

5. Начальник потребовал, чтобы работа была выполнена к вечеру.
6. Многие дети привыкли, чтобы родители исполняли все их желания.

☞ ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ!

Изыскательные конструкции с союзом **что** указывают на реальный факт (действие, которое **было**, **происходит** или **будет**).

Конструкции с союзом **чтобы** указывают на желательность, возможность, необходимость выполнения действия, являются побуждением к действию (глагол обычно стоит в форме прошедшего времени).

Ср.:
Отец сказал, чтобы сын пришёл. *Он сказал, что сын пришёл.*
 (Сына нет дома.) (Сын уже дома.)

Задание 5. Прочитайте предложения. В придаточной изыскательной части вставьте подходящий по смыслу союз *что* или *чтобы*. Объясните, как меняется смысл предложений. Укажите варианты.

1. Девушка сообщила, ...
 - а) на каникулы поедет на родину
 - б) родители прислали ей денег
 - в) потеряла паспорт
2. Преподаватель сказал, ...
 - а) завтра будет семинар
 - б) он дал студентам трудное задание
 - в) этот студент ответил на трудный вопрос
3. Родители мечтают, ...
 - а) сын стал физиком
 - б) сын поступил в университет
 - в) он поступит в университет
4. Важно, ...
 - а) вы сами поняли свою ошибку
 - б) ребёнок говорит родителям правду
 - в) ребёнок рос честным человеком

5. Дети привыкли, ...
 - а) в доме всегда чисто
 - б) родители проводили с ними много времени
 - в) мать интересуется их учёбой

6. Директор сказал, ...

- а) сотрудники не должны опаздывать
- б) выдаст премию лучшим работникам
- в) безответственный инженер был уволен

Задание 6. Прочитайте предложения. В придаточной изыскательной части вставьте подходящий по смыслу союз *что* или *чтобы*. Укажите варианты.

1. Мой друг попросил, ... я дал ему конспект лекций. 2. Мать сказала, ... отец купил продукты по дороге домой. 3. Преподаватель посоветовал, ... мы купили учебники на книжной ярмарке. 4. Девушки хотят, ... праздник прошёл интересно и весело. 5. Мы рады, ... праздник прошёл интересно и весело. 6. Необходимо, ... ты сегодня же подходишь в деканат. 7. Мне стало ясно, ... эту проблему будет легко решить. 8. Нужно, ... все студенты сдали сочинения до конца недели. 9. Хотелось бы, ... наши одноклассники встретились через пять лет. 10. Приятно, ... бывшие ученики помнят своих учителей. 11. В этой ситуации важно, ... вы поддерживали своего друга.

Задание 7. Закончите предложения.

1. Я хочу, чтобы ...
2. Мне хотелось бы, чтобы ...
3. Мать просит, чтобы ...
4. Нужно, чтобы ...
5. Не люблю, чтобы ...
6. Друг посоветовал, чтобы ...
7. В объявлении написано, чтобы ...
8. Директор завода приказал, чтобы ...
9. В общежитии студентов предупредили, чтобы ...
10. На праздниках гости желают, чтобы ...
11. Отец требует, чтобы ...

Задание 8. Прочитайте предложение. Замените простые предложения сложными с придаточной изъяснительной частью и союзом *чтобы*.

1. Дети пожелали матери хорошего отдыха.
2. Доктор рекомендовал женщине изменение режима дня.
3. Студент попросил декана о разрешении на досрочную сдачу экзамена.
4. Молодой человек мечтает о покупке мобильного телефона.
5. Преподаватель требует от нас выполнения всех заданий.
6. Вам необходимо точно перевести слова в этом тексте.
7. Сокурсник говорит директору об увеличении зарплата.
8. Юрист требует заключения договора на иных условиях.
9. Мне хотелось бы вашего серьёзного отношения к этой сложной ситуации.
10. Руководитель принял решение о приёме молодого специалиста на работу.

Таблица 3

Средства выражения изъяснительных отношений в сложном предложении (употребление частицы ЛИ)

Примеры	ЛИ	Комментарии
<i>Он спросил, был ли я в университете.</i>		Употребляется в косвенной речи для передачи сомнения, неуверенности
<i>Мальчик поинтересовался, останетс ли друг в его команде.</i>		
<i>(Мальчик поинтересовался, друг останется в его команде или перейдёт в другую.)</i>		
<i>Интересно, видела ли моя сестра новый фильм.</i>		
<i>Не знаю, читал ли он эту книгу.</i>		
<i>Трудно сказать, будет ли сегодня дождь.</i>		
НЕ + глагол + ЛИ		
<i>Скажите, пожалуйста, не пришёл ли декан?</i>		Употребляется при выражении предположения, надежды на осуществление действия, опасения
<i>(Скажите, пожалуйста, декан пришёл или нет?)</i>		
<i>Мать боится, не будет ли ребёнку холодно.</i>		

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ!
Частица *ли* употребляется после первого слова, к которому она относится, а не в начале придаточной части.

Задание 9. Прочитайте предложение. Замените предложение синонимичными с изъяснительной придаточной частью. Употребите частицу *ли*.

Образец: Не знаю, занимается он спортом или нет. —

Не знаю, занимается ли он спортом.

1. Друг спросил, был я на выставке современного искусства или нет.
2. Она думала, идти ей в кино или остаться дома.
3. Завтра мы узнаем, поедет декан на конференцию в Китай или нет.
4. Девушка ждала, позвонит друг или нет.
5. Я не уверен, поможет мне эта компьютерная программа или нет.
6. Интересно, все студенты выполнили тест или не все.
7. Я сомневалась, нужно мне ехать на каникулы в родной город или отправиться с друзьями в спортивный лагерь.
8. В начале игры было не ясно, выптает или проиграет наша команда.
9. Офицер поинтересовался, есть у меня пропуск или нет.
10. Никто не знал, в Москву девушка поехала или в Петербург.

Задание 10. Прочитайте предложение. Замените предложение синонимичными сложными с изъяснительной придаточной частью. Употребите частицу *ли*.

1. Студенты спросили старосту: «Мы пойдём на вечер русской поэзии?»
2. Я спросил преподавателя: «У нас будет контрольная работа на этой неделе?»
3. Друг поинтересовался: «Брат собирается приехать на праздник?»
4. Сестра задала вопрос: «Ты давно звонил родителям?»
5. Мать спросила по телефону: «Ты обедаешь в кафе или готовишь сам?»
6. Мальчик думает: «Девушка спит или уже проснулась?»
7. Музыкант спросил у меня: «Вы любите бардовскую песню?»
8. Родители размышляли: «Отправим сына учиться за рубеж или будем готовить в российский университет?»

Средства выражения	Примеры	Комментарии
СКОЛБКО	<i>Школьники узнали, сколько сто-ит русско-английский словарь.</i>	Дополнительное значе-ние — значение меры, степени
ПОЧЕ-МУ	<i>Отец объяснил сыну, почему необ-ходимо извиниться перед другом.</i>	Дополнительное значе-ние — причина
СКА-КОЙ ЦЕЛЮ	<i>Мы не знали, с какой целью пре-подаватели проводят тестиро-вание по русскому языку.</i>	Дополнительное значе-ние — цель
ДЛЯ ЧЕГО	<i>Скажите, пожалуйста, для чего декан пригласил студентов в свой кабинет?</i>	
ЗАЧЕМ	<i>Я спросила, зачем подруга едет в Москву.</i>	

Задание 13. Прочитайте предложения. Найдите в главной части слово, к которому относятся прилагочная часть.

- Мы не поняли, кому адресовано письмо.
- Студенты узнали, какие у них будут экзамены зимой.
- Дети с нетерпением ждали, когда наступят каникулы.
- Девушка не знала, чьи стихи читал ей Иван.
- Друг интересовался, зачем я купил второй автомобиль.
- Я вспомнил, где раньше встречался с этим человеком.
- Прохожий спросил у нас, который час.
- Нам пока неизвестно, где и когда состоится встреча с ректором.
- Читатели интересовались, чем занимается известный писа-тель в свободное время.
- Сквозь сон она слышала, как в комнату кто-то вошёл.
- Мы обсуждали, почему социальные сети стали такими попу-лярными.
- Юноша не думал о том, сколько пришло ждаль родителям, пока он станет серьёзнее.

Задание 14. Прочитайте предложения. В прилагочной изъяснительной ча-сти употребите вместо точеч союзные слова *кто* или *что* в нужном паде-же с предлогом или без него.

А. Сейчас я узнаю, ... пришёл на лекцию. 2. Мы встретили всех, ... хотели видеть. 3. К зачету допустят тех, ... есть конспект лекций. 4. На собрание пришли все, ... вы позвонили. 5. Она пригласила всех, ... по-знакомилась на конференции. 6. Она увидела того, ... читала статью в газете.

Б. 1. Он прочитали всё, ... задал преподаватель. 2. Студенты обсу-ждали, ... нужно купить для пикника. 3. Ребёнок запомнил всё, ... ему рассказывали. 4. Мы спросили, ... нужно помочь. 5. Родители должны знать, ... занимаются их дети в свободное время. 6. Я хорошо понимаю то, ... преподаватель обратил наше внимание. 7. Случилось то, ... все болясь.

Задание 15. Прочитайте предложения. В прилагочной изъяснительной ча-сти употребите вместо точеч союзные слова *когда*, *где*, *куда*, *откуда*, *по-чему*, *с какой целью*, *чей*, *какой*, *сколько*, *как*. Скажите, на какой вопрос отвечает прилагочная часть.

1. Другаь показали, ... находится наш факультет. 2. Скажите, по-жалуйста, ... приехали ваши студенты? 3. Мы спросили, ... предметы будем изучать на первом курсе. 4. Иностранцы студенты понимают, ... необходимо изучать русский язык. 5. Я видел, ... она подошла к преподавателю и что-то тихо сказала. 6. Преподаватель спросил, ... это словарь. 7. Мы не заметили, ... они ушли после занятий. 8. Они не видели, ... Антон принёс мороженое. 9. Студенты узнали в деканате, ... начнутся экзамены. 10. Было слышно, ... в соседней комнате спорили родители. 11. Библиотекарь спросил, ... мы вернём книги в библиотеку. 12. Мой подруга знает, ... я не хочу идти к ней на день рождения. 13. Со-трудник аэропорта заинтересовался, ... я приехал в Россию. 14. Сту-денты спросили, ... стоит билет до Омска.

Задание 16. Закончите предложения.

- Я спросил, кого ... / почему ...
- Вы знаете, с кем ... / где ... ?
- Ты слышал, кто ... / когда ... ?
- Студент объяснил преподавателю, почему ... / как ...

Средства выражения	Примеры	Комментарии
ТОТ (ТА, ТО, ТЕ), КТО / ЧТО / КАКОЙ (в кос- венных падежах), КАК и др.	<i>Молодость хороша тем, что она имеет будущее (М. Горький).</i>	Употребление указательных слов обязательно после кратких прилагательных, требующих после себя дополнения: <i>известен, интересен, привлекателен</i>
	<i>Мать гордилась сыном, его успехами, тем, какими человеком он вырос.</i>	Употребление указательных слов обязательно при перечислении однородных членов
	<i>Александр дружил не о том, как он вернётся домой, а о том, как его встретят близкие люди.</i>	Употребление указательных слов обязательно при сопоставлении с отрицанием

Задание 18. Прочитайте предложения. Найдите указательные слова. Скажите, на какой вопрос отвечает придаточная часть.

1. Праздник начался с того, что декан поздравил студентов.
2. Иван тратил много времени на то, чтобы научиться играть на гитаре.
3. Успех зависит от того, как мы будем выполнять работу.
4. Проблемы воспитания в семье состоят в том, что родители мало времени проводят с детьми.
5. Плохо то, что мы не знаем его адреса.
6. Учёный думал не о том, как прошла конференция, а о том, что не совсем удачно выступил он сам.
7. Дочь писала о своём отдыхе, о море и о том, что ей не хочется уезжать.
8. Цель визита президента в дружественную страну состоит в том, чтобы достичь соглашения между двумя государствами.
9. Речь идёт о том, что эта организация нарушила условия договора.
10. Я не могу согласиться с тем, какие способы вы выбираете для решения данной проблемы.
11. Всё зависит от того, кого в этой ситуации поддержит президент.
12. Приятно вспомнить о том, как прошли студенческие годы.
13. Я не сомневаюсь только в том, что сомневаюсь! (Р. Декарт)

Задание 19. Прочитайте предложения. Употребите местоимения *тот, та, то, те* в нужной форме. При необходимости вставьте предлоги. Скажите, на какой вопрос отвечает придаточная часть.

- А. 1. Студенты разговаривали ... (то), куда ездили на каникулах.
- Интересно не ... (то), что он говорил, а ... (то), что он делал.
- Мама хорошо помнит ... (то), как дети были маленькими.
- Отец не мог понять ... (то), почему сын не сообщил о болезни.
- Я заинтересовался ... (то), о чём разговаривают друзья.
- У него не было сомнения ... (то), что брат говорит правду.
- Молодой человек был известен ... (то), что лучше всех в группе играл на гитаре.
- Преподаватели потребовали объяснение ... (то), почему студент опоздал.
- Декан принял решение ... (то), что из студентов будет награждён за спортивные достижения.
- В новостях сообщили ... (то), что президент отправляется с визитом в Россию.
- Результаты экспериментов зависят ... (то), как ответственно учёные их проведут.
- Врачи надеялись ... (то), что новое лекарство облегчит человечество от рака.

- Б. 1. Девушка хотела увидеть ... (того), кто её обидел.
- Андрей не мог забыть ... (та), с которой познакомился в самолёте.
- Учитель похвалил ... (те), кто написал эссе.
- Мы поговорим ... (те), кто придёт на собрание.
- Писатель отвечает ... (те), кто ему пишет на форуме.
- Верьте не ... (того), кто говорит, а ... (того), кто делает.

Задание 20. Прочитайте предложения. Употребите вместо точек местоимения *тот, та, то, те* в нужной форме. При необходимости вставьте предлоги. Скажите, на какой вопрос отвечает придаточная часть.

- А. 1. Мужчина думал ..., как найти работу в большом городе.
- Подруга согласилась ..., что ей не следует спешить с выводами.
- Молодой человек пришёл к выводу ..., что сможет самостоятельно решить проблему.
- Староста сделал объявление ..., что завтра мы будем писать итоговый тест.
- Преподаватель предупредил ..., что выполнить курсовую работу будет нелегко.
- Родители верят ..., что их ребёнок самый лучший.
- Мать беспокоилась не ..., что оставила сына одного дома, а ..., как он разогреет себе обед.
- Идея купить новый компьютер была привлекательна ..., что техника продавалась со скидкой.
- Полученные данные свидетельствуют ..., что эксперимент проведён успешно.

Б. 1. Мне очень интересно ... , что вы рассказываете. 2. Мы ждали ... , кто опаздывает. 3. Я встретил ... , о которой мечтал. 4. Помогайте ... , кому нужна ваша помощь. 5. Поэт познакомился ... , кому посвящал стихи. 6. Вы отправили письма ... , кому хотели? 7. Староста пригласил на экскурсию ... , кто учился на первом курсе. 8. Я не интересовался ... , что происходит вокруг. 9. На конференции учёные обшались с ... , кто предложил финансировать их проект.

Задание 21. Прочитайте простые предложения с дополнениями. Замените их сложными с изъяснительной придаточной частью и местоимением *то*. Скажите, на какой вопрос отвечает придаточная часть.

Образец: Мы надеялись на ранний приход весны. —

Мы надеялись на то, что весна придёт рано.

1. Коллеги не знали о нашем переезде в Лондон. 2. У меня осталась надежда на помощь друзей. 3. На вечере встречи выпускников молодые люди распрашивали друг друга о жизни и работе. 4. Преподаватель обучает нас правильному сокращению текста и написанию тезисов. 5. В газетах сообщили о приезде музыкантов из Китая. 6. У меня была мечта о поездке в Италию. 7. Спасибо вам за прекрасное обслуживание во время путешествия! 8. Мать наблюдала за играми детей. 9. Учёные были уверены в точности полученных результатов. 10. Мы договорились о месте и времени встречи. 11. Меня обрадовал приезд брата. 12. Отец сообщил о своём решении поменять работу.

ОБОБЩЕНИЕ

Задание 22. Ответьте на вопросы, используя словосочетания из скобок. Замените простые предложения синонимичными сложными с изъяснительной придаточной частью. Укажите варианты. Предложите свои ответы на данные вопросы.

1. Что преподаватель обсуждал со студентами группы? (организация праздника в честь Дня студента) 2. О чём рассказал друг? (защита дипломной работы в пятницу) 3. Что сообщили староста? (изменение расписания, перенос занятий) 4. О чём тебя спрашивает мама? (сту-

денческая жизнь в общежитии, моё здоровье и отдых, моё питание, мои отношения с друзьями) 5. К чему приводят пропуски занятий? (появление задолженностей в конце семестра) 6. О чём сотрудники попросили директора? (увеличение зарплат, выплата премии) 7. От чего зависит будущее ребёнка? (правильное воспитание в семье) 8. Что трудно понять бабушкам и дедушкам? (увлечение внуков компьютерами и Интернетом) 9. Чем гордятся родители? (успехи детей) 10. С чем связано желание студента найти работу? (недостаток денег на развлечение)

Задание 23. Закончите предложения. Замените сложные предложения с изъяснительной придаточной частью синонимичными простыми предложениями. Укажите варианты.

1. Преподаватель спросил, ...
2. В письме сестра не написала, ...
3. Мама хорошо помнит, ...
4. Они так и не поняли, ...
5. Мы внимательно слушали, ...