UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI TRIESTE

Dipartimento di Studi Umanistici
Corso di Studio in Scienze della Formazione Primaria

BILANCIO COMPETENZE INIZIALI-TIROCINIO INDIRETTO *

a.a 2026/2027 T4

Io come docente

Come mi descrivo in questo momento di costruzione della mia identità professionale?

Leggi con attenzione la legenda e segna con una X.

Nessuna = Livello 0 La competenza non è stata mai sperimentata.
Iniziale = Livello 1 La competenza è in fase di avvio del processo di acquisizione e di prima formazione.
In corso di formazione = Livello 2 La competenza è in via di consolidamento e in progressione verso gli standard attesi.
Standard atteso = Livello 3 La competenza è consolidata, consapevole e sicura.
Esperto = Livello 4 La competenza è matura e accreditata e può essere messa a disposizione dei/delle colleghi/e e della scuola.

Ministero dell'Istruzione e del Merito — DG PERSONALE SCOLASTICO — INDIRE ISTITUTO NAZIONALE DOCUMENTAZIONE INNOVAZIONE RICERCA EDUCATIVA

*Tratto da Bilancio iniziale delle competenze "Anno di formazione e prova per docenti neoassunti e docenti con passaggio di ruolo, a.a. 2025", Indire

	Livello				
	0	**1**	**2**	**3**	**4**
Didattica – Area delle competenze relative all'insegnamento					
Ritieni di avere una conoscenza dell'epistemologia disciplinare adeguata a sostenere le tue scelte didattiche?					
Ritieni di conoscere le Indicazioni Nazionali (2012 e 2025) e "Nuovi scenari" (2018)?					
Ritieni di avere un adeguato bagaglio di conoscenze delle tecnologie per l'apprendimento?					
Ritieni di saper ottimizzare l'uso delle tecnologie affinché creino un valore aggiunto alla didattica?					
Ritieni di possedere metodologie per osservare come gli allievi stanno apprendendo?					
Ritieni di possedere metodologie per osservare come gli allievi interagiscono tra di loro e con gli adulti?					
Ritieni di possedere metodologie per osservare gli ambienti di apprendimento?					
Ritieni di saper osservare le dinamiche che caratterizzano i team docenti?					
Ritieni di avere una adeguata conoscenza delle tecniche e degli strumenti per proporre una valutazione che potenzi le capacità di ciascun allievo?					
Ritieni di aver chiaro il concetto di inclusione e le sue implicazioni in termini di progettazione?					
Ritieni di saper alternare e variare i dispositivi e i materiali didattici all'interno del percorso didattico delle singole unità di apprendimento?					
Ritieni di saper promuovere in studenti e studentesse l'apprendimento collaborativo e/o cooperativo?					
Ritieni di saper individuare e condividere regole di comportamento e forme di comunicazione che tengano conto delle diversità e facilitino il superamento di eventuali situazioni problematiche?					
Organizzazione – Area delle competenze relative alla partecipazione alla vita della propria scuola					
Ritieni di avere adeguate conoscenze sul funzionamento dell'organizzazione scolastica?					
Ritieni di conoscere quali sono i documenti importanti per l'identità di una scuola? Conosci le aree principali di questi documenti e la loro finalità?					
Ritieni di saper osservare e comprendere l'organizzazione di una giornata educativa?					
Ritieni di saper gestire i rapporti con il/la tutor accogliente e gli/le insegnanti e le altre figure presenti a scuola? E costruire sinergie positive con queste figure?					

Professionalità – Area delle competenze relative alla propria formazione					
Ritieni di essere informato/a sui risultati della ricerca in relazione ai problemi che risultano oggi pregnanti per un insegnante?					
Ritieni di rispettare ruoli, regole e impegni assunti come tirocinante?					
Ritieni di saper rispettare la privacy delle informazioni acquisite durante il tirocinio a scuola?					
Ritieni di saper riflettere sull'esperienza di tirocinio?					
Ritieni di saper utilizzare fonti culturali diverse per potenziare conoscenze e competenze di insegnamento?					
Ritieni di saper utilizzare le esperienze di crescita professionale per ripensare l'azione didattica?					
Ritieni di saper monitorare con metodicità il tuo sviluppo professionale in un'ottica di formazione continua?					
Professionalità – Area delle competenze relative alla progettazione					
Ritieni di saper attuare l'insegnamento seguendo un piano organizzato e strutturato che associ contenuti a relativi obiettivi di apprendimento?					
Ritieni di saper alternare e variare i dispositivi e i materiali didattici all'interno del percorso didattico delle singole Unità di apprendimento?					
Ritieni di saper gestire i tempi di svolgimento di un'attività di apprendimento e il passaggio tra un'attività e un'altra?					
Ritieni di saper fornire a studenti e studentesse feedback formativi così da promuovere il miglioramento dei processi educativi e la crescita di ognuno/a?					
Ritieni di essere di in grado di organizzare ambienti e spazi di apprendimento finalizzati all'implementazione di strategie per l'inclusione di studenti/esse con Bes, Dsa o disabilità?					
Ritieni di saper revisionare e riprogettare le attività didattiche in itinere sulla base di un monitoraggio continuo?					
Ritieni di saper progettare prove di verifica di diversa tipologia alternandole e adattandole al contesto?					

BILANCIO COMPETENZE FINALI-TIROCINIO INDIRETTO *

a.a 2026/2027 T4

Io come docente

Come mi descrivo in questo momento di costruzione della mia identità professionale?

Leggi con attenzione la legenda e segna con una X.

Nessuna = Livello 0 La competenza non è stata mai sperimentata.
Iniziale = Livello 1 La competenza è in fase di avvio del processo di acquisizione e di prima formazione.
In corso di formazione = Livello 2 La competenza è in via di consolidamento e in progressione verso gli standard attesi.
Standard atteso = Livello 3 La competenza è consolidata, consapevole e sicura.
Esperto = Livello 4 La competenza è matura e accreditata e può essere messa a disposizione dei/delle colleghi/e e della scuola.

Ministero dell'Istruzione e del Merito — DG PERSONALE SCOLASTICO — INDIRE ISTITUTO NAZIONALE DOCUMENTAZIONE INNOVAZIONE RICERCA EDUCATIVA

*Tratto da Bilancio iniziale delle competenze "Anno di formazione e prova per docenti neoassunti e docenti con passaggio di ruolo, a.a. 2025", Indire

	Livello				
	0	**1**	**2**	**3**	**4**
Didattica – Area delle competenze relative all'insegnamento					
Ritieni di avere una conoscenza dell'epistemologia disciplinare adeguata a sostenere le tue scelte didattiche?					

Ritieni di conoscere le Indicazioni Nazionali (2012 e 2025) e "Nuovi scenari" (2018)?					
Ritieni di avere un adeguato bagaglio di conoscenze delle tecnologie per l'apprendimento?					
Ritieni di saper ottimizzare l'uso delle tecnologie affinché creino un valore aggiunto alla didattica?					
Ritieni di possedere metodologie per osservare come gli allievi stanno apprendendo?					
Ritieni di possedere metodologie per osservare come gli allievi interagiscono tra di loro e con gli adulti?					
Ritieni di possedere metodologie per osservare gli ambienti di apprendimento?					
Ritieni di saper osservare le dinamiche che caratterizzano i team docenti?					
Ritieni di avere una adeguata conoscenza delle tecniche e degli strumenti per proporre una valutazione che potenzi le capacità di ciascun allievo?					
Ritieni di aver chiaro il concetto di inclusione e le sue implicazioni in termini di progettazione?					
Ritieni di saper alternare e variare i dispositivi e i materiali didattici all'interno del percorso didattico delle singole unità di apprendimento?					
Ritieni di saper promuovere in studenti e studentesse l'apprendimento collaborativo e/o cooperativo?					
Ritieni di saper individuare e condividere regole di comportamento e forme di comunicazione che tengano conto delle diversità e facilitino il superamento di eventuali situazioni problematiche?					
Organizzazione – Area delle competenze relative alla partecipazione alla vita della propria scuola					
Ritieni di avere adeguate conoscenze sul funzionamento dell'organizzazione scolastica?					
Ritieni di conoscere quali sono i documenti importanti per l'identità di una scuola? Conosci le aree principali di questi documenti e la loro finalità?					
Ritieni di saper osservare e comprendere l'organizzazione di una giornata educativa?					
Ritieni di saper gestire i rapporti con il/la tutor accogliente e gli/le insegnanti e le altre figure presenti a scuola? E costruire sinergie positive con queste figure?					
Professionalità – Area delle competenze relative alla propria formazione					
Ritieni di essere informato/a sui risultati della ricerca in relazione ai problemi che risultano oggi pregnanti per un insegnante?					
Ritieni di rispettare ruoli, regole e impegni assunti come tirocinante?					
Ritieni di saper rispettare la privacy delle informazioni acquisite durante il tirocinio a scuola?					

Ritieni di saper riflettere sull'esperienza di tirocinio?					
Ritieni di saper utilizzare fonti culturali diverse per potenziare conoscenze e competenze di insegnamento?					
Ritieni di saper utilizzare le esperienze di crescita professionale per ripensare l'azione didattica?					
Ritieni di saper monitorare con metodicità il tuo sviluppo professionale in un'ottica di formazione continua?					
Professionalità – Area delle competenze relative alla progettazione					
Ritieni di saper attuare l'insegnamento seguendo un piano organizzato e strutturato che associ contenuti a relativi obiettivi di apprendimento?					
Ritieni di saper alternare e variare i dispositivi e i materiali didattici all'interno del percorso didattico delle singole Unità di apprendimento?					
Ritieni di saper gestire i tempi di svolgimento di un'attività di apprendimento e il passaggio tra un'attività e un'altra?					
Ritieni di saper fornire a studenti e studentesse feedback formativi così da promuovere il miglioramento dei processi educativi e la crescita di ognuno/a?					
Ritieni di essere di in grado di organizzare ambienti e spazi di apprendimento finalizzati all'implementazione di strategie per l'inclusione di studenti/esse con Bes, Dsa o disabilità?					
Ritieni di saper revisionare e riprogettare le attività didattiche in itinere sulla base di un monitoraggio continuo?					
Ritieni di saper progettare prove di verifica di diversa tipologia alternandole e adattandole al contesto?					

SINTESI DEL PERCORSO DI TIROCINIO

T4

LINEE GUIDA PER L'EDITING

→ **Tipo di file**: testo

→ **Formato**: 4 cartelle (1 cartella = circa 1800 caratteri = circa 30 righe da 60 battute, compresi gli spazi)

→ **Font Testo**: Arial 12 (titoli 14) interlinea 1 – allineamento giustificato

→ **Nome del file**: COGNOME_NOME_T4_SINTESI_ FINALE.pdf

Ricostruire il tracciato formativo T4

1. Quali sono stati i principali approfondimenti del percorso di tirocinio indiretto?
2. In che modo le competenze progettuali maturate quest'anno hanno contribuito a consolidare la tua professionalità?

Individuare le convergenze tra teoria e prassi

1. Quali sono gli aspetti principali emersi dalla triangolazione tra insegnamenti, laboratori e tirocinio nella tua esperienza?
2. In che modo il tirocinio indiretto ha influito sul lavoro svolto durante il tirocinio diretto?
3. Quali aspetti dei corsi e seminari frequentati sono risultati più significativi per la tua crescita professionale e per la costruzione delle competenze?

Operare un'autovalutazione in chiave metacognitiva

a. Competenze acquisite

1. Qual è stato il momento più significativo del percorso che ti ha fatto riflettere sulle tue competenze o ne ha favorito l'evoluzione?
2. Come valuti la tua partecipazione attiva alla vita della scuola e quali elementi hai colto da questa esperienza?
3. Quali strategie hai adottato per favorire la partecipazione e l'inclusione degli alunni?
4. Riguardo alla valutazione, quali indicatori sono stati utilizzati per verificare il raggiungimento degli obiettivi?

5. Quali elementi emersi dalla valutazione degli alunni hanno contribuito a supportare la valutazione del tuo operato e delle scelte progettuali effettuate?

b. Metacognizione e miglioramento

6. Quali sono i tuoi punti di forza emersi durante il percorso di tirocinio T4?
7. Facendo riferimento a **Sapere** (Conoscenze teoriche, disciplinari e pedagogiche), **Saper Fare** (Competenze operative, progettuali e metodologiche e **Saper essere** (Competenze relazionali, emotive e identità professionale)
   7.1. Quali contenuti disciplinari ti sono stati più utili per progettare attività educative?
   7.2. Quali nozioni pedagogiche hai riconosciuto nelle pratiche osservate a scuola?
   7.3. Come hai adattato le attività ai diversi contesti e alle caratteristiche dei gruppi classe?
   7.4. Come hai collaborato con il team docente e con i tutor per pianificare le attività educative?
   7.5. Quali atteggiamenti e comportamenti ti hanno aiutato a costruire relazioni positive con i bambini e i colleghi?
8. In che modo puoi migliorare le competenze che ritieni ancora da sviluppare?