



LINEE GUIDA

PROVA SCRITTA DI ABILITAZIONE – ALL. 1 e ALL. 5

La prova scritta consiste in una sintetica analisi critica di episodi, casi, situazioni e problematiche verificatisi durante il tirocinio svolto nel percorso di formazione iniziale. La prova di cui al presente comma è finalizzata ad accertare le competenze acquisite dal tirocinante nell'attività svolta in gruppi-classe e nell'ambito della didattica disciplinare, con particolare riferimento alle attività di laboratorio nonché all'acquisizione delle conoscenze psicopedagogiche (DPCM 04/08/23, art. 9, comma 2).

La prova scritta consiste nella produzione di un elaborato di lunghezza massima di 14.000 caratteri, spazi inclusi. I dettagli tecnici sulla consegna degli elaborati saranno oggetto di specifiche comunicazioni.

Per la produzione dell'elaborato va considerato quanto redatto nei Diari Osservativi e quanto rielaborato nel percorso formativo svolto. Si ricorda di **mantenere l'anonimato** nei riferimenti al personale scolastico, ad alunni/studenti, ai nomi degli istituti scolastici, ecc.

Si suggerisce di fare riferimento allo schema di seguito proposto, che collega gli obiettivi formativi con le attività svolte nell'ambito delle lezioni disciplinari, del tirocinio e della formazione pedagogico-didattica. Si tenga presente che le singole parti verranno lette come un documento unico e si chiede pertanto di prestare attenzione a collegarle le une con le altre, mantenendo tuttavia un riferimento ai vari punti considerati.

L'elaborato deve essere sintetico, coerente e ben strutturato. È necessario mantenere un taglio critico, non solo descrittivo. I casi scelti devono essere richiamati trasversalmente nelle diverse aree.

Il/La candidato/a dovrà sviluppare un elaborato coeso e coerente, scegliendo due o tre casi episodi, situazioni e problematiche, di cui almeno uno relativo a situazioni di inclusione (alunno con disabilità, con BES, con DSA, NAI, ecc.) verificatisi durante il tirocinio diretto.



AREA COMPETENZE ESPOSITIVE

A.C.E. Lessico specifico, esposizione, epistemologia disciplinare

Saranno oggetto di valutazione nell'elaborato scritto

- la padronanza del lessico specifico della disciplina
- la coerenza e coesione dell'esposizione in lingua italiana
- la capacità di sviluppare un'argomentazione pertinente e coerente con l'epistemologia della disciplina

L'analisi dovrà essere **sintetica e critica**, con riferimento alle seguenti aree.

AREA ISTITUZIONALE

AI1. La struttura scolastica e la sua organizzazione

Descrivere sinteticamente il contesto scolastico e analizzare criticamente:

- il ruolo degli Organi Collegiali e del docente
- la progettazione per competenze (PTOF, curriculum, valutazione)
- il collegamento tra documentazione istituzionale e pratica didattica

Riferimento ai casi scelti: evidenziare come l'organizzazione incide sulle situazioni analizzate.

AI2. Le procedure e le buone pratiche per una virtuosa inclusione e personalizzazione del percorso formativo

Analizzare, con riferimento ai casi osservati

- modalità di accoglienza e inclusione
- strumenti utilizzati (PEI, PDP, GLO, ecc.)
- monitoraggio degli apprendimenti

Richiesta: almeno uno dei casi deve riguardare esplicitamente l'inclusione. **Riferimento ai casi scelti:** attenzione ad una virtuosa inclusione



AI3. Le buone pratiche per la realizzazione di una dimensione collegiale

Descrivere e analizzare:

- collaborazione tra docenti, famiglie e territorio
- funzionamento dei Consigli di Classe
- qualità delle relazioni professionali

Riferimento ai casi: evidenziare il ruolo del lavoro collegiale.

AREA RELAZIONALE

AR1. Modalità e buone pratiche di comunicazione efficace

Analizzare le strategie comunicative utilizzate nei casi osservati scelti:

- relazione docente-studenti
- clima di classe
- modalità per favorire motivazione e coinvolgimento

AR2. Strategie relazionali inclusive e personalizzate

Descrivere nei casi osservati scelti:

- modalità di personalizzazione della relazione educativa
- strategie inclusive adottate
- attenzione ai bisogni degli studenti

AR3. Buone pratiche per realizzare un clima della classe sereno e inclusivo

Analizzare nei casi osservati scelti:

- strategie per costruire un ambiente sereno e partecipativo
- episodi significativi che evidenziano buone pratiche

AR4. Modalità di gestione delle criticità emotive e del comportamento

Descrivere e analizzare nei casi osservati scelti:

- eventuali situazioni problematiche emerse
- strategie di gestione dei conflitti e delle emozioni



AR5. Potenzialità e criticità che la didattica attiva / laboratoriale e la sua influenza sul clima della classe e all'approccio motivazionale individuale

Analizzare nei casi osservati scelti:

- uso di metodologie attive (cooperative learning, peer education, ecc.)
- effetti sul coinvolgimento e sulla motivazione

AREA DISCIPLINARE

AD1. Contenuti disciplinari scelti e modalità con cui vengono proposti, metodi di ricerca e di studio della disciplina, approcci e le problematiche caratterizzanti la disciplina

Descrivere nei casi osservati scelti:

- contenuti e processi di apprendimento propri della disciplina proposti
- modalità di presentazione dei contenuti
- strategie per rendere comprensibili i processi cognitivi

AD2. Interdisciplinarietà: apprendimento della disciplina in relazione alle altre discipline

Analizzare nei casi osservati scelti:

- collegamenti tra discipline
- sviluppo di competenze trasversali

AD3. Modalità attraverso cui proporre temi specifici della disciplina a tutti gli studenti (nessuno escluso) in tutte le fasi del lavoro, nel rispetto della personalizzazione e dell'inclusione

Descrivere nei casi osservati scelti:

- adattamenti didattici per la personalizzazione e inclusione
- strategie di recupero, consolidamento e potenziamento



AD4. Le diverse fasi che caratterizzano un'efficace proposta di un tema specifico della disciplina.

Analizzare, con riferimento ai casi osservati scelti, il tema specifico trattato all'interno della disciplina, in tutte le fasi di un'efficace proposta didattico-disciplinare:

- progettazione
- attività didattiche
- valutazione e autovalutazione

AREA METODOLOGICA

AM1. Metodologie didattiche efficaci inclusive, motivanti e orientanti per l'acquisizione di conoscenze e competenze disciplinari e trasversali

Analizzare nei casi osservati scelti:

- strategie utilizzate (lezione frontale, partecipata, laboratoriale)
- punti di forza e criticità
- metodologie inclusive

AM2. Metodologie che favoriscono l'utilizzo delle nuove tecnologie

Analizzare nei casi osservati scelti:

- metodologie didattiche innovative (anche digitali)
- strumenti digitali utilizzati
- impatto sui processi di apprendimento

AM3. Modalità di costruzione e somministrazione e i diversi effetti prodotti dai vari dispositivi di verifica, valutazione e auto-valutazione del percorso formativo, utile al monitoraggio dell'acquisizione di contenuti e competenze disciplinari, interdisciplinari e trasversali.

Descrivere e analizzare nei casi osservati scelti:

- strumenti di verifica e valutazione
- ruolo dell'autovalutazione
- coerenza tra progettazione e valutazione



**UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI TRIESTE**

**Percorso Formativo 60 CFU
Anno Accademico 2025/26**

Centro per la Formazione Insegnanti dell'Università degli Studi di Trieste

