

## Syllabus Attività Formativa

|                                     |                                                                                         |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Anno Offerta</b>                 | 2026                                                                                    |
| <b>Corso di Studio</b>              | ME18 - LOGOPEDIA (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI LOGOPEDISTA)                 |
| <b>Regolamento Didattico</b>        | ME18-26-26                                                                              |
| <b>Percorso di Studio</b>           | PDS0-2026 - comune                                                                      |
| <b>Insegnamento/Modulo</b>          | 420ME-7 - FILOSOFIA E PRAGMATICA DEL LINGUAGGIO - PHILOSOPHY AND PRAGMATICS OF LANGUAGE |
| <b>Attività Formativa Integrata</b> | 420ME - SCIENZE UMANE                                                                   |
| <b>Partizione Studenti</b>          | -                                                                                       |
| <b>Periodo Didattico</b>            | S1 - Primo Semestre                                                                     |
| <b>Sede</b>                         | TRIESTE                                                                                 |
| <b>Anno Corso</b>                   | 1                                                                                       |
| <b>Settore</b>                      | PHIL-04/B - Filosofia e teoria dei linguaggi                                            |
| <b>Tipo attività Formativa</b>      | B - Caratterizzante                                                                     |
| <b>Ambito</b>                       | 50704 - Scienze del linguaggio teoriche e applicative                                   |
| <b>CFU</b>                          | 2.0                                                                                     |
| <b>Ore Attività Frontali</b>        | 20.0                                                                                    |
| <b>AF_ID</b>                        | 713624                                                                                  |

| <b>Tipo Testo</b>         | <b>Codice Tipo Testi</b> | <b>Num. Max. Caratteri</b> | <b>Ob bl.</b> | <b>Testo in Italiano</b>                      | <b>Testo in Inglese</b>              |
|---------------------------|--------------------------|----------------------------|---------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------|
| <b>Lingua insegnament</b> | LINGUA_INS               | 3800                       | Sì            | L'insegnamento sarà tenuto in lingua italiana | The course will be taught in Italian |

|                              |           |      |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------|-----------|------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>o</b>                     |           |      |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Contenuti (Dipl.Sup.)</b> | CONTENUTI | 3800 | Sì | <p>Gli argomenti trattati durante il corso saranno i seguenti:</p> <p>1. Orientamenti della pragmatica linguistica e suoi principali concetti</p> <p>1a. L'atto linguistico (locutorio, illocutorio e perlocutorio; forza illocutoria; il problema della ricezione; intenzioni ed effetti convenzionali)</p> <p>1b. L'implicito (implicature convenzionali e conversazionali; il Principio di Cooperazione; le massime conversazionali; presupposizioni e loro attivatori)</p> <p>2. L'analisi della conversazione</p> <p>2a. La sequenzialità della comunicazione</p> <p>2b. La presa del turno e la riparazione</p> <p>2c. L'organizzazione delle azioni: coppie adiacenti, pertinenza condizionale e preferenza</p> <p>2d. L'organizzazione delle sequenze: aperture, chiusure, espansioni</p> <p>2e. La trascrizione e l'analisi di stralci di parlato reale</p> | <p>The topics covered during the course will be the following:</p> <p>1. Orientations of linguistic pragmatics and its main concepts</p> <p>1a. The speech act (locutionary, illocutionary and perlocutionary; illocutionary force; the problem of uptake; intentions and conventional effects)</p> <p>1b. Implicit meaning (conventional and conversational implicatures; the Cooperative Principle; conversational maxims; presuppositions and their triggers)</p> <p>2. Conversation analysis</p> <p>2a. The sequentiality of communication</p> <p>2b. Turn-taking and repair</p> <p>2c. The organization of actions: adjacency pairs, conditional relevance and preference</p> <p>2d. The organization of sequences: openings, closings, expansions</p> <p>2e. Transcription and analysis of excerpts of real talk</p> |
| <b>Testi di riferimento</b>  | TESTI_RIF | 3800 | Sì | <p>Bibliografia (studenti / studentesse frequentanti e non frequentanti):</p> <p>Caponetto L., "Atti linguistici", in E. Paganini (a cura di), Il primo libro di filosofia</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Reading list (attending and non-attending students):</p> <p>Caponetto L., "Speech Acts", in E. Paganini (ed.), Il primo libro di filosofia del linguaggio</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                            |             |      |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------|-------------|------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            |             |      |    | <p>del linguaggio e della mente, Einaudi, Torino, pp. 97-108.</p> <p>Caponetto L., "Implicature", in E. Paganini (a cura di), Il primo libro di filosofia del linguaggio e della mente, Einaudi, Torino, pp. 109-119.</p> <p>Fele G., L'analisi della conversazione, il Mulino, Bologna 2007, capp. 1, 2, 3, 4 e 6.</p> <p>Sbisà M., "L'implicito: forme e funzioni", in Treccani, Enciclopedia, XXI Secolo, 2009: URL: <a href="https://www.treccani.it/enciclopedia/l-implicito-forme-e-funzioni_%28XXI-Secolo%29/">https://www.treccani.it/enciclopedia/l-implicito-forme-e-funzioni_%28XXI-Secolo%29/</a>.</p> <p>Sbisà M., "Illocutivi, tipi", in Treccani, Enciclopedia dell'Italiano, 2010. URL: <a href="https://www.treccani.it/enciclopedia/tipi-illocutivi_%28Enciclopedia-dell%27Italiano%29/">https://www.treccani.it/enciclopedia/tipi-illocutivi_%28Enciclopedia-dell%27Italiano%29/</a>.</p> <p>Sbisà M., "Atti linguistici e analisi dell'interazione verbale", in R. Galatolo, G. Pallotti (a cura di), La conversazione. Un'introduzione allo studio dell'interazione verbale, Cortina, Milano 1999, pp. 67-88</p> | <p>e della mente, Einaudi, Turin, pp. 97-108.</p> <p>Caponetto L., "Implicatures", in E. Paganini (ed.), Il primo libro di filosofia del linguaggio e della mente, Einaudi, Turin, pp. 109-119.</p> <p>Fele G., L'analisi della conversazione, il Mulino, Bologna 2007, chapters 1, 2, 3, 4 and 6.</p> <p>Sbisà M., "L'implicito: forme e funzioni", in Treccani, Enciclopedia, XXI Secolo, 2009. URL: <a href="https://www.treccani.it/enciclopedia/l-implicito-forme-e-funzioni_%28XXI-Secolo%29/">https://www.treccani.it/enciclopedia/l-implicito-forme-e-funzioni_%28XXI-Secolo%29/</a>.</p> <p>Sbisà M., "Illocutivi, tipi", in Treccani, Enciclopedia dell'Italiano, 2010. URL: <a href="https://www.treccani.it/enciclopedia/tipi-illocutivi_%28Enciclopedia-dell%27Italiano%29/">https://www.treccani.it/enciclopedia/tipi-illocutivi_%28Enciclopedia-dell%27Italiano%29/</a>.</p> <p>Sbisà M., "Atti linguistici e analisi dell'interazione verbale", in R. Galatolo, G. Pallotti (eds.), La conversazione. Un'introduzione allo studio dell'interazione verbale, Cortina, Milan 1999, pp. 67-88.</p> |
| <b>Obiettivi formativi</b> | OBIETT_FORM | 3800 | Sì | <p>L'obiettivo generale dell'insegnamento è fornire una comprensione chiara e operativa dei principali concetti e orientamenti della pragmatica linguistica e dell'analisi della conversazione, e sviluppare la capacità di applicarli</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>The general objective of the course is to provide a clear and operational understanding of the main concepts and approaches of linguistic pragmatics and conversation analysis, and to develop the ability to apply them to the analysis of</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>all'analisi di semplici casi di comunicazione discorsiva e di interazione verbale. Al termine del corso, in accordo con i Descrittori di Dublino, per superare l'esame di profitto lo/a studente/ssa dovrà dimostrare di:</p> <p>CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPRENSIONE: (i) conoscere i principali approcci della pragmatica linguistica e dell'analisi della conversazione e i concetti fondamentali che ne derivano (atti linguistici, forza illocutoria, implicature, presupposizioni; turno, riparazione, coppia adiacente, sequenza); (ii) comprendere i meccanismi della comunicazione linguistica e dell'interazione verbale alla luce di tali teorie.</p> <p>CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPRENSIONE APPLICATE: essere in grado di analizzare semplici episodi comunicativi e brevi stralci di conversazione, riconoscendo e descrivendo i fenomeni pragmatici e interazionali rilevanti (forze illocutorie, implicature, presupposizioni; presa del turno, riparazione, organizzazione sequenziale) con l'impiego della terminologia appropriata.</p> <p>AUTONOMIA DI GIUDIZIO: sviluppare la capacità di valutare criticamente differenti</p> | <p>simple cases of discursive communication and verbal interaction. By the end of the course, in accordance with the Dublin Descriptors, in order to pass the examination the student must demonstrate:</p> <p>KNOWLEDGE AND UNDERSTANDING: (i) to know the main approaches of linguistic pragmatics and conversation analysis and the fundamental concepts derived from them (speech acts, illocutionary force, implicatures, presuppositions; turn, repair, adjacency pair, sequence); (ii) to understand the mechanisms of linguistic communication and verbal interaction in the light of these theories.</p> <p>APPLYING KNOWLEDGE AND UNDERSTANDING: to be able to analyse simple communicative episodes and short conversational excerpts, identifying and describing the relevant pragmatic and interactional phenomena (illocutionary forces, implicatures, presuppositions; turn-taking, repair, sequential organization) using appropriate terminology.</p> <p>MAKING JUDGEMENTS: to develop the ability to critically evaluate different uses of language in context, formulating well-founded and defensible interpretive hypotheses with respect to the examples</p> |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                           |            |      |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------|------------|------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |            |      |    | <p>usi del linguaggio in contesto, formulando ipotesi interpretative fondate e difendibili rispetto agli esempi discussi a lezione o presentati in sede d'esame.</p> <p>ABILITÀ COMUNICATIVE: (i) esporre con chiarezza e coerenza concetti e analisi acquisite; (ii) utilizzare correttamente il linguaggio tecnico della disciplina e argomentare in modo rigoroso.</p> <p>CAPACITÀ DI APPRENDERE: maturare competenze critiche utili alla lettura autonoma di testi teorici e all'interpretazione di fenomeni comunicativi, con attenzione alla dimensione inferenziale, contestuale e sequenziale del significato.</p> | <p>discussed in class or presented at the examination.</p> <p>COMMUNICATION SKILLS: (i) to present the concepts and analyses acquired clearly and coherently; (ii) to use the technical language of the discipline correctly and to argue rigorously.</p> <p>LEARNING SKILLS: to develop critical skills useful for the autonomous reading of theoretical texts and for the interpretation of communicative phenomena, with attention to the inferential, contextual and sequential dimension of meaning.</p> |
| <b>Prerequisiti</b>       | PREREQ     | 3800 | Sì | Non vi sono prerequisiti specifici.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | There are no specific prerequisites.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Metodi didattici</b>   | METODI_DID | 3800 | Sì | Lezioni frontali interattive con l'ausilio di proiezioni di file in formato PowerPoint o compatibile elaborati dal docente. Una parte delle lezioni è dedicata all'analisi guidata di esempi e di brevi stralci di conversazione trascritti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Interactive lectures supported by PowerPoint (or compatible) presentations prepared by the instructor. Part of the lessons is devoted to the guided analysis of examples and of short transcribed conversational excerpts                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Altre informazioni</b> | ALTRO      | 3800 | Sì | Le presentazioni PowerPoint relative alle unità didattiche e i materiali di analisi sono reperibili sulle piattaforme informatiche Moodle@units e Microsoft Teams. Gli studenti / le studentesse Erasmus e non frequentanti sono invitati / invitate a prendere contatto con il docente                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | The PowerPoint presentations for the teaching units and the analysis materials are available on the Moodle@units and Microsoft Teams platforms. Erasmus and non-attending students are invited to contact the instructor                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                |                  |      |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------|------------------|------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Modalità di verifica dell'apprendimento</b> | MOD_VER_AP<br>PR | 3800 | Sì | <p>L'esame consiste in una prova orale della durata di circa 30 minuti, durante la quale lo/la studente/ssa discuterà 3 esempi: due di analisi pragmatica del discorso (forza illocutoria, implicature, presupposizioni) e uno di analisi di uno stralcio di interazione verbale (presa del turno, riparazione, coppie adiacenti, organizzazione sequenziale). La prova è finalizzata a valutare:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la capacità di riconoscere i principali fenomeni comunicativi, linguistici e interazionali studiati dalla pragmatica del linguaggio e dall'analisi della conversazione;</li> <li>- la competenza nell'analisi e nella descrizione di tali fenomeni con l'uso corretto della terminologia disciplinare.</li> </ul> <p>Criteri di valutazione: Eccellente (30 - 30 e lode): eccellente capacità analitica, linguaggio preciso e articolato, conoscenza approfondita dei principali orientamenti; lo/la studente/ssa applica con brillantezza le teorie a casi concreti. Molto buono (27 - 29): buona capacità analitica, ottima padronanza espressiva, solida conoscenza teorica; applicazione corretta dei concetti a esempi concreti. Buono (24 - 26): buona conoscenza dei concetti chiave e sufficiente capacità analitica; linguaggio adeguato e applicazione corretta a casi semplici. Soddisfacente (21 - 23):</p> | <p>The exam consists of an oral test lasting about 30 minutes, during which the student will discuss 3 examples: two of pragmatic discourse analysis (illocutionary force, implicatures, presuppositions) and one of analysis of an excerpt of verbal interaction (turn-taking, repair, adjacency pairs, sequential organization). The test is aimed at assessing:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- the ability to recognize the main communicative, linguistic and interactional phenomena studied by the pragmatics of language and by conversation analysis;</li> <li>- the competence in analysing and describing such phenomena with the correct use of the disciplinary terminology.</li> </ul> <p>Assessment criteria: Excellent (30 - 30 cum laude): excellent analytical ability, precise and articulate language, in-depth knowledge of the main approaches; the student applies the theories to concrete cases brilliantly. Very good (27 - 29): good analytical ability, excellent expressive command, solid theoretical knowledge; correct application of concepts to concrete examples. Good (24 - 26): good knowledge of the key concepts and sufficient analytical ability; adequate language and correct application to simple cases. Satisfactory (21 - 23): partial knowledge of the contents and barely sufficient applicative ability; generally clear but not</p> |
|------------------------------------------------|------------------|------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                         |           |      |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------|-----------|------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         |           |      |    | <p>conoscenza parziale dei contenuti e capacità applicativa appena sufficiente; linguaggio generalmente chiaro ma non sempre preciso. Sufficiente (18 - 20): conoscenze minime e capacità limitata di applicazione; uso del linguaggio tecnico debole ma comprensibile. Insufficiente: incapacità di applicare le conoscenze teoriche a casi concreti; linguaggio inadeguato e comprensione molto lacunosa dei concetti principali.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>always precise language. Sufficient (18 - 20): minimal knowledge and limited ability to apply it; weak but understandable use of technical language. Insufficient: inability to apply theoretical knowledge to concrete cases; inadequate language and very poor understanding of the main concepts.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Programma esteso</b> | PROGR_EST | 3800 | Sì | <p><b>1. Orientamenti della pragmatica linguistica e suoi principali concetti</b></p> <p><b>1a. L'atto linguistico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinzione tra atto locutorio, illocutorio e perlocutorio</li> <li>- Forza illocutoria e rapporto tra enunciato, azione e contesto</li> <li>- Problema della ricezione dell'atto linguistico e uptake</li> <li>- Intenzioni comunicative ed effetti convenzionali dell'atto</li> </ul> <p><b>1b. L'implicito</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Implicature convenzionali e conversazionali</li> <li>- Principio di Cooperazione e massime conversazionali</li> <li>- Violazione/sfruttamento delle massime e produzione di contenuti impliciti</li> <li>- Presupposizioni: definizione, funzioni e attivatori presupposizionali</li> <li>- Test della negazione e ruolo dello</li> </ul> | <p><b>1. Orientations of linguistic pragmatics and its main concepts</b></p> <p><b>1a. The speech act</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinction between locutionary, illocutionary and perlocutionary act</li> <li>- Illocutionary force and the relation between utterance, action and context</li> <li>- The problem of the reception of the speech act and uptake</li> <li>- Communicative intentions and conventional effects of the act</li> </ul> <p><b>1b. Implicit meaning</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conventional and conversational implicatures</li> <li>- The Cooperative Principle and conversational maxims</li> <li>- Violation/exploitation of the maxims and production of implicit content</li> <li>- Presuppositions: definition, functions and presupposition triggers</li> <li>- The negation test and the role of</li> </ul> |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>sfondo comune</p> <p><b>2. L'analisi della conversazione</b></p> <p><b>2a. La sequenzialità della comunicazione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conversazione come attività ordinata e sequenziale</li> <li>- Posizione del turno e interpretazione dell'azione comunicativa</li> <li>- Relazione tra turno precedente, turno successivo e comprensione</li> </ul> <p><b>2b. La presa del turno e la riparazione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sistema di alternanza dei turni</li> <li>- Punti di possibile completamento e selezione del parlante successivo</li> <li>- Autoselezione del parlante</li> <li>- Autoriparazione ed eteroriparazione</li> </ul> <p><b>2c. L'organizzazione delle azioni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Coppie adiacenti</li> <li>- Pertinenza condizionale</li> <li>- Organizzazione della preferenza</li> <li>- Il turno successivo come prova della comprensione</li> </ul> <p><b>2d. L'organizzazione delle sequenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sequenze di apertura e di chiusura</li> <li>- Espansioni di sequenza</li> <li>- Avvio, sviluppo e conclusione delle azioni conversazionali</li> </ul> <p><b>2e. La trascrizione e l'analisi di stralci di parlato reale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Convenzioni di trascrizione del parlato</li> <li>- Pause, sovrapposizioni e fenomeni prosodici rilevanti</li> <li>- Analisi guidata di brevi stralci di</li> </ul> | <p>common ground</p> <p><b>2. Conversation analysis</b></p> <p><b>2a. The sequentiality of communication</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conversation as an ordered and sequential activity</li> <li>- Turn position and interpretation of the communicative action</li> <li>- Relation between previous turn, next turn and understanding</li> </ul> <p><b>2b. Turn-taking and repair</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- The turn-taking system</li> <li>- Possible completion points and selection of the next speaker</li> <li>- Self-selection of the speaker</li> <li>- Self-repair and other-repair</li> </ul> <p><b>2c. The organization of actions</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adjacency pairs</li> <li>- Conditional relevance</li> <li>- Preference organization</li> <li>- The next turn as proof of understanding</li> </ul> <p><b>2d. The organization of sequences</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Opening and closing sequences</li> <li>- Sequence expansions</li> <li>- Initiation, development and conclusion of conversational actions</li> </ul> <p><b>2e. Transcription and analysis of excerpts of real talk</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conventions for transcribing talk</li> <li>- Pauses, overlaps and relevant prosodic phenomena</li> <li>- Guided analysis of short excerpts of verbal interaction</li> </ul> |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                          |             |      |    |                                                                                            |                                                                     |
|----------------------------------------------------------|-------------|------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|                                                          |             |      |    | interazione verbale<br>- Riconoscimento dei fenomeni pragmatici e conversazionali nei dati | - Recognition of pragmatic and conversational phenomena in the data |
| <b>Obiettivi Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</b> | OB_SVIL_SOS | 4000 | No |                                                                                            |                                                                     |