Syllabus T2 SFP

Tipo Testo	Codice Tipo Testo	Num. Max. Caratteri	Obbl.	Testo in Italiano	Testo in Inglese
Lingua insegnamento			Sì	Italiano	Italian
Contenuti	CONTENUTI	4000	Sì	- Presentazione dell'organizzazione del Tirocinio-T2, scansione dei tempi e requisiti per il riconoscimento dell'annualità; - Ripresa delle Indicazioni Nazionali 2012, dei Nuovi Scenari del 2018 e della normativa scolastica di base. Indicazioni nazionali 2025. **Progettazione** - La progettazione didattica: la didattica per competenze, (traguardi e obiettivi di apprendimento); - Osservare per progettare o Ricognizione dei prerequisiti e ascolto iniziale;	- Presentation of the structure of the T2 teaching placement, the timetable and the requirements for recognition of the placement year; - Review of the 2012 National Guidelines, the 2018 New Scenarios and the basic school regulations. 2025 National Guidelines. **Instructional Design** - Instructional Design: competence-based teaching

				○ Conduzione di una conversazione iniziale; ○ Scelta degli strumenti e delle modalità; ○ Tipologia delle domande per la conversazione iniziale. - Indice di progettazione: analisi di contesto, ambiente di apprendimento, analisi dei bisogni di apprendimento tramite ricognizione delle conoscenze, traguardi di competenza, obiettivi di apprendimento, realizzazione delle attività; - Approfondimento sugli obiettivi: da quelli di apprendimento a quelli specifici operativi; - Confronto tra progettazione ideativa, realizzazione e documentazione; - Curricolo verticale e orizzontale **Autovalutazione del percorso** - Autovalutazione della prestazione didattica dello studente in chiave riflessiva e metacognitiva; - Bilancio delle competenze iniziale e finale.	(learning outcomes and objectives); - Observation for Design o Assessing prior knowledge and initial listening; o Conducting an initial conversation; o Selecting tools and methods; o Types of questions for the initial conversation. - Planning framework: context analysis, learning environment, analysis of learning needs through assessment of prior knowledge, competence targets, learning objectives, implementation of activities; - In-depth analysis of objectives: from learning

					objectives to specific operational objectives; - Comparison between conceptual planning, implementation and documentation; - Vertical and horizontal curriculum **Self-assessment** - Reflective and metacognitive self-assessment of the student's teaching performance; - Initial and final skills assessment.

Testi di riferimento	TESTI_RIF	4000	Sì	Materiali presentati durante gli incontri.	Materials presented during the sessions.
Obiettivi formativi	OBIETT_ FORM	4000	Sì	Il secondo anno di tirocinio si caratterizza per un approccio osservativo e progettuale. Il percorso formativo dello studente/ssa tirocinante si focalizza sulla traduzione operativa delle attività di osservazione del contesto e di ricognizione dei bisogni di apprendimento, in funzione alla progettazione di attività didattiche e della loro realizzazione in classe. Tutto ciò si integra con le conoscenze teoriche, concettuali e pratico-operative acquisite negli insegnamenti e nei laboratori. Gli obiettivi specifici dell'annualità del T2 per la formazione dello/a student/ssa consistono in: • Sapersi orientare verso una dimensione dell'agire professionale che si muova sugli	The second year of the teaching internship is characterised by an observational and project-based approach. The students' training programme focuses on the practical application of activities involving observation of the classroom context and identification of learning needs, with a view to designing teaching activities and implementing them in the classroom. All of this is integrated with the theoretical, conceptual

				assi della progettualità, della consapevolezza, della responsabilità e della riflessione; • Realizzare una progettazione didattica riferita al contesto, evidenziando i punti di contatto e di contrasto fra teoria e pratica; • Identificare aspetti significativi della progettazione didattica: metodi, strategie, approcci pedagogico/didattici, didattica per competenze, elaborazione UDA; • Analizzare, verificare e documentare il proprio percorso.	and practical knowledge acquired through lectures and workshops. The specific objectives for the T2 academic year regarding the students are as follows: • To develop an approach to professional practice centred on planning, awareness, responsibility and reflection; • To develop a context-specific teaching plan, highlighting the points of convergence and divergence between theory and practice; • To identify key aspects of teaching planning: methods, strategies, pedagogical and didactic approaches, competence-based teaching, and the development of teaching units (UDAs);

					• To analyse, evaluate and document their own learning journey.
Prerequisiti	PREREQ	4000	Sì	Iscrizione al terzo anno del Corso di Studio.	Enrolment in the third year of the degree programme.
Metodi didattici	METODI_ DID	4000	Sì	- Attività di tirocinio indiretto in plenaria, in grande e piccolo gruppo, nell'ambito delle esercitazioni, con il coordinamento e il supporto delle tutor per favorire momenti di condivisione, confronto e collaborazione tra studenti nell'elaborazione dei prodotti di gruppo; - Metodi didattici di presentazione dei contenuti nel tirocinio indiretto che prevedono fasi di: • warm-up per la focalizzazione dell'interesse; • modalità euristico-esplorative di difformità e/o dissonanze per la discussione dei materiali presentati; • sperimentazione di modalità problem-solving di analisi dei materiali proposti;	- Indirect activities in plenary sessions, in large and small groups, as part of the practical exercises, coordinated and supported by tutors to encourage opportunities for sharing, discussion and collaboration amongst students in the development of group projects; - Teaching methods for presenting content in the indirect training, comprising the following stages:

				• sperimentazione di modalità cooperative con ruoli pre-assegnati o condivisi nel gruppo per la distribuzione dei compiti; • presentazione di gruppo dei prodotti delle esercitazioni e confronto a gruppo allargato sui risultati in funzione del ripensamento metacognitivo a scopo migliorativo; • esemplificazione di metodi per la ricognizione delle preconoscenze (es. modalità interrogative con domande specifiche) e di circle-time; • utilizzo delle tecnologie e dei motori di ricerca per l'esplorazione, il reperimento e l'analisi ragionata di materiali e strumenti; • eventuale partecipazione a eventi culturali e formativi.	• warm-up exercises to focus students' attention; • heuristic and exploratory approaches to identifying differences and/or contradictions for the discussion of the materials presented; • experimentation with problem-solving methods for analysing the proposed materials; • experimentation with cooperative approaches, using pre-assigned or shared roles within the group to distribute tasks; • group presentation of the outcomes of the exercises and discussion within the wider group on the results, with a view to metacognitive

					reflection aimed at improvement; • examples of methods for identifying prior knowledge (e.g. questioning techniques using specific questions) and circle-time activities; • use of technology and search engines for the exploration, retrieval and reasoned analysis of materials and tools; • possible participation in cultural and educational events.
Altre informazioni	ALTRO	4000	Sì	150 ore di tirocinio, di cui: ▪ 80 ore di tirocinio diretto (40 alla scuola dell'infanzia e 40 alla scuola primaria); ▪ 70 ore di tirocinio indiretto:	150 hours of work placement, comprising:

				○ 20 ore di incontri formativi in aula + 4 ore di revisione delle progettazioni; ○ 16 ore di produzione materiali ed elaborati, consulenza e lavoro in piattaforma; ○ 30 ore di partecipazione a eventi formativi e di aggiornamento didattico.	- 80 hours of direct work placement (40 at a nursery school and 40 at a primary school); - 70 hours of indirect work placement: o 20 hours of classroom-based training sessions + 4 hours of lesson plan review; o 16 hours of producing teaching materials and resources, consultancy and work on the learning platform; o 30 hours of participation in training and professional development events.

Modalità di verifica dell'apprendimento	MOD_VER_APPR	4000	Sì	La valutazione considera il percorso formativo compiuto dallo studente e gli elaborati prodotti, nonché il colloquio di fine annualità e la valutazione dell'insegnante accogliente. Gli indicatori considerati sono i seguenti: **<u>Aspetti quantitativi</u> (valutabili come SI/NO)** • Rispetto del Regolamento del Tirocinio; • Rispetto delle Indicazioni di elaborazione delle progettazioni; • Soddisfazione del monte-ore previsto di tirocinio diretto (libretto "giallo"); • Soddisfazione del monte-ore previsto di tirocinio indiretto + revisione delle progettazioni (libretto di tirocinio indiretto); • Rispetto dei tempi di consegna dei materiali; • Implementazione del portfolio personale nella piattaforma Moodle; • Elaborati da presentare per l'annualità (progettazioni) + sintesi finale dell'annualità; • Presentazione dei materiali finali e colloquio finale; • Autenticità dei materiali presentati in riferimento alle norme antiplagio.	The assessment takes into account the student's educational progress and the work produced, as well as the end-of-year interview and the assessment by the supervising teacher. The indicators considered are as follows: **Quantitative aspects (to be assessed as YES/NO)** • Compliance with the Internship Regulations; • Compliance with the guidelines for drawing up project proposals; • Fulfilment of the required number of hours of direct internship (the 'yellow' booklet); • Fulfilment of the required number of hours of indirect placement + review of project

				<u>Aspetti qualitativi</u> (valutabili secondo gradienti di sviluppo/di qualità) • Partecipazione responsabile, attiva e coerente alle attività di tirocinio indiretto: apporto di contributi personali e significativi in grande e piccolo gruppo e partecipazione attiva (scambio di idee ed esperienze, impegno e collaborazione); • Capacità di agire professionalmente in funzione didattica nel tirocinio diretto (adeguatezza delle proposte e delle metodologie progettuali); • Pertinenza e coerenza degli elaborati sia in chiave contenutistica che linguistico-formale ed espressiva (sintassi, ortografia, etc.); • Pertinenza e coerenza degli elaborati in chiave concettuale e disciplinare (pedagogico-didattica); • Correttezza delle modalità di citazione bibliografica e sitografica; • Capacità di rielaborazione e riflessione in chiave metacognitiva e in funzione autovalutativa; • Capacità argomentativa rispetto a scelte, modalità e pratiche attivate e documentate; • Originalità delle progettazioni;	plans (indirect placement booklet); • Adherence to deadlines for submitting materials; • Uploading of the personal portfolio to the Moodle platform; • Assignments to be submitted for the academic year (project plans) + final summary of the academic year; • Presentation of final materials and final interview; • Authenticity of the materials submitted in accordance with anti-plagiarism regulations. **Qualitative aspects (to be assessed according to levels of development/quality)** • Responsible, active and consistent participation in

				• Capacità di integrare aspetti teorici e pratici desunti dalle esperienze di tirocinio diretto, tirocinio indiretto, laboratori e insegnamenti. La registrazione avviene attraverso una procedura di “appello” su Esse3 a cui gli studenti sono tenuti ad iscriversi, a seguito di un avviso di apertura appello su Teams.	indirect teaching placement activities: making personal and meaningful contributions in both large and small groups, and active participation (exchange of ideas and experiences, commitment and collaboration); • Ability to act professionally in a teaching capacity during direct teaching practice (appropriateness of proposals and project methodologies); • Relevance and consistency of written work in terms of both content and linguistic-formal and expressive aspects (syntax, spelling, etc.); • Relevance and coherence of the work in conceptual and subject-specific terms (pedagogical and didactic);

					• Correct use of bibliographic and web-based citations; • Ability to re-examine and reflect in a metacognitive manner and for the purposes of self-assessment; • Ability to justify choices, methods and practices implemented and documented; • Originality of the project designs; • Ability to integrate theoretical and practical aspects drawn from experiences gained through direct teaching placements, indirect teaching placements, workshops and lectures. Enrolment takes place via an ‘exam session’ procedure on Esse3, for which students are required to register following

					a notice on Teams announcing the opening of the exam session.
Obiettivi Agenda 2030	(indicare eventuali obiettivi per numero)			**Obiettivo 3.** Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età; **Obiettivo 4**. Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva e opportunità di apprendimento per tutti.	**Goal 3.** Ensure healthy lives and promote well-being for all ages; **Goal 4**. Ensure inclusive and equitable quality education. and promote lifelong learning opportunities for all