UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI DI TRIESTE

Dipartimento di Studi Umanistici
Corso di Studio in Scienze della Formazione Primaria

OSSERVAZIONE STRUTTURATA

Versione semplificata del modello *CLASS – Classroom Assessment Scoring System™*

Legenda scala Likert: **1** mai **2** raramente **3** a volte **4** spesso **5** sempre

DOMINIO	DIMENSIONE	DESCRIZIONE	SCALA LIKERT				
			1	2	3	4	5
SUPPORTO EMOTIVO	**Clima positivo**	Riflette la connessione emotiva e le relazioni tra insegnanti e studenti e tra gli studenti; in particolare il calore, il rispetto e il divertimento comunicati dalle interazioni verbali e non verbali.					
	Sensibilità dell'insegnante	Rimanda alla capacità dell'insegnante di rispondere in modo consapevole e proattivo ai bisogni di apprendimento, sociali, emotivi e ai livelli di sviluppo dei singoli studenti e dell'intera classe.					
	Rispetto per le prospettive degli alunni	Si concentra sulla misura in cui l'insegnante è in grado di incontrare i bisogni, gli obiettivi sociali e di sviluppo degli alunni fornendo opportunità di autonomia e leadership. Viene anche considerata la misura in cui le idee e le opinioni degli studenti sono valutate e il contenuto è reso utile e rilevante.					

Robert C. Pianta, Karen M. La Paro, Bridget K. Hamre, Tratto da "*Classroom Assessment Scoring System™ (CLASS)*" Università della Virginia, 2008

UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI DI TRIESTE

Dipartimento di Studi Umanistici
Corso di Studio in Scienze della Formazione Primaria

DOMINIO	DIMENSIONE	DESCRIZIONE	SCALA LIKERT				
			1	2	3	4	5
ORGANIZZAZIONE DELLA CLASSE	**Gestione del comportamento**	Comprende l'uso da parte dell'insegnante di metodi efficaci per incoraggiare comportamenti desiderabili, contemporaneamente monitorare, prevenire e reindirizzare comportamenti scorretti.					
	Produttività	Considera l'efficienza da parte dell'insegnante nella gestione del tempo e nelle routine in modo da ottimizzare il tempo di insegnamento; coglie l'efficacia e il grado di coinvolgimento degli studenti nel loro processo di apprendimento.					
	Format di apprendimento didattico	Focalizza l'attenzione sui modi in cui l'insegnante ottimizza il coinvolgimento degli studenti nell'apprendimento attraverso la presentazione chiara del materiale, la facilitazione attiva e la fornitura di lezioni e materiali interessanti e coinvolgenti.					
SUPPORTO DIDATTICO	**Comprensione dei contenuti**	Fa riferimento sia alla profondità del contenuto della lezione sia agli approcci utilizzati per aiutare gli studenti a comprendere il quadro, le idee chiave e le procedure in una disciplina.					
	Qualità del feedback	Valuta il grado in cui il feedback dell'insegnante estende e promuove l'apprendimento e la comprensione e inoltre incoraggia la partecipazione degli studenti. Un feedback significativo può essere fornito anche dai pari.					
	Analisi e risoluzione dei problemi	Definisce il grado in cui l'insegnante stimola negli studenti la capacità di pensiero di livello superiore, come analisi, risoluzione dei problemi, ragionamento e creazione attraverso l'applicazione di conoscenze e abilità. In questo ambito sono considerate anche le opportunità per favorire la metacognizione.					

Robert C. Pianta, Karen M. La Paro, Bridget K. Hamre, Tratto da "*Classroom Assessment Scoring System™ (CLASS)*" Università della Virginia, 2008

UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI DI TRIESTE

Dipartimento di Studi Umanistici
Corso di Studio in Scienze della Formazione Primaria

Riflessioni	
Alla luce di quanto osservato e dei dati raccolti, scrivere una riflessione sui tre domini facendo riferimento a tutte le dimensioni rielaborando il contenuto.	
Supporto emotivo	
Organizzazione della classe	
Supporto didattico	

1. Quali sono i vantaggi e gli svantaggi nell'uso dell'osservazione strutturata ?