UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI TRIESTE

Dipartimento di Studi Umanistici-DISU
Corso di Studi in Scienze della Formazione Primaria

PROGETTAZIONE di TIROCINIO T4

SCUOLA PRIMARIA/ SCUOLA dell'INFANZIA

COGNOME E NOME: _____

MATRICOLA: _____

Tirocinio presso la scuola/ IC:

Classe/sezione:

Comune di:

Provincia:

Tutor universitaria di riferimento: _____

Tutor accogliente:_____

Anno Accademico:_____

NOTA DI COMPILAZIONE: utilizzare le parti in grigio come riferimento per il ragionamento e la scrittura. Una volta compilato, cancellarle. Così la versione finale resta "pulita".

INDICE di PROGETTAZIONE DIDATTICA

Introduzione

(EVENTUALE: IN SLOVENO)

Analisi di contesto

- ***Dal Macro al Micro. Descrivere l'Istituto scolastico, le sue caratteristiche, le risorse professionali e fisiche; Il contesto del plesso/ scuola: la sua organizzazione, le sue caratteristiche, le risorse professionali e fisiche.***

…

Unità di Apprendimento

L'UdA è il percorso progettato per la classe/sezione, e consiste in più attività (fasi). Nell'UdA si individuano degli obiettivi generali. Ogni fase prevede poi degli obiettivi specifici di in forma operativa, che concorrono complessivamente a realizzare gli obiettivi generali dell'UdA.

Titolo:

Classe/ Sezione:

- ***Descrivere il contesto della classe/sezione: la sua organizzazione, le sue caratteristiche, le risorse professionali e fisiche.***

…

- ***Per compilare le tabelle, utilizzare i documenti ministeriali ed europei (IN 2012/2025, Raccomandazioni CE su competenze chiave del 2018 e sulle Life skills del 1994) e Curricolo Verticale dell'istituto, per indicare le competenze e gli obiettivi che si collegano alla vostra UdA. Selezionare e riportare esclusivamente ciò che è effettivamente coerente con l'UdA.***

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE E TRASVERSALI (LIFE SKILLS)
Riportare solo le competenze chiave e trasversali collegate all'UdA
…

TRAGUARDI DI SVILUPPO della COMPETENZA / COMPETENZE ATTESE (Ind. Nazionali 2025) **Riportare solo le competenze collegate all'UdA** …
CURRICOLO VERTICALE **Riportare dal PTOF solo quanto collegato all'UdA** **…**
Selezionare solo l'ordine di scuola dell'UdA e indicare competenze/ obiettivi riferiti alla classe/sezione. Eliminare la colonna dell'ordine di scuola non pertinente.

CAMPO DI ESPERIENZA	**DISCIPLINE**
Riportare solo i campi (infanzia) prevalenti collegati all'UdA ….	**Riportare solo le discipline (primaria) collegate all'UdA** …
OBIETTIVI SPECIFICI indicare **…..**	**OBIETTIVI SPECIFICI** indicare **…..**

SVILUPPO DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO

1. Ricognizione delle preconoscenze:

- **Progettazione dell'attività di ricognizione delle preconoscenze**
  Riportare la descrizione delle attività. Adottare metodi attivi (attività di rappresentazione simbolica; manipolazione; sperimentazione dei materiali; attività ludiche, esplorative, euristiche) con cui guidare una conversazione coi bambini;
- ***Inserire la documentazione: immagini di eventuali elaborati, uno stralcio di una eventuale conversazione guidata, foto di documentazione dell'attività, etc.***

a. Sintesi ragionata degli elementi di rilievo emergenti:

- **6j. hnnnRiportare i bisogni di apprendimento che emergono dalla ricognizione iniziale del gruppo classe/sezione per formulare gli obiettivi dell'UdA.**

DESCRIZIONE DELLE FASI dell'UdA

- **Descrivere sinteticamente cosa si vuole realizzare nell'UdA, che verrà poi dettagliato nelle fasi. (EVENTUALE: IN SLOVENO).**

- **Descrivere l'obiettivo che ci si propone di raggiungere tramite l'UdA nel suo complesso, considerando cioè l'insieme delle fasi previste e dove esse portano. Lo scopo dev'essere coerente con i bisogni emersi nella ricognizione.**
- **Riportare i metodi che rispondono ai bisogni di apprendimento dei bambini e alle esigenze del gruppo classe/sezione e che utilizzerete nell'UdA.**

…..

DESCRIZIONE DELLE AZIONI PREVISTE A FAVORE DELL'INCLUSIONE IN CLASSE

- **Descrivere sinteticamente le azioni intraprese per favorire l'inclusione**

FASE 1

Focus tematico	
Obiettivi di apprendimento specifici in forma operativa (con esiti attesi) **Massimo 2**	• **OBIETTIVO: ….** **ESITO ATTESO: ….** • **OBIETTIVO: ….** **ESITO ATTESO: ….**
Spazi e tempi	
Metodi, strumenti e materiali	

Apertura **(descrizione dell'attività di apertura: introduzione all'attività centrale e creazione di interesse**	**Breve descrizione sintetica**
Sezione centrale **(descrizione dell'attività pratica: cosa fa il tirocinante e cosa fanno i bambini)**	**Breve descrizione sintetica**
Chiusura ➢ **(descrizione dell'attività di chiusura: es. restituzione di gruppo, discussione finale)**	**Breve descrizione sintetica**
Strumenti di valutazione in itinere **(descrizione degli strumenti utilizzati: es. griglia di osservazione, rubrica di valutazione del processo, rubrica di valutazione del prodotto, verifica strutturata, compito di realtà…)**	

FASE 2

Focus tematico	

Obiettivi di apprendimento specifici in forma operativa (con esiti attesi)	• **OBIETTIVO: ….** **ESITO ATTESO: ….** • **OBIETTIVO: ….** **ESITO ATTESO: ….**
Spazi e tempi	
Metodi, Strumenti e materiali	
Apertura	
Sezione centrale	
Strumenti di valutazione in itinere **(descrizione degli strumenti utilizzati: es. griglia di osservazione, rubrica di valutazione del processo, rubrica di valutazione del prodotto, verifica strutturata, compito di realtà…)**	

FASE 3

Focus Tematico	
Obiettivi di apprendimento specifici in forma operativa (con esiti attesi)	• **OBIETTIVO: ….** **ESITO: ….**

	• **OBIETTIVO: ….** **ESITO: ….**
Spazi e tempi	
Metodi didattici, Strumenti e materiali	
Apertura	
Sezione centrale	
Strumenti di valutazione in itinere **(descrizione degli strumenti utilizzati: es. griglia di osservazione, rubrica di valutazione del processo, rubrica di valutazione del prodotto, verifica strutturata, compito di realtà…)**	

FASE 4

Focus tematico	
Obiettivi di apprendimento specifici in forma operativa (con esiti attesi)	• **OBIETTIVO: ….** **ESITO: ….** • **OBIETTIVO: ….** **ESITO: ….**
Spazi e tempi	

Metodi didattici, Strumenti e materiali	
Apertura	
Sezione centrale	
Strumenti di valutazione in itinere **(descrizione degli strumenti utilizzati: es. griglia di osservazione, rubrica di valutazione del processo, rubrica di valutazione del prodotto, verifica strutturata, compito di realtà…)**	

Da compilare durante e dopo aver realizzato l'UdA progettata:

DOCUMENTAZIONE:

- **La documentazione fatta fase per fase deve rendere espliciti i processi di apprendimento previsti nella progettazione. La documentazione serve a descrivere le attività realizzate e il loro andamento *di processo* (immagini, foto degli elaborati, brevi conversazioni...)**

……

VALUTAZIONE FINALE:

- **Quali modalità di valutazione hanno orientato le scelte didattiche?**
- **Quanti e quali apprendimenti sono stati raggiunti? Indicare l'andamento del gruppo classe: tutti gli alunni hanno raggiunto tutti gli obiettivi?**
- **Si descriva: Come sono state introdotte le proposte? Quali rilanci sono stati fatti? Sono stati usati materiali e supporti didattici diversi? C'è stato un adattamento delle**

proposte? Com'è stata la gestione didattica? Qual è stato l'interesse verso l'attività? Tutte queste riflessioni servono poi a valutare l'esito dell'UdA nel suo complesso.

RIFLESSIONE FINALE IN CHIAVE AUTOVALUTATIVA:

- ***Riportare gli elementi di criticità/punti di forza dell'UdA svolta;***
- ***Rispondere in modo argomentato (facendo cioè riferimento ad evidenze riportate nel testo) alle seguenti domande: come agirei se dovessi rifarlo? Perché? che impatto ha avuto questo progetto sulle mie capacità di docente? Perché?***

Rilancio progettuale:

- ***Come rilancerei se dovessi proseguire/estendere il progetto? Perché?***

….

BIBLIOGRAFIA/SITOGRAFIA

Inserire i testi di riferimento/ siti/ pagine web da cui si sono reperiti i materiali che sono stati utilizzati per lo sviluppo dell'UdA:

Ad esempio

Per monografie:
Cognome, N. (anno di pubblicazione). *Titolo.* Luogo di edizione, casa editrice.
Sorzio, P. (2024). Dewey e l'educazione progressiva. Roma, Carocci editore.

Per capitoli (in curatele):
Cognome, N. (anno di pubblicazione). Titolo. In N., Cognome, (di tutti gli/le autori/trici) (a cura di), *Titolo della pubblicazione*. Luogo di edizione, casa editrice, pp. (pagina di inizio e di fine).
Bocchi, B. (2024). Il Piano educativo individualizzato come strumento di progettazione di percorsi didattici e educativi. In E. Bortolotti, G. Franceschini, & B. Bocchi (a cura di), *Costruire la professione docente nel percorso per il sostegno agli alunni con disabilità delle scuole secondarie. Il corso di Trieste si racconta*. Trieste, EUT, pp. 85-99.

Articolo in rivista:
Cognome, N. (se presenti diversi autori/trici l'ultimo avrà & davanti) (anno di pubblicazione). Titolo, *Nome della rivista*, numero della rivista o mese di uscita, pp. (pagina di inizio e di fine).
Chianese, G., & Bocchi, B. (2023). Ecosistema educativo diffuso: reti innovative e connettive tra scuola e città, *Pedagogia oggi*, 2, pp. 132-139.

NOTA: Si raccomanda di utilizzare il font Calibri 12 per la scrittura, rispettando gli elenchi puntati, altrove adottare l'allineamento/paragrafo giustificato.