



**UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI TRIESTE**

Pedagogia [053PS] Elementi e principi di Pedagogia

Corso di Laurea Scienze e Tecniche Psicologiche
Dipartimento Scienze della Vita

prof. Giancarlo Gola

Dipartimento Studi Umanistici

10.04.2026-14.04.2026

Pedagogia

[053PS] - PEDAGOGIA

CONTENUTI I^ parte del corso

Senso e significati dell'educazione e della pedagogia

I fondamenti dell'educazione

Cinque (5) idee di educazione + una (1)

Le evidenze scientifiche e l'educazione: la prospettiva *Evidence Based Education*, limiti e vantaggi

Pensare, studiare, fare ricerca in senso pedagogico: le emergenze educative

I fini dell'educazione

I soggetti dell'educazione

La relazione: contesto e strumento dell'agire educativo

Cenni ai maestri dell'educazione (letture pedagogiche)

Gli atteggiamenti e i metodi in pedagogia

Presentazione di casi di studio, esemplificazioni, studi scientifici



Pedagogia

Il soggetto, i soggetti, gli individui, le persone in educazione

Insegnante: «So bene quello che pensate!»

Allievo/a: «Ma che ne sa di noi?»

Genitore: «Tutti dovrebbero capire che voi insegnanti siete quelli che possono cambiare il mondo»

Allievo/a: «Mi avete rubato il futuro. Ridatelo»

incipit



Pedagogia

Il soggetto, i soggetti, gli individui, le persone in educazione

«Le volevo bene perché in classe stavo bene, nella classe calma. Mi incoraggiava. Anche gli altri le volevano bene. La vedo forte, viva, sorridente, semplice, comunicativa. Non c'era l'assillo né delle punizioni, né delle ricompense". "Intransigente e benevolo al tempo stesso. Aveva fiducia in noi pur ispirando rispetto. Non dava mai punizioni. La disciplina era perfetta. Impossibile dire come faceva. La buona condotta degli allievi era un fenomeno naturale, spontaneo».

Mauco G. (1968). *Psychanalyse et éducation*, Aubier, Paris.

incipit



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI TRIESTE

Pedagogia

incipit

Il soggetto, i soggetti, gli individui, le persone in educazione

«Una insegnante racconta: "Insegno in una seconda: nel corso del secondo trimestre una giovane vietnamita è arrivata in classe. Ho domandato agli allievi: chi potrebbe darle un aiuto in francese, in cambio di un corso di disegno? L'allieva che ha alzato la mano, una ripetente, era in generale debole, particolarmente nei temi. Le davo la maggior parte delle volte due su venti!

Ciononostante ho accettato; tema seguente: il compito valeva otto su venti! Ha continuato a progredire a tal punto che al consiglio di classe di giugno, sebbene ad aprile pensassimo di orientarla verso un apprendistato, ha invece ottenuto dei risultati che le permettono di continuare. Il consiglio di classe è rimasto basito da questa inaspettata evoluzione».

Pain J. (1992). Ecoles: Violence ou pédagogie? Matrix



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI TRIESTE

Pedagogia

Il soggetto, i soggetti, gli individui, le persone in educazione

Allievo/a: «Se un ragazzo/a non parla dei suoi problemi ai genitori, o ai professori è perché non si sentirebbe capito da loro, dato che la loro gioventù è stata ben diversa da quella che è ora la nostra [...] capisco che hanno la loro esperienza e sanno tantissime cose in più di noi, ma questo non significa che devono privarci della nostra esperienza. Anche i nostri genitori sono stati adolescenti, però molte volte non se lo ricordano o non vogliono ricordarselo».

Insegnante: «Credo che nel nostro lavoro sia fondamentale cercare di capire i ragazzi per dare risposte adeguate ai loro bisogni educativi, tuttavia è altrettanto importante mantenere fermo il proprio ruolo e operare con equilibrio».

incipit



Pedagogia

Il soggetto, i soggetti, gli individui, le persone in educazione

Una rappresentazione della persona può essere data dall'immagine di una squadra sportiva. Ogni persona/atleta si prepara per affrontare la competizione consapevole del fatto che il suo contributo è espressione delle proprie capacità e del proprio carattere: ogni persona/atleta nello stesso tempo sa, che il compagno con le capacità e con il carattere che gli sono propri, parteciperà alla medesima competizione, pronto a dare il proprio contributo alla sua squadra. Ogni persona/atleta riconosce nell'avversario un'altra persona/atleta che, esattamente come lei/lui, partecipa al medesimo gioco con le proprie capacità e con il proprio carattere, con la medesima intenzione di contribuire al successo della squadra... (Nosari, 2019, 95).



incipit



Pedagogia

Il soggetto, i soggetti, gli individui, le persone in educazione

Il sapere pedagogico si occupa dei soggetti, del soggetto, della persona , in particolare e primariamente nei contesti dell'insegnamento e apprendimento e dell'agire educativo, nelle sue molteplici aree di relazione (famiglia, pari, scuola, gruppi informali etc.).

Il termine **persona*** appartiene al linguaggio corrente ed è impiegato in contesti e con significati diversi, soprattutto come sinonimo di **"individuo"**, **"soggetto"**, "personalità". In questo uso un po' generalizzato si rischia di considerare equivalenti concetti e discorsi che, invece, appartengono a realtà culturali differenti o addirittura antagoniste. Accade anche per l'espressione "educazione della persona": non c'è teoria o esperienza che non tributi il suo omaggio, talvolta un po' rituale, al valore della persona. (Chiosso, 2018, 222).

(*ved. Approfondimento ultima slide)



Pedagogia

Il soggetto, i soggetti, gli individui, le persone in educazione

Il termine **persona*** ed educazione della persona sono spesso associati a differenti teorie ed esperienze. Dalla disamina di diverse posizioni paradigmatiche appare complesso definire il concetto di persona, per certi aspetti appare impossibile trovare un senso unico e condiviso (Chiosso, 2018).

Con l'espressione persona ci si riferisce in genere a qualcosa di intangibile e inviolabile. Quanto più in epoca moderna si è accentuata la consapevolezza al valore della persona tanto più è diminuita la convergenza di opinioni e riconoscimenti attorno ad essa (Chiosso, 2018)



(*ved. Approfondimento ultima slide)



Pedagogia

Il soggetto, i soggetti, gli individui, le persone in educazione

L'essere uomo/donna e la sua humanitas, intesa come forma che lo connota come persona, si caratterizza come principio e fondamento di ogni analisi pedagogica e, di conseguenza, ogni azione educativa che si ponga l'obiettivo di condurre la soggettività verso sentieri di fedeltà e di aderenza alla sua natura più autentica.

Il concetto di persona innerva di nuova linfa vitale il pedagogico, in quanto apre nuovi orizzonti e prospettive di analisi (Bossio, 2018, 57).



Pedagogia

Il soggetto, i soggetti, gli individui, le persone in educazione

Ogni cambiamento inizia dal soggetto ed è in relazione al soggetto. Non esiste principio o criterio che lo trascenda. Non c'è allestimento pedagogico che possa precederlo e anticiparlo. Non c'è arredo concettuale che determini a priori (cioè prima di qualsiasi esperienza del soggetto stesso) i percorsi o i contenuti che definirebbero un soggetto, anche nella sua identità (Nosari, 2019, 94).



Pedagogia

Il soggetto, i soggetti, gli individui, le persone in educazione

l'educazione nella sua più alta forma scommette nell'educabilità dell'essere umano-persona attraverso le esperienze di vita.

Il concetto di persona rimanda a un'identità che appartiene all'essere umano in quanto tale e che è la premessa per una unitarietà di tutti gli esseri umani. Si tratta di una identità che, pur premessa, non impedisce un'originale espressione del singolo: un'identità più profonda per la quale le singole esistenze, tutte uniche e irripetibili, sono espressioni che si implicano a vicenda (Nosari, 2019, 94).



Pedagogia

Il soggetto, i soggetti, gli individui, le persone in educazione

Si tratta di una identità profonda, capace di comprendere tutte le possibili espressioni particolari dell'essere persona, come origine unitaria e, in quanto tale, pone le condizioni per riconoscere e consegnare a ciascun essere-persona una sacralità che ne sancisce tanto la dignità quanto l'inviolabilità.

I diritti che derivano dal riconoscere nell'essere umano una persona non sono convenzionali, ma universali, validi per tutti, sempre, in ogni circostanza: ogni volto, ogni voce, in quanto testimonianza di questa identità originaria dell'uomo, sono titolari di un senso assoluto che, in quanto tale, non prevede divisioni né diminuzioni (Nosari, 2019, 94).



Pedagogia

Il soggetto, i soggetti, gli individui, le persone in educazione

Orientare l'agire pedagogico-educativo alla centralità della persona significa tradurre il processo attraverso il quale l'essere persona si compie e partecipa al cambiamento nel continuo confronto con una dimensione di senso che indica la ragione ultima di ogni esperienza vissuta e da vivere.

Riconoscere nell'essere umano una persona significa, dal punto di vista pedagogico-educativo proporlo e promuoverlo come **testimone di senso** (Nosari, 2019, 95).



Pedagogia

Il soggetto, i soggetti, gli individui, le persone in educazione

Il concetto di persona, di soggetto, centrale all'interno della categoria pedagogica della formazione, dovrebbe tornare al centro della riflessione e della progettazione educativa non solo come modello di interpretazione delle caratteristiche del soggetto (educando, insegnante) ma, ancor più, come faro etico e valoriale che orienti l'azione e la relazione educativa (Bossio, 2018).



Pedagogia

Il soggetto, i soggetti, gli individui, le persone in educazione

Dal pensiero antico la prima concreta **definizione di persona** in un'accezione simile a quella moderna la fornisce Panezio attraverso Cicerone, quando sostiene che l'uomo sembra quasi essere composto da due nature, la prima, comune a tutti, che ci differenzia dalle bestie e ci permette il **vivere sociale, l'altra, personale e individuale.**

La forma più antica e consolidata di educazione della persona consiste nella familiarità con una conoscenza che penetra e abbraccia le cose nella loro totalità (Chiosso, 2018).



Pedagogia

Il soggetto, i soggetti, gli individui, le persone in educazione

Varie risultano le possibili interpretazioni del concetto di persona, per cui si rimanda alle diverse analisi filosofiche, sociologiche e antropologiche.

Secondo Cuffari forse quella più esauriente rimane la definizione di Locke 1777:

«... "person" as a thinking, intelligent being with reason, reflection, and self-awareness across time and places...»

[La persona è un essere pensante, intelligente, che possiede la ragione e la riflessione, capace di considerare se stesso, anche come cosa pensante, in tempi e luoghi diversi]



Pedagogia

Il soggetto, i soggetti, gli individui, le persone in educazione

In riferimento ad orientamenti prevalenti nell'ambito culturale utilitaristico il termine persona spetterebbe a chi è dotato di una completa integrità.

La persona, in detta accezione, non si identifica con l'essere umano in sé, ma con quell'essere umano che manifesta capacità convenute (Boniolo, De Anna, Vincenti, 2007, in Chiosso, 2018).



Pedagogia

Il soggetto, i soggetti, gli individui, le persone in educazione

In adesione ad una **prospettiva filosofica** Il concetto di **persona** è un concetto che esprime la **singularità** di ogni individuo della specie umana.

La corrente filosofica che si è maggiormente soffermata su questo concetto, facendone il cardine della propria riflessione è il Personalismo, che ha avuto anche una certa influenza in chiave pedagogica – personalismo pedagogico - (cfr. pensieri di Paul Ricœur, Jacques Maritain, Martin Buber, Emmanuel Lévinas)



Pedagogia

Il soggetto, i soggetti, gli individui, le persone in educazione

In adesione ad una **prospettiva fenomenologica** il soggetto acquista dignità di persona nella misura in cui si lascia coinvolgere “nelle cose” e si apre all’alterità (cfr. i pensieri di Max Scheler, Paul-Michel Foucault)

Solo l’immedesimazione nell’altro si manifesta l’essere nella sua pienezza di persona (Xodo, 2001, in Chiosso, 2018).



Pedagogia

Il soggetto, i soggetti, gli individui, le persone in educazione

In riferimento a studi di **matrice psicologica** e in particolare della corrente umanista , la persona sarebbe da collocare nelle sue “potenzialità di crescita”.

La **persona** si costituirebbe secondo un processo migliorativo sino a giungere ad un **principio di autorealizzazione** (cfr. Maslow, 1977) nella sezione più alta della scala dei bisogni.

Attraverso il processo di crescita si può riconoscere un “io cosciente”, capace di originalità, al di là dei condizionamenti ambientali (Chiosso, 2018).



Pedagogia

Il soggetto, i soggetti, gli individui, le persone in educazione

Secondo la **prospettiva sociologica** ... La persona emerge presso di noi tutti e presso ciascuno soltanto quando il **riconoscimento** contiene in sé sia la designazione-indicazione empirico-cognitiva sia la reazione alla designazione-indicazione stessa.

Mediante la designazione ed indicazione io riconosco che alter è un idraulico, un collega di Facoltà, un venditore di frutta. La "persona" emerge allorché la designazione fa scattare una reazione morale, e quindi alter viene incluso nell'universo morale di ego collocandolo all'interno di una responsabilità priva di sanzione e di contraccambio (Pardi, 2003).



Pedagogia

Il soggetto, i soggetti, gli individui, le persone in educazione

La parola e il significato di »persona« pur con le accezioni teologiche, filosofiche, metafisiche, metastoriche, deontologiche sono da considerare inutilizzabili o superati?

Felini (2020, p.190) si rifà a Ricoeur (2006) nel tentativo di recuperare alcuni significati: muore il personalismo, ma ritorna la persona, è poco sostenibile »l'ismo« ma il termine »persona« mantiene una propria pregnanza e impiegabilità.

[«rispetto al termine »coscienza« »soggetto« »io« la persona appare un concetto sopravvissuto e ritornato a nuova vita (Ricoeur, 2006, 26-27)]



Pedagogia

Il soggetto, i soggetti, gli individui, le persone in educazione

Attorno ai significati di «persona» si ritrovano alcuni elementi imprescindibili e che hanno una ricaduta in senso educativo, formativo, pedagogico e non solo:

- Unicità
- Specificità
- Valore
- Diritti
- Irriducibilità storica
- Sviluppo individuale
- Sviluppo epigenetico e filogenetico

L'essere persona è un essere in costante sviluppo, continua formazione e autoformazione (Cambi, 2007; Felini, 2020).

Cfr. Felini, 2020, par. 6.4



Pedagogia

Il soggetto, i soggetti, gli individui, le persone in educazione

Attorno ai significati di «persona» si ritrovano alcuni elementi imprescindibili e che hanno una ricaduta in senso educativo, formativo, pedagogico e non solo:

- Vita e corpo dotato di vita
- coscienza
- valori
- spiritualità
- educabilità
- relazionalità
- Libertà
- personalità



Cfr. Felini, 2020, par. 6.4



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI TRIESTE

Pedagogia

Il soggetto, i soggetti, gli individui, le persone in educazione

In riferimento a nuove posizioni, prospettive e possibilità – **etica, bioetica, postumanesimo** si sollevano questioni tra umano e non umano complesse, che mettono in discussione anche il concetto di persona.

E' tutto lecito cio`che l'essere umano puo`tecnicamente fare?

Fino a che punto puo` l'essere umano agire?

È persona un embrione?

È persona ancora chi si trova in stato di morte cerebrale?

È persona un robot?



Pedagogia

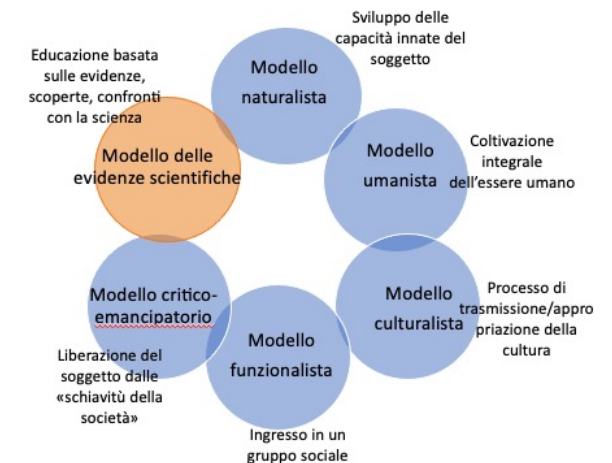
Il soggetto, i soggetti, gli individui, le persone in educazione

5+1 idee di educazione e il soggetto, i soggetti, la persona

Modello pedagogico-naturalista – sviluppo delle capacità innate

L'individuo possiede già dalla nascita un patrimonio di idee e/o capacità...l'essere umano è «naturalmente buono» inteso come completo

(adesione a pedagogia libertarie e/o concezione biologista dell'essere umano – o più recentemente *embodied and cognition*)



Cfr. Felini 2020 185-226, pa. 6.3



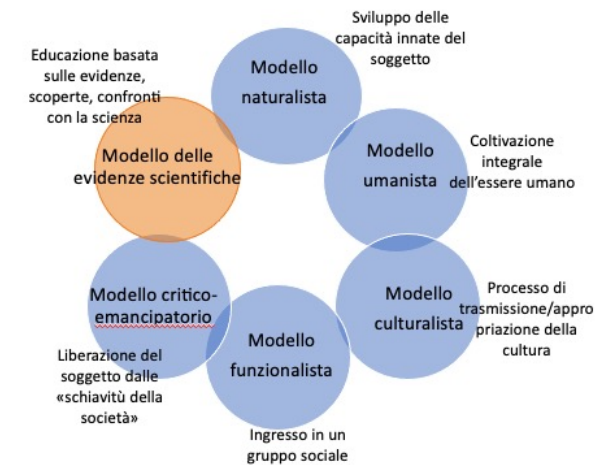
Pedagogia

Il soggetto, i soggetti, gli individui, le persone in educazione

5+1 idee di educazione e il soggetto, i soggetti, la persona

Modello pedagogico-umanista– coltivazione integrale dell'essere umano

Il soggetto è considerato nella sua complessità: razionale, emotivo, corporeo, sessuato, morale, relazionale e spirituale



Cfr. Felini 2020 185-226, pa. 6.3



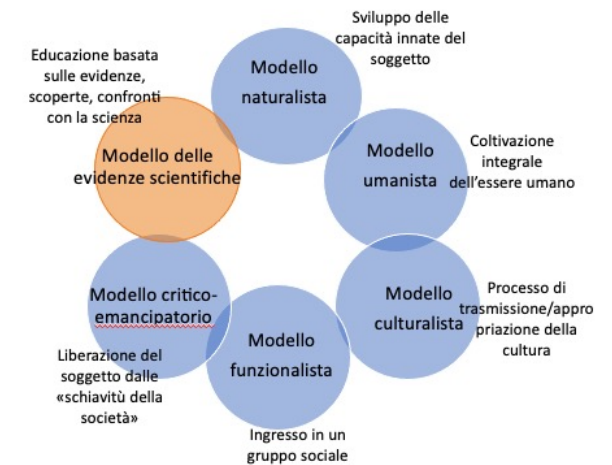
Pedagogia

Il soggetto, i soggetti, gli individui, le persone in educazione

5+1 idee di educazione e il soggetto, i soggetti, la persona

Modello pedagogico-culturalista – educazione come trasmissione e appropriazione del sapere

Il soggetto è considerato non completo e autosufficiente, attraverso il contatto con l'ambiente culturale ciascun soggetto diventa pienamente essere umano



Cfr. Felini 2020 185-226, pa. 6.3



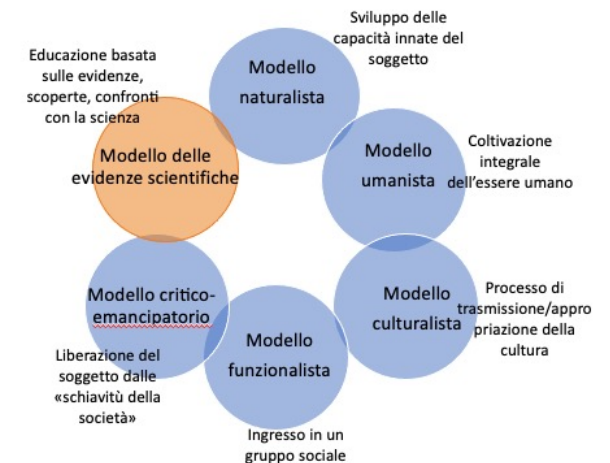
Pedagogia

Il soggetto, i soggetti, gli individui, le persone in educazione

5+1 idee di educazione e il soggetto, i soggetti, la persona

Modello pedagogico-funzionalista – ingresso nel contesto sociale

Il soggetto è considerato in funzione dell'organizzazione sociale di riferimento, ispirate alle teorie del capitale umano, classe lavoratrice preparata, contributo allo sviluppo economico e sociale del sistema-paese



Cfr. Felini 2020 185-226, pa. 6.3



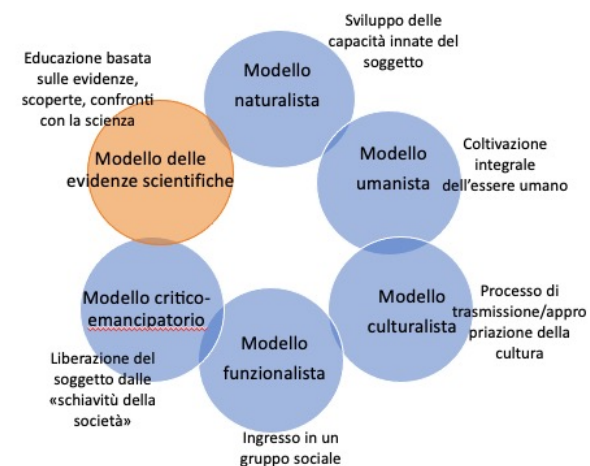
Pedagogia

Il soggetto, i soggetti, gli individui, le persone in educazione

5+1 idee di educazione e il soggetto, i soggetti, la persona

Modello pedagogico-emancipatorio – educazione come liberazione del soggetto dalla schiavitù, dall'oppressione

Il soggetto è considerato un attivo costruttore e/o trasformatore di modalità di convivenza con i propri simili; soggetto dotato di carattere morale, capace di scegliere la propria esistenza sulla base di valori criticamente assunti o elaborati



Cfr. Felini 2020 185-226, pa. 6.3



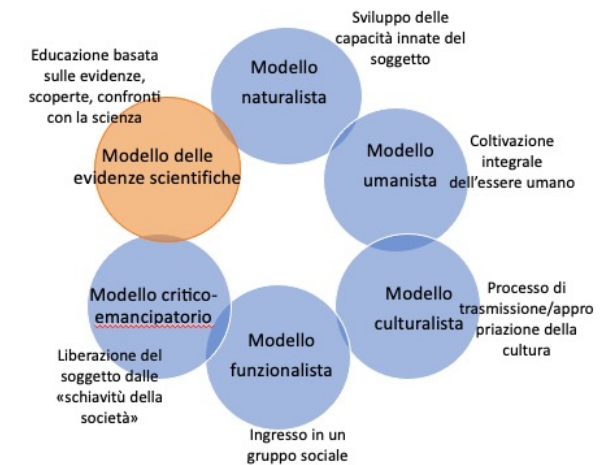
Pedagogia

Il soggetto, i soggetti, gli individui, le persone in educazione

5+1 idee di educazione e il soggetto, i soggetti, la persona

Modello pedagogico appoggiato alle evidenze scientifiche

Il soggetto è considerato in stretta adesione ai modelli scientifici di riferimento, da un lato offrendo risposte solide e rigorose, dall'altro con il rischio di non considerare la complessità dell'essere umano nelle dimensioni antropologiche e extra-antropologiche



Cfr. Felini 2020 185-226, pa. 6.3



Pedagogia

Il soggetto, i soggetti, gli individui, le persone in educazione

La struttura relazionale del soggetto umano

Una questione pragmatica: la relazione tra insegnante e alunna/o, genitore-figlio/a, educatore/educando, adulto/giovane...

Una questione di necessità e di complessità: la crisi del soggetto-persona, le tesi della de-costruzione del soggetto;

Una questione educativa urgente: la formazione dei soggetti e le possibili implicazioni pedagogiche;



Pedagogia

Il soggetto, i soggetti, gli individui, le persone in educazione

La struttura relazionale del soggetto umano

Educazione come processo intenzionale attraverso cui qualcuno cerca di far raggiungere a qualcun altro una condizione o uno stato ritenuto migliore di quello di partenza. Una delle implicazioni contenute in questo enunciato è che, nell'azione educativa, sono sempre coinvolti due soggetti e che dunque l'educazione implica una relazione.



Pedagogia

Il soggetto, i soggetti, gli individui, le persone in educazione

La struttura relazionale del soggetto umano

L'individuo non può essere separato dal contesto in cui è connesso, alle proprie caratteristiche della specie umana, all'interazione tra individui, alla natura sociale dell'essere umano.

La pedagogia avrebbe «quasi necessità» di pensare all'essere umano come soggetto sociale, altrimenti verrebbe meno anche l'idea di atto educativo e di educabilità.



Cfr. Felini 2020 185-226 par. 6.6



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI TRIESTE

Pedagogia

Il soggetto, i soggetti, gli individui, le persone in educazione

La struttura relazionale del soggetto umano

Il tema del soggetto relazionale ha un excursus storico ampio: dall'idea aristotelica di «animale politico»...alle posizioni più recenti che si rifanno a Husserl, Heidegger, Gadamer, Ricoeur, Buber, Lèvinas, Arendt che evidenziano la natura relazionale del soggetto.

«L'io non esisterebbe da solo, ma unicamente in relazione con una qualche altra alterità» (Buber, 1923)...»Io-Esso», «Io-tu»,

La centralità del pensiero sull'individuo-soggetto è il rapporto con e tra gli esseri, di conseguenza una pedagogia fondata sul dialogo e la relazione (Buber 2004; 2009).

Cfr. Felini 2020 185-226 par. 6.6



Pedagogia

Il soggetto, i soggetti, gli individui, le persone in educazione

La struttura relazionale del soggetto umano

Nel pensare al sistema di relazioni educative si interfaccia l'idea di un pluriverso relazionale, che comprende più sottosistemi in interazione fra loro e più gruppi di soggetti, che si ritrovano a comunicare, agire, incontrarsi:

Il soggetto al plurale

Il soggetto connesso con il mondo

Il soggetto assoggettato

Il soggetto nella postmodernità (soggetto debole/aperto/inquieto)

Il soggetto tra personalismo e oggettivismo

Il soggetto «sconvolto» (ibridazione)



Pedagogia

Il soggetto, i soggetti, gli individui, le persone in educazione

Laporta propone come assoluto pedagogico la libertà dell'educando, della persona, che può essere trascritta in libertà del soggetto e in un soggetto formato secondo libertà (scelta, autonomia, autoregolazione, etc.).

Libertà che è uno scopo e mai, forse, completamente un dato, che, proprio per questo, è il *telos** della pedagogia (Cambi, 2008).



* Telos (dal greco τέλος) significa scopo, fine, obiettivo.



Pedagogia

Il soggetto, i soggetti, gli individui, le persone in educazione

Alla pedagogia corre l'obbligo di farsi carico di una sfida, di una tensione, di una apertura problematica:

impegnarsi a ripensare il soggetto e a tutelare la dimensione formativa, a teorizzare una “pedagogia del soggetto” che viene ad essere, forse, il terreno piu` centrale, piu` aureo, piu` complesso e urgente del fare pedagogia oggi (Cambi, 2008).

Solo sperimentando **la prossimità** (con l'altro; con il compagno/a di classe, con l'insegnante etc.), cioè immedesimandosi nell'altro, si manifesta in tutta la sua pienezza il senso della persona in quanto essere singolare, incarnato, limitato e illimitato, in equilibrio tra finitudine e infinitudine (Xodo, 2001).



Pedagogia

Bibliografia di riferimento della lezione e approfondimenti

Testo di riferimento:

Felini D. (2020). *Teoria dell'educazione. Un'introduzione*, Carocci (in particolare Cap. 6, pp. 185-226)

Approfondimenti

Anacottini et al. (2016). *Istituzioni di Pedagogia e Didattica. Manuale dell'attualità educativa e sociale*, Pearson.

Baldacci M. (2012). *Trattato di pedagogia generale*. Carocci.

Bellingeri A. et al. (2024). *Lezioni di pedagogia fondamentale*. Morcelliana/Scholè.

Chiosso G. (2002). (a cura di). *Elementi di pedagogia*, La Scuola.

Chiosso G. (2018). *Studiare pedagogia. Introduzione ai significati dell'educazione*, Mondadori Università.

Chiosso G. (2017). *La mappa delle teorie pedagogiche contemporanee*, in Fiorin I. *La sfida dell'insegnamento. Fondamenti di didattica generale*, Firenze, Mondadori Università, pp. 317- 321.

Colicchi E. (2021). *I valori in educazione e pedagogia*, Carocci.

Mariani A. Kanizsa S. (a cura di) (2023). *Pedagogia generale. Identità, percorsi, funzione*. Carocci Ed.

Nosari S. (2020). *Fare educazione. Strutture, azioni, significati*, Mondadori.

Palmieri, C. (2015). *Oltre i valori. Riscoprire il fine dell'educazione in sé*. In V. Iori, D. Bruzzone (a cura di), *Le ombre dell'educazione. Ambivalenze, impliciti, paradossi* (pp. 140-158). Milano : FrancoAngeli.

Reboul O. (1995). *I valori in educazione*. Ancora.

Schiedi, F. Togni, *Pedagogia generale. Linee attuali di ricerca*, Studium Edizioni, 206-246.

Vinciguerra M. (2024). *Le emergenze dell'educazione contemporanea*, in Bellingeri A. (2024). *Lezioni di pedagogia fondamentale*. Morcelliana/Scholè, pp. 50-74.



Pedagogia

Bibliografia di riferimento della lezione e approfondimenti

Approfondimenti

- Benetton M., Mores E. (2013). Con gli occhi di studenti e docenti: la responsabilità della relazione educativa oggi, *Studium Educationis*, XIV, 3, 8-20.
- Bertolini, L'esistere pedagogico. Ragioni e limiti di una pedagogia come scienza fenomenologicamente fondata, La Nuova Italia, Firenze 1988.
- Bossio F. (2018). Educazione e persona. Prospettive pedagogiche tra ricerca di senso e nuovo umanesimo, in *Studi sulla Formazione*, 21, 57-65.
- Cambi F. (2008). La "questione del soggetto" come problema pedagogico, *Studi sulla formazione*, 2-2008, 99-107.
- Colicchi E. (2008). Il soggetto nella pedagogia contemporanea. Una questione, un compito, Carocci, Roma.
- Fiorin I. (2017). La sfida dell'insegnamento. Firenze: Mondadori Università.
- Nardo E. (2014). Prof. Non capisci niente. Ed. Erikson, Trento.
- Palmieri (2000). La cura educativa. Riflessioni ed esperienze tra le pieghe dell'educare, Franco Angeli, Milano.
- Palmieri, G. Prada (2008). Non di sola relazione. Per una cura del processo educativo, Mimesis, Milano.
- Pesci F. (2016). Storie delle idee pedagogiche. Firenze: Mondadori Università.
- Riva M. (2015). La scuola come sistema di relazioni, emozioni e affetti. In ascolto della vita emotiva, in *Pedagogia Oggi*, (https://www.siped.it/wp-content/uploads/2015/12/Pedagogia-Oggi-2-2015-ONLINE_riva.pdf).
- Sità C. (2013). Soggetto, libertà e senso dell'educare. Il pensiero sull'educazione, in M. Cornacchia E. Madriz (a cura di), *Educazione e insegnamento. La testimonianza di una realtà inscindibile*, Trieste, EUT Edizioni, pp. 63-73.
- Taylor C. (1989) (trad. it), *Radici dell'io. La costruzione dell'identità moderna*, Feltrinelli.
- Xodo C. (2001). L'occhio del cuore. Pedagogia della competenza etica, La Scuola.



Pedagogia

Bibliografia di riferimento della lezione e approfondimenti

Approfondimento sul termine «persona»

Il termine persona, oggi diffusissimo nel linguaggio comune, trova le sue origini nel gergo teatrale dell'antica Roma, ad indicare la maschera o, più precisamente, il personaggio interpretato dall'attore nelle rappresentazioni drammatiche. Prendendo spunto da questa condizione dell'attore, che muta le caratteristiche del suo personaggio a seconda della maschera che indossa, molti pensatori di quel periodo e tra questi Seneca ed Epitteto, hanno aperto a una concezione del soggetto persona come interprete e protagonista di un ruolo centrale nelle diverse stagioni dell'esistenza, favorendo la trasposizione di questo concetto da un ambito squisitamente tecnico-teatrale ad uno più generale all'interno del quale il termine persona cominciò ad indicare l'essere umano nel suo status civile o professionale, nel suo essere ed apparire, nel suo relazionarsi agli altri.

(cfr. Bossio, 2018; anche Bellincioni M. Il termine persona da Cicerone a Seneca, in AA.VV., Quattro studi latini, Parma, University Press, Parma, 1981, p. 70; cfr. anche Chiosso, 2018).



Pedagogia

Proposta per lezione aperta del 17.04.2026

lezione dialogata con gli studenti e il pubblico esterno:

L'educazione si configura come uno spazio generativo in cui può prendere forma una autentica cultura della convivenza. Le letture pedagogiche favoriscono alcuni approfondimenti: **Maria Montessori** ed il ruolo dell'autonomia e della crescita integrale della persona; **Aldo Capitini** e una prospettiva fondata su nonviolenza e partecipazione; **Mario Lodi**, per una scuola democratica e cooperativa; **Johan Galtung** e la pace come costruzione attiva e strutturale. In detti orizzonti di senso si colloca anche il recente contributo– Re-immaginare i nostri futuri insieme, **rapporto UNESCO 2023** – e l'invito a ripensare un nuovo contratto sociale e pratiche dialogiche: “per plasmare futuri di pace, giusti e sostenibili, occorre trasformare l'educazione stessa”.

[Settimana per la Pace 2026](#)



VENERDI 17 APRILE

13:00 - 15:00

• **Giancarlo Gola** – *Educazione e pace. Letture pedagogiche*

<https://tinyurl.com/8bztpfa8>

Aula H, Edificio C1, Via Alfonso Valerio 6/1



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI TRIESTE

Pedagogia

Proposta per lezione aperta del 17.04.2026

Lecture e testi di riferimento INVITO ad una lezione dialogata con gli studenti e il pubblico esterno:

Maria Montessori (es. Gaggioli C. 2024 Maria Montessori una pedagogia per la pace, PensaMultimedia)

Aldo Capitini (es. Catarci M. (2012) La pedagogia della nonviolenza di Aldo Capitini, Studium Educationis, XIII, I, 37-50)

Mario Lodi (es. Malaguti, E. (2023). Mario Lodi e l'impegno per l'educazione alla pace, oggi, in un mondo globale. in D'Ascenzio et al. Roma : Tab Edizioni, 97-110).

Johan Galtung (es. Degortes E. (2025). Johan Galtung e la Peace Education. in Degortes E., Deiana S., Trasformare i conflitti: promuovere la pace. Per una lettura pedagogica della proposta nonviolenta di Johan Galtung, ETS, 197-216)



VENERDI 17 APRILE

13:00 - 15:00

• **Giancarlo Gola** – *Educazione e pace. Letture pedagogiche*

<https://tinyurl.com/8bztpfa8>

Aula H, Edificio C1, Via Alfonso Valerio 6/1



**UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI TRIESTE**

Pedagogia

Proposta per lezione aperta del 17.04.2026

Letture e testi di riferimento INVITO ad una lezione dialogata con gli studenti e il pubblico esterno:



Sintesi Reimmaginare i nostri futuri insieme

Rapporto UNESCO 2023 Reimmaginare i nostri futuri insieme



VENERDI 17 APRILE

13:00 - 15:00

• Giancarlo Gola – *Educazione e pace. Letture pedagogiche*

<https://tinyurl.com/8bztpfa8>

Aula H, Edificio C1, Via Alfonso Valerio 6/1



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI TRIESTE



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI TRIESTE |

Grazie dell'attenzione

prof. Giancarlo Gola
email: ggola@units.it