, adultocentriche o epistemocentriche, secondo Felini, 2020. I termini indicati non sono espressamente letterali, ma accentuano l'enfasi educativa, una posizione preminente:

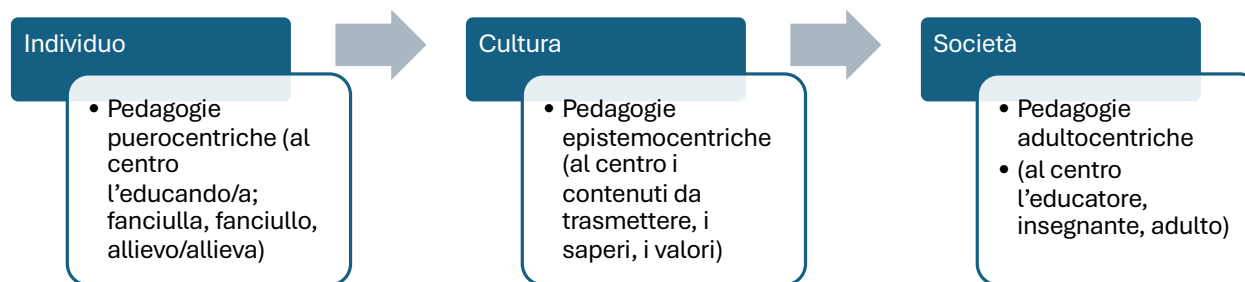
- Educando al centro = giovane o adulto al centro dell'indagine e relazione educativa (es. pedagogie dell'infanzia, pedagogie come sviluppo delle capacità innate del soggetto)
- Adulto al centro = educatore/insegnante al centro dell'indagine e relazione educativa (pedagogie dell'imitazioni del fanciullo all'adulto)
- Epistemocentrico = i contenuti della relazione educativa (es, pedagogie come trasmissione culturale, attenzione ai valori dell'umanità, alla ricerca di nuove conoscenze, all'adattamento alla società)

(Felini, 2020, 125-145)



Pensare, studiare, fare ricerca in senso pedagogico

Pedagogia puerocentriche, adultocentriche, epistemocentriche



(Felini, 2020, 125-145)



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI TRIESTE

Pedagogia

Pensare, studiare, fare ricerca in senso pedagogico

L'ottimismo pedagogico

L'idea implicita e/o esplicita di educabilità dell'essere umano, oltremodo in qualsiasi circostanza della vita, anche adulta, porta con sé l'elemento dell'ottimismo, di intervenire sulla modificabilità, sulla trasformazione, sul cambiamento.

L'ottimismo pedagogico si rifà alla possibilità che tutte le azioni educative possano essere guidate secondo il «meglio», secondo una intenzione di accrescimento, potenziamento e progresso per l'educando.

(Felini, 2020, 125-145)



Pedagogia

Pensare, studiare, fare ricerca in senso pedagogico

La pedagogia/le pedagogie sembrano accostarsi ad alcune questioni con posizioni antitetiche, anche osservando la realtà, analizzando ed intervenendo nella realtà. L'intreccio dei poli non è da considerare contraddittorio, o di poca scientificità, ma come possibilità di approfondimento dei fenomeni educativi e sociali anche da prospettive differenti.

Autorità-libertà

Cura-autonomia

Analisi-prospettazione

Fini-metodi

Universale-singolare

(Felini, 2020, 125-145)



Pedagogia

Pensare, studiare, fare ricerca in senso pedagogico

Le mode pedagogiche – la *pedagogia fashion*, *l'educazione trendy* e *gli slogan pedagogici*

Pensare la pedagogia e l'educazione secondo le mode, i metodi del momento, le scoperte o intuizioni o le esigenze quasi imposte, senza la necessaria distanza critica, o analisi scientifico-speculativa-dialettica, senza una attenzione longitudinale nel tempo.

il bambino, la bambina deve essere attiva

La scuola deve adeguarsi alle esigenze del mondo di oggi

We teach children, not subjects

(Felini, 2020, 125-145; cfr. anche Felini 2023; Scheffer 1972)



Pedagogia

Pensare, studiare, fare ricerca in senso pedagogico

Nella quotidianità, la parola educazione è presente nelle conversazioni e nelle attività che vedono protagonisti genitori, educatori, animatori o insegnanti.

È anche chiamata in causa nei dibattiti pubblici allorché si intravede, proprio nel binomio educazione-formazione, uno dei vettori per “superare la crisi”, al pari degli investimenti produttivi o dell’innovazione tecnologica.



(Zamagni, in Kanizsa, Mariani, 2023, 1-24)



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI TRIESTE

Pedagogia

Pensare, studiare, fare ricerca in senso pedagogico

Ogni epoca ha la sua educazione. È importante saper contestualizzare e collocare criticamente i processi educativi all'interno delle cornici storico-culturali in cui essi si realizzano.

- Dal punto di vista storico, la questione educativa fa i conti con la necessità di assicurare la propria sopravvivenza individuando gli strumenti e i valori fondamentali, nonché le modalità più opportune, affinché vengano trasmessi alla generazione successiva.
- In ogni epoca e in ogni luogo l'educazione è stata intesa come formazione dell'uomo.

A definire cosa sia educazione, contribuiscono anche le condizioni storico-culturali di un'epoca.

(Zamagni, in Kanizsa, Mariani, 2023, 1-24)



Pedagogia

Pensare, studiare, fare ricerca in senso pedagogico

è possibile definire l'educazione come un processo:

- **personale** à perché è espressione dell'unicità di ciascun soggetto;
- **relazionale** à perché avviene in un costante rapporto di scambio e confronto con l'altro;
- **socio-culturale** à perché è orientato dai valori, dai criteri e dai modelli che caratterizzano il contesto in cui esso si realizza.



l'intervento educativo [ma anche istruttivo] si caratterizza per essere una proposta, mai un'imposizione e, contemporaneamente, una promozione. Infine, l'educazione non è mai neutrale.

(Zamagni, in Kanizsa, Mariani, 2023, 1-24)



Pedagogia

Pensare, studiare, fare ricerca in senso pedagogico

L'educazione ha a che fare con il **cambiamento**; l'educazione si confronta con un soggetto, l'essere umano, che si trasforma e vive nel mutamento.

- l'educazione costituisce una necessità vitale proprio perché costitutiva dell'essere umano .
- l'educazione è processo dinamico: il doppio movimento espresso da *edere* ed *ex-ducere* pone al centro il continuo scambio tra la persona e i contesti di vita.
- **dimensione sociale e dimensione personale** devono essere compresenti in ogni intervento educativo che invita a superare ogni logica disgiuntiva.

(Zamagni, in Kanizsa, Mariani, 2023, 1-24)



Pedagogia

Pensare, studiare, fare ricerca in senso pedagogico

Nella realtà contemporanea sono molti i saperi che si interessano all'educazione, tra i quali la psicologia, la sociologia, l'antropologia.

- Nel corso del tempo, inoltre, si è assistito all'ampliarsi degli ambiti di indagine all'interno della stessa riflessione pedagogica che hanno determinato l'affermarsi di una sempre più puntuale specializzazione settoriale.
- Nessuna pretesa della pedagogia nei confronti delle altre scienze: essa non detiene il monopolio o l'imprimatur sull'educazione.
- il paradigma delle scienze dell'educazione invita a riflettere sulla “regione di senso” della pedagogia stessa.

(Zamagni, in Kanizsa, Mariani, 2023, 1-24)



Pedagogia

Pensare, studiare, fare ricerca in senso pedagogico

Se partire da se stessi è condizione necessaria ma non sufficiente per educare gli altri, la possibilità di proseguire lungo un cammino di *decentramento riflessivo* può essere offerta dall'acquisizione di una disposizione scientifica: con il termine scienza ci riferiamo alla “presenza di metodi sistematici di ricerca, sono applicati a un complesso di fatti, ci consentono una migliore comprensione e un controllo più intelligente e meno confuso e abitudinario”.



(Zamagni, in Kanizsa, Mariani, 2023, 1-24)



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI TRIESTE

Pedagogia

Pensare, studiare, fare ricerca in senso pedagogico

La pedagogia riflette in modo organico, critico e razionale sull'insieme di quei processi rivolti alla crescita, all'istruzione e alla formazione dei soggetti, considerati sia in termini individuali che collettivi.

Assumere un atteggiamento scientifico nei confronti dei processi educativi rende “meno confuso e abitudinario” l'intervento, ma **non è garanzia di completa chiarezza o di successo assicurato.**



(Zamagni, in Kanizsa, Mariani, 2023, 1-24)



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI TRIESTE

Pedagogia

Pensare, studiare, fare ricerca in senso pedagogico

Le emergenze dell'educazione contemporanea

Come partecipare?



Vai a wooclap.com

Immettere il codice dell'evento nel banner superiore

Codice evento

BPMUXD



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI TRIESTE

Pedagogia

Pensare, studiare, fare ricerca in senso pedagogico

Ogni epoca è contraddistinta dall'individuazione di bisogni e dalla volontà di superamento, unitamente al desiderio dell'essere umano di spinti al nuovo e ai cambiamenti. Attraverso alcune posizioni di analisi pedagogica e teoretica (Vinciguerra, 2024) si intende presentare alcuni specifici bisogni che assumono maggiore **emergenza** rispetto ad altri.

Su alcuni di essi la ricerca scientifica, anche di matrice differente, continua ad interrogarsi.

Esiste un vero e proprio filone di studio denominato «pedagogia delle emergenze», ma di seguito ampliamo l'orizzonte di senso sulle emergenze.

(Vinciguerra, in Bellingeri, 2024, 50-74)



Pedagogia

Pensare, studiare, fare ricerca in senso pedagogico

Le emergenze dell'educazione contemporanea

Società della comunicazione e dell'iperconnessione e predominio dell'immagine

Società dei consumi e del consumismo esperienziale

Società della performance e del merito

Società della stanchezza

Società senza dolore

Società senza desiderio di futuro

Cultura della fretta e il riempimento del tempo

La fragilità del sé

La scomparsa della collettività e/o la paura dell'altro (l'altro come nemico)

(Vinciguerra, in Bellingeri, 2024, 50-74, cfr. anche il pensiero del filosofo Byung-Chul Han)



Pedagogia

Pensare, studiare, fare ricerca in senso pedagogico

Le emergenze dell'educazione contemporanea

Si potrebbero accostare alcune emergenze educative con le teorie di A. Maslow e la gerarchia dei bisogni, tuttavia pur riconoscendo dette teorizzazioni capaci di illuminare il discorso e le ricerche, le emergenze non possiedono una gerarchia, esistono, a volte persistenti, a volte percepite come insuperabili, riguardano i singoli individui e la società nel suo insieme.

- bisogni fisiologici primari: fame, sete, sonno;
- bisogni di sicurezza: sopravvivenza, sicurezza e protezione dai pericoli, fisici e psicologici;
- bisogni di amore e appartenenza: affetto, accettazione, appartenenza;
- bisogni di stima: sentirsi bene con se stessi;
- bisogni di autorealizzazione: realizzazione del proprio potenziale.

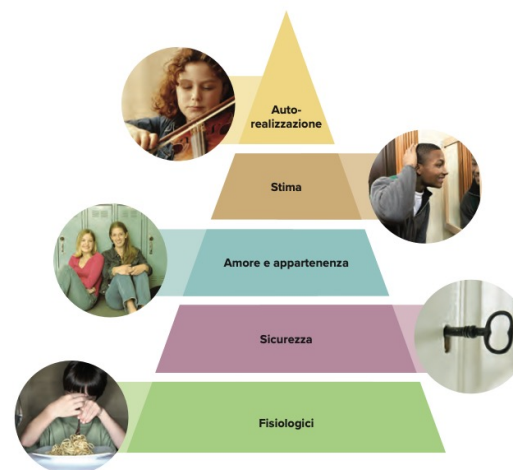


Immagine da
Santrock, 2021, 372

Figura 12.1 Gerarchia dei bisogni di Maslow. Abraham Maslow ha sviluppato una gerarchia dei bisogni umani per mostrare come si debbano soddisfare alcuni bisogni di base prima di poter soddisfare i bisogni superiori. Nella figura, i bisogni di livello inferiore sono rappresentati alla base della piramide, mentre i bisogni di livello superiore verso la sommità.
(in alto a sinistra) ©Mel Curtis/Getty Images RF; (in mezzo a sinistra) ©Andersen Rossi/Getty Images RF; (in alto a destra) ©Ken Karp/McGraw Hill Education; (in basso a destra) ©Ryan McVay/Getty Images RF; (in basso a sinistra) ©Brooke Fasani/Corbis RF



Pedagogia

Pensare, studiare, fare ricerca in senso pedagogico

Le emergenze dell'educazione contemporanea

Nonostante un cambiamento paradigmatico di pensiero e ricerca, sia sul piano pedagogico-educativo, ma anche sul piano culturale e/o di altre scienze anche verso i più piccoli (dall'infanzia non riconosciuta all'infanzia-giovinezza al centro)

Le bambine e i bambini di oggi, ma potremmo estendere ad altre fasce di età in particolare giovani, **sono sempre più soli:**

Frammentazione dei rapporti di vicinanza e affettivi-normativi, in particolare familiari, adolescenza inedita, condizione di precarietà e frammentazione e difficili condizioni di accesso al lavoro

(Vinciguerra, in Bellingeri, 2024, 50-74)



Pedagogia

Pensare, studiare, fare ricerca in senso pedagogico

Le emergenze dell'educazione contemporanea

Le indagini psico-sociali, i dati statistici, le ricerche, sembrano fare emergere numerose difficoltà delle famiglie (degli adulti) e della scuola nel suo insieme ad educare le nuove generazioni. I genitori, gli insegnanti in primis, manifestano sempre più un senso di **inadeguatezza** nei confronti del proprio ruolo, si sentono **smarriti ed impotenti** di fronte a fenomeni emergenti o sui quali sembrano non esserci risposte.

- cambiamento della famiglia/delle famiglie
- cambiamento del sistema scuola

(Vinciguerra, in Bellingeri, 2024, 50-74)



Pedagogia

Pensare, studiare, fare ricerca in senso pedagogico

Le emergenze dell'educazione contemporanea

Una sottesa «lamentazione sulla scomparsa dell'educazione» – l'educazione sta morendo?, una sorta di rassegnazione contemporanea pervasiva di quanto poco si creda nell'educazione.

- Mostrarsi saggi ed educati sa di vecchio; apparire bene educati solleva timori di essere giudicati superati, poco rampanti e vincenti nei confronti della vita e degli altri;
- La terminologia che fa riferimento all'educazione appare «vaga», «superata» troppo umanistica e poco scientifica, accolta prevalentemente qualora si tratta di educazione dei bambini, dei piccoli
- Non piace «venire educati» perché sembra coincidere con la dipendenza e in contrasto ad una ricerca di autonomia personale;

(Mariani, in Kanisza, Mariani, 2023, 61-63)



Pedagogia

Bibliografia di riferimento della lezione e approfondimenti

Testo di riferimento:

Felini D. (2020). *Teoria dell'educazione. Un'introduzione*, Carocci.

Approfondimenti

Anacottini et al. (2016). *Istituzioni di Pedagogia e Didattica. Manuale dell'attualità educativa e sociale*, Pearson.

Bellingeri A. et al. (2024). *Lezioni di pedagogia fondamentale*. Morcelliana/Scholè.

Chiosso G. (2018). *Studiare pedagogia. Introduzione ai significati dell'educazione*, Mondadori Università.

Mariani A. Kanizsa S. (a cura di) (2023). *Pedagogia generale. Identità, percorsi, funzione*. Carocci Ed.

Nosari S. (2020). *Fare educazione. Strutture, azioni, significati*

Schiedi, F. Togni, *Pedagogia generale. Linee attuali di ricerca*, Studium Edizioni, 206-246.

Vinciguerra M. (2024). *Le emergenze dell'educazione contemporanea*, in Bellingeri A. (2024). *Lezioni di pedagogia fondamentale*. Morcelliana/Scholè, pp. 50-74.





UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI TRIESTE |

Grazie dell'attenzione

prof. Giancarlo Gola
email: ggola@units.it