


DISEGNI DI RICERCA

- 1. DISEGNO CORRELAZIONALE**
 - 2. DISEGNO SPERIMENTALE IN LABORATORIO**
 - 3. FIELD EXPERIMENT**
 - 4. NATURAL EXPERIMENT**
- 

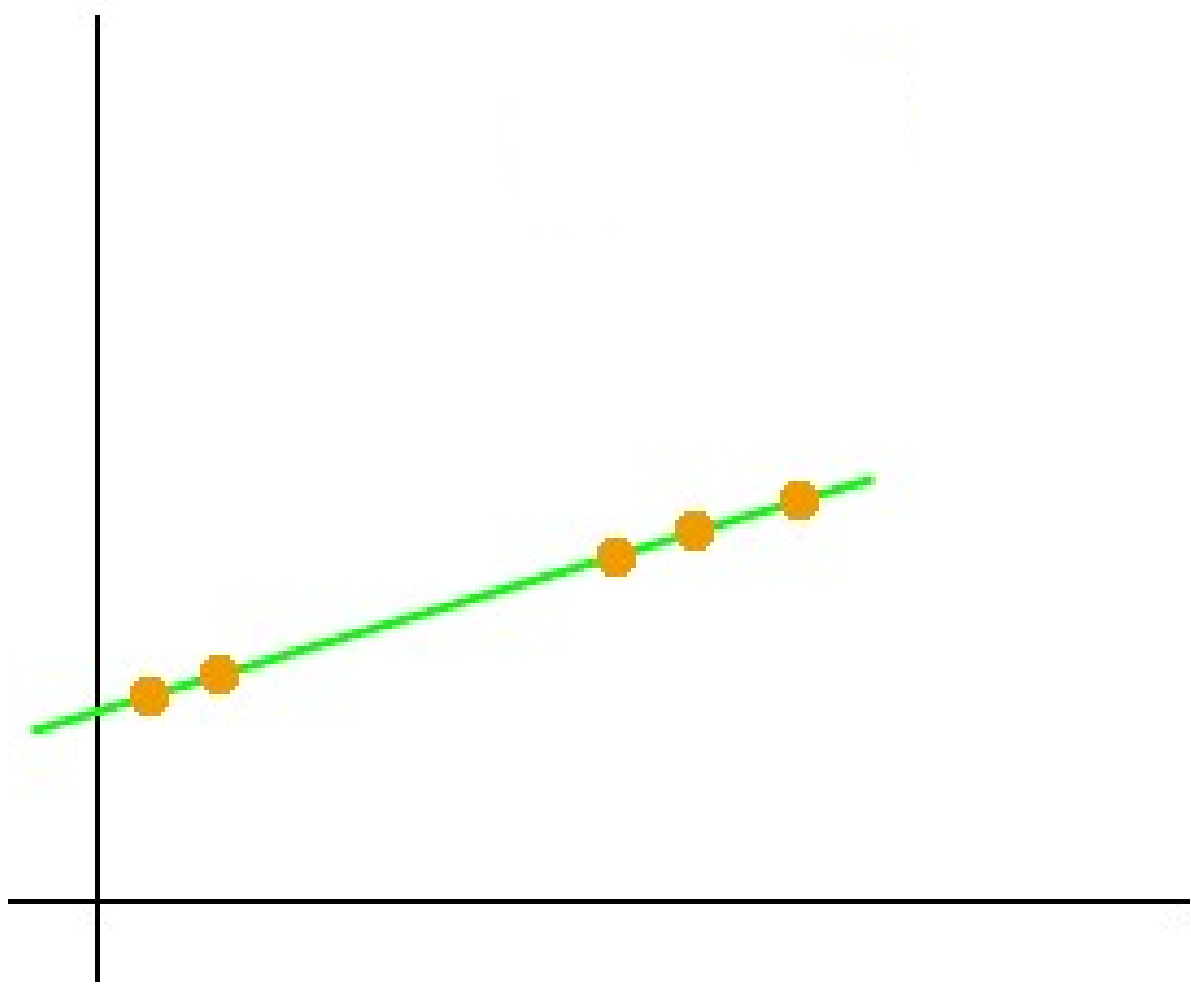
1. DISEGNO CORRELAZIONALE

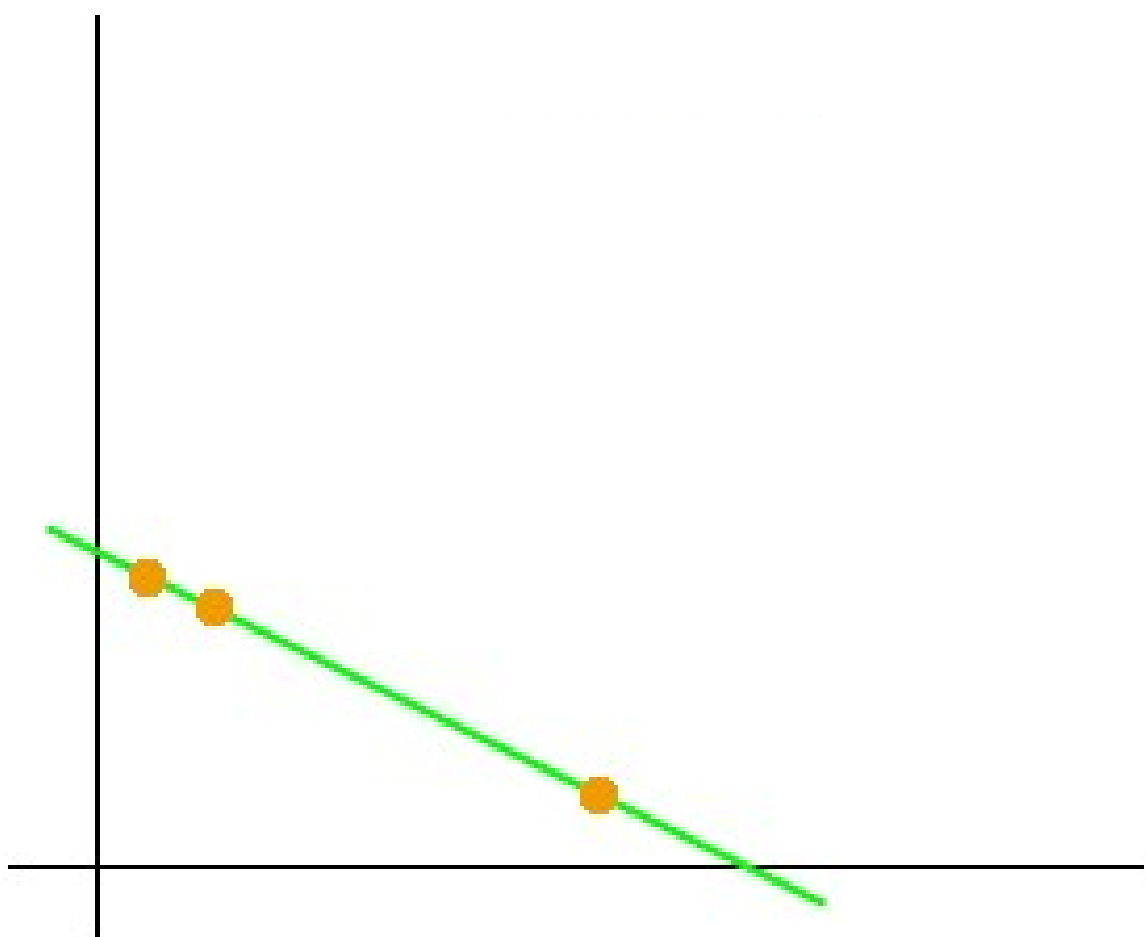
- Serve ad indagare quanto due variabili sono tra loro legate
- La presenza di una relazione tra le variabili in esame viene calcolata attraverso **r (COEFFICIENTE DI CORRELAZIONE)**

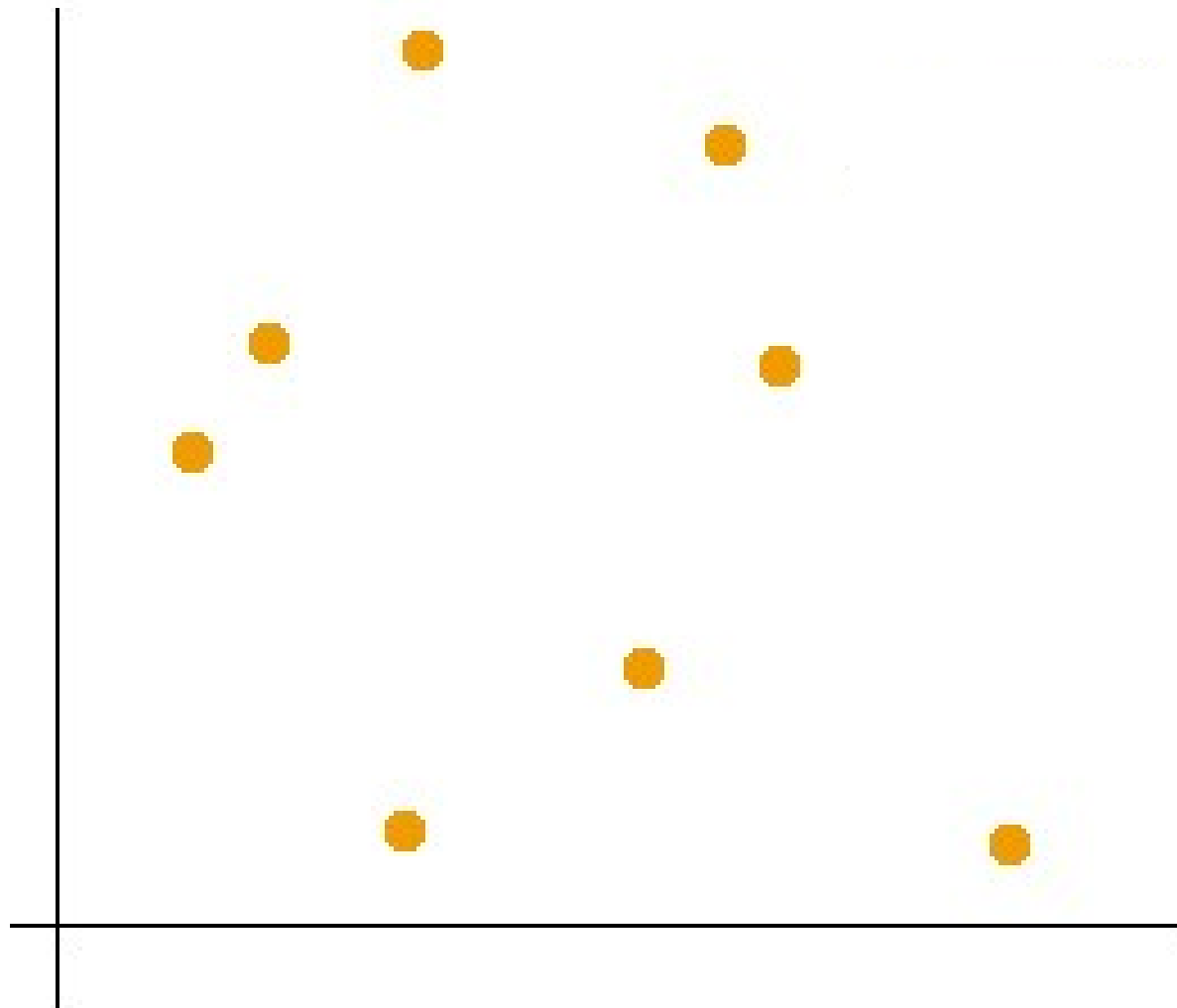
$$-1 < r < +1$$

Il segno di **r** ci informa circa la direzione della relazione tra due variabili in esame.

Il valore assoluto di **r** ci dice quanto le due variabili sono legate tra loro.



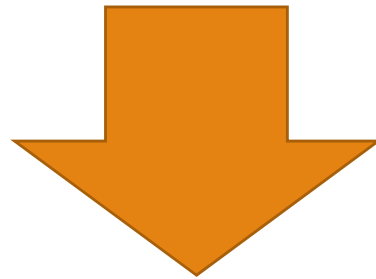




LIMITE PRINCIPALE

**Una variabile causa l'altra?
Non lo sappiamo!!**

Come possiamo testare un effetto causale tra due variabili?



DISEGNO SPERIMENTALE



In laboratorio

Nel mondo reale



Condizioni a cui sottoponiamo i partecipanti



VARIABILI INDIPENDENTI

**Variabili di cui osserviamo variazione in seguito al
trattamento**



VARIABILI DIPENDENTI

**Come possiamo tenere
sotto controllo le variabili
confondenti?**

**ASSEGNAZIONE
CASUALE DEI
SOGGETTI AI
VARI GRUPPI
SPERIMENTALI**

Ciascun soggetto ha la stessa probabilità di essere assegnato ad un gruppo piuttosto che ad un altro.

Questo riduce la possibilità di una interazione tra le variabili dipendenti e i fattori confondenti (che a loro volta sono distribuiti in maniera casuale).

**Come possiamo essere certi
che i risultati ottenuti in
laboratorio siano “esportabili-
estendibili” al mondo reale?**

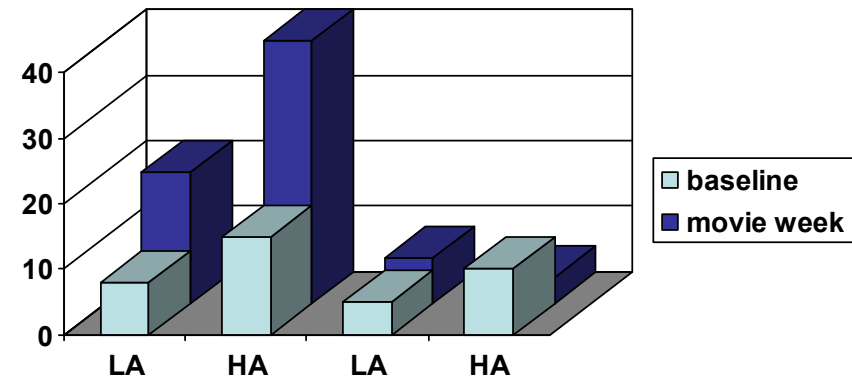


3. FIELD EXPERIMENT

Osservazione il più naturalistica possibile nel rispetto di condizioni sperimentali rigorose.

Es. Leyens et al. 1975

Frequency of aggression



LA = low aggressiveness

HA = high aggressiveness

4. NATURAL EXPERIMENT

Quale impatto ha la deprivazione sociale sullo **sviluppo intellettuale**?

bambini
istituzionalizzati vs bambini nelle
loro famiglie

- 1. Non si controllano le variabili indipendenti**
 - 2. Non c'è assegnazione casuale dei soggetti nei vari gruppi**
- 

DISEGNO	PROCEDURA	VANTAGGI	SVANTAGGI
CORRELAZIONALE	<ul style="list-style-type: none"> - 2 o + variabili - no intervento del ricercatore 	<ul style="list-style-type: none"> - grado di relazione - tipo di relazione 	<ul style="list-style-type: none"> - non permette determinazione causa-effetto
SPERIMENTALE IN LAB	<ul style="list-style-type: none"> -VI (manipolabili) -VD (fenotipo comp.) 	<ul style="list-style-type: none"> - determinazione di causa→effetto 	<ul style="list-style-type: none"> - difficile generalizzazione al mondo reale
FIELD EXPERIMENT	<ul style="list-style-type: none"> - manipolazione VI e misurazione VD in setting naturale o simile a vita reale 	<ul style="list-style-type: none"> - determinazione di causa→effetto <li style="text-align: center;">+ - generalizzazione a intera popolaz. 	<ul style="list-style-type: none"> - difficoltà di controllo trattamenti sperimentali
NATURAL EXPERIMENT	<ul style="list-style-type: none"> - info su fenotipi di sogg. che esperiscono manipolaz naturale del loro ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> - fornisce indizi causa→effetto quando motivi etici impediscono utilizzo altri disegni 	<ul style="list-style-type: none"> - Mancanza di controllo di eventi naturali limita comprensione causa→effetto

Ricerca cross-culturale

Studi cross-culturali osservano e confrontano soggetti di diversa nazionalità oppure provenienti da diversi background etnici e socioeconomici all'interno della stessa società.

Tramite questo tipo di studi possiamo cercare sia differenze che somiglianze.

Che tipo di approccio scegliere?

1. TRASVERSALE (CROSS-SECTIONAL)

2. LONGITUDINALE

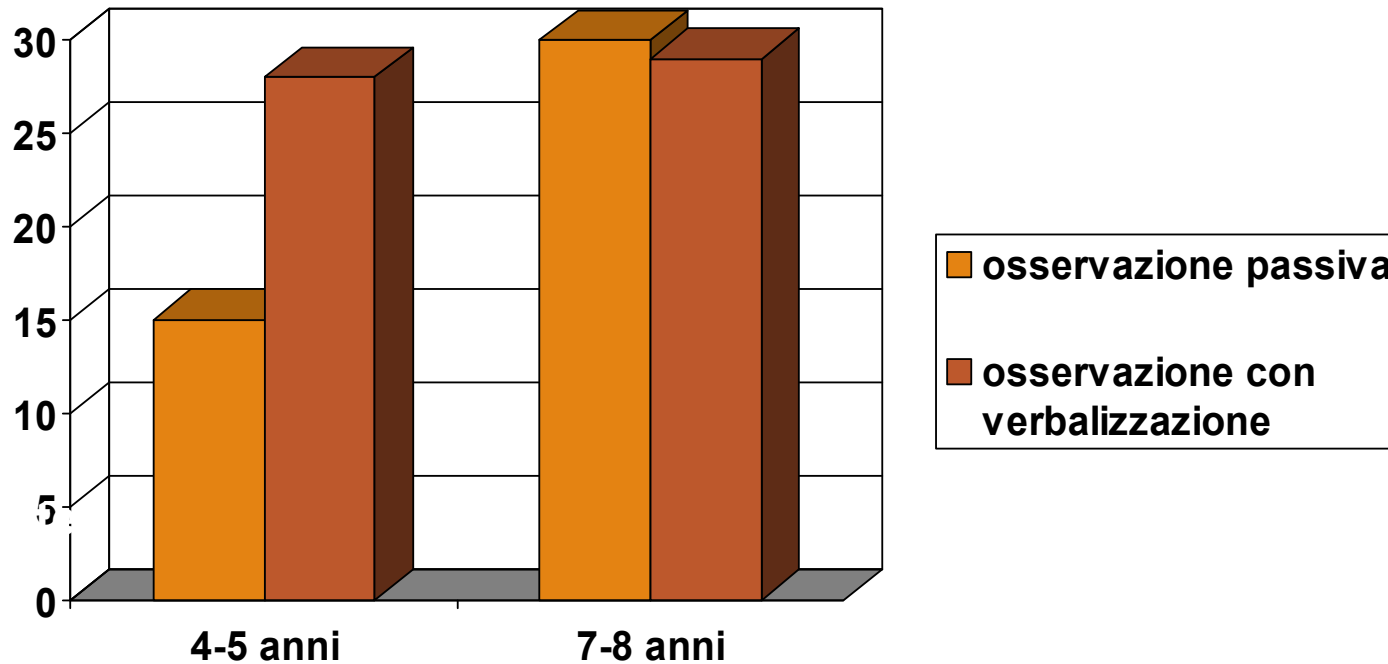
3. SEQUENZIALE

4. MICROGENETICO



1. TRASVERSALE

Persone di età diverse vengono studiate nello stesso momento



LIMITI

- **Effetto coorte**
- **Non ci dice nulla dello stesso individuo nel tempo**

Tuttavia continua ad essere l'approccio più usato

→ QUICK!


→ EASY!

2. LONGITUDINALE

Lo stesso gruppo di individui viene valutato in momenti diversi nel tempo.

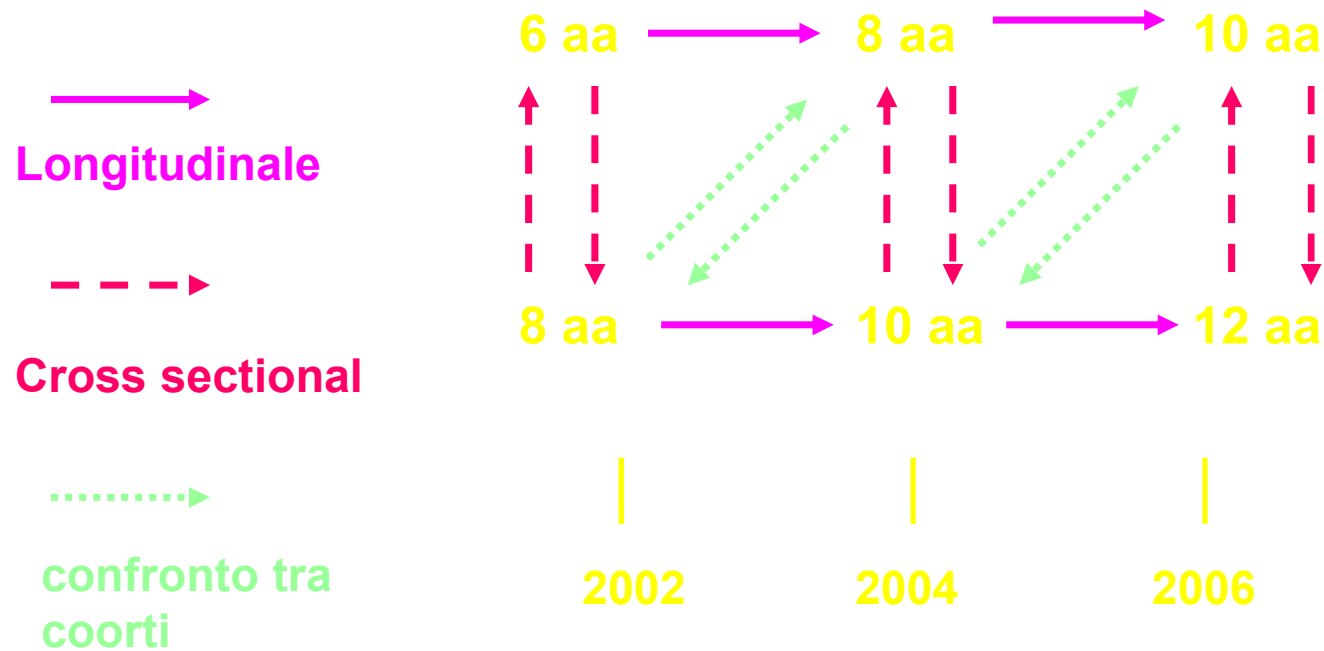
Esempio: Howes & Matheson (1992) conducted a study in which the pretend play activities of a group of 1- to 2-year-olds were repeatedly observed at 6-month intervals over 3 years. Children who engaged in more complex forms of play at any given age were the ones who were rated as most outgoing and least aggressive at the next observation period 6 months later.

LIMITI


- **Costi e tempistiche**
 - **Effetti della pratica**
 - **Mortalità del campione**
 - **Problema cross-generazionale**
- 

3. SEQUENZIALE

Coorti di età \neq vengono seguite nel tempo e confrontate fra loro




PUNTI DI FORZA

- 1. PERMETTE DI DETERMINARE SE GLI EFFETTI DI COORTE INFLUENZANO I RISULTATI**
 - 2. PERMETTE DI OSSERVARE SIA EFFETTI LONGITUDINALI CHE TRASVERSALI**
 - 3. É COME SE AVESSIMO A DISPOSIZIONE UN RANGE DI ETÀ PIÙ AMPIO**
- 

4. MICROGENETICO

I bambini sono osservati ampiamente in un arco di tempo limitato quando si ritiene che stia per avvenire un cambiamento evolutivo.

LIMITI

- **Expensive**
 - **Time-consuming**
 - **The required frequency of observations may affect the developmental outcomes of the children involved**
 - **Practice effects**
- 

APPROCCIO	PROCEDURA	VANTAGGI	SVANTAGGI
TRASVERSALE	Persone di età ≠ (coorti) nello stesso momento nel tempo	<ul style="list-style-type: none"> ● Dimostrare l'effetto età ● Costi bassi ● Poco tempo 	<ul style="list-style-type: none"> ● Gli effetti di età si possono confondere con altro ● Ogni soggetto viene valutato in un solo momento
LONGITUDINALE	Lo stesso soggetto (o la stessa coorte) viene valutato più volte nel tempo	<ul style="list-style-type: none"> ● Dati sullo sviluppo individuale ● Early experiences → later outcome ● Cambiamenti nel tempo 	<ul style="list-style-type: none"> ● Dispendioso in termini economici e di tempo ● Attrito nella selezione e mantenimento del campione
SEQUENZIALE	<p style="text-align: center;">CROSS-SECTIONAL + LONGITUDINALE</p> <p>(osserva coorti ripetutamente nel tempo) ≠</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Discrimina tra effetti coorte e developmental effects ● Indica se le tappe maturative esperite da una coorte sono uguali a quelle esperite da altre coorti 	<ul style="list-style-type: none"> ● Lascia il dubbio che i developmental changes non possano essere davvero estesi a tutte le coorti
MICROGENETICO	Ampia osservazione in arco di tempo limitato	<ul style="list-style-type: none"> ● Può rivelare come e perchè sta avvenendo un cambiamento 	<ul style="list-style-type: none"> ● L'esperienza proposta per suscitare il cambiamento può essere atipica

RISORSE PER APPROFONDIRE

➤ A proposito di esperimenti naturali..

-La storia di Genie <https://www.newsly.it/genie-wiley-la-bimba-che-visse-isolata-dal-mondo-per-12-anni/> oppure <https://www.youtube.com/watch?v=VjZolHCrC8E> oppure <https://www.youtube.com/watch?v=6H2POnmVbPo>

- La storia di Victor <https://gabriellagiudici.it/i-ragazzi-selvaggi/> oppure [https://it.wikipedia.org/wiki/Victor dell%27Aveyron](https://it.wikipedia.org/wiki/Victor_dell%27Aveyron)

➤ A proposito di studi longitudinali famosi in corso <https://cls.ucl.ac.uk/cls-studies/millennium-cohort-study/>

➤ L'esperimento di Bandura

- <https://www.antropia.it/lesperimento-di-albert-bandura-sulla-violenza-dei-bambini/>

- <https://lamenteemeravigliosa.it/esperimento-della-bambola-bobo-aggressivita/>