



LINEE GUIDA
GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA PROVA SCRITTA ALL. 1 e 5

	INDICATORE L'elaborato mostra un grado di:	PROFILO PROFESSIONALE DOCENTE ABILITATO (DPCM 04/08/2023, All. A)
Area Competenze Espositive	A.C.E. Coerenza e coesione nell'esposizione in lingua italiana, correttezza ortografica e morfosintattica, padronanza del lessico specifico della disciplina e capacità di sviluppare un'argomentazione pertinente e coerente con l'epistemologia disciplinare.	Competenze culturali, disciplinari, didattiche e metodologiche.
Area istituzionale	AI1. Individuazione e descrizione degli aspetti rilevanti della struttura scolastica, della sua organizzazione e delle ricadute di questi nei casi osservati scelti.	Competenze sull'organizzazione scolastica, anche in rapporto con il territorio.
	AI2. Individuazione e descrizione delle procedure e delle buone pratiche per una virtuosa inclusione e personalizzazione del percorso formativo con riferimento ai casi osservati.	Competenze culturali, disciplinari, educative, pedagogiche, psicopedagogiche, didattiche, metodologiche e relazionali, riflessive ed autovalutative, con particolare attenzione all'inclusione, all'interculturalità, all'internazionalizzazione, all'innovazione, alle "situazioni problema".
	AI3. Individuazione e descrizione delle buone pratiche per la realizzazione di una dimensione collegiale con riferimento ai casi osservati.	Competenze nel lavoro collaborativo, finalizzato alla collegialità delle scelte educative, didattiche, metodologiche con gli altri docenti che operano nei gruppi classe e con l'intera comunità professionale della scuola.
Area relazionale	AR1. Individuazione e descrizione delle modalità e delle buone pratiche di comunicazione efficace con riferimento ai casi osservati.	Competenze nella gestione dei gruppi classe, nella costruzione di ambienti favorevoli all'apprendimento e di relazioni positive con gli studenti.



	<p>AR2. Individuazione e descrizione delle strategie relazionali inclusive e personalizzate messe in atto nei casi osservati.</p>	<p>Competenze di regolazione del proprio agire professionale: saper "leggere" la situazione, prevederne e misurarne gli scostamenti rispetto a quanto atteso o progettato per intervenire con efficacia.</p>
	<p>AR3. Individuazione e descrizione delle buone pratiche per realizzare un clima della classe sereno e inclusivo rilevate nei casi osservati.</p>	<p>Competenze nella gestione dei gruppi classe, nella costruzione di ambienti favorevoli all'apprendimento e di relazioni positive con gli studenti.</p>
	<p>AR4. Individuazione e descrizione delle modalità di gestione delle criticità emotive e del comportamento messe in atto nei casi osservati.</p>	<p>Competenze nella gestione dei gruppi classe, nella costruzione di ambienti favorevoli all'apprendimento e di relazioni positive con gli studenti.</p>
	<p>AR5. Individuazione e descrizione delle potenzialità e delle criticità della didattica attiva/laboratoriale e della sua influenza sul clima della classe e sull'approccio motivazionale individuale (uso di metodologie attive, effetti su coinvolgimento e motivazione) nei casi osservati.</p>	<p>Competenze culturali, disciplinari, educative, pedagogiche, psicopedagogiche, didattiche, metodologiche e relazionali, riflessive ed autovalutative, con particolare attenzione all'inclusione, all'interculturalità, all'internazionalizzazione, all'innovazione, alle "situazioni problema". Competenze specifiche nella didattica, anche orientativa, volta a sviluppare le risorse in possesso di tutti e di ciascuno.</p>
<p>Area disciplinare</p>	<p>AD1. Individuazione e descrizione delle modalità con cui vengono presentati nei casi osservati gli argomenti e le strategie per rendere comprensibili i processi cognitivi, i metodi di ricerca e di studio, gli approcci e le problematiche caratterizzanti la disciplina.</p>	<p>Competenze in seno ai nuclei basilari dei saperi disciplinari e della didattica disciplinare che appartengono alla classe di concorso per la quale concorre e in merito alle principali connessioni interdisciplinari esistenti tra le discipline a cui si riferisce la classe di concorso o alle altre discipline.</p>



	<p>AD2. Individuazione e descrizione delle modalità di comunicazione, di approccio, di studio e di sviluppo delle competenze trasversali con riferimento alle connessioni interdisciplinari.</p>	<p>Competenze in seno ai nuclei basilari dei saperi disciplinari e della didattica disciplinare che appartengono alla classe di concorso per la quale concorre e in merito alle principali connessioni interdisciplinari esistenti tra le discipline a cui si riferisce la classe di concorso o alle altre discipline.</p>
	<p>AD3. Individuazione e descrizione degli adattamenti didattici attraverso cui vengono proposti temi specifici della disciplina a tutti (e a ciascuno) gli studenti nel rispetto della personalizzazione e dell'inclusione.</p>	<p>Competenze nella micro e macro progettazione didattica ed educativa, finalizzata a promuovere la valorizzazione dei talenti degli studenti, la personalizzazione dei percorsi educativi, e al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli studenti.</p>
	<p>AD4. Individuazione e descrizione delle diverse fasi che caratterizzano un'efficace proposta di un tema specifico della disciplina.</p>	<p>Competenze culturali, disciplinari, educative, nella micro e macro progettazione didattica.</p> <p>Competenze nella progettazione didattica ed educativa, finalizzata a promuovere flessibilità organizzativa, valorizzazione dei talenti degli studenti, personalizzazione dei percorsi educativi anche mediante la promozione dell'uso delle tecnologie didattiche digitali.</p>
<p>Area metodologica</p>	<p>AM1. Individuazione e descrizione delle metodologie didattiche efficaci, inclusive, motivanti e orientanti per l'acquisizione di</p>	<p>Competenze culturali, disciplinari, educative, nella micro e macro progettazione didattica.</p>



	conoscenze e competenze disciplinari e trasversali.	
	<p>AM2. Individuazione e descrizione delle metodologie e degli strumenti che favoriscono l'utilizzo delle nuove tecnologie.</p>	<p>Competenze nella progettazione didattica ed educativa, finalizzata a promuovere flessibilità organizzativa, valorizzazione dei talenti degli studenti, personalizzazione dei percorsi educativi anche mediante la promozione dell'uso delle tecnologie didattiche digitali.</p> <p>Competenze specifiche nella didattica, anche orientativa, volta a sviluppare le risorse in possesso di tutti e di ciascuno.</p>
	<p>AM3. Individuazione e descrizione delle modalità di costruzione, somministrazione dei dispositivi di verifica, valutazione e auto-valutazione e analisi dei diversi effetti prodotti.</p>	<p>Competenze nell'osservazione, documentazione, verifica e valutazione di processo, di prodotto e di contesto tra loro correlate e interconnesse, finalizzate al consolidamento degli apprendimenti e al successo formativo degli studenti. Competenze nel fornire agli alunni un feedback continuo sulle attività svolte e sui risultati conseguiti, tenendo conto delle eventuali difficoltà riscontrate.</p> <p>Competenze specifiche, anche nella didattica orientativa, volte a sviluppare le risorse in possesso di tutti e di ciascuno, e ad incoraggiare la costruzione di una positiva immagine di sé e del progetto di vita.</p>



GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ELABORATO SCRITTO

Livelli	Definizione dei livelli
1. Limitato	Riferimenti, articolazione e correlazioni limitati, incoerenti o superficiali.
2. Parziale	Riferimenti, articolazione e correlazioni scarsi e non sempre coerenti.
3. Buono	Riferimenti, articolazione e correlazioni coerenti e appropriati.
4. Ottimo	Riferimenti, articolazione e correlazioni coerenti, completi e accurati.
5. Eccellente	Riferimenti, articolazione e correlazioni coerenti, originali, creativi e critici.

	N. INDICATORI	PUNTEGGIO	TOTALE
Correttezza ortografica e morfosintattica dell'elaborato e pertinenza del lessico disciplinare	1	1x5	5
<u>Area istituzionale</u>	3	3x5	15
<u>Area relazionale</u>	5	5x5	25
<u>Area disciplinare</u>	4	4x5	20
<u>Area metodologica</u>	3	3x5	15
			<u>80</u>

Punteggio	1-8	9-16	17-24	25-32	33-40	41-48	49-56	57-64	65-72	73-80
Valutazione finale	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10