



LINEE GUIDA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA PROVA SCRITTA ALL. 2

SEZIONI	INDICATORE	Profilo professionale docente abilitato (DPCM 04/08/2023, all. A)
Sezione: Coerenza e Coesione testuale e Padronanza lessicale	L'elaborato mostra un grado di:	
Correttezza ortografica e morfosintattica dell'elaborato e pertinenza del lessico disciplinare	I1. Coerenza e coesione nell'esposizione in lingua italiana, correttezza ortografica e morfosintattica, padronanza del lessico specifico della disciplina e capacità di sviluppare un'argomentazione pertinente e coerente con i saperi disciplinari/nuclei disciplinari significativi	Competenze culturali, disciplinari, didattiche e metodologiche.
Sezione: Contenuto disciplinare		
Discipline della classe di abilitazione coinvolte ed eventuali ulteriori riferimenti interdisciplinari	I2. Individuazione e descrizione delle caratteristiche delle discipline della classe di abilitazione coinvolte e delle possibili ulteriori traiettorie interdisciplinari.	Competenze culturali, disciplinari, educative, pedagogiche, psicopedagogiche, didattiche, metodologiche, con particolare attenzione all'inclusione, all'interculturalità, all'internazionalizzazione, all'innovazione e presa in carico delle povertà educative.



Sezione: Definizione obiettivi		
Obiettivi formativi in termini di traguardi per lo sviluppo delle competenze/ Obiettivi specifici di apprendimento (OSA)/ Risultati di apprendimento	I3. Individuazione e descrizione dei riferimenti alle Linee Guida/Indicazioni Nazionali e correlazione dei saperi disciplinari con il curriculum di istituto all'interno del PTOF, con riferimento agli obiettivi di apprendimento, ai traguardi per lo sviluppo delle competenze ovvero ai risultati di apprendimento previsti dagli ordinamenti didattici vigenti.	Conoscenza delle principali connessioni interdisciplinari esistenti tra le discipline a cui si riferisce la classe di concorso o alle altre discipline. Capacità di promuovere le otto competenze chiave europee per l'apprendimento permanente (competenza alfabetica funzionale; competenza multilinguistica; competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali).



<p>Obiettivi disciplinari declinati in forma operativa</p>	<p>I4. Individuazione e descrizione degli obiettivi disciplinari a partire dai rispettivi nuclei fondanti declinati in processi e prodotti.</p>	<p>Capacità di esplicitare e chiarire prioritariamente al gruppo classe gli obiettivi dell'attività, le possibili strategie da utilizzare, i criteri di valutazione del processo e del prodotto finale.</p> <p>Capacità di diversificare attività e metodologie in relazione agli obiettivi di apprendimento, anche rispetto alle modalità di verifica, con attenzione all'individualizzazione e alla personalizzazione dei percorsi.</p>
<p>Sezione: Contestualizzazione dell'attività e previsione attuativa in termini di tempi e prerequisiti</p>		
<p>Caratteristiche del contesto classe</p>	<p>I5. Descrizione dei contesti di scuola e di classe e delle relazioni dell'istituto con il territorio.</p>	<p>Competenze nella gestione dei gruppi classe, nella costruzione di ambienti favorevoli all'apprendimento e di relazioni positive con gli studenti.</p> <p>Capacità di coinvolgimento in modo attivo di tutti gli alunni.</p> <p>Competenze di regolazione del proprio agire professionale.</p>



		<p>Progettazione di percorsi che valorizzino, in modalità inclusiva, processi di personalizzazione, considerando anche l'eventuale presenza di alunni ad alto potenziale o che abbiano già raggiunto in modo ottimale gli obiettivi di apprendimento.</p> <p>Capacità di tenere conto dei percorsi personalizzati dei PDP degli alunni con DSA e degli eventuali PDP e comunque delle caratteristiche degli alunni con altre tipologie di BES, al fine dell'adozione degli appropriati strumenti compensativi e misure dispensative.</p>
Prerequisiti	I6. Identificazione e descrizione dei prerequisiti necessari per lo svolgimento dell'intervento di progettazione didattica innovativa.	<p>Competenze culturali, disciplinari, educative, pedagogiche, psicopedagogiche, didattiche, metodologiche e relazionali, con attenzione all'inclusione, all'interculturalità, all'internazionalizzazione.</p> <p>Rimodulazione del percorso didattico in considerazione degli obiettivi di apprendimento conseguiti dal gruppo classe.</p>



Tempi	I7. Puntualità nella descrizione dei tempi, coerenti con il contesto della classe e con lo svolgimento delle attività.	Progettazione dei tempi, degli spazi e dell'ambiente di apprendimento, anche in una prospettiva laboratoriale.
--------------	---	--

Sezione: Progettazione		
Situazione problema/stimolo (riferimento a Compito di Realtà o Compito autentico)	I8. Individuazione e descrizione della situazione-stimolo sulla quale si incentra l'intervento di progettazione didattica innovativa; può essere indicata in forma di un compito di realtà e/o di un compito autentico.	Competenze culturali, disciplinari, educative, pedagogiche, psicopedagogiche, didattiche, metodologiche e relazionali, con particolare attenzione all'inclusione, all'interculturalità, all'internazionalizzazione, all'innovazione, alle "situazioni problema".



<p>Descrizione attività</p>	<p>I9. Descrizione delle attività, con riferimento all'impianto induttivo della progettazione, organizzazione e realizzazione del processo didattico innovativo.</p> <p>I10. Esposizione delle attività con particolare attenzione al lessico specifico della disciplina, allo sviluppo e dell'argomentazione coerente con i nuclei basilari dei saperi disciplinari/nuclei disciplinari significativi, alle metodologie innovative adottate coerenti con gli obiettivi specifici di apprendimento.</p>	<p>Progettazione per nuclei disciplinari significativi.</p> <p>Coprogettazione con l'insegnante di sostegno e le eventuali altre figure di riferimento, visto il PEI (Piano educativo individualizzato), al fine di favorire l'inclusione degli alunni con disabilità.</p> <p>Progettazione in funzione dei PDP (Piani didattici personalizzati) degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e degli alunni con altre tipologie di bisogni educativi speciali.</p> <p>Progettazione di percorsi che valorizzino, in modalità inclusiva, processi di personalizzazione, considerando anche l'eventuale presenza di alunni ad alto potenziale o che abbiano già raggiunto in modo ottimale gli obiettivi di apprendimento.</p> <p>Capacità di coinvolgere tutte le figure</p>
------------------------------------	---	--



		professionali che concorrono alla formazione degli alunni, nelle attività proposte in modo diretto e indiretto; competenze nel lavoro collaborativo, finalizzato alla collegialità delle scelte educative.
Metodologie adottate/ Strumenti/Strategie	<p>I11. Individuazione e descrizione delle metodologie adottate, con particolare attenzione a quelle innovative e per l'integrazione delle nuove tecnologie nella prassi didattica.</p> <p>I12. Individuazione e descrizione dell'uso di strumenti specifici, anche tecnologici e di strategie per la realizzazione dell'intervento di progettazione didattica innovativa.</p>	Capacità di trasformare, anche con l'utilizzo di strumenti e didattica digitale, in presenza e a distanza, l'insegnamento in apprendimento significativo e critico da parte dello studente.



<p>Risorse umane</p>	<p>I13. Descrizione delle risorse umane che concorrono alla realizzazione delle attività, da suddividere in interne (docenti, ATA, ecc.) e/o esterne (esperti, testimoni, ecc.).</p>	<p>Coprogettazione con l'insegnante di sostegno e le eventuali altre figure di riferimento, visto il PEI (Piano educativo individualizzato), al fine di favorire l'inclusione degli alunni con disabilità.</p> <p>Capacità di coinvolgere tutte le figure professionali che concorrono alla formazione degli alunni, nelle attività proposte in modo diretto e indiretto.</p> <p>Capacità di promuovere le otto competenze chiave europee per l'apprendimento permanente (competenza alfabetica funzionale; competenza multilinguistica; competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale; competenza in</p>
-----------------------------	---	---



		materia di consapevolezza ed espressione culturali).
--	--	--



Sezione: Valutazione		
Strumenti di verifica	<p>I14. Individuazione e descrizione delle modalità e dei processi di valutazione formativa.</p> <p>I15. Individuazione e descrizione delle modalità e dei processi di valutazione sommativa.</p>	<p>Competenze nell'osservazione, documentazione, verifica e valutazione di processo, di prodotto e di contesto tra loro correlate e interconnesse, finalizzate al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli studenti.</p> <p>Capacità di utilizzare ed eventualmente adattare le tipologie di prove e i criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti.</p> <p>Coerenza tra le tipologie di verifica formalizzate e le attività progettate e realizzate.</p>



<p>Strumenti di valutazione</p>	<p>I16. Articolazione degli strumenti di valutazione in descrittori e indicatori.</p>	<p>Capacità di fornire agli studenti un <i>feedback</i> continuo sullo svolgimento delle attività e sui risultati conseguiti, tenendo conto anche delle eventuali difficoltà riscontrate.</p> <p>Capacità di esplicitare agli studenti le consegne e i criteri di valutazione e di rispettare i tempi di restituzione delle prove corrette e valutate, fornendo il <i>feedback</i> necessario a trasformare l'errore in occasione di Apprendimento.</p> <p>Capacità di valutare le competenze trasversali.</p>
--	--	--



Livelli	Definizione dei livelli
1. Limitato	Riferimenti, articolazione e correlazioni limitati, incoerenti o superficiali.
2. Parziale	Riferimenti, articolazione e correlazioni scarsi e non sempre coerenti.
3. Buono	Riferimenti, articolazione e correlazioni coerenti e appropriati.
4. Ottimo	Riferimenti, articolazione e correlazioni coerenti, completi e accurati.
5. Eccellente	Riferimenti, articolazione e correlazioni coerenti, originali, creativi e critici.

	Numero dell'indicatore	Punteggio massimo	
Coerenza e coesione testuale e padronanza lessicale	1	1x5	5
Contenuto disciplinare	1	1x5	5
Definizione Obiettivi	2	2x5	10
Contestualizzazione dell'attività e previsione attuativa in termini di tempi e prerequisiti	3	3x5	15
Progettazione	6	6x5	30
Valutazione	3	3x5	15
Totale			80

Punteggio	1-8	9-16	17-24	25-32	33-40	41-48	49-56	57-64	65-72	73-80
Valutazione finale	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10